

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 11.09.2024 16:44:10

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b03a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### Современный западный оккультизм: история, доктрины, практика

<b>Направление подготовки</b>	48.04.01 Теология
<b>Профиль/направленность</b>	Пастырское душепопечение и миссия в современном мире
<b>Уровень программы</b>	магистратура
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Период освоения дисциплины</b>	2024-2025 учебный год
<b>Кафедра (базовая)</b>	Пастырского душепопечения
<b>Составители/ разработчики</b>	Конь Роман (Михайлович), кандидат богословия, доцент
<b>Рецензент (внешний от работодателя)</b>	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благодящего Сретенского ставропигиального мужского монастыря
<b>Рецензент внутренний</b>	Солодков Андрей Иванович, старший преподаватель
<b>Рецензент внеш. от акад. сообщества</b>	Константин Владимирович Селезнев (иеромонах Стефан), кандидат биологических наук, старший преподаватель кафедры богословских и церковно-практических дисциплин Псково-Печерской духовной семинарии
<b>Общая трудоемкость</b>	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
<b>Период обучения</b>	1 семестр
<b>Промежуточная аттестация</b>	1-За
<b>Компетенции:</b>	УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3: Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

## ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Современный западный оккультизм: история, доктрины, практика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.04.01 Теология

Профиль (направленность программы): Пастырское душепопечение и миссия в современном мире

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.Т. Кусов

Дата \_\_. \_\_.20\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Пастырского душепопечения	26.08.2024 г., протокол №7/1.	Протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), кандидат богословия, доцент	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Конь Роман (Михайлович), кандидат богословия, доцент	Без согласования*

\*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Конь Роман (Михайлович), кандидат богословия, доцент

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>15</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>16</b>
<b>5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>
<b>6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>

## **1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина «Современный западный оккультизм: история, доктрины, практика» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к части Учебного плана.

### **1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Способен определять круг задач в рамках поставленной(-ых) цели(-ей) (проекта), определяет связи между первыми, определяет оптимальную (эффективную) последовательность действий для решения профессиональных задач теолога соответствующей области (сферы) знаний (деятельности)</p> <p>УК-2.2 Способен осуществить разработанный план (проект) с учетом изменяющихся обстоятельств, планирует (проектирует) процессы по устранению проблемных ситуаций, связанных с последними, в том числе, вызванные недостаточностью и(или) отсутствием информации</p>
УК-3 Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Имеет опыт совместной работы с коллегами и лидерства при решении профессиональных задач теолога
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	<p>ОПК-1.1 Имеет базовые сведения (на уровне знания и понимания) о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике современной теологии в рамках смежных областей знаний</p> <p>ОПК-1.2 Проявляет способность выдвигать и (или) применять идеи, в том числе в контексте исследования в рамках широкой теологической проблематики</p>
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	<p>ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии, сопоставляет богословские подходы с подходами принятыми в области наук (гуманитарных исследований)</p> <p>ОПК-3.2 Аргументированно использует соответствующие методы и подходы, в том числе теологическую, при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и(или) профессиональных задач</p>
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	<p>ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии с привлечением знаний смежных областей гуманитарного знания</p> <p>ОПК-4.2 Решает актуальные задачи в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии, с учётом православной церковной традиции её изучения</p>

## 1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Цель курса – подготовить кандидатов к священству, исследователей и преподавателей сектоведения, миссионеров, дав им богословские знания, практические навыки для защиты веры и свидетельства о Православии применительно к оккультным лжеучениям и пропаганде путем формирования целостного представления о феномене современного ок-культизма и возвращения самостоятельных навыков полемики с оккультными заблуждениями.

Этот курс является частью системы знаний, закладывающей основу профессиональной подготовки магистра, способного противостоять современным вызовам Церкви, среди которых оккультизм играет одну из ведущих ролей. Изучение оккультизма (как и сектантства в целом) дает возможность на реальном современном материале выявить причины зарождения и развития антихристианских идей и через это лучше понять природу древних ересей и жизнь Церкви в борьбе с ними. Poleмика с оккультными доктринами способствует лучшему уяснению истин православной веры и основных принципов духовной жизни и их актуализацию применительно к оккультным концепциям. Использование проблемного метода в исследовании оккультизма наряду с полемическим подходом создают условия для ре-флексии над прежде освоенными знаниями и творческого развития православного богословия, сохраняя идентичность апостольскому свидетельству как основе православной веры.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Обучение теоретическим основам предмета (термины, понятия, методология изучения и полемики),
2. Обзор исследований и преподавания оккультной тематики в русском богословии,
3. Обзор изучения оккультной тематики в светском религиоведении,
4. Изучение предпосылок возникновения, истории оккультных течений; их современного состояния; факторов, содействующих их распространению,
5. Изучение доктрин и практики современного оккультизма,
6. Критика оккультных учений и практик с позиции православной веры,
7. Владение святоотеческой диалектикой полемики с оккультизмом и развитие у студентов способности полемизировать с представителями различных оккультных направлений,
8. Изучение отношения оккультных учений к христианству и Православию; изучение вопроса присоединения покаявшихся оккультистов к Православию.

