

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Д.В. Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 26.08.2024 17:11:12

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b2a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«СРЕТЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

АСПИРАНТУРА

УТВЕРЖДАЮ

и. о. ректора

Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования

«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»



игумен ИОАНН (Д.В. Лудищев)

от «25» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы пастырского служения

| | |
|------------------------------------|--|
| Научные специальности | Группа научных специальностей: 5.11 Теология 5.11.1. Теоретическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм), профиль: исследовательское направление – православие 5.11.3. Практическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм), профиль: исследовательское направление – православие уровень программ: программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре |
| Церковные программы | Группа церковных программ аспирантуры: направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» Теоретическая теология, профиль: исследовательское направление – православие Практическая теология, профиль: исследовательское направление – православие |
| Форма обучения: | очная |
| Форма аттестации | зачёт |
| Составители (разработчики): | иерей Павел Сержантов (Сержантов Павел Борисович), кандидат философских наук, доцент кафедры Пастырского душепопечения, Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви» |
| Рецензент: | протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), кандидат богословия, профессор, заведующий кафедрой Пастырского душепопечения, Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви» |

Москва, 2024



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

| Составители (разработчики) рабочей программы и оценочных средств: | Подпись |
|--|-------------------|
| иерей Павел Сержантов (Сержантов Павел Борисович), кандидат философских наук, доцент кафедры Пастырского душепопечения, Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви» | Без согласования* |

| Рецензент рабочей программы и оценочных средств: | Подпись |
|--|-------------------|
| протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), кандидат богословия, профессор, заведующий кафедрой Пастырского душепопечения, Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви» | Без согласования* |

*Рабочая программа переутверждается без изменений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СОГЛАСОВАНЫ:

| Подразделение | Дата | ФИО согласующего | Подпись о согласовании |
|-----------------------------------|------------|--|--|
| Отдел аспирантуры | 25.08.2024 | Макаровская Зоя Вячеславовна, доктор технических наук, профессор, заведующий отделом аспирантуры |  |
| Учебно-методический отдел | 25.08.2024 | Логинов Даниил Олегович, магистр |  |
| Кафедра Пастырского душепопечения | 25.08.2024 | протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), кандидат богословия, профессор, заведующий кафедрой Пастырского душепопечения | Без согласования** |

** Рабочая программа переутверждается без изменений.

- © Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
- © иерей Павел Сержантов (Сержантов Павел Борисович), кандидат философских наук, доцент кафедры Пастырского душепопечения, Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ОГЛАВЛЕНИЕ | 3 |
| АННОТАЦИЯ | 4 |
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3.1. Структура дисциплины | 6 |
| 3.2. Содержание разделов дисциплины | 7 |
| 3.3. Лекционные занятия | 10 |
| 3.4. Семинарские и практические занятия | 12 |
| 4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ | 14 |
| 4.1. Текущая аттестация. Система и критерии оценивания | 14 |
| 4.2. Промежуточная аттестация. Система и критерии оценивания | 14 |
| 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | 15 |
| 5.1. Вопросы для самоконтроля (в т.ч. опроса) | 15 |
| 5.2. Практическое задание | 18 |
| 6. ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ | 18 |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

АННОТАЦИЯ

| | | | |
|---------------------------------------|--|--------------|----------|
| Дисциплина: | Актуальные проблемы пастырского служения | | |
| Статус дисциплины: | дисциплина по выбору | | |
| Научные специальности: | Группа научных специальностей: 5.11 Теология | | |
| | 5.11.1. Теоретическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм), профиль: исследовательское направление – православие | | |
| | 5.11.3. Практическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм), профиль: исследовательское направление – православие | | |
| | уровень программ: программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре | | |
| Церковные программы: | Группа церковных программ аспирантуры: направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» Теоретическая теология, профиль: исследовательское направление – православие Практическая теология, профиль: исследовательское направление – православие уровень программ: церковная программа аспирантуры | | |
| Форма обучения: | очная | семестр(-ы) | 4 |
| Базовая кафедра: | Пастырского душепопечения | | |
| Общая трудоемкость дисциплины: | 1 з.е. | 42 | акад. ч. |
| Из них: | | | |
| | контактных часов – | 32 (16+14+2) | акад. ч. |
| | самостоятельной работы – | 10 | акад. ч. |
| Форма аттестации: | зачёт (4 семестр) | | |
| Цель дисциплины: | формирование у аспирантов компетенций научного работника, получение теоретических и практических знаний в области (сфере), связанной с <i>актуальными проблемами пастырского служения</i> , а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам). | | |
| Компетенции: | | | |
| | К 1. Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – <i>Теоретическая теология / Практическая теология</i> – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью. | | |
| | К 2. Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьезный процесс исследований в области научной специализации и обучения – <i>Теоретическая теология / Практическая теология</i> – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно. | | |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

формирование у аспирантов компетенций научного работника, получение теоретических и практических знаний в области (сфере), связанной с *актуальными проблемами пастырского служения*, а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам).

