

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудишев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 11.09.2024 16:44:32

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b2a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Святые отцы о пастырстве

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Пастырское душепопечение и миссия в современном мире
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2024-2025 учебный год
Кафедра (базовая)	Пастырского душепопечения
Составители/ разработчики	Доброцветов Павел Кириллович, канд. философ. наук, канд. богословия, профессор
Рецензент (внешний от работодателя)	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
Рецензент внутренний	протоиерей Владимир Василик (Василик Владимир Владимирович), кандидат филологических наук, кандидат богословия, доктор исторических наук, профессор кафедры Пастырского душепопечения Сретенской духовной академии
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Цырельчук Константин Андреевич, старший преподаватель кафедры богословских и церковно-практических дисциплин Псково-Печерской духовной семинарии
Общая трудоемкость	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	1, 2 семестры
Промежуточная аттестация	1-За, 2-ЗаО
Компетенции:	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии ПК-3: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Святые отцы о пастырстве» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность программы): Пастырское душепопечение и миссия в

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе _____ Г.Т. Кусов

Дата ____ . ____ .20____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Пастырского душепопечения	26.08.2024 г., протокол №7/1.	Протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), заведующий кафедрой Пастырского душепопечения	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Доброцветов Павел Кириллович, канд. философ. наук, канд. богословия, профессор	Без согласования*

*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Доброцветов Павел Кириллович, канд. философ. наук, канд. богословия, профессор

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	17
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Святые отцы о пастырстве» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Дисциплина относится к части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Определяет и анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	<p>УК-6.1 Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии, определяет приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения</p> <p>УК-6.2 Оценивает свои ресурсы и их ограничения (личностные, ситуационные, временные, пр.), выстраивает профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, современных вызовов общества, стратегии (плана) личного развития</p>
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	<p>ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии, сопоставляет богословские подходы с подходами принятыми в области наук (гуманитарных исследований)</p> <p>ОПК-3.2 Аргументированно использует соответствующие методы и подходы, в том числе теологическую, при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и(или) профессиональных задач</p>
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	<p>ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии с привлечением знаний смежных областей гуманитарного знания</p> <p>ОПК-4.2 Решает актуальные задачи в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии, с учётом православной церковной традиции её изучения</p>
ПК-3 Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности	<p>ПК-3.1 Определяет актуальные задачи пастырской деятельности и решает (организовывает) их в рамках православной, святоотеческой традиции с учётом её вероучительных, нравственных и иных оснований</p> <p>ПК-3.2 Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность приходской общины</p>

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) литургики, а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- определять проблемы пастырства, отмеченные в духовном наследии святых и подвижников благочестия;
- преломлять пастырский опыт, аккумулированный в святоотеческой литературе, через призму собственной профессиональной деятельности;
- определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов нравственно-аскетического учения;
- ориентироваться в специфике исследований в области изучения святоотеческого наследия;
- соотносить святоотеческие богословские идеи с социокультурными тенденциями, характерными для того или иного исторического периода;
- решать проблемы в области пастырской деятельности с учетом опыта, выработанным в православной святоотеческой традиции.

Знать:

- Проблемы пастырства, отмеченные в духовном наследии святых и подвижников благочестия;
- Траектории дальнейшего профессионального развития в пастырской деятельности: принципы православного нравственно-аскетического учения;
- Пастырский опыт, аккумулированный в святоотеческой литературе;
- Богословскую специфику исследований в области изучения святоотеческого наследия;
- Основные подходы к решению проблемных вопросов пастырской практики, изложенные в творениях святых отцов;
- Святоотеческое понимание пастырства и миссии;
- Ключевые понятия в области пастырского богословия и православной миссии и иметь представление об основных богословских идеях прошлого и современности, связанных с пастырской практикой;
- Основные задачи и проблемы пастырского служения, отраженные в святоотеческой литературе;
- Примеры организации просветительской и социальной деятельности в святоотеческой литературе.

Уметь:

- Соотносить тенденции развития общественной мысли с христианским мировоззрением;
- Определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов нравственно-аскетического учения;
- Умеет преломлять этот опыт через призму собственной профессиональной деятельности;
- Ориентироваться в специфике исследований в области изучения святоотеческого наследия;
- Решать проблемные вопросы пастырской практики, изложенные в творениях

святых отцов;

- Умеет соотносить святоотеческие богословские идеи с социокультурными тенденциями, характерными для того или иного исторического периода;

- Использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по вопросам пастырской практики;

- Решать проблемы в области пастырской деятельности с учетом опыта, выработанным в православной святоотеческой традиции;

- Сопоставлять разные модели организации просветительской и социальной деятельности.

