

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 11.09.2024 16:45:50

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b0a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

История Восточной Церкви (IV–VIII вв.)

Направление подготовки	48.04.01 Теология
Профиль/направленность	История древней Церкви
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2024-2025 учебный год
Кафедра (базовая)	Церковной истории
Составители/ разработчики	Попов Илья Николаевич, кандидат исторических наук, доцент
Рецензент (внешний от работодателя)	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благодящего Сретенского ставропигиального мужского монастыря
Рецензент внутренний	Первушин Михаил Викторович, кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Дмитриев Владимир Алексеевич, кандидат исторических наук, доцент
Общая трудоемкость	3 зачетных единиц, 126 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	2 семестр
Промежуточная аттестация	2-Эк
Компетенции:	УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии ПК-1: Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) проекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста ПК-2: Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области церковной истории

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «История Восточной Церкви (IV–VIII вв.)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.04.01 Теология

Профиль (направленность программы): История древней Церкви

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе _____ Г.Т. Кусов

Дата __. __.20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Церковной истории	27.08.2024 г., протокол №86.	Стародубцев Олег Викторович, заведующий кафедрой Церковной истории, доцент	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Попов Илья Николаевич, кандидат исторических наук, доцент	Без согласования*

*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Попов Илья Николаевич, кандидат исторических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	15
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «История Восточной Церкви (IV–VIII вв.)» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Определяет и анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Выявляет, анализирует религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения (на уровне знания и понимания) о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике современной теологии в рамках смежных областей знаний
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области церковной истории, и способен их применять при решении исследовательских и профессиональных задач
	ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области церковной истории
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в церковной истории, сопоставляет богословские подходы с подходами принятыми в области исторических исследований
	ОПК-3.2 Аргументированно использует соответствующие методы и подходы, в том числе теологическую, при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и(или) профессиональных задач
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области церковной истории с привлечением знаний смежных областей знаний исторической науки
	ОПК-4.2 Решает актуальные задачи в области церковной истории с учётом православной церковной традиции её изучения
ПК-1 Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) проекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста	ПК-1.1 Определяет (выделяет) и выполняет отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводит исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач
ПК-2 Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области церковной истории	ПК-2.1 Определяет место области знаний церковной истории в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и(или) профессиональных задач

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) вспомогательных исторических дисциплин, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям (сферам).

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование умения анализировать источники, общие и специальные исследования по теме, в том числе на иностранных языках, а также способности понимать и критически анализировать содержащуюся в текстах информацию;
- усвоение учащимися базовых знаний по дисциплине;
- умение применять базовые знания по дисциплине в научно-исследовательской и аналитической деятельности.

Знать:

- основные события и процессы в истории Восточной Церкви в IV-VIII веках;
- важные личности и деятели, оказавшие влияние на развитие Восточной Церкви в указанный исторический период;
- религиозные учения, конфликты и разногласия, которые возникали внутри Восточной Церкви в IV-VIII веках;
- взаимоотношения Восточной Церкви с другими церковными течениями и институтами;
- влияние политических и культурных факторов на историю Восточной Церкви в указанный период.

Уметь:

- применять методы анализа исторических источников для изучения и реконструкции истории Восточной Церкви в IV-VIII веках;
- сопоставлять различные точки зрения и интерпретации исторических событий, связанных с Восточной Церковью в указанный период;
- систематизировать информацию о различных аспектах жизни и деятельности Восточной Церкви в IV-VIII веках и аргументированно излагать свои выводы;
- критически оценивать различные политические и религиозные конфликты, происходившие внутри Восточной Церкви в указанный исторический период;
- связывать полученные знания о Восточной Церкви с контекстом общей истории, культуры и религии древнего мира.