Задачи дисциплины:

- Познакомить аспирантов с актуальными проблемами пастырского служения, дать представление о современных вызовах и сложностях, с которыми сталкиваются пастыри в своем служении, включая вопросы социального служения, духовной и психологической поддержки, межконфессионального диалога и адаптации к изменениям в обществе.
- Познакомить аспирантов с различными пастырскими подходами в церковном служении, ориентированными на эффективную деятельность православного пастыря в современном мире.
- Научить исследовать, критически анализировать, предлагать и обобщать решения по актуальным пастырским проблемам в современном обществе, понимать специфику пастырского служения в контексте текущих социальных, научных и культурных реалий.
- Привить глубокое понимание ответственности пастырского служения, осознание роли пастыря как весьма значимой фигуры в духовной жизни православной церковной общины, осознание необходимости активной жизненной позиции и включения православных христиан в общезначимые социальные процессы, привить умение адаптироваться к социокультурным изменениям.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины *«Актуальные проблемы пастырского служения»* направлен на формирование компетенций в соответствии с программой аспирантуры:

по группе научных специальностей: 5.11 Теология:

5.11.1. Теоретическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм), профиль: исследовательское направление – православие

5.11.3. Практическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм), профиль: исследовательское направление – православие

уровень программ: программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

по группе церковных программ аспирантуры: направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»:

Теоретическая теология, профиль: исследовательское направление – православие

Практическая теология, профиль: исследовательское направление – православие

уровень программ: церковная программа аспирантуры.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать (иметь представление):

- О библейских и теологических основах пастырского служения, глубоко понимать библейские принципы и теологические доктрины, задающие направления пастырской деятельности.
- Теоретические основы пастырской деятельности, понимать аскетические, психологические, культурологические и социальные аспекты, связанные с пастырским служением.
- Современные документы по вопросам пастырского служения, опубликованные Священноначалием Русской Православной Церкви.

Уметь:

- Анализировать, выделять исследовательские задачи в пастырском служении, находить пути решения и критически их оценивать.
- Анализировать и интерпретировать библейские тексты и богословские источники в контексте современных вызовов, прогнозов и перспектив, связанных с пастырским служением.

Владеть:

- Применять богословские знания для разработки и обоснования эффективных подходов к решению возникающих в настоящее время практических вопросов пастырской деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебных работ представлено в таблице 1 по семестрам.

Таблица 1

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|--|--------------|------|-----------|
| | зач.ед. | час. | 4 семестр |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ дисциплины по Учебному плану | 1 | 42 | 42 |
| <i>Контактная работа</i> | | 32 | 32 |
| Лекции (Л) | | 16 | 16 |
| Семинары (С) | | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПР) | | 2 | 2 |
| Групповые консультации (ГК) | - | - | - |
| <i>Самостоятельная работа (СР), в т.ч. контроль и аттестация</i> | | 10 | 10 |
| Форма промежуточной аттестации: | | | зачёт |

3.2. Содержание разделов дисциплины

Содержание дисциплины представлено в таблице 2.

Таблица 2

| № | Раздел | Тема и Содержание | Код компетенции | Форма текущей аттестации |
|--------------------|--|---|-----------------|--|
| Семестр № 4 | | | | |
| 1 | Раздел 1. Пастырское богословие и пастырское служение. | <p>Духовное восхождение христианина и исихастская традиция. Духовное руководство. Ступени духовного восхождения христианина в «Лестнице»: покаяние, борьба со страстями, безмолвие, молитва умно-сердечная и непрестанная, бесстрашие, Божественная любовь (созерцание нетварного Света). Желание у новоначальных христиан высоких духовных состояний и риски, связанные с этим. Духовничество в служении исповедального священника, духовного отца, старца (в опыте священномуч. Сергия Мечева).</p> <p>Проблемы организации времени в пастырском служении в современных условиях. Основные проблемы и аспекты организации времени: <i>Множественность обязанностей</i> (проведение богослужений, участие в жизни общины, консультирование прихожан, управление церковными проектами и др.). <i>Высокие ожидания и требования</i> (ожидания от пастырей качеств многоопытных духовных наставников и лидеров, увеличение нагрузки в т.ч. временной). <i>Баланс между личной жизнью и служением</i> (баланс между личными нуждами, семейной жизнью и обязанностями пастыря как ключевая задача). <i>Адаптация к современным технологиям</i> (использование современных интернет-технологий для общения с прихожанами и управления церковными делами). <i>Работа в кризисных ситуациях</i> (управление временем в кризисных ситуациях: пандемия, социальные потрясения, обострение международной политической ситуации и пр.). <i>Профессиональное выгорание</i> (профилактика выгорания, планирование времени и отдыха). Богословско-аскетический анализ проблемы «религиозного выгорания». Понятие о пастырском горении и так называемом выгорании в контексте аскетического учения о трех этапах духовной жизни (свят. Феофан Затворник, архим. Софроний (Сахаров)). <i>Постоянное образование и саморазвитие</i> (личное развитие, обучение и повышения квалификации в условиях плотного графика служения). <i>Эффективное делегирование</i> (умение делегировать определенные обязанности и задачи другим членам общины для более рационального использования своего времени). Организация времени в служении пастыря: опыт прот. Григория Пономарева. Организация времени применительно к христианской жизни (версии А. Любищева, П. Друкера, Л. Зайверта).</p> | К1, К2 | Вопросы для самоконтроля; опрос, дискуссия |

