

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:41:58

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Психология общения

Направление подготовки	48.04.01 Теология
Профиль/направленность	Пастырское душепопечение и миссия в современном мире
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин
Составители/ разработчики	Пышинска Инна Викторовна, старший преподаватель кафедры Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Игнатий (Шестаков Андрей Вадимович), насельник Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), сотрудник интернет-портала Православие.ру
Рецензент внутренний	Братусь Борис Сергеевич, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры Пастырского душепопечения
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Дергачева Ирина Владимировна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры Лингводидактики и межкультурной коммуникации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Общая трудоемкость	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	3 семестр
Промежуточная аттестация	3-За
Компетенции:	ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии ПК-2: Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Психология общения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.04.01 Теология

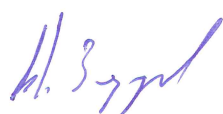
Профиль (направленность программы): Пастырское душепопечение и миссия в современном мире

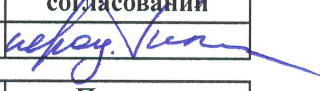
"Утверждаю"


Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин	26.08.2025 г., протокол №30.	протоиерей Александр Задорнов (Задорнов Александр Владимирович), кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Пышинска Инна Викторовна, старший преподаватель кафедры Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Пышинска Инна Викторовна, старший преподаватель кафедры Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	13
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Психология общения» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения (на уровне знания и понимания) о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике современной теологии в рамках смежных областей знаний
	ОПК-1.2 Проявляет способность выдвигать и (или) применять идеи, в том числе в контексте исследования в рамках широкой теологической проблематики
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии, сопоставляет богословские подходы с подходами принятыми в области наук (гуманитарных исследований)
	ОПК-3.2 Аргументированно использует соответствующие методы и подходы, в том числе теологическую, при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и(или) профессиональных задач
ПК-2 Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии	ПК-2.1 Определяет место области знаний пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и(или) профессиональных задач

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) психологии общения, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям (сферам) для решения профессиональных задач.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Познакомить с теоретическими основами социального взаимодействия людей в различных социальных ситуациях, с моделями, методами и техниками эффективного взаимодействия в различных ситуациях общения.

- Сформировать представления о закономерностях эффективного поведения и общения в значимых для психолога-консультанта деловых, профессиональных ситуациях.

- Развить навыки психологического анализа особенностей поведения людей в ситуациях эффективного и неэффективного делового общения с различными коммуникативными задачами.

Названные задачи решаются комплексно при рассмотрении основных разделов программы.

Знать:

- Теоретические и методические основы технологии социального взаимодействия;
- Богословскую специфику пастырского богословия в области психологии общения;

- Базовые сведения о современном состоянии профессиональной области специализации;

- Теоретические и методические основы профессиональной коммуникации психолога-консультанта.

Уметь:

- Использовать различные модели, техники успешного социального взаимодействия в различных ситуациях делового общения, анализировать социальное взаимодействие участников деловых ситуаций;

- Сопоставлять богословские подходы с подходами принятыми в области наук (гуманитарных исследований);

- Применять различные модели, техники успешного социального взаимодействия в различных типах коммуникативных ситуаций.

Владеть:

- Навыками анализа факторов, оказывающих влияние на эффективное социальное взаимодействие; владеть навыками анализа успешности поведения участников ситуаций социального взаимодействия;

- Навыками определения место области знаний пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии в структуре научного гуманитарного знания;

- Средствами анализа социального взаимодействия, общения в ситуациях с различными целями и задачами, навыками определения типа коммуникативной ситуации, применением психологических методов и техник в групповом и диадическом взаимодействиях, обеспечивающих их эффективность.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Христианская психология» (1 семестр)
 - «Брак и семья: пастырское окормление» (2 семестр)
 - «Христианские образы и ценности в современной литературе и искусстве» (3 семестр)

- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Воскресная школа: основы обучения и воспитания» (4 семестр)
 - «Аддиктология в опыте пастырской работы (окормления)» (4 семестр)
 - «Миссионерская деятельность в современном мире» (3, 4 семестры)
 - «Межкультурное взаимодействие: пастырский опыт» (3 семестр)
 - «Катехизация и миссия (инославный опыт)» (3, 4 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)		Всего
	№3	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2
2. Общая трудоемкость, час.	84	84
3. Контактная работа, всего, час.:	28	28
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	8	8
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	10	10
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	10	10
<i>из них в форме практической подготовки</i>	10	10
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	54	54
<i>из них в форме практической подготовки</i>	10	10
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Консультация		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Часы на контроль	2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
Вид промежуточной аттестации:	зачет	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Социальное взаимодействие: модели, алгоритмы и факторы эффективности	4		2			6
2	Раздел №2. Особенности социального взаимодействия и общения в различных социальных ситуациях	2	6	8			16
3	Раздел №3. Социально-психологические аспекты презентации	2	4		54		60
4	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		8	10	10	54	2	84
ИТОГО		8	10	10	54	2	84