Владеть:

- работы с историческими источниками, текстами и документами, связанными с историей Восточной Церкви в IV-VIII веках;
- проводить анализ и интерпретацию различных точек зрения и исторических событий, связанных с Восточной Церковью в данном периоде;
- критического мышления для оценки и аргументации собственных выводов по вопросам, касающимся истории Восточной Церкви в IV-VIII веках;
- строить логически связанные и обоснованные рассуждения о различных аспектах жизни Восточной Церкви в указанный период;
- аналитического мышления для осмысления влияния политических, культурных и религиозных факторов на историю и развитие Восточной Церкви в IV-VIII веках.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Древнегреческий язык (историко-филологическая специализация)» (1, 2 семестры)
 - «История дохалкидонских церквей» (2 семестр)
 - «История раннего христианства и Западной Церкви (I–IX вв.)» (2 семестр)
 - «История Византии и византийского мира» (1 семестр)
 - «Введение в историю древней Церкви» (1 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Опыт пастырского служения XVIII–XX вв.» (2, 3 семестры)
 - «Современные проблемы теологии» (1, 2 семестры)
 - «Катехизация и миссия (инославный опыт)» (3, 4 семестры)
 - «Межкультурное взаимодействие: пастырский опыт» (3 семестр)
 - «Становление и развитие отношений Церкви и государства на Руси» (3 семестр)
 - «Роль святых в общественной жизни» (4 семестр)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 126 академических часа, 3 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)		Всего
	№2	
1. Общая трудоемкость, з.е.	3	3
2. Общая трудоемкость, час.	126	126
3. Контактная работа, всего, час.:	72	72
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	36	36
<i>из них в форме практической подготовки</i>	18	18
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	24	24
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	12	12
<i>из них в форме практической подготовки</i>	4	4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	45	45
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Консультация		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Часы на контроль	9	9
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	9	9
Вид промежуточной аттестации:	экзамен	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Введение	4	6	6	15		31
2	Раздел №2. Религиозная революция кон. III – IV вв. в римском Средиземноморье.	6	6				12
3	Раздел №3. Империя и Церковь в эпоху религиозной толерантности	2			15		17
4	Раздел №4. Религиозная политика имп. Феодосия	2					2
5	Раздел №5. Правление имп. Аркадия	2					2
6	Раздел №6. Религиозная политика имп. Феодосия II	2					2
7	Раздел №7. Крупнейший успех церковной политики Константинополя и начало распада единой Вселенской Церкви на Востоке	4					4
8	Раздел №8. Христианская культура эпохи расцвета IV	4					4
9	Раздел №9. Христианская культура эпохи расцвета V – VI вв.	4	8				12
10	Раздел №10. Кризис восточного христианства и византийской цивилизации в кон. VI – VII вв.	2	4	6			12
11	Раздел №11. Иконоборческий кризис восточной Церкви в VIII в.	4			15		19
12	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9
Всего		36	24	12	45	9	126
ИТОГО		36	24	12	45	9	126

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение	Общие особенности эпохи поздней античности (IV – VIII вв.), место истории христианства в ней. Место истории христианства в поздней античности (IV – VIII вв.)	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-2.1
2	Раздел №2. Религиозная революция кон. III – IV вв. в римском Средиземноморье.	Переход античного государства и общества от попыток реформ язычества к поддержке христианства. 1-й Вселенский Собор	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-2.1
3	Раздел №3. Империя и Церковь в эпоху религиозной толерантности	Арианские споры	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-2.1
4	Раздел №4. Религиозная политика имп. Феодосия	2-й Вселенский Собор	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-2.1
5	Раздел №5. Правление имп. Аркадия	Свт. Иоанн Златоуст во главе Константинопольской Церкви	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-2.1
6	Раздел №6. Религиозная политика имп. Феодосия II	3-й Вселенский Собор	

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
7	Раздел №7. Крупнейший успех церковной политики Константинополя и начало распада единой Вселенской Церкви на Востоке	4-й Вселенский Собор	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-2.1
8	Раздел №8. Христианская культура эпохи расцвета IV	Борьба древней Церкви за сохранение единства (451 – 527).	
9	Раздел №9. Христианская культура эпохи расцвета V – VI вв.	5-й Вселенский Собор	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-2.1
10	Раздел №10. Кризис восточного христианства и византийской цивилизации в кон. VI – VII вв.	6-й Вселенский Собор	
11	Раздел №11. Иконоборческий кризис восточной Церкви в VIII в.	7-й Вселенский Собор	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-2.1