| № | Раздел | Тема и Содержание | Код компетенции | Форма текущей аттестации |
|---|---|--|-----------------|--|
| | Раздел 2. Пастырская аскетика | <p>Пастырское попечение о семейной жизни. Аскетика в семейной жизни. Особенности семейной жизни в настоящее время: законодательство и общественное мнение. Проблема так называемых гражданских браков и разводов. Аскетика в семейной жизни: этапы жизни семейного человека в сопоставлении с этапами монашеской жизни согласно «Лестнице». Аскетические задачи на разных этапах согласно архим. Иоанну (Крестьянкину): подвиг взросления, тема целомудрия; обеты Таинства венчания; изменение образа жизни молодоженов; рождение и воспитание детей (привитие христианского мировоззрения, подготовка детей к взрослой жизни и к вечной жизни); помощь в воспитании внуков; подготовка к переходу в вечность (подвиг старения). Тема искушений в семейной жизни (безответственное родительство, супружеская неверность, развод, бездетность и проч.).</p> | | Вопросы для самоконтроля; опрос, дискуссия |
| | Раздел 3. Современный православный приход (община). Духовное и социальное служение. | <p>Современный православный приход (община). Задачи приходской жизни (Духовное служение. Социальное служение. Религиозно-просветительская деятельность. Культурное и общественное служение. Разъяснительная работа относительно новых религиозных движений.).</p> <p>Духовное служение (проведение регулярных богослужений и совершение Таинств, включая пастырское сопровождение: наставления в православной вере и нравственности. Детская исповедь: проблема навязывания родителями детям специфических тем для покаяния. Проблема самообвинения и самооправдания на исповеди.).</p> <p>Социальное служение (оказание помощи нуждающимся, больным, одиноким, пожилым людям и другим уязвимым группам населения, а также проведение благотворительных и социальных проектов). Проблемы социального служения на приходе (монашеской общине): этической и теологической природы (необходимость согласовывать социальное служение с церковным учением и этикой), ограниченные ресурсы, недостаток волонтеров, сложность определения потребностей членов местной общины и населения, сложность координации с другими организациями, адаптации к изменяющимся социальным условиям, интеграции социального служения в общую жизнь прихода, проблемы конфиденциальности и профессионализма при работе с уязвимыми группами населения.</p> <p>Паломнические поездки на приходе и отпуск прихожан как инструмент пастырского душепопечения.</p> <p>Актуальные проблемы пастырского душепопечения лиц различных возрастных, нозологических и социальных групп.</p> | | Вопросы для самоконтроля; опрос, дискуссия |

| № | Раздел | Тема и Содержание | Код компетенции | Форма текущей аттестации |
|---|--|---|-----------------|---|
| | | <p>Понятие о современных подростках как о целевой аудитории для навязывания деструктивных потребностей. Молодежное служение как помощь во взрослении и в воцерковлении подростков. Духовные беседы для мужской аудитории: преодоление стереотипов о церковной жизни. Подлинное понятие о мужестве и христианстве. Проблемы пастырского душепопечения лиц с психологическими и психиатрическими отклонениями, расстройствами (умственной отсталостью, поведенческого и эмоционального расстройства, деменцией и проч.).</p> | | |
| 2 | <p>Раздел 4. Обучение религии и просветительская деятельность</p> | <p>Обучение религии и просветительская деятельность православного прихода (проведение библейских и богословских курсов, лекций и семинаров для повышения религиозной грамотности прихожан всех возрастов, организация занятий воскресных школ). Российское законодательство (Статья 5. Религиозное образование Обучение религии и религиозное воспитание. Федерального закона от 26.09.1997 N 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях». Статья 87 Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования Федерального законв «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.</p> <p>Разработка и реализации программ обучения и религиозного воспитания Православию на приходе (под определенные задачи на приходе). Пастырские «семинары». Циклы бесед с прихожанами о Священном Писании, Святых Отцах. Участие пастырей в образовательных программах «светских» образовательных организаций.</p> | K1, K2 | <p>Вопросы для самоконтроля; опрос, дискуссия</p> |
| 4 | <p>Раздел 5 Теологический анализ актуальных проблем современности</p> | <p>Пастырские размышления о теологии культуры. Культурное и общественное служение. Сохранение и развитие православной культуры, искусства и традиций, участие в общественной жизни с целью продвижения христианских ценностей. Место и значение церковной культуры Православной Церкви, фольклора, классической литературы и музыки, академической живописи. Вытеснение массовой культурой прочих культурных компонентов. Размышления о культуре, принадлежащие священикам. Илариону, архиепископу Верейскому, его влияние на развитие православной культуры, богословия, (в контексте событий начала 20-го века). Проповедническая и пастырская деятельность: оценка его методов проповеди, научно-богословских трудов и подходов к пастырскому служению. Духовное наследие и память.</p> | K1, K2 | <p>Вопросы для самоконтроля; опрос, дискуссия Практическое задание №1</p> |

| № | Раздел | Тема и Содержание | Код компетенции | Форма текущей аттестации |
|---|--------|---|-----------------|--------------------------|
| | | <p>Новые религиозные движения на территории современной России в контексте пастырской деятельности.</p> <p>Новые религиозные движения в России: <i>неоязычество</i> (Нью Эйдж и эзотерические практики, неоиндуизм, славянское родноверие и проч.)</p> <p>Отдельные новые религиозные движения и практики, противодействие им.</p> <p><i>Демонолатрия и сатанизм</i> как субкультурный феномен в контексте доктрин и духовных практик новых религиозных движений. Культ нечисти в современной массовой культуре как религиозно-антропологическое и контркультурное явление.</p> <p><i>Неоиндуизм</i> как аскетическая практика на примере интегральной йоги А. Гхоша. Сопоставление духовного опыта в исихазме и интегральной йоге.</p> <p><i>Неопятидесятничество.</i> Богословско-аскетические и миссиологические основы данного религиозного опыта. Виртуализация пятидесятнического опыта.</p> <p><i>Славянское неоязычество</i> как проект виртуализации реального славянского язычества.</p> <p>Противодействие сектантству и духовная реабилитация тех, кто получил опыт сектантской духовности.</p> | | |

3.3. Лекционные занятия

Содержание лекционных занятий представлено в таблице 3.