Владеть:

- Методами контекстуального анализа богословских текстов;

- Навыками построения траектории профессионального развития в области пастырской деятельности;

- Применяет этот опыт на практике;

- Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- Навыками решения проблемных вопросов пастырской практики, изложенные в творениях святых отцов в профессиональной деятельности;

- Навыками анализа богословских текстов и их источников, методами интерпретации и применения знаний из смежных гуманитарных наук для разрешения актуальных проблем пастырской и миссионерской практики;

- Навыками анализа богословских текстов и их источников, методами интерпретации и применения богословских знаний для разрешения актуальных проблем пастырской и миссионерской практики.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Опыт пастырского служения XVIII–XX вв.» (2, 3 семестры)
 - «Пастырские аспекты христианской антропологии» (1, 2 семестры)
 - «Священное Писание и святоотеческое наследие: миссионерский аспект» (1, 2 семестры)
 - «Пастырская аскетика: святоотеческий опыт» (1 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Священное Писание и святоотеческое наследие: миссионерский аспект» (1, 2 семестры)
 - «Пастырские аспекты христианской антропологии» (1, 2 семестры)
 - «Пастырская аскетика: святоотеческий опыт» (1 семестр)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоёмкость дисциплин по семестрам		Всего
	№1	№2	
1. Общая трудоёмкость, з.е.	1	1	2
2. Общая трудоёмкость, час.	42	42	84
3. Контактная работа, всего, час.:	28	36	64
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	20	34
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	8	8	16
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
3.3. Практические занятия (Пр), час.	6	8	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>	6	6	12
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	12	4	16
<i>из них в форме практической подготовки</i>	10	4	14
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Консультация			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Часы на контроль	2	2	4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Всего часов
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	
1	Раздел №1. Введение в дисциплину. Основы изучения пастырских принципов в древних святоотеческих текстах.	2					2
2	Раздел №2. Учение о пастырстве и духовном руководстве в доникейский период.	4	4	2			10
3	Раздел №3. Учение о пастырстве и духовном руководстве в Золотом веке святоотеческой письменности (IV – V вв.). Часть 1.	8	4	4	12		28
4	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		14	8	6	12	2	42

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Всего часов
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	
1	Раздел №4. Учение о пастырстве и духовном руководстве в Золотом веке святоотеческой письменности (IV – V вв.). Часть 2.	8	4	2			14
2	Раздел №5. Учение о пастырстве и духовном руководстве в ранневизантийский и средневизантийский период (VI – XIII вв.).	8	4	2			14
3	Раздел №6. Учение о пастырстве и духовном руководстве в поздневизантийский период (XIV – XV вв. и период туркократии).	4		4	4		12
4	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		20	8	8	4	2	42
ИТОГО		34	16	14	16	4	84