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Введение.	Общие особенности эпохи поздней античности (IV – VIII вв.), место истории христианства в ней. Место истории христианства в поздней античности (IV – VIII вв.)	4
3-5	Раздел №2. Религиозная революция кон. III – IV вв. в римском Средиземноморье. .	Переход античного государства и общества от попыток реформ язычества к поддержке христианства. 1-й Вселенский Собор	6
6	Раздел №3. Империя и Церковь в эпоху религиозной толерантности .	Арианские споры	2
7	Раздел №4. Религиозная политика имп. Феодосия .	2-й Вселенский Собор	2
8	Раздел №5. Правление имп. Аркадия.	свт. Иоанн Златоуст во главе Константинопольской Церкви	2
9	Раздел №6. Религиозная политика имп. Феодосия II.	3-й Вселенский Собор	2
10-11	Раздел №7. Крупнейший успех церковной политики Константинополя и начало распада единой Вселенской Церкви на Востоке.	4-й Вселенский Собор	4
12-13	Раздел №8. Христианская культура эпохи расцвета IV.	Борьба древней Церкви за сохранение единства (451 – 527).	4
14-15	Раздел №9. Христианская культура эпохи расцвета V – VI вв. .	5-й Вселенский Собор	4
16	Раздел №10. Кризис восточного христианства и византийской цивилизации в кон. VI – VII вв. .	6-й Вселенский Собор	2
17-18	Раздел №11. Иконоборческий кризис восточной Церкви в VIII в..	7-й Вселенский Собор	4
Всего			36
ИТОГО			36

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №1. Введение.	Изучение истории древней Церкви в совр. науке	6
4-6	Раздел №2. Религиозная революция кон. III – IV вв. в римском Средиземноморье. .	Религиозная политика имп. Константина Великого	6
7-10	Раздел №9. Христианская культура эпохи расцвета V – VI вв. .	Становление восточных нехалкидонских Церквей в IV – VI вв.: Египет, Эфиопия, Сирия, Месопотамия, Армения.	8
11-12	Раздел №10. Кризис восточного христианства и византийской цивилизации в кон. VI – VII вв. .	Арабские завоевания, монофелитские споры	4
Всего			24
ИТОГО			24

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №1. Введение.	Источники по истории древней Церкви	6
4-6	Раздел №10. Кризис восточного христианства и византийской цивилизации в кон. VI – VII вв. .	Трулльский Собор	6
Всего			12
ИТОГО			12

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Раздел №1. Введение:

1. Какие основные факторы способствовали формированию истории Восточной Церкви в IV-VIII веках?

2. Какие ключевые события и явления определяли характер и развитие христианства на Востоке в указанный период?

3. Какие были особенности социокультурного и религиозного контекста, влияющего на Восточную Церковь IV-VIII веков?

4. Какие важные теологические и догматические проблемы возникали в Восточной Церкви в указанный период?

5. Какие исторические и литературные источники являются ключевыми для изучения истории Восточной Церкви IV-VIII веков?

6. Каким образом влияли политические события на развитие Восточной Церкви в указанный период?

7. Какие тенденции и течения в религиозной мысли наблюдались в Восточной Церкви в IV-VIII веках?

8. Какие важные личности играли ключевую роль в истории Восточной Церкви в данном периоде?

Раздел №2. Религиозная революция кон. III – IV вв. в римском Средиземноморье:

1. Какие факторы способствовали религиозной революции в римском Средиземноморье в конце III - начале IV веков?

2. Каковы были основные этапы и последствия этой религиозной революции?

3. Каким образом христианство стало доминирующей религией в Римской империи?

4. Какие препятствия встречала христианская религия на пути к легализации и официальному признанию?

5. Какие ключевые фигуры и движения играли важную роль в период религиозной революции?