### **Знать:**

- базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике современной теологии в рамках современного западного оккультизма,
- богословскую специфику исследований в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии.

### **Уметь:**

- определять круг задач в рамках поставленной(-ых) цели(-ей) (проекта), определяет связи между первыми, определять оптимальную (эффективную) последовательность действий для решения профессиональных задач теолога соответствующей области (сферы) знаний (деятельности),
- выдвигать идеи в контексте исследования современного западного оккультизма,
- использовать методы и подходы, в том числе теологические, при анализе

объектов, про-цессов и явлений при решении исследовательских и(или) профессиональных задач,

– решать актуальные задачи в области пастырского богословия (душепопечения) и право-славной миссии, с учётом православной церковной традиции её изучения.

**Владеть:**

– способностью осуществить проект с учётом изменяющихся обстоятельств,  
– навыками совместной работы с коллегами и лидерства при решении профессиональных задач теолога.

**1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
  - «Современные проблемы теологии» (1, 2 семестры)
  - «Современная апологетическая дискуссия» (1 семестр)
  - «Священное Писание и святоотеческое наследие: миссионерский аспект» (1, 2 семестры)
  - «Иностранный язык в научной и профессиональной коммуникации» (1, 2 семестры)
  
- является основой для изучения последующих дисциплин:
  - «Психология общения» (3 семестр)
  - «Миссионерская деятельность в современном мире» (3, 4 семестры)
  - «Катехизация и миссия (инославный опыт)» (3, 4 семестры)
  - «Толкование сложных мест Священного Писания» (2 семестр)
  - «Опыт пастырского служения XVIII–XX вв.» (2, 3 семестры)
  - «Миссионерские аргументы в инославной и атеистической среде» (2 семестр)
  - «Канонические аспекты пастырской деятельности» (2 семестр)

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)		Всего
	№1	
<b>1. Общая трудоемкость, з.е.</b>	2	2
<b>2. Общая трудоемкость, час.</b>	84	84
<b>3. Контактная работа, всего, час.:</b>	28	28
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	8	8
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	6	6
<i>из них в форме практической подготовки</i>	6	6
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
<b>4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:</b>	54	54
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Консультация		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Часы на контроль	2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Вид промежуточной аттестации:	зачет	



## 2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Введение	1					1
2	Раздел №2. Современный спиритизм и ченнелинг	1	2	2			5
3	Раздел №3. Теософское общество	2	2	2			6
4	Раздел №4. Агни-йога		2				2
5	Раздел №5. Антропософское общество	2	2				4
6	Раздел №6. «Четвертый путь»: Гурджиев и Успенский	2					2
7	Раздел №7. «Роза мира» Д. Андреева			2			2
8	Раздел №8. «Новый акрополь», «Дианостика кармы Лазарева»	2					2
9	Раздел №9. Рейки: западная линия	2					2
10	Раздел №10. Викканство	2			54		56
11	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>84</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>84</b>