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение в дисциплину. Основы изучения пастырских принципов в древних святоотеческих текстах.	Введение в дисциплину. Особенности изучения пастырских принципов в древних святоотеческих текстах. Обзор изучаемых текстов и их периодизация.	УК-1.1, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2	Раздел №2. Учение о пастырстве и духовном руководстве в доникейский период.	Мужья апостольские: св. Климент Римский (+101), св. Игнатий Богоносец (+107) о пастырстве. Мужья апостольские: св. Поликарп Смирнский (+166), «Пастырь Ерма», «Дидахэ» о пастырстве. Полемика против ересей II – III вв.: Свт. Ириней Лионский (130–202); «Апостольское Предание» св. Ипполита Римского (170 – 235) о пастырстве. Александрийская богословская школа: Климент Александрийский (150 – 215): «Педагог» и «Строматы» о пастырстве. Тертуллиан (155 – 225) и св. Киприан Карфагенский (201–258) о пастырстве.	УК-1.1, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3	Раздел №3. Учение о пастырстве и духовном руководстве в Золотом веке святоотеческой письменности (IV – V вв.). Часть 1.	Свт. Афанасий Великий (296 – 373). Наставление пастырям в Послании к Драконтию и др. сочинениях. Свт. Василий Великий (330 – 379). Учение о пастырстве в «Правилах нравственных и подвижнических» и письмах. Свт. Григорий Богослов (330 – 389). Учение о пастырстве в «Слове 3, в котором Григорий Богослов оправдывает удаление свое в Понт, по рукоположении во пресвитера и потом возвращение оттуда, также учит, как важен сан священства и каков должен быть епископ». Свт. Григорий Богослов (330 – 389). Учение о пастырстве в прочих сочинениях. Свт. Григорий Нисский (335 – 394). Учение о пастырстве в «О жизни Моисея», Слове «На свое рукоположение» и др. сочинениях. Свт. Иоанн Златоуст (345 – 407). Шесть слов о священстве (Слова 1 – 3). Свт. Иоанн Златоуст (345 – 407). Шесть слов о священстве (Слова 3 – 6). Свт. Иоанн Златоуст (345 – 407). Учение о пастырстве в прочих сочинениях. Учение о пастырстве в творениях преп. Ефрема Сирина и приписываемых ему (306 – 373). Учение о пастырстве в «Апостольских постановлениях» (ок. 380).	УК-1.1, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2
4	Раздел №4. Учение о пастырстве и духовном руководстве в Золотом веке святоотеческой письменности (IV – V вв.). Часть 2.	Свт. Амвросий Медиоланский (339 – 397). Учение о пастырстве в «Об обязанностях священнослужителей». Свт. Амвросий Медиоланский (339 – 397). Учение о пастырстве в «Об обязанностях священнослужителей» и прочих произведениях. Блж. Августин Иппонский (354 – 430). Наставление пастырям в «Об обучении оглашаемым». Блж. Иероним Стридонский (335 – 420). Учение о пастырстве в письме «О жизни клириков» и др. произведениях. Учение о пастырстве и духовном руководстве в Египетской монашеской письменности IV – V вв. Учение о пастырстве и духовном руководстве в Палестинской монашеской письменности V – VI вв. Учение о пастырстве и духовном руководстве в «Лестнице» и в 31 Слове «О пастыре» преп. Иоанна Лествичника (+649).	УК-1.1, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2
5	Раздел №5. Учение о пастырстве и духовном руководстве в ранневизантийский и средневизантийский период (VI – XIII вв.).	Учение о пастырстве и духовном руководстве в «Пастырском правиле» свт. Григория Двоеслова (540 – 604). Учение о пастырстве и духовном руководстве в «Пастырском правиле» свт. Григория Двоеслова (540 – 604). Учение о священстве и пастырстве у авторов VI – IX вв.: «Ареопагитики», преп. Максим Исповедник, преп. Иоанн Дамаскин, преп. Анастасий Синаит, преп. Феодор Студит. Учение о пастырстве и духовном руководстве в творениях преп. Симеона Нового Богослова (949 – 1022).	УК-1.1, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
6	Раздел №6. Учение о пастырстве и духовном руководстве в поздневизантийский период (XIV – XV вв. и период туркокрации).	Учение о священстве, пастырстве и духовном руководстве в творениях св. Николая Кавасилы (1322 – 1397), св. Симеона Солунского (+ 1429) и других поздневизантийских авторов. Учение о пастырстве в «Эксомологитарионе» преп. Никодима Святогорца (1749 – 1809). Актуализация древнего святоотеческого пастырского наследия в современной пастырской практике.	УК-1.1, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение в дисциплину. Основы изучения пастырских принципов в древних святоотеческих текстах..	Введение в дисциплину. Методологические основы изучения пастырских принципов в древних святоотеческих текстах. Обзор изучаемых текстов и их периодизация.	2
2-3	Раздел №2. Учение о пастырстве и духовном руководстве в доникейский период..	Мужи апостольские: св. Поликарп Смирнский (+166), «Пастырь Ерма», «Дидахэ» о пастырстве. Полемисты против ересей II – III вв.: Свт. Ириней Лионский (130–202); «Апостольское Предание» св. Ипполита Римского (170 – 235) о пастырстве.	4
4-7	Раздел №3. Учение о пастырстве и духовном руководстве в Золотом веке святоотеческой письменности (IV – V вв.). Часть 1..	Свт. Григорий Богослов (330 – 389). Учение о пастырстве в «Слове 3, в котором Григорий Богослов оправдывает удаление свое в Понт, по рукоположении во пресвитера и потом возвращение оттуда, также учит, как важен сан священства и каков должен быть епископ». Свт. Григорий Богослов (330 – 389). Учение о пастырстве в прочих сочинениях. Свт. Иоанн Златоуст (345 – 407). Учение о пастырстве в прочих сочинениях.	8
Всего			14