Таблица 3

| № занятия | № и наименование раздела | Тема и содержание | Кол-во часов |
|-------------------|--|--|--------------|
| Семестр №4 | | | |
| 1 | Раздел 1. Пастырское богословие и пастырское служение. | <p>Пастырское богословие и пастырское служение. Духовное восхождение христианина согласно исихастской традиции. Духовное руководство.</p> <p>Ступени духовного восхождения в «Лестнице»: покаяние (Леств. 1-7), борьба со страстями (Леств. 8-26), священное безмолвие (Леств. 27), священная молитва (умно-сердечная молитва, непрестанная молитва; Леств. 28), бесстрастие (Леств. 29), Божественная любовь (чистая молитва, созерцание нетварного Света; Леств. 30). Желание у новоначальных высоких духовных состояний и риски, связанные с этим.</p> <p>Духовничество в служении исповедального священника, духовного отца, старца (митр. Сурожский Антоний, священномуч. Сергей Мечев).</p> | 2 |

| № занятия | № и наименование раздела | Тема и содержание | Кол-во часов |
|-----------|---|---|--------------|
| 2 | Раздел 1. Пастырское богословие и пастырское служение. | Проблемы организации времени в пастырском служении в современных условиях. Основные проблемы и аспекты организации времени. <i>Профессиональное выгорание</i> (профилактика выгорания, планирование времени и отдыха). Богословско-аскетический анализ проблемы «религиозного выгорания». Понятие о пастырском горении и так называемом выгорании в контексте аскетического учения о трех этапах духовной жизни (свят. Феофан Затворник, архим. Софроний (Сахаров), архим. Иоанн (Крестьянкин)). | 2 |
| 3,4 | Раздел 2. Пастырская аскетика | Пастырское попечение о семейной жизни. Аскетика в семейной жизни. Особенности семейной жизни в настоящее время: законодательство и общественное мнение. Проблема так называемых гражданских браков и разводов. Аскетика в семейной жизни: этапы жизни семейного человека в сопоставлении с этапами монашеской жизни согласно «Лестнице». Аскетические задачи на разных этапах согласно архим. Иоанну (Крестьянкину): подготовка к созданию семьи (подвиг взросления, период дружбы, тема целомудрия); регистрация брака и Таинство венчания (обеты Таинства); период жизни молодоженов (изменение образа жизни); рождение и воспитание детей (привитие христианского мировоззрения, подготовка детей к взрослой жизни и к вечной жизни); помощь взрослым детям в воспитании внуков; подготовка к переходу в вечность (подвиг старения). Тема искушений в семейной жизни (безответственное родительство, супружеская неверность, развод, бездетность и проч.) | 4 |
| 5 | Раздел 3. Современный православный приход (община). Духовное и социальное служение. | Духовное и социальное служение. Оглашение и таинводство в современных условиях. Сопровождение церковных священнодействий необходимыми пастырскими пояснениями. Обязательные беседы перед Таинством крещения и Таинством венчания. Задачи для родителей и воспитателей в деле духовного воспитания. Беседы о Таинстве покаяния и о Таинстве Евхаристии на проповеди и во внебогослужбное время. | 2 |
| 6. | Раздел 4. Современный православный приход (община). Духовное и социальное служение. | Обучение религии и религиозное воспитание на приходе и за его пределами. Законодательство Российской Федерации в области религиозного образования, обучения и просвещения. Разработка и реализации программ обучения и религиозного воспитания Православия на приходе (под определенные задачи на приходе). Пастырские семинары. Циклы бесед с прихожанами о Священном Писании и Святых Отцах. Различные мероприятия образовательного и воспитательного характера на приходе. | |
| 7 | Раздел 5. Теологический анализ актуальных проблем современности | Роль и место теологии в освящении современной культуры: пастырский аспект. Место и значение церковной культуры Православной Церкви (пения, иконописи, проповеди и т. д.), фольклора, классической литературы, классической музыки и академической живописи, массовой и элитарной культуры нашего времени. Вытеснение массовой культурой прочих культурных компонентов. | 2 |

| № занятия | № и наименование раздела | Тема и содержание | Кол-во часов |
|--------------|--|--|--------------|
| 8 | Раздел 5. Теологический анализ актуальных проблем современности | Проблема реабилитации пострадавших от деятельности сект. Противодействие сектантству и духовная реабилитация тех, кто получил опыт сектантской духовности. Неопятидесятничество. Славянское неоязычество. Активность и масштабы неопятидесятнического движения. Богословско-аскетические основы данного религиозного опыта. Виртуализация пятидесятнического опыта в неопятидесятничестве на примере Движения веры. Неопятидесятничество как миссионерская стратегия. Славянское неоязычество как сознательный отказ от христианства и как проект виртуализации реального славянского язычества. Гуруизм и православное пастырство. | 2 |
| Итого | | | 16 |

3.4. Семинарские и практические занятия

Содержание семинарских занятий представлено в таблице 4.