## 2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение	Введение в дисциплину «Современный западный эзотеризм». Определение понятий: оккультизм, эзотерика, эзотеризм, мистика, мистицизм. Предмет, цели, задачи, принципы дисциплины. Изучение и преподавание оккультной проблематики в русском богословии, в светском религиоведении и светской школе. Обзор литературы. Причины увлечения оккультизмом. Сциентизация оккультизма. Отношение Церкви к оккультизму.	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
2	Раздел №2. Современный спиритизм и ченнелинг	Определение спиритизма. Предыстория современного спиритизма. Возникновения интереса к спиритизму в середине 19 в. в США. Развитие спиритизма в США и в Европе. Спиритизм в России. Роль в распространении спиритизма А.Н. Аксакова, проф. А. М. Бутлерова и проф. Н. П. Вагнера. Деятельность комиссии Менделеева. Современное состояние. Ченнелинг: история, учение и практика. Доктрина и практика спиритизма (представление о духовном мире, о человеке, о перевоплощении и карме. Опровержение спиритического учения о «библейских» корнях перевоплощения (Мф.17,12; Мк. 6, 15; Ин.9,2-3; Ин.3,3). Церковь о спиритизме.	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
3	Раздел №3. Теософское общество	Общая характеристика теософии. История и содержание термина «теософия». Религиозно-исторические предпосылки возникновения теософии и Теософского общества (ТО). Роль Е.Блаватской, Г. Олькотта, А. Безант и Ч.У. Ледбитера в формировании идеологии ТО. Устав ТО. Основные этапы становления ТО. Деятельность ТО в Индии. Кришнамурти и орден «Звезда Востока». Расколы в ТО. Русское отделение ТО (РТО). Устав и символика РТО. Современное состояние ТО в мире и в России. Доктрина теософии. Сочинения Е.П. Блаватской, Г. Олькотта, А. Безант и Ч.У. Ледбитера, их краткая характеристика. Космогенез: инволюция и эволюция Антропогенез. Антропология. Учение о карме и реинкарнации. Посмертное состояние человека. Медитация. Чакры. Кундалини. Православная критика основных положений теософии. Антибиблейский и антихристианский характер космогенеза и антропогенеза. Критика представлений теософии и реинкарнации и кармы. Отношение теософии к Христу и христианству. Роль книги Н.А.Нотовича «Неизвестная жизнь Иисуса Христа» в теософии. Православная Церковь о теософии и ее учении.	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
4	Раздел №4. Агни-йога	Общая характеристика агни-йоги. Рерихи как основоположники агни-йоги. Увлечение Рерихов спиритизмом и теософскими идеями. Визионерство Е.Рерих и установление контакта с махатмами. Альянс с большевиками. Путешествия Рерихов. Доктрина «Живой Этики». Агни-йога и христианство. Агни-йога и наука.	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
5	Раздел №5. Антропософское общество	Общая характеристика Антропософского общества. История и содержание термина термина «антропософия». Р. Штейнер – основатель антропософии. Цели и задачи Антропософ-ского общества. Антропософия в России. Современное состояние. Доктрина антропософии. Теория и практика эзотерического познания. Космогенез. Антропогенез. Антропология. Представление о карме и о реинкарнации. Христософия. Прикладные инициативы антропо-софии Вальдорфская педагогика, эвритмия, медицина. Представление антропософов о социальном обустройстве общества. Антропософия с точки зрения христианства. Православная Церковь об антропософии.	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
6	Раздел №6. «Четвертый путь»: Гурджиев и Успенский	Общая характеристика «четвертого пути». Гурджиев Г.И. и Успенский П.Д. как идеологи «четвертого пути», их деятельность в России и за ее пределами. Институт гармонического развития личности, его работа в Шато де Приере (Фонтенбло). Поездки Гурджиева в Америку. Разногласия с Успенским и независимая деятельность Успенского. Книги Гурджиева и Успенского. Доктрина. Представление о познании. Комогенез. Антропогенез. Антропология (человек-машина; три ума, типы людей; кундабуфер). Эволюция, смерть и бессмертие. Практика Гурджиева («работа»).	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
7	Раздел №7. «Роза мира» Д. Андреева	Общая характеристика. Жизнь и деятельность Д.Андреева. Представление о Боге. Христология. Антропогенез и антропология.	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
8	Раздел №8. «Новый акрополь», «Дианостика кармы Лазарева»	Эпигоны теософии: «Новый акрополь», «Диагностики кармы Лазарева»: возникновение, распространение и практика.	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
9	Раздел №9. Рейки: западная линия	Микао Усуи (1865 - 1926) как основатель рейки. Современные направления в рейки. Западная линия рейки и мимикрия под христианство: рейки и Христос. Учение рейки: понятие об «универсальной энергии», антропология рейки, связь антропологии и практики рейки. Практика рейки. Прохождении инициации рейки. Мастера рейки. Осмысление последствий увлечения рейки в контексте православной веры.	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
10	Раздел №10. Викканство	Общая характеристика викканства (witchcraft). Джеральд Гарднер как изобретатель современного ведовства викканства (wicca/witchcraft). Направления в викканстве: традиционная вика, «феминистское ведовство», эклектические формы викканства. Представление о божествах (дуализм: «богине и боге»; триединая «богиня»). Антропология. Реинкарнация. Магические ритуалы. Восемь «праздников»: колесо года. Символика. Организационные формы вика (ковен, «сетевая» организация вика-одинок).	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2