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-4	Раздел №4. Учение о пастырстве и духовном руководстве в Золотом веке святоотеческой письменности (IV – V вв.). Часть 2..	Учение о пастырстве в творениях преп. Ефрема Сирина (306 – 373) и приписываемых ему. Учение о пастырстве в «Апостольских постановлениях» (ок. 380). Свт. Амвросий Медиоланский (339 – 397). Учение о пастырстве в «Об обязанностях священнослужителей». Блж. Иероним Стридонский (335 – 420). Учение о пастырстве в письме «О жизни клириков» и др. произведениях. Учение о пастырстве и духовном руководстве в Египетской монашеской письменности IV – V вв.	8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
5-8	Раздел №5. Учение о пастырстве и духовном руководстве в ранневизантийский и средневизантийский период (VI – XIII вв.)..	Учение о священстве и пастырстве в ранневизантийский и средневизантийский период (VI – X вв.). Обзор. Учение о пастырстве и духовном руководстве в «Пастырском правиле» свт. Григория Двоеслова (540 – 604). Учение о священстве и пастырстве у авторов VI – IX вв.: «Ареопагитики», преп. Максим Исповедник, преп. Иоанн Дамаскин, преп. Анастасий Синаит, преп. Феодор Студит. Учение о пастырстве и духовном руководстве в «Пастырском правиле» свт. Григория Двоеслова (540 – 604).	8
9-10	Раздел №6. Учение о пастырстве и духовном руководстве в поздневизантийский период (XIV – XV вв. и период туркократии)..	Учение о священстве, пастырстве и духовном руководстве в творениях св. Николая Кавасилы (1322 – 1397), св. Симеона Солунского (+ 1429) и других поздневизантийских авторов. Учение о пастырстве в «Эксомологитарии» преп. Никодима Святогорца (1749 – 1809).	4
Всего			20
ИТОГО			34

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №2. Учение о пастырстве и духовном руководстве в доникейский период..	Александрийская богословская школа: Климент Александрийский (150 – 215): «Педагог» и «Строматы» о пастырстве. Тертуллиан (155 – 225) и св. Киприан Карфагенский (201–258) о пастырстве.	4
3-4	Раздел №3. Учение о пастырстве и духовном руководстве в Золотом веке святоотеческой письменности (IV – V вв.). Часть 1..	Свт. Василий Великий (330 – 379). Учение о пастырстве в «Правилах нравственных и подвижнических» и письмах. Свт. Григорий Богослов (330 – 389). Учение о пастырстве в «Слове 3, в котором Григорий Богослов оправдывает удаление свое в Понт, по рукоположении во пресвитера и потом возвращение оттуда, также учит, как важен сан священства и каков должен быть епископ».	4
Всего			8

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №4. Учение о пастырстве и духовном руководстве в Золотом веке святоотеческой письменности (IV – V вв.). Часть 2..	Свт. Иоанн Златоуст (345 – 407). Шесть слов о священстве (Слова 1 – 3). Свт. Амвросий Медиоланский (339 – 397). Учение о пастырстве в «Об обязанностях священнослужителей» и прочих произведениях.	4
3-4	Раздел №5. Учение о пастырстве и духовном руководстве в ранневизантийский и средневизантийский период (VI – XIII вв.)..	Учение о пастырстве и духовном руководстве в «Лестнице» и в 31 Слове «О пастыре» преп. Иоанна Лествичника (+649). Учение о пастырстве и духовном руководстве в «Пастырском правиле» свт. Григория Двоеслова (540 – 604).	4
Всего			8
ИТОГО			16

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №2. Учение о пастырстве и духовном руководстве в доникейский период..	Мужья апостольские: св. Климент Римский (+101), св. Игнатий Богоносец (+107) о пастырстве. Письменная проверочная работа по учению о пастырстве в доникейской церковной письменности.	2
2-3	Раздел №3. Учение о пастырстве и духовном руководстве в Золотом веке святоотеческой письменности (IV – V вв.). Часть 1..	Свт. Афанасий Великий (296 – 373). Наставление пастырям в Послании к Драконтию и др. сочинениях. Свт. Иоанн Златоуст (345 – 407). Шесть слов о священстве (Слова 3 – 6).	4
Всего			6