Таблица 4

| № занятия | № и наименование раздела | № и название темы | Кол-во часов | Форма текущей аттестации |
|--------------------|---|--|--------------|---|
| Семестр № 4 | | | | |
| 1 | Раздел 1. Пастырское богословие и пастырское служение. | Богословско-аскетический анализ проблемы «религиозного выгорания». Понятие о пастырском горении и так называемом выгорании в контексте аскетического учения о трех этапах духовной жизни (свят. Феофан Затворник, архим. Софроний (Сахаров), архим. Иоанн (Крестьянкин)). | 2 | Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия |
| 2 | Раздел 1. Пастырское богословие и пастырское служение. | Организация времени как одно из условий должного пастырского служения. Опыт прот. Григория Пономарева. Обсуждение разных версий организации времени применительно к христианской жизни (версия А. Любищева, П. Друкера, Л. Зайверта). | 2 | Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия |
| 3 | Раздел 2. Пастырская аскетика | Аскетика в семейной жизни. Аскетические задачи на разных этапах жизни. Тема искушений в семейной жизни. | 2 | Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия |
| 4 | Раздел 3. Современный православный приход (община). Духовное и социальное служение. | Пастырское душепопечение лиц различных возрастных, нозологических и социальных групп. Проблемы пастырского душепопечения лиц с <i>психологическими и психиатрическими отклонениями, расстройствами</i> (умственной отсталостью, поведенческие и аффективные расстройства, умственная отсталость, <i>деменцией</i> и пр.) Проблема самообвинения и самооправдания на исповеди. | 4 | |

| № занятия | № и наименование раздела | № и название темы | Кол-во часов | Форма текущей аттестации |
|--------------|---|---|--------------|---|
| 5 | Раздел 3. Современный православный приход (община). Духовное и социальное служение. | Специфические аудитории общения пастыря на приходе. Детская исповедь: проблема навязывания родителями детям специфических тем для покаяния. Понятие о современных подростках как о целевой аудитории для различных манипуляций и для навязывания деструктивных потребностей. Молодежное служение как помощь во взрослении и в воцерковлении подростков. Духовные беседы для мужской аудитории: преодоление стереотипов о церковной жизни как о том, что нужно только женщинам. Подлинное понятие о мужестве и христианстве. | 2 | Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия |
| 6 | Раздел 4. Современный православный приход (община). Духовное и социальное служение. | Обучение религии и религиозное воспитание на приходе и за его пределами. Законодательство Российской Федерации в области религиозного образования, обучения и просвещения. Программы обучения и религиозного воспитания Православию на приходе (под определенные задачи на приходе). Пастырские «семинары». Циклы бесед с прихожанами о Священном Писании, Святых Отцах. Мероприятия образовательного и воспитательного характера на приходе. | 2 | Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия |
| 7 | Раздел 5 Теологический анализ актуальных проблем современности | Культ нечисти в современной массовой культуре как религиозно-антропологический и контркультурный феномен. Богословские размышления священном. Илариона, архиепископа Верейского о культуре. Неоиндуизм как аскетическая практика на примере интегральной йоги А. Гхоша. Безмолвие и мистическое созерцание в исихазме и интегральной йоге. | 2 | Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия |
| ИТОГО | | | 14 | |

Содержание **практических занятий** представлено в таблице 5.

Таблица 5

| № занятия | № раздела | Название | Кол-во часов | Форма текущей аттестации. Практическое задание |
|--------------------|---|---|--------------|---|
| Семестр № 4 | | | | |
| 1 | Раздел 5 Теологический анализ актуальных проблем современности | Психологические состояния и духовные практики в призме христианской антропологии. Уныние и суицидальное поведение с точки зрения богословия | 2 | Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия Практическое задание №1 «Работа священника с прихожанином, находящимся в ургентном (жизнеугрожающем) состоянии» |
| ИТОГО | | | 2 | |

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

4.1. Текущая аттестация. Система и критерии оценивания

Текущая аттестация аспирантов. Текущая аттестация аспирантов проводится в соответствии с локальным нормативным актом Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви» (далее – Академия или СДА), регламентирующим промежуточную и текущую аттестацию аспирантов Академии по программам аспирантуры. Текущая аттестация в аспирантуре является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса, а также оценки вопроса-ответа в рамках участия обучающихся в дискуссиях и различных контрольных мероприятиях по оцениванию фактических результатов обучения, осуществляемых преподавателем, ведущим дисциплину, в том числе с использованием технологии тестирования.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина – активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий;
- степень усвоения теоретических знаний и уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, проводимым в рамках семинарских, практических занятий и самостоятельной работы.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется вне балльных оценок, результат проставляется в Журнале посещаемости и успеваемости обучающихся как:

«з» или «+» – «зачтено»;

«нз» или «-» – «незачтено».

4.2. Промежуточная аттестация. Система и критерии оценивания

Промежуточная аттестация аспирантов. Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в форме *зачёта* в соответствии с локальным нормативным актом СДА, регламентирующим промежуточную и текущую аттестацию аспирантов по программам аспирантуры. Промежуточная аттестация в аспирантуре и является обязательной, в том числе с использованием технологии тестирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачёта в соответствии с Календарным учебным графиком на соответствующий учебный год.