## 2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

### Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-0	Раздел №1. Введение.	Введение в дисциплину «Современный западный эзотеризм». Определение понятий: оккультизм, эзотерика, эзотеризм, мистика, мистицизм. Предмет, цели, задачи, принципы дисциплины. Изучение и преподавание оккультной проблематики в русском богословии, в светском религиоведении и светской школе. Обзор литературы. Причины увлечения оккультизмом. Сциентизация оккультизма. Отношение Церкви к оккультизму.	1
1-0	Раздел №2. Современный спиритизм и ченнелинг.	Определение спиритизма. Предыстория современного спиритизма. Возникновения интереса к спиритизму в середине 19 в. в США. Развитие спиритизма в США и в Европе. Спиритизм в России. Роль в распространении спиритизма А.Н. Аксакова, проф. А. М. Бутлерова и проф. Н. П. Вагнера. Деятельность комиссии Менделеева. Современное состояние.	1
1	Раздел №3. Теософское общество.	Общая характеристика теософии. История и содержание термина «теософия». Религиозно-исторические предпосылки возникновения теософии и Теософского общества (ТО). Роль Е.Блаватской, Г. Олькотта, А. Безант и Ч.У. Ледбитера в формировании идеологии ТО. Устав ТО. Основные этапы становления ТО. Деятельность ТО в Индии. Кришнамурти и орден «Звезда Востока». Расколы в ТО. Русское отделение ТО (РТО). Устав и символика РТО. Современное состояние ТО в мире и в России.	2
2	Раздел №5. Антропософское общество.	Общая характеристика Антропософского общества. История и содержание термина термина «антропософия». Р. Штейнер – основатель антропософии. Цели и задачи Антропософ-ского общества. Антропософия в России. Современное состояние.	2
3	Раздел №6. «Четвертый путь»: Гурджиев и Успенский.	Общая характеристика «четвертого пути». Гурджиев Г.И. и Успенский П.Д. как идеологи «четвертого пути», их деятельность в России и за ее пределами. Институт гармонического развития личности, его работа в Шато де Приере (Фонтенбло). Поездки Гурджиева в Америку. Разногласия с Успенским и независимая де-ятельность Успенского. Книги Гурджиева и Успенского. Доктрина. Представление о познании. Комогенез. Антропогенез. Антропология (человек-машина; три ума, типы людей; кундабуфер). Эволюция, смерть и бессмертие. Практика Гурджиева («работа»).	2
4	Раздел №8. «Новый акрополь», «Дианостика кармы Лазарева».	Эпигоны теософии: «Новый акрополь», «Диагностики кармы Лазарева»: возникновение, распространение и практика.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
5	Раздел №9. Рейки: западная линия.	Микао Усуи (1865 - 1926) как основатель рейки. Современные направления в рейки. Западная линия рейки и мимикрия под христианство: рейки и Христос. Учение рейки: понятие об «универсальной энергии», антропология рейки, связь антропологии и практики рейки. Практика рейки. Прохождении инициации рейки. Мастера рейки. Осмысление последствий увлечения рейки в контексте православной веры.	2
6	Раздел №10. Викканство.	Общая характеристика викканства (witchcraft). Джеральд Гарднер как изобретатель современного ведовства викканства (wicca/witchcraft). Направления в викканстве: традиционная викка, «феминистское ведовство», эклектические формы викканства. Представление о божествах (дуализм: «богине и боге»; триединая «богиня»). Антропология. Реинкарнация. Магические риткалы. Восемь «праздников»: колесо года. Символика. Организационные формы викки (ковен, «сетевая» организация виккан-одинок).	2
<b>Всего</b>			14
<b>ИТОГО</b>			14

## 2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

### Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №2. Современный спиритизм и ченнелинг.	Доктрина и практика спиритизма (представление о духовном мире, о человеке, о перевоплощении и карме. Опровержение спиритического учения о «библейских» корнях перевоплощения (Мф.17,12; Мк. 6, 15; Ин.9,2-3; Ин.3,3). Церковь о спиритизме.	2
2	Раздел №3. Теософское общество.	Доктрина теософии. Сочинения Е.П. Блаватской, Г. Олькотта, А. Безант и Ч.У. Ледбитера, их краткая характеристика. Космогенез: инволюция и эволюция Антропогенез. Антропология. Учение о карме и реинкарнации. Посмертное состояние человека. Медитация. Чакры. Кундалини.	2
3	Раздел №4. Агни-йога.	Общая характеристика агни-йоги. Рерихи как основоположники агни-йоги. Увлечение Рерихов спиритизмом и теософскими идеями. Визионерство Е.Рерих и установление контакта с махатмами. Альянс с большевиками. Путешествия Рерихов. Доктрина «Живой Этики». Агни-йога и христианство. Агни-йога и наука.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
4	Раздел №5. Антропософское общество.	Доктрина антропософии. Теория и практика эзотерического познания. Космогенез. Антропогенез. Антропология. Представление о карме и о реинкарнации. Христософия. Прикладные инициативы антропо-софии Вальдорфская педагогика, эвритмия, медицина. Представление антропософов о социальном обустройстве общества. Антропософия с точки зрения христианства. Православная Церковь об антропософии.	2
<b>Всего</b>			8
<b>ИТОГО</b>			8

## 2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

### Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №2. Современный спиритизм и ченнелинг.	Ченнелинг: история, учение и практика	2
2	Раздел №3. Теософское общество.	Православная критика основных положений теософии. Антибиблейский и антихристианский характер космогенеза и антропогенеза. Критика представлений теософии и реинкарнации и кармы. Отношение теософии к Христу и христианству. Роль книги Н.А.Нотовича «Неизвестная жизнь Иисуса Христа» в теософии. Православная Церковь о теософии и ее учении.	2
3	Раздел №7. «Роза мира» Д. Андреева.	Общая характеристика. Жизнь и деятельность Д.Андреева. Представление о Боге. Христология. Антропогенез и антропология.	2
<b>Всего</b>			6
<b>ИТОГО</b>			6

### **3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при



выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Раздел 1.

1. Какие основные понятия определяются в рамках введения в дисциплину "Современный западный эзотеризм"?

2. Какие цели и задачи ставятся перед студентами в изучении этой дисциплины?