6. Каким образом религиозные изменения повлияли на политическую и социальную жизнь Римской империи?

7. Какие были особенности религиозной революции в различных регионах римского Средиземноморья?

8. Какие факторы способствовали укреплению христианства в римском обществе?

Раздел №3. Империя и Церковь в эпоху религиозной толерантности:

1. Какие были основные черты религиозной толерантности в эпоху IV-V веков в Римской империи?

2. Каким образом императоры этого периода поддерживали или ограничивали свободу вероисповедания?

3. Какие изменения произошли в отношении Церкви и христианства в период религиозной толерантности?

4. Какие конфликты или разногласия возникали между императорской властью и Церковью в этот период?

5. Какие религиозные или культурные новации появились в римском обществе в свете религиозной толерантности?

6. Как внешние факторы, такие как контакты с другими религиями или культурами, влияли на религиозную толерантность в Римской империи?

7. Какие были последствия религиозной толерантности для христианской Церкви и общества в целом?

8. Какие были основные причины и последствия конца эпохи религиозной толерантности в Римской империи?

Раздел №4. Религиозная политика имп. Феодосия:

1. Какие основные черты характеризуют религиозную политику императора Феодосия в отношении христианства?

2. Какие меры принимал император Феодосий для установления христианства в качестве доминирующей религии в империи?

3. Каковы были основные последствия религиозной политики Феодосия для Церкви и религиозной жизни империи?

4. Какие были причины и последствия проведения Феодосием христианской политики в контексте религиозных конфликтов того времени?

5. Какие меры принимал Феодосий для подавления язычества и других нехристианских верований?

6. Какие были особенности отношений Феодосия с христианскими церковными деятелями и иерархией?

7. Как влияла религиозная политика Феодосия на внутренние дела империи и общественный порядок?

8. Какова была роль религиозной политики Феодосия в формировании христианской культуры и идентичности в Византийской империи?

Раздел №5. Правление имп. Аркадия:

1. Каковы были ключевые черты правления императора Аркадия в отношении религии и Церкви?

2. Какие религиозные и политические вызовы стояли перед Аркадием в ходе его правления?

3. Какие меры принимал Аркадий для поддержания или изменения религиозной политики, установленной предшественником?

4. Какова была роль императора Аркадия в укреплении христианства и подавлении язычества в империи?

5. Какие были особенности отношений Аркадия с христианскими духовенством и Церковью?

6. Какие последствия имело правление Аркадия для христианской Церкви и религиозной ситуации в империи?

7. Какие внешние факторы, такие как внешние угрозы или конфликты, влияли на религиозную политику Аркадия?

8. Какие были основные вызовы и противоречия в религиозной политике Аркадия, и как он справился с ними?

Раздел №6. Религиозная политика имп. Феодосия I:

1. Какие основные изменения в религиозной политике произошли во времена правления императора Феодосия I?

2. Какие были основные причины и мотивы Феодосия I для проведения религиозной политики?

3. Какие меры были приняты Феодосием I для поддержания христианства и подавления других вероисповеданий?
4. Какова была роль Феодосия I в утверждении христианства как доминирующей религии в Римской империи?
5. Какие были особенности отношений Феодосия I с церковными иерархами и духовенством?
6. Как влияла религиозная политика Феодосия I на общественную и политическую жизнь империи?
7. Какие были последствия религиозной политики Феодосия I для будущего Византийской империи и христианской цивилизации?
8. Какие вызовы и противоречия встречал Феодосий I в ходе проведения религиозной политики, и как он справился с ними?

Раздел №7. Крупнейший успех церковной политики Константинополя и начало распада единой Вселенской Церкви на Востоке:

1. Какие были основные цели и стратегии церковной политики Константинополя в указанный период?
2. Какие меры были предприняты для укрепления позиций Константинополя в качестве религиозного центра Востока?
3. Какие успехи были достигнуты в результате церковной политики Константинополя, и какие факторы способствовали этим успехам?
4. Какие противоречия или разногласия возникали между Константинополем и другими церковными центрами, такими как Рим и Александрия?
5. Какие были последствия усиления влияния Константинополя на религиозной арене Востока для единства Вселенской Церкви?
6. Какие меры были приняты императорами для поддержания церковного единства, и насколько они были эффективными?
7. Какие были основные факторы, способствовавшие началу распада единой Вселенской Церкви на Востоке?
8. Какие причины и последствия разлада между различными церковными центрами можно выделить в этот период?