Аспирант получает зачёт в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) аспирант отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется без использования балльных оценок, результат проставляется в Аттестационной ведомости (Аттестационном листе), Журнале посещаемости и успеваемости обучающихся и зачётной книжке:

«зачтено»;

«незачтено».

Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачёта с учетом компетенций, закреплённых за дисциплиной представлено в таблице 6.

| Оценка зачёта (нормативная) | Требования к знаниям и критерии выставления оценок |
|--------------------------------|---|
| Зачтено | Аспирант при ответе демонстрирует отличное/хорошее/достаточное знание содержания тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями, демонстрирует сформированность компетенций на высоком или хорошем, или минимальном (пороговом) уровне, а также знания, умения, навыки представленные в разделе 2 настоящей программы. |
| Незачтено | Аспирант при ответе демонстрирует плохое (недостаточное, ниже порогового уровня) знание значительной части основного материала учебной дисциплины. Демонстрирует частичную или полную несформированность компетенций (ниже минимального порогового уровня, включая знания, умения, навыки представленные в разделе 2 настоящей программы. |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля (в т.ч. опроса)

Раздел 1. Пастырское богословие и пастырское служение.

1. Каковы основные принципы и задачи пастырского богословия и пастырского служения в контексте православной традиции?
2. Опишите процесс духовного восхождения христианина согласно исихастской традиции. Какие этапы и практики включает в себя этот путь?
3. Какова роль духовного руководства в жизни христианина? Какие качества и знания необходимы для эффективного духовного наставничества?
4. Перечислите главнейшие ступени духовного восхождения, описанные преподобным Иоанном Лествичником. Какой аскетический опыт имеет место на каждой ступени? Как это способствует духовному росту христианина?
5. Каковы опасности и риски, связанные с желанием новоначальных христиан достичь высоких духовных состояний? Как можно избежать этих рисков?
6. В чем заключается важность покаяния в процессе духовного восхождения согласно «Лестнице»?
7. Опишите содержание опыта священной молитвы и бесстрастия в контексте духовного восхождения.
8. Каковы специфические аспекты служения исповедального священника, духовного отца или старца? Приведите примеры из практики духовных наставников, таких как митрополит Сурожский Антоний или священномученик Сергей Мечев.
9. Какие основные проблемы связаны с множественностью обязанностей в пастырском служении и как они влияют на эффективность служения?
10. Какие стратегии могут быть использованы пастырями в связи с высокими ожиданиями прихожан относительно их качеств духовных наставников и лидеров?
11. Каким образом пастыри могут достичь баланса между личной жизнью и служением, и какие основные препятствия возникают на этом пути?
12. Какие преимущества и трудности связаны с адаптацией к современным технологиям в пастырском служении?
13. Как пастыри могут эффективно управлять своим временем в кризисных ситуациях, таких как пандемия или социальные потрясения?
14. Каковы методы профилактики профессионального выгорания среди пастырей, и как богословско-аскетический анализ может помочь в понимании и предотвращении «духовного выгорания»?
15. Каково понятие о пастырском горении и выгорании в контексте аскетического учения о трех этапах духовной жизни согласно святителю Феофану Затворнику, архимандриту Софронию (Сахарову) и архимандриту Иоанну (Крестьянкину)?

16. Как пастыри могут поддерживать постоянное образование и саморазвитие, несмотря на плотный график служения?
17. Каким образом эффективное делегирование может помочь пастырям лучше управлять своим временем?
18. Какие подходы к организации времени в служении пастыря были в опыте протоиерея Григория Пономарева, и как они могут быть применены в современных условиях?
19. Какие принципы организации времени, предложенные А. Любичевым, П. Друкером и Л. Зайвертом, могут быть адаптированы для христианской жизни и пастырского служения?

Раздел 2. Пастырская аскетика.

1. Какие особенности современной семейной жизни оказывают влияние на пастырское служение, особенно в контексте изменений в законодательстве и общественных взглядах?
2. Как пастырь должен подходить к проблеме гражданских браков и разводов в своем служении?
3. Объясните понятие семейной аскетики и проанализируйте аскетические задачи на разных этапах жизни семейного человека.
4. Какие аскетические задачи обозначает перед семейными людьми архимандрит Иоанн (Крестьянкин) на этапе воспитания детей?
5. Какие обеты и обязательства предполагает Таинство венчания и как они влияют на семейную жизнь?
6. Каковы основные искушения и проблемы, с которыми сталкиваются семьи, и какие пути их преодоления предлагает Церковь?
7. Как пастырь может помочь супругам и семьям в преодолении безответственного родительства, супружеской неверности и других сложных семейных ситуаций?
8. Каковы обязанности родителей в воспитании детей согласно христианскому мировоззрению, и какие задачи стоят перед ними на разных этапах жизни их детей? Назовите основные проблемы.
9. Как пастырь может оказать поддержку семьям, сталкивающимся с проблемой бездетности или развода?

Раздел 3. Современный православный приход (община). Духовное и социальное служение.

1. Каковы ключевые задачи современного православного прихода в аспектах духовного и социального служения?
2. Объясните важность и особенности при совершении богослужений и преподании Таинств в контексте духовного служения современного прихода.
3. Какие подходы должны применяться для наставления в православной вере и нравственности в рамках сопровождения церковных таинств?
4. Опишите ключевые проблемы, с которыми сталкивается социальное служение на приходе, и предложите возможные решения.
5. Какие аспекты необходимо учитывать при организации паломнических поездок в контексте пастырского душепопечения? Назовите основные проблемы.
6. Каковы особенности оглашения и тайноводства в современных условиях? Какие вызовы стоят перед пастырем при общении с различными аудиториями? Назовите основные проблемы.