3. В чем состоит сущность оккультизма и как он отличается от эзотерики и мистицизма?

4. Каково отношение Церкви к оккультизму, и какие могут быть причины этого отношения?

5. Какие исторические и культурные факторы способствуют распространению оккультизма в современном обществе?

6. Какие подходы используются в русском богословии и в светском религиоведении при изучении оккультной проблематики?

7. Каковы основные принципы изучения и преподавания оккультной проблематики в светской школе?

8. Какие основные темы и аспекты оккультной проблематики рассматриваются в обзоре литературы по данной дисциплине?

9. Какова роль сциентизации в развитии оккультизма, и какие последствия она может иметь для современного общества?

10. Какие методы и техники можно использовать при обсуждении проблем оккультизма в рамках Евангельских кружков с участием широкой аудитории?

Раздел 2.

1. Как можно определить спиритизм и каковы его основные характеристики?

2. Каковы предыстория и контекст возникновения современного спиритизма?

3. Какие факторы привели к возникновению интереса к спиритизму в середине 19 века в США?

4. В каких странах развивался спиритизм в XIX веке и каковы особенности его развития в США и Европе?

5. Какова была роль А.Н. Аксакова, профессора А.М. Бутлерова и профессора Н.П. Вагнера в распространении спиритизма?

6. Какие исследования проводила комиссия Менделеева в отношении спиритизма и какие выводы они сделали?

7. Каково современное состояние спиритизма и какие его особенности присутствуют в современной практике?

8. Что такое ченнелинг, какова его история и что означает в контексте спиритизма?

9. Каковы основные доктринальные и практические аспекты спиритизма, включая представления о духовном мире, о человеке, о перевоплощении и карме?

10. Какие библейские тексты используются для опровержения спиритического учения о перевоплощении, и какова позиция Церкви относительно спиритизма?

Раздел 3.

1. Что включает в себя общая характеристика теософии и какие основные аспекты этой доктрины можно выделить?
2. Какие религиозно-исторические факторы предшествовали возникновению теософии и Теософского общества (ТО)?
3. Какова роль выдающихся деятелей, таких как Е. Блаватская, Г. Олькотт, А. Безант и Ч. У. Ледбитер, в формировании идеологии ТО?
4. Каковы основные положения устава ТО и какие этапы становления ТО можно выделить?
5. Каким образом ТО действовало в Индии, и какова роль ордена "Звезда Востока" и Кришнамурти в их деятельности?
6. Каково современное состояние ТО в мире и в России, и какие факторы оказывают влияние на его развитие?
7. Какие основные доктринальные аспекты теософии рассматриваются в работах Е. П. Блаватской, Г. Олькотта, А. Безант и Ч. У. Ледбитера?
8. Что такое космогенез с точки зрения теософии, и каковы основные концепции инволюции и эволюции в антропогенезе?
9. Какова роль кармы, реинкарнации и посмертного состояния человека в учении теософии?
10. Каково отношение православной Церкви к теософии и ее основным учениям, и какие аспекты теософии вызывают критику со стороны православия?

#### Раздел 4.

1. Что представляет собой агни-йога, и каковы ее основные характеристики?
2. Какую роль сыграли Рерихи в формировании агни-йоги, и какие особенности их деятельности выделяются?
3. В чем заключалось увлечение Рерихов спиритизмом и теософскими идеями?
4. Какие визионерские идеи преследовали Е.Рерих, и как она устанавливала контакт с махатмами?
5. Каков был альянс Рерихов с большевиками, и как это отразилось на их деятельности?
6. Какие основные черты доктрины "Живой Этики" и каково ее место в агни-йоге?
7. В чем состоит соотношение агни-йоги с христианством и какие аспекты этого учения могут быть привлекательны для христиан?
8. Каковы попытки агни-йоги установить соответствие с научными открытиями и принципами?
9. Какая критика с точки зрения христианства может быть применена к учениям агни-йоги?
10. Какое отношение к агни-йоге занимает православная Церковь, и как она оценивает учения этого направления?

#### Раздел 5.

1. Какие основные характеристики антропософского общества и что означает термин "антропософия"?
2. Кто является основателем антропософии и какие были цели и задачи антропософского общества?
3. Как развивалась антропософия в России, и каково современное состояние этого движения?
4. Какова доктрина антропософии и какие основные темы она охватывает, включая теорию и практику эзотерического познания, космогенез, антропогенез и антропологию?
5. Какие прикладные инициативы связаны с антропософией, и что представляют собой вальдорфская педагогика, эвритмия и антропософская медицина?
6. Как антропософы представляют социальное обустройство общества и какие

идеи лежат в основе их взглядов на этот вопрос?

7. Как антропософия оценивается с точки зрения христианства, и какие аспекты этого учения могут вызывать интерес у христианских верующих?

8. Какое отношение к антропософии занимает православная Церковь, и как она оценивает учения этого направления?

#### Раздел 6.

1. Что представляет собой «четвертый путь» и каковы его основные характеристики?