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	---------------------------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №4. Учение о пастырстве и духовном руководстве в Золотом веке святоотеческой письменности (IV – V вв.). Часть 2..	Письменная работа: учение о пастырстве и духовном руководстве в Золотом веке святоотеческой письменности (IV – V вв.). Блж. Августин Иппонский (354 – 430). Наставление пастырям в «Об обучении оглашаемых».	2
2	Раздел №5. Учение о пастырстве и духовном руководстве в ранневизантийский и средневизантийский период (VI – XIII вв.)..	Учение о пастырстве и духовном руководстве в творениях преп. Симеона Нового Богослова (949 – 1022).	2
3-4	Раздел №6. Учение о пастырстве и духовном руководстве в поздневизантийский период (XIV – XV вв. и период туркокрации)..	Учение о пастырстве и духовном руководстве в творениях преп. Симеона Нового Богослова (949 – 1022). Учение о пастырстве в «Эксомологитарии» преп. Никодима Святогорца (1749 – 1809).	4
Всего			8
ИТОГО			14

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Семестр 1:

1. Важность наследия святых отцов как богопросвещенных подвижников, чья жизнь и письменное наследие стали частью Священного Предания Православной Церкви, для православного пастырского душепопечения.

2. Отношение изучения святоотеческого пастырского наследия и других дисциплин (патрологии, христианской антропологии, православной сотериологии и аскетике, современной психологии).

3. Принятая периодизация церковной письменности I – XV вв. и наиболее яркие авторы и тексты из области пастырского душепопечения.

4. Необходимые качества православного пастыря: христоцентризм, церковность, аскетичность, устремленность к совершенству во Христе, молитвенность, жертвенная и милосердная любовь к пастве, важность бытия примером для паствы, сознание ответственности пред Богом за вечные души своей паствы, необходимые знания и пастырский опыт.

5. Основные принципы православного пастырского душепопечения: знание того, что пастырю необходимо исправлять в пастве (греховные страсти, грехи и нравственные недостатки), воспитывать в пастве (добродетели и нравственные достоинства на основании знания об идеале и степенях христианского нравственного совершенства) и посредством чего пастырь должен это делать (проповедь, исповедь, беседа, церковные каноны, церковные Таинства, молитва, сочувствие, прочая внутренняя и внешняя помощь).

6. Экклесиологические и нравственные основания церковной жизни: порядок послушания, богоустановленность церковной иерархии и христианская любовь в Первом Послании к коринфянам свт. Климента Римского (гл. 42, 21, 37, 40, 49, 50).

7. Наставления о должных качествах и методологии пастырского служения в Послании свт. Игнатия Богоносца к св. Поликарпу Смирнскому.

8. Наставления о нравственных качествах различных чинов клира и христианской общины в Послании свт. Поликарпа Смирнского к филиппийцам (гл. 5, 6, 11, 12).

9. Экклесиологические, нравственные и эсхатологические основания церковной жизни: цель и порядок учреждения Церкви в образе строящейся башни в видении и различные чины спасаемых и погибающих в «Пастыре Ерма».

10. Иерархические и харизматические церковные чины в «Дидахе» (гл. 9 – 15).

11. Учение о «двух путях» как миссионерско-катехизическая форма преподавания христианского нравственного учения в «Дидахе» (гл. 1 – 6) и его актуальность для современности.

12. «Апостольское Предание» св. Ипполита Римского о неподобающих для христианина профессиях и занятиях. Актуальность для современности.

13. Свт. Григорий Чудотворец о принципах покаянной дисциплины и чинах кающихся в «Каноническом послании епископам Понта».

14. Нравственное учение и идеал быта и повседневной жизни христиан в произведении «Педагог» Климента Александрийского: рекомендации христианам

относительно: пищи; питания и винопития; поведения на пирах; посуды и домашней утвари; смеха; речей; косметики и парфюмерии; сна; одежды и обуви; модничанья мужчин и женщин; драгоценных украшений; семьи и деторождения; пользования банями и спортивных занятий. Актуальность для современности.

15. Спасительное действие Божественной благодати в Письме свт. Киприана Карфагенского «К Донату о благодати Божией» и его пастырские аспекты для современности

16. Пастырские принципы отношения к отпадшим в письмах свт. Киприана Карфагенского.

17. Высота и спасительность епископского и священнического служения и аргументы к его принятию и богоугодному совершению в «Послании к Драконтю» свт. Афанасия Великого.

18. Характеристика свт. Григорием Богословом свт. Афанасия Великого как пастыря в Слове 21 (35 – 37).

19. Характеристика свт. Григорием Богословом свт. Василия Великого как пастыря в Слове 43 (27, 34, 35, 38, 40 – 50).

20. Наставления пастырям в «Нравственных правилах» свт. Василия Великого (Правила 71, 72, 80).