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Социальное взаимодействие: модели, алгоритмы и факторы эффективности	Введение. Эффективное социальное взаимодействие: понятие, критерии оценки, закономерности и технологии. Коммуникативная компетентность психолога-консультанта. Психологический анализ социального взаимодействия: факторы эффективности, закономерности и алгоритмы воздействия и взаимодействия	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-2.1
2	Раздел №2. Особенности социального взаимодействия и общения в различных социальных ситуациях	Факторы успешности различных ситуаций социального взаимодействия и общения. Этапы, специфика и закономерности каждого этапа. Роль и средства установления и поддержания контакта, ориентации в позиции и интересах собеседника. Алгоритмы и тактики проведения бесед с разными коммуникативными задачами (убеждение, просьба, отказ, конфликт и т.д.). Технологии психологического анализа ситуаций с разными коммуникативными задачами. Дискуссия как метод совместного обсуждения проблем и принятия решений в группе. Факторы эффективности групповой дискуссии. Этапы процесса групповой дискуссии, специфические особенности и закономерности протекания группового взаимодействия. Психологический анализ работы группы в дискуссии.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-2.1
3	Раздел №3. Социально-психологические аспекты презентации	Специфические особенности презентации как ситуации социального взаимодействия. Виды презентаций, особенности их проведения. Подготовка и проведение презентации. Психологический анализ эффективности презентаций.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-2.1

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Социальное взаимодействие: алгоритмы и факторы эффективности.	Введение. Эффективное социальное взаимодействие: понятие, критерии оценки, закономерности и технологии. Коммуникативная компетентность психолога-консультанта.	4
3	Раздел №2. Особенности социального взаимодействия и общения в различных социальных ситуациях.	Технологии психологического анализа ситуаций с разными коммуникативными задачами.	2
4	Раздел №3. Социально-психологические аспекты презентации.	Специфические особенности презентации как ситуации социального взаимодействия. Виды презентаций, особенности их проведения.	2
Всего			8
ИТОГО			8

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №2. Особенности социального взаимодействия и общения в различных социальных ситуациях.	Факторы успешности различных ситуаций социального взаимодействия и общения. Этапы, специфика и закономерности каждого этапа. Дискуссия как метод совместного обсуждения проблем и принятия решений в группе. Факторы эффективности групповой дискуссии. Этапы процесса групповой дискуссии, специфические особенности и закономерности протекания группового взаимодействия. Психологический анализ работы группы в дискуссии.	6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
4-5	Раздел №3. Социально-психологические аспекты презентации.	Подготовка и проведение презентации. Психологический анализ эффективности презентаций.	4
Всего			10
ИТОГО			10

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Социальное взаимодействие: модели, алгоритмы и факторы эффективности.	Психологический анализ социального взаимодействия: факторы эффективности, закономерности и алгоритмы воздействия и взаимодействия.	2
2-5	Раздел №2. Особенности социального взаимодействия и общения в различных социальных ситуациях.	Роль и средства установления и поддержания контакта, ориентации в позиции и интересах собеседника. Алгоритмы и тактики проведения бесед с разными коммуникативными задачами (убеждение, просьба, отказ, конфликт и т.д.).	8
Всего			10
ИТОГО			10

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1. Эффективное социальное взаимодействие: понятие, критерии оценки, закономерности и технологии.

2. Коммуникативная компетентность психолога-консультанта.

3. Психологический анализ социального взаимодействия: факторы эффективности, закономерности и алгоритмы воздействия и взаимодействия.

4. Факторы успешности различных ситуаций социального взаимодействия и общения.

5. Этапы, специфика и закономерности каждого этапа.

6. Роль и средства установления и поддержания контакта, ориентации в позиции и интересах собеседника.

7. Алгоритмы и тактики проведения бесед с разными коммуникативными задачами (убеждение, просьба, отказ, конфликт и т.д.).

8. Технологии психологического анализа ситуаций с разными коммуникативными задачами

9. Специфические особенности презентации как ситуации социального взаимодействия.

10. Виды презентаций, особенности их проведения.