2. Какие идеологи выделяются в формировании «четвертого пути», и какова была их деятельность в России и за ее пределами?

3. Что представляет собой Институт гармонического развития личности и где он находится?

4. Какие книги были написаны Гурджиевым и Успенским, и в чем заключается их доктрина?

5. Какие представления у Гурджиева и Успенского о познании, космогенезе, антропогенезе и антропологии?

6. Что такое кундабуфер и каково его значение в практике Гурджиева?

7. Какие особенности практики Гурджиева и как она называется?

8. Какие разногласия возникали между Гурджиевым и Успенским, и какая была независимая деятельность Успенского?

#### Раздел 7.

1. Как можно охарактеризовать общую философию и деятельность Д. Андреева?

2. Какие особенности его представления о Боге можно выделить?

3. Какие основные аспекты христологии обсуждаются в работах Д. Андреева?

4. Что представляют собой антропогенез и антропология в контексте творчества Д. Андреева?

5. Какие идеи и концепции Д. Андреева могут быть предметом изучения и обсуждения в рамках евангельских кружков?

6. Каково отношение его трудов к христианской традиции и учению Церкви?

7. Какие практические или этические аспекты в его работах могут быть акцентированы при обсуждении в кружке?

8. Какова реакция или оценка Церкви на творчество Д. Андреева и его учение о Боге, христологии, антропогенезе и антропологии?

#### Раздел 8.

1. Какие основные организации и движения можно отнести к эпигонам теософии, и что они представляют из себя?

2. Каковы история возникновения, распространение и особенности практики движения "Новый акрополь"?

3. Какие основные идеи и практики характеризуют "Новый акрополь" и как они соотносятся с теософией?

4. Что представляют собой "Диагностики кармы Лазарева" и какие принципы лежат в их основе?

5. Каковы основные методы и практики, используемые в "Диагностиках кармы Лазарева"?

6. Какое отношение эти организации имеют к духовности и каковы их основные цели и задачи?

7. Какие этические или моральные аспекты поднимаются в контексте практики "Нового акрополя" и "Диагностик кармы Лазарева"?

8. Какова реакция общества и профессиональных ученых на эти организации и их

практики?

#### Раздел 9.

1. Кто такой Микао Усуи и какую роль он сыграл в истории рейки?
2. Какие современные направления существуют в практике рейки, и как они отличаются друг от друга?
3. В чем заключается западная линия рейки и какие мимикрии под христианство могут наблюдаться в этой практике?
4. Каково учение рейки и какое понятие об "универсальной энергии" оно представляет?
5. Какие антропологические аспекты связаны с практикой рейки, и как они соотносятся с ее основами?
6. Что включает в себя практика рейки, и как происходит прохождение инициации в эту практику?
7. Кто такие мастера рейки и какова их роль в распространении и обучении этой практике?
8. Какие последствия увлечения рейки могут быть осмыслены в контексте православной веры, и какие аспекты этой практики могут быть согласованы или противоречить вероучению Церкви?

#### Раздел 10.

1. Как можно охарактеризовать викканство и каковы его основные черты?
2. Кто был Джеральдом Гарднером, и какую роль он сыграл в формировании современного ведовства викканства?
3. Какие различные направления в викканстве существуют, и как они отличаются друг от друга?
4. Какова концепция божеств в викканстве, и как она выражается в дуализме и триединых представлениях?
5. Какие аспекты антропологии и веры в реинкарнацию включает в себя викканство?
6. Что такое магические ритуалы в контексте викканства, и как они используются практикующими?
7. Что представляют собой восьмые "праздники" в викканстве и как они связаны с колесом года?
8. Какие организационные формы существуют в викканстве, и какова их структура и функции?
9. Какова реакция общества и профессиональных ученых на викканство и его практики?
10. Какие этические аспекты могут быть подняты в контексте практики викканства, особенно с точки зрения православной веры?

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Кто является основателем современного ведовства викканства (wicca/witchcraft)?

- а) Александер Сэндерс
- б) Джеральд Гарднер
- в) Анна Грэм
- г) Маргарет Мюррей

Вопрос 2. Что означает термин "антропософия"?

- а) Учение о человеке
- б) Учение о Боге
- в) Учение о мире
- г) Учение о религиях

#### **4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-За.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Раздел 1.

1. Какие основные понятия определяются в рамках введения в дисциплину "Современный западный эзотеризм"?

2. Какие цели и задачи ставятся перед студентами в изучении этой дисциплины?

3. В чем состоит сущность оккультизма и как он отличается от эзотерики и мистицизма?

4. Каково отношение Церкви к оккультизму, и какие могут быть причины этого отношения?

5. Какие исторические и культурные факторы способствуют распространению оккультизма в современном обществе?

6. Какие подходы используются в русском богословии и в светском религиоведении при изучении оккультной проблематики?

7. Каковы основные принципы изучения и преподавания оккультной проблематики в светской школе?