Раздел №8. Христианская культура эпохи расцвета IV – VI вв.:

1. Какие значимые личности, события и течения влияли на формирование христианской культуры в указанный период?
2. Какова роль христианской церковной архитектуры и искусства в эпоху расцвета христианской культуры?
3. Какие особенности христианского образа жизни и моральных ценностей преобладали в этот период?

Раздел №9. Христианская культура эпохи расцвета V – VI вв. (2):

1. Как влияла христианская культура на социальные и образовательные институты того времени?
2. Какие были основные достижения и вклад христианской культуры в развитие общества и цивилизации?
3. Какие вызовы и противоречия встречала христианская культура в эпоху своего расцвета, и как она справлялась с ними?

Раздел №10. Кризис восточного христианства и византийской цивилизации в кон. VI – VII вв.:

1. Какие основные факторы и события способствовали кризису восточного христианства и византийской цивилизации в конце VI - начале VII веков?

2. Какие религиозные и политические вызовы стояли перед Византийской империей в этот период?
3. Каким образом распад Западной Римской империи и варварские нашествия влияли на христианство и цивилизацию Византийского мира?
4. Какие были последствия религиозных разногласий и конфликтов внутри Византийской Церкви для её единства и стабильности?
5. Каким образом внешние угрозы, такие как периодические войны и вторжения, влияли на религиозную жизнь и культурное развитие Византии?
6. Какие были основные реакции правящей власти и церковных иерархов на кризис, и насколько они были успешными?
7. Какие социальные, экономические и культурные изменения происходили в Византийском мире в связи с кризисом христианства и цивилизации?
8. Какие были перспективы и последствия кризиса для будущего Византийской империи и её религиозной идентичности?

Раздел №11. Иконоборческий кризис восточной Церкви в VIII веке:

1. Какие были основные причины иконоборческого кризиса в VIII веке?
2. Какие религиозные и политические факторы способствовали развитию этого кризиса?
3. Какие группы или течения в церковном обществе поддерживали и противостояли иконоборческому движению?
4. Какие последствия имел иконоборческий кризис для восточной Церкви и общества в целом?
5. Как власть императора влияла на развитие и исход иконоборческого кризиса?
6. Какие были реакции Церкви на запрет иконопочитания и какие действия принимались со стороны иерархии?
7. Каковы были основные аргументы сторонников и противников иконопочитания в ходе кризиса?
8. Какие последствия оказал иконоборческий кризис на религиозную практику и культурное развитие Византийской империи?

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 2-Эк.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Раздел №1. Введение:

1. Какие основные факторы способствовали формированию истории Восточной Церкви в IV-VIII веках?
2. Какие ключевые события и явления определяли характер и развитие христианства на Востоке в указанный период?
3. Какие были особенности социокультурного и религиозного контекста, влияющего на Восточную Церковь IV-VIII веков?
4. Какие важные теологические и догматические проблемы возникали в Восточной Церкви в указанный период?
5. Какие исторические и литературные источники являются ключевыми для изучения истории Восточной Церкви IV-VIII веков?
6. Каким образом влияли политические события на развитие Восточной Церкви в указанный период?

7. Какие тенденции и течения в религиозной мысли наблюдались в Восточной Церкви в IV-VIII веках?

8. Какие важные личности играли ключевую роль в истории Восточной Церкви в данном периоде?

Раздел №2. Религиозная революция кон. III – IV вв. в римском Средиземноморье:

1. Какие факторы способствовали религиозной революции в римском Средиземноморье в конце III - начале IV веков?

2. Каковы были основные этапы и последствия этой религиозной революции?