11. Подготовка и проведение презентации.

12. Психологический анализ эффективности презентаций.

13. Опишите этапы социального взаимодействия.

14. Приведите примеры нарушения закономерностей каждого этапа.

15. Опишите специфику тактик проведения бесед в случае разных коммуникативных задач (убеждение, просьба, отказ, конфликт и т.д.).

16. Опишите факторы, способствующие эффективности коммуникации в ситуациях социального взаимодействия разного вида.

17. Опишите факторы, снижающие эффективность коммуникации в ситуациях социального взаимодействия разного вида.

18. Опишите факторы эффективности групповой дискуссии.

19. Опишите специфику этапов процесса групповой дискуссии.

20. Опишите факторы, способствующие эффективности дискуссии и снижающие

Рефераты, доклады, эссе, контрольные работы:

Не предусмотрено программой.

Примеры тестовых заданий:

Не предусмотрено программой.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 3-За.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Эффективная коммуникация: понятие, критерии оценки.
2. Стереотипы и механизмы межличностного восприятия.
3. Факторы, оказывающие влияние на эффективность коммуникации.
4. Приемы успешной коммуникации.
5. Факторы успешности деловой беседы.
6. Этапы деловой беседы. Особенности каждого этапа.
7. Техники установления и поддержания контакта.
8. Значение этапа ориентации в интересах собеседника.
9. Факторы взаимопонимания в деловой беседе.
10. Алгоритмы и тактики проведения деловых бесед с разными коммуникативными задачами
11. Феномены группового обсуждения и их влияние на результаты групповой дискуссии.
12. Психологические закономерности групповой дискуссии как процесса коммуникации.
13. Факторы эффективности групповой дискуссии.
14. Этапы процесса групповой дискуссии, специфические особенности и закономерности протекания группового взаимодействия.
15. Задачи и функции руководителя дискуссии.
16. Методы принятия групповых решений.
17. Основные этапы принятия решений (цели, особенности).
18. Технологии принятия группового решения.
19. Цели презентации. Специфика презентаций в зависимости от их целей.
20. Подготовка к презентации. Алгоритм процесса презентации.
21. Подготовка публичного выступления.
22. Виды презентаций, особенности их проведения.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 а) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	<p>Обучающийся получает оценку «Зачтено», если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение программы: Продемонстрировал минимально необходимый объем знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.). 2. Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: <ol style="list-style-type: none"> 1) Базовые знания в рамках категории «знать»; 2) Элементарные умения в рамках категории «уметь»; 3) Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой. 3. Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).

Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	<p>Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если:</p> <p>1. Недостаточное освоение программы: Не продемонстрировал минимально необходимый объём знаний; Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности).</p> <p>2. Несформированность компетенций: Не достиг минимального уровня формирования компетенций: 1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»); 2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»); 3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»).</p> <p>3. Уровень подготовки: Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины; Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя; Не владеет необходимыми практическими навыками.</p> <p>4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения); Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям.</p> <p>5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы;</p> <p>6. Последствия получения оценки «Не зачтено»: Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля; Обязательная передача с выполнением дополнительных заданий; Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности; Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки.</p> <p>Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.</p>
------------	-------------------------------------	---

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Общая психология : учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. 2-е изд.. — Москва : Фонд "Мир" : Академический проект, 2003. — 496 с.
2. Немов Р.С. Психология: Учебник. В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. /Изд. 2-е. / Немов Р.С.. — М. : Просвещение, Владос, 1995. — 576 с.
3. Немов Р.С. Психология: Учебник. В 3-х кн. Кн. 2: Психология образования. /Изд. 2-е. / Немов Р.С.. — М. : Просвещение, Владос, 1995. — 496 с.
4. Немов Р.С. Психология: Учебник. В 3-х кн. Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. / Немов Р.С.. — М. : Просвещение, Владос, 1995. — 512 с.

б) Дополнительная литература:

1. Аминов И. И. Психология делового общения: Учебное пособие. — М.: Омега-Л, 2011. — 304 с.
2. Бороздина Г. В., Кормнова Н. А. Психология и этика делового общения : учебник для бакалавров. — М.: Юрайт, 2012. — 463 с.
3. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения : учебник для бакалавров. — М.: Юрайт, 2012. — 591 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Православие.ру (<https://www.pravoslavie.ru/>).
2. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
3. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
4. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
6. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
8. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systems.ru/>).
9. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
10. СПС Консультант-Плюс (<http://www.consultant.ru/>).
11. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).
12. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru/>).
13. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
14. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Путешествия (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.