7. Какие специфические подходы могут быть использованы для духовного воспитания детей и подростков в контексте детской исповеди и молодежного служения? Назовите основные проблемы.
8. Какова роль и значение духовных бесед для мужской аудитории в преодолении стереотипов о церковной жизни? Назовите основные проблемы.
9. Какие особенности следует учитывать в работе душепопечения лиц с психологическими проблемами и психиатрическими расстройствами? Назовите основные проблемы.
10. Как помочь справиться проблемой нездорового самообвинения и самооправдания на исповеди в современном пастырском служении?

Раздел 4. Участие и роль пастыря в обучении религии и религиозного воспитания на приходе. Обучение религии и просветительская деятельность.

1. Каковы основные положения российского законодательства, касающиеся религиозного образования и воспитания, и как они влияют на деятельность прихода?
2. Какие особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации предусмотрены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»?
3. Какие основные направления и методы используются в обучении религии и просветительской деятельности в православном приходе и какие существуют проблемы?
4. Как разрабатываются и реализуются программы обучения и религиозного воспитания Православию на приходе и какие существуют проблемы?
5. Как организуются и проводятся пастырские семинары и циклы бесед с прихожанами о Священном Писании и учениях Святых Отцов и какие существуют проблемы?
6. Каковы цели и задачи мероприятий образовательного и воспитательного характера на приходе и какие существуют в этой связи проблемы?
7. Какова роль пастырей в участии в образовательных программах светских образовательных организаций, и какие вызовы и возможности это представляет? Существуют ли проблемы в этом отношении?
8. Какие современные подходы и инновации могут быть внедрены в процесс обучения религии и проведения просветительской деятельности на приходе? Существуют ли проблемы в этом отношении?

Раздел 5 Теологический анализ актуальных проблем современности.

1. Каковы ключевые аспекты культурного и общественного служения православного прихода в современном мире?
2. Каково место и значение церковной культуры Православной Церкви в современном обществе?
3. Обсудите влияние массовой культуры на развитие православной культуры и традиций. Какие вызовы и возможности это представляет для церкви?
4. Как влияние священика Илариона, архиепископа Верейского, отражается на развитии православной культуры?
5. Какие религиозно значимые явления массовой культуры можно выделить в современном мире?
6. Какова роль новых религиозных движений в современной России и как они влияют на пастырскую деятельность?
7. Обсудите особенности и пути противодействия таким явлениям, как сатанизм и неоязычество, в контексте деятельности новых религиозных движений.
8. Сопоставьте духовный опыт в исихазме и интегральной йоге А. Гхоша. Какие сходства и различия могут быть выявлены?

9. Каковы богословско-аскетические основы неопятидесятнического движения и какова его миссионерская стратегия?
10. Как церковь может противодействовать сектантству и оказывать духовную реабилитацию тем, кто попал под влияние сектантской духовности?

5.2. Практическое задание

Практическое задание №1 «Работа священника с прихожанином, находящимся в ургентном (жизнеугрожающем) состоянии»

(Раздел 5 Теологический анализ актуальных проблем современности; Тема: Психологические состояния и духовные практики в призме христианской антропологии. Уныние и суицидальное поведение с точки зрения богословия”)

Задание: Как распознать ургентное (жизнеугрожающее) состояние прихожанина; что необходимо предпринимать священнику в этом случае? Как вы советуете христианам бороться с унынием и депрессивными состояниями с точки зрения православной веры? Какие библейские и святоотеческие учения могут помочь в понимании и преодолении этих психологических, медицинских и духовных проблем?

6. ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Литература ко всем разделам:

Раздел 1. Пастырское богословие и пастырское служение.

1. Георгий (Капсанис), архим. Пастырское служение по священным канонам. М., 2006.
2. Островский К., прот. Заметки о пастырском служении. М., 2019.
3. Сержантов П., иер., Фомин В., иер. Как аскетика помогает нам в повседневной жизни. М., 2023.
4. Сержантов П., иер. Ступени пастырского служения священномученика Сергия Мечева // Сретенский сборник. Научные труды преподавателей Сретенской духовной академии. Вып. 11-12. 2022. С. 22-42.

Раздел 2. Пастырская аскетика.

1. Антоний Сурожский, митр. Пастырство. М., 2020.
2. Макарий (Маркиш), иером. Тайнство Крещения: Беседы с родителями и крестными. М., 2014.
3. Макарий (Маркиш), иером. «Чтоб жизнь прожить... Беседы перед венчанием и немного после. М., 2011.

Раздел 3. Современный православный приход (община). Духовное и социальное служение.