21. Слово подвижническое 11 и «Правила пространные» (43) свт. Василия Великого (гл. 2 – 3) о должных качествах истинного пастыря.

22. «Правила пространные» свт. Василия Великого о том как следует обличать и исправлять согрешающих (50, 51) о Божией ответственности настоятеля, который не обличает согрешающих (25).

23. «Правила краткие» (81 – 84) свт. Василия Великого об индивидуальном пастырском подходе к различным типам людей.

24. «Правила краткие» (289) свт. Василия Великого о причинах повторения грехов кающимися в них.

25. Отношение к Св. Причащению и его частота в Письме 93 свт. Василия Великого.

26. Свт. Григорий Богослов о цели духовного руководства в «Слове 3, в котором оправдывает удаление свое в Понт» (о священстве).

27. Свт. Григорий Богослов о сравнении пастырского душепопечения с врачебным искусством и пастушеством в «Слове 3, в котором оправдывает удаление свое в Понт» (о священстве).

28. Свт. Григорий Богослов о легкости приобретения добродетелей и пороков в «Слове 3, в котором оправдывает удаление свое в Понт» (о священстве).

29. Свт. Григорий Богослов о людских различиях, которые необходимо учитывать в пастырском душепопечении и о его способах в «Слове 3, в котором оправдывает удаление свое в Понт» (о священстве).

30. Свт. Григорий Богослов о недостатках и пороках христианских пастырей.

31. Свт. Григорий Нисский о пастырстве в трактате «О цели жизни по Богу и истинном подвижничестве»: суть духовного руководства паствой настоятеля христианской общины и его должное отношение к пасомым.

Семестр 2:

1. Свт. Иоанн Златоуст. Шесть слов о священстве: Нравственная проблема допущения пастырской «хитрости» с благими намерениями.

2. Свт. Иоанн Златоуст. Шесть слов о священстве: Ответственность священства и ответственность за возведение в священный сан. Возможные поводы для незаконной хиротонии.

3. Свт. Иоанн Златоуст. Шесть слов о священстве: Высота и достоинство священнического служения. Сравнение священства и царства; священства и монашества.

4. Свт. Иоанн Златоуст. Шесть слов о священстве: Дар слова – главный инструмент священника для воздействия на паству. Как его приобрести и приумножить?
5. Свт. Иоанн Златоуст. Шесть слов о священстве: Достоинства и добродетели, которыми должен обладать священник: мужество, безгневие. Необходимость стяжания благодати Святого Духа.
6. Свт. Иоанн Златоуст. Шесть слов о священстве: Навыки и знания, которыми должен обладать священник: знакомство с ересями и умение полемизировать против них; умение разрешать и умиротворять людские распри; твердость в общении с женщинами; отсутствие рабского угодничества и высокомерия в общении с мужчинами.
7. Свт. Иоанн Златоуст. Шесть слов о священстве: Священник как пример для пасомых – положительный и отрицательный.
8. Свт. Иоанн Златоуст. Шесть слов о священстве: страсти, нападающие на душу священника: зависть и печаль, и борьба с ними.
9. Свт. Амвросий Медиоланский в «Об обязанностях священнослужителей»: Внешность и походка пастыря, должный круг общения.
10. Свт. Амвросий Медиоланский в «Об обязанностях священнослужителей»: Добродетели пастыря: доброта, милосердие и щедрость пастыря; вопрос о церковном богатстве.
11. Свт. Амвросий Медиоланский в «Об обязанностях священнослужителей»: Преподаваемое пастве нравственное учение: доброта и четыре родовых добродетели.
12. Блж. Августин Иппонский. Важность эмоциональной вовлеченности и мотивации катехизатора в оглашении в «Об обучении оглашаемых».
13. Блж. Августин Иппонский. Типология оглашаемых (4 типа) и соответствующие им методы катехизации в «Об обучении оглашаемых».
14. Блж. Августин Иппонский. Воспитание правильного отношения оглашаемого к недостаткам церковной жизни в «Об обучении оглашаемых».
15. Блж. Иероним Стридонский о нравственном облике христианского пастыря в письме 49 К Непоциану «О жизни клириков».
17. Преп. Антоний Великий как пастырь и духовный руководитель в «Житии св. Антония» свт. Афанасия Великого.
18. Цели и способы пастырского воздействия на пасомых в 31 Слове «К пастырю» в «Лествице» преп. Иоанна Лествичника.
19. Учение о духовном руководстве и исповеди в «Лествице» преп. Иоанна Лествичника.
20. Учение о духовном руководстве в «