8. Какие основные темы и аспекты оккультной проблематики рассматриваются в обзоре литературы по данной дисциплине?

9. Какова роль сциентизации в развитии оккультизма, и какие последствия она может иметь для современного общества?

10. Какие методы и техники можно использовать при обсуждении проблем оккультизма в рамках Евангельских кружков с участием широкой аудитории?

Раздел 2.

1. Как можно определить спиритизм и каковы его основные характеристики?

2. Каковы предыстория и контекст возникновения современного спиритизма?

3. Какие факторы привели к возникновению интереса к спиритизму в середине 19 века в США?

4. В каких странах развивался спиритизм в XIX веке и каковы особенности его развития в США и Европе?

5. Какова была роль А.Н. Аксакова, профессора А.М. Бутлерова и профессора Н.П. Вагнера в распространении спиритизма?

6. Какие исследования проводила комиссия Менделеева в отношении спиритизма и какие выводы они сделали?

7. Каково современное состояние спиритизма и какие его особенности присутствуют в современной практике?

8. Что такое ченнелинг, какова его история и что означает в контексте спиритизма?

9. Каковы основные доктринальные и практические аспекты спиритизма, включая представления о духовном мире, о человеке, о перевоплощении и карме?

10. Какие библейские тексты используются для опровержения спиритического учения о перевоплощении, и какова позиция Церкви относительно спиритизма?

### Раздел 3.

1. Что включает в себя общая характеристика теософии и какие основные аспекты этой доктрины можно выделить?

2. Какие религиозно-исторические факторы предшествовали возникновению теософии и Теософского общества (ТО)?

3. Какова роль выдающихся деятелей, таких как Е. Блаватская, Г. Олькотт, А. Безант и Ч. У. Ледбитер, в формировании идеологии ТО?

4. Каковы основные положения устава ТО и какие этапы становления ТО можно выделить?

5. Каким образом ТО действовало в Индии, и какова роль ордена "Звезда Востока" и Кришнамурти в их деятельности?

6. Каково современное состояние ТО в мире и в России, и какие факторы оказывают влияние на его развитие?

7. Какие основные доктринальные аспекты теософии рассматриваются в работах Е. П. Блаватской, Г. Олькотта, А. Безанта и Ч. У. Ледбитера?

8. Что такое космогенез с точки зрения теософии, и каковы основные концепции инволюции и эволюции в антропогенезе?

9. Какова роль кармы, реинкарнации и посмертного состояния человека в учении теософии?

10. Каково отношение православной Церкви к теософии и ее основным учениям, и какие аспекты теософии вызывают критику со стороны православия?

### Раздел 4.

1. Что представляет собой агни-йога, и каковы ее основные характеристики?

2. Какую роль сыграли Рерихи в формировании агни-йоги, и какие особенности их деятельности выделяются?

3. В чем заключалось увлечение Рерихов спиритизмом и теософскими идеями?

4. Какие визионерские идеи преследовали Е.Рерих, и как она устанавливала контакт с махатмами?

5. Каков был альянс Рерихов с большевиками, и как это отразилось на их деятельности?

6. Какие основные черты доктрины "Живой Этики" и каково ее место в агни-йоге?

7. В чем состоит соотношение агни-йоги с христианством и какие аспекты этого учения могут быть привлекательны для христиан?

8. Каковы попытки агни-йоги установить соответствие с научными открытиями и принципами?

9. Какая критика с точки зрения христианства может быть применена к учениям агни-йоги?

10. Какое отношение к агни-йоге занимает православная Церковь, и как она оценивает учения этого направления?

#### Раздел 5.

1. Какие основные характеристики антропософского общества и что означает термин "антропософия"?
2. Кто является основателем антропософии и какие были цели и задачи антропософского общества?
3. Как развивалась антропософия в России, и каково современное состояние этого движения?
4. Какова доктрина антропософии и какие основные темы она охватывает, включая теорию и практику эзотерического познания, космогенез, антропогенез и антропологию?
5. Какие прикладные инициативы связаны с антропософией, и что представляют собой вальдорфская педагогика, эвритмия и антропософская медицина?
6. Как антропософы представляют социальное обустройство общества и какие идеи лежат в основе их взглядов на этот вопрос?
7. Как антропософия оценивается с точки зрения христианства, и какие аспекты этого учения могут вызывать интерес у христианских верующих?
8. Какое отношение к антропософии занимает православная Церковь, и как она оценивает учения этого направления?

#### Раздел 6.

1. Что представляет собой «четвертый путь» и каковы его основные характеристики?
2. Какие идеологи выделяются в формировании «четвертого пути», и какова была их деятельность в России и за ее пределами?
3. Что представляет собой Институт гармонического развития личности и где он находится?
4. Какие книги были написаны Гурджиевым и Успенским, и в чем заключается их доктрина?
5. Какие представления у Гурджиева и Успенского о познании, космогенезе, антропогенезе и антропологии?
6. Что такое кундабуфер и каково его значение в практике Гурджиева?
7. Какие особенности практики Гурджиева и как она называется?
8. Какие разногласия возникали между Гурджиевым и Успенским, и какая была независимая деятельность Успенского?