1. Основы социальной концепции Русской православной церкви. XIV.3. Сотрудничество в сфере образования – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html> (дата обращения 23.08.2024) – Режим доступа: свободный.
2. Горбачук Г.Н. Современный приход Русской Православной Церкви и тенденции его функционирования // Теория и практика общественного развития. 2015, №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-prihod-russkoy-pravoslavnoy-tserkvi-i-tendentsii-ego-funktsionirovaniya/viewer> (дата обращения 23.08.2024) – Режим доступа: свободный.
3. Зальцман Т.В. Приходская община как основание развития социального служения. // Христианское чтение. 2016. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prihodskaya-obschina-kak-osnovanie-razvitiya-sotsialnogo-sluzheniya/viewer> (дата обращения 23.08.2024) – Режим доступа: свободный.
4. Церковная община, литургическая жизнь и христианское служение. Материалы

конференции «Современная молодёжь в Церкви: проблемы и пути их решения». Московский Свято-Данилов монастырь 16 февраля 2005 года [Электронный ресурс]. URL: <https://azbyka.ru/cerkovnaya-obshhina-liturgicheskaya-zhizn-i-xristianskoe-služenie> (дата обращения 23.08.2024) – Режим доступа: свободный.

Раздел 4. Участие и роль пастыря в обучении религии и религиозного воспитания на приходе. Обучение религии и просветительская деятельность.

1. Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях». URL: <https://base.garant.ru/171640/> (дата обращения 23.08.2024) – Режим доступа: свободный.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 23.08.2024) – Режим доступа: свободный.
3. Теология образования в христианской парадигме / под общей ред. проф. Д. В. Шмона. СПб., 2023.
4. Шмонин Д. В. Теология и университет: учебное пособие / Д. В. Шмонин. — М.: МАРХИ, 2022. —220 с.

Раздел 5 Теологический анализ актуальных проблем современности.

1. Сержантов П., иер. Служение протоиерея Григория Пономарева (1914-1997) в эпоху гонений на Русскую Православную Церковь // Сретенское слово. № 1 (5). 2023. С. 61-72.
(https://journals.sdamp.ru/index.php/slovo/article/view/slovo_5_Serzhantov/slovo_5_Serzhantov)
2. Сержантов П., иер. Духовный опыт у неопятидесятников и у православных христиан // Неопятидесятничество: протестантизм или оккультное сектантское движение? Труды Научно-практической конференции 15–16 октября 2013 года. М., 2014. С. 44-54.
3. Каледа В. Г. Основы пастырской психиатрии: Руководство для священнослужителей. М., 2021.

Электронные базы и ресурсы

1. Электронная библиотека Сретенской духовной академии и ЦНЦ «Православная энциклопедия // URL: <http://188.254.92.189/wlib/> (дата обращения: 25.08.2024)
2. Научно-богословский портал Богослов. [Электронный ресурс] // URL: <https://bogoslov.ru> (дата обращения: 25.08.2024, режим – свободный).
3. Google Scholar (Академия Google). Агрегатор коллекций научных статей. [Электронный ресурс] // URL: <http://scholar.google.com> (дата обращения: 25.08.2024, режим – свободный).
4. Электронная библиотека JSTOR. Коллекции академических журналов, книг и первоисточников. [Электронный ресурс] // URL: <http://jstor.org> (дата обращения: 25.08.2024, режим – с ограниченным бесплатным доступом к отдельным текстам).
5. Научно-богословский портал Богослов. [Электронный ресурс] // URL: bogoslov.ru (дата обращения: 25.08.2024, режим – свободный).
6. Google Scholar (Академия Google). Агрегатор коллекций научных статей. [Электронный ресурс] // URL: <http://scholar.google.com> (дата обращения: 25.08.2024, режим – свободный).
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 25.08.2024)
8. Национальная электронная библиотека // URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 25.08.2024)
9. НЭБ Книжные памятники // URL: <https://kp.rusneb.ru/> (дата обращения: 25.08.2024)

10. Российская государственная библиотека <https://search.rsl.ru/#ff=03.02.2017&s=fdatedesc> (дата обращения: 25.08.2024, режим – свободный и с регистрацией).
11. Государственная публичная историческая библиотека России // URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib> (дата обращения: 25.08.2024)
12. Президентская библиотека // URL: <https://www.prlib.ru/> (дата обращения: 25.08.2024)
13. Центр Либнет. База данных // URL: <http://www.nilc.ru/skk/> (дата обращения: 25.08.2024)
14. Архив научных журналов НЭИКОН // URL: <https://arch.neicon.ru/xmlui/> (дата обращения: 25.08.2024)
15. Базы данных ИНИОН РАН // URL: <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> (дата обращения: 25.08.2024)
16. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 25.08.2024)
17. КиберЛенинка // URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 25.08.2024)
18. РФФИ (Российский фонд фундаментальных исследований // URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru> (дата обращения: 25.08.2024)
19. Университетская информационная система Россия // URL: <https://uisrussia.msu.ru/> (дата обращения: 25.08.2024)
20. Научная электронная библиотека elibrary (бесплатная часть контента) // URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?> (дата обращения: 25.08.2024)
21. Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва) // URL: <http://pstgu.ru/library/> (дата обращения: 25.08.2024)
22. Электронная библиотека Московской духовной академии // URL: <http://libmda.ru/wlib/> (дата обращения: 25.08.2024)
23. Электронная библиотека Минской духовной академии // URL: <http://elib.minda.by/> (дата обращения: 25.08.2024)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (интерактивная), рабочее место преподавателя с настольным компьютером и доступом в Интернет, в ЭИОС СДА.

| Аудитория | Тип аудитории |
|--|---|
| Москва, ул. Большая Лубянка, д. 19, с. 3; Этаж №3 | Лекционно-практическая «Литургика» с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации |
| Москва, ул. Большая Лубянка, д. 19, с. 3; Этаж №2 | Читальный зал Библиотеки на 60 посадочных мест с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для самостоятельной работы |