3. Каким образом христианство стало доминирующей религией в Римской империи?

4. Какие препятствия встречала христианская религия на пути к легализации и официальному признанию?

5. Какие ключевые фигуры и движения играли важную роль в период религиозной революции?

6. Каким образом религиозные изменения повлияли на политическую и социальную жизнь Римской империи?

7. Какие были особенности религиозной революции в различных регионах римского Средиземноморья?

8. Какие факторы способствовали укреплению христианства в римском обществе?

Раздел №3. Империя и Церковь в эпоху религиозной толерантности:

1. Какие были основные черты религиозной толерантности в эпоху IV-V веков в Римской империи?

2. Каким образом императоры этого периода поддерживали или ограничивали свободу вероисповедания?

3. Какие изменения произошли в отношении Церкви и христианства в период религиозной толерантности?

4. Какие конфликты или разногласия возникали между императорской властью и Церковью в этот период?

5. Какие религиозные или культурные новации появились в римском обществе в свете религиозной толерантности?

6. Как внешние факторы, такие как контакты с другими религиями или культурами, влияли на религиозную толерантность в Римской империи?

7. Какие были последствия религиозной толерантности для христианской Церкви и общества в целом?

8. Какие были основные причины и последствия конца эпохи религиозной толерантности в Римской империи?

Раздел №4. Религиозная политика имп. Феодосия:

1. Какие основные черты характеризуют религиозную политику императора Феодосия в отношении христианства?

2. Какие меры принимал император Феодосий для установления христианства в качестве доминирующей религии в империи?

3. Каковы были основные последствия религиозной политики Феодосия для Церкви и религиозной жизни империи?

4. Какие были причины и последствия проведения Феодосием христианской политики в контексте религиозных конфликтов того времени?

5. Какие меры принимал Феодосий для подавления язычества и других нехристианских верований?

6. Какие были особенности отношений Феодосия с христианскими церковными деятелями и иерархией?

7. Как влияла религиозная политика Феодосия на внутренние дела империи и общественный порядок?

8. Какова была роль религиозной политики Феодосия в формировании христианской культуры и идентичности в Византийской империи?

Раздел №5. Правление имп. Аркадия:

1. Каковы были ключевые черты правления императора Аркадия в отношении религии и Церкви?

2. Какие религиозные и политические вызовы стояли перед Аркадием в ходе его правления?

3. Какие меры принимал Аркадий для поддержания или изменения религиозной политики, установленной предшественником?

4. Какова была роль императора Аркадия в укреплении христианства и подавлении язычества в империи?

5. Какие были особенности отношений Аркадия с христианскими духовенством и Церковью?

6. Какие последствия имело правление Аркадия для христианской Церкви и религиозной ситуации в империи?

7. Какие внешние факторы, такие как внешние угрозы или конфликты, влияли на религиозную политику Аркадия?

8. Какие были основные вызовы и противоречия в религиозной политике Аркадия, и как он справился с ними?

Раздел №6. Религиозная политика имп. Феодосия I:

1. Какие основные изменения в религиозной политике произошли во времена правления императора Феодосия I?

2. Какие были основные причины и мотивы Феодосия I для проведения религиозной политики?

3. Какие меры были приняты Феодосием I для поддержания христианства и подавления других вероисповеданий?

4. Какова была роль Феодосия I в утверждении христианства как доминирующей религии в Римской империи?

5. Какие были особенности отношений Феодосия I с церковными иерархами и духовенством?

6. Как влияла религиозная политика Феодосия I на общественную и политическую жизнь империи?

7. Какие были последствия религиозной политики Феодосия I для будущего Византийской империи и христианской цивилизации?

8. Какие вызовы и противоречия встречал Феодосий I в ходе проведения религиозной политики, и как он справился с ними?

Раздел №7. Крупнейший успех церковной политики Константинополя и начало распада единой Вселенской Церкви на Востоке:

1. Какие были основные цели и стратегии церковной политики Константинополя в указанный период?

2. Какие меры были предприняты для укрепления позиций Константинополя в качестве религиозного центра Востока?