#### Раздел 7.

1. Как можно охарактеризовать общую философию и деятельность Д. Андреева?
2. Какие особенности его представления о Боге можно выделить?
3. Какие основные аспекты христологии обсуждаются в работах Д. Андреева?
4. Что представляют собой антропогенез и антропология в контексте творчества Д. Андреева?
5. Какие идеи и концепции Д. Андреева могут быть предметом изучения и обсуждения в рамках евангельских кружков?
6. Каково отношение его трудов к христианской традиции и учению Церкви?
7. Какие практические или этические аспекты в его работах могут быть акцентированы при обсуждении в кружке?
8. Какова реакция или оценка Церкви на творчество Д. Андреева и его учение о Боге, христологии, антропогенезе и антропологии?

#### Раздел 8.

1. Какие основные организации и движения можно отнести к эпигонам теософии, и что они представляют из себя?

2. Каковы история возникновения, распространение и особенности практики движения "Новый акрополь"?
3. Какие основные идеи и практики характеризуют "Новый акрополь" и как они соотносятся с теософией?
4. Что представляют собой "Диагностики кармы Лазарева" и какие принципы лежат в их основе?
5. Каковы основные методы и практики, используемые в "Диагностиках кармы Лазарева"?
6. Какое отношение эти организации имеют к духовности и каковы их основные цели и задачи?
7. Какие этические или моральные аспекты поднимаются в контексте практики "Нового акрополя" и "Диагностик кармы Лазарева"?
8. Какова реакция общества и профессиональных ученых на эти организации и их практики?

#### Раздел 9.

1. Кто такой Микао Усуи и какую роль он сыграл в истории рейки?
2. Какие современные направления существуют в практике рейки, и как они отличаются друг от друга?
3. В чем заключается западная линия рейки и какие мимикрии под христианство могут наблюдаться в этой практике?
4. Каково учение рейки и какое понятие об "универсальной энергии" оно представляет?
5. Какие антропологические аспекты связаны с практикой рейки, и как они соотносятся с ее основами?
6. Что включает в себя практика рейки, и как происходит прохождение инициации в эту практику?
7. Кто такие мастера рейки и какова их роль в распространении и обучении этой практике?
8. Какие последствия увлечения рейки могут быть осмыслены в контексте православной веры, и какие аспекты этой практики могут быть согласованы или противоречить вероучению Церкви?

#### Раздел 10.

1. Как можно охарактеризовать викканство и каковы его основные черты?
2. Кто был Джеральдом Гарднером, и какую роль он сыграл в формировании современного ведовства викканства?
3. Какие различные направления в викканстве существуют, и как они отличаются друг от друга?
4. Какова концепция божеств в викканстве, и как она выражается в дуализме и триединых представлениях?
5. Какие аспекты антропологии и веры в реинкарнацию включает в себя викканство?
6. Что такое магические ритуалы в контексте викканства, и как они используются практикующими?
7. Что представляют собой восьмые "праздники" в викканстве и как они связаны с колесом года?
8. Какие организационные формы существуют в викканстве, и какова их структура и функции?
9. Какова реакция общества и профессиональных ученых на викканство и его практики?
10. Какие этические аспекты могут быть подняты в контексте практики



викканства, особенно с точки зрения православной веры?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Зачет. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и не носит балльный характер.

Зачет, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 а) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Высокий (продвинутый)	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ</b> на высоком уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Хороший (базовый)	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ</b> (на хорошем уровне), но <b>ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ</b> на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачетную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачётную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>

Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ОО без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.).</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла до результата «зачтено».</p>
------------	---	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

## **5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) Основная литература\*:**

1. Конь Р. М. Введение в сектоведение.. — Нижний Новгород: Нижегородская Духовная семинария,, 2008.. — 496 с.
2. Библия. Книги Священного писания Ветхого и Нового Завета. — М.: Российское Библейское общество, 2017. — 1297 с.
3. Дружинин Д., свящ Блуждание во тьме : Основные положения псевдотеософии Елены Блаватской, Генри Олькотта, Анни Безант и Чарльза Ледбитера.. — ижний Новгород : Нижегородская Духовная семинарии., 2012. — 352 с.

\* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Бачинин В.А. Религиоведение: Энциклопедический словарь. — СПб. : Изд-во
2. Кураев А., дьякон Уроки сектоведения : Как узнать секту. На примере движения

### **в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
4. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).
5. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
7. СПС Консультант-Плюс (<http://www.consultant.ru/>).
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Российский научный фонд (РНФ) (<http://rscf.ru/ru>).
10. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
11. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
12. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
13. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
14. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
15. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
16. Православие.ру (<https://www.pravoslavie.ru/>).

### **г) Программное обеспечение:**

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

## 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

<b>Аудитория</b>	<b>Тип аудитории</b>
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Литература (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.