3. Какие успехи были достигнуты в результате церковной политики Константинополя, и какие факторы способствовали этим успехам?

4. Какие противоречия или разногласия возникали между Константинополем и другими церковными центрами, такими как Рим и Александрия?

5. Какие были последствия усиления влияния Константинополя на религиозной

арене Востока для единства Вселенской Церкви?

6. Какие меры были приняты императорами для поддержания церковной единства, и насколько они были эффективными?

7. Какие были основные факторы, способствовавшие началу распада единой Вселенской Церкви на Востоке?

8. Какие причины и последствия разлада между различными церковными центрами можно выделить в этот период?

Раздел №8. Христианская культура эпохи расцвета IV – VI вв.:

1. Какие значимые личности, события и течения влияли на формирование христианской культуры в указанный период?

2. Какова роль христианской церковной архитектуры и искусства в эпоху расцвета христианской культуры?

3. Какие особенности христианского образа жизни и моральных ценностей преобладали в этот период?

Раздел №9. Христианская культура эпохи расцвета V – VI вв. (2):

1. Как влияла христианская культура на социальные и образовательные институты того времени?

2. Какие были основные достижения и вклад христианской культуры в развитие общества и цивилизации?

3. Какие вызовы и противоречия встречала христианская культура в эпоху своего расцвета, и как она справлялась с ними?

Раздел №10. Кризис восточного христианства и византийской цивилизации в кон. VI – VII вв.:

1. Какие основные факторы и события способствовали кризису восточного христианства и византийской цивилизации в конце VI - начале VII веков?

2. Какие религиозные и политические вызовы стояли перед Византийской империей в этот период?

3. Каким образом распад Западной Римской империи и варварские нашествия влияли на христианство и цивилизацию Византийского мира?

4. Какие были последствия религиозных разногласий и конфликтов внутри Византийской Церкви для её единства и стабильности?

5. Каким образом внешние угрозы, такие как периодические войны и вторжения, влияли на религиозную жизнь и культурное развитие Византии?

6. Какие были основные реакции правящей власти и церковных иерархов на кризис, и насколько они были успешными?

7. Какие социальные, экономические и культурные изменения происходили в Византийском мире в связи с кризисом христианства и цивилизации?

8. Какие были перспективы и последствия кризиса для будущего Византийской империи и её религиозной идентичности?

Раздел №11. Иконоборческий кризис восточной Церкви в VIII веке:

1. Какие были основные причины иконоборческого кризиса в VIII веке?

2. Какие религиозные и политические факторы способствовали развитию этого кризиса?

3. Какие группы или течения в церковном обществе поддерживали и противостояли иконоборческому движению?

4. Какие последствия имел иконоборческий кризис для восточной Церкви и общества в целом?

5. Как власть императора влияла на развитие и исход иконоборческого кризиса?

6. Какие были реакции Церкви на запрет иконопочитания и какие действия принимались со стороны иерархии?

7. Каковы были основные аргументы сторонников и противников иконопочитания в ходе кризиса?

8. Какие последствия оказал иконоборческий кризис на религиозную практику и культурное развитие Византийской империи?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные

вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
отлично, 5	Высокий (продвинутый)	<p>ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. При этом, обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; 2) показавшим (продемонстрировавшим) сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне. <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся показавшему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 2) сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. 2) сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне. <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>

2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ООП без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
------------------------	-----------------------------------	---

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви. — М., .
2. Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие [Текст]: Пер. с фр. / В. Н. Лосский. — 2-е изд., испр. и перераб.. — Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2010. — 586 с.
3. Кузенков П.В. Христианские хронологические системы: История летоисчисления в святоотеческой и восточнохристианской традиции III–XV вв.. — М., 2014.
4. Всемирная история, Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока. — М., 2012.

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

1. Александр Дворкин: Очерки по истории Вселенской Православной Церкви. В 3-х
2. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви. — М., 1994.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
4. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systemcs.ru/>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
7. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
8. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
9. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Литература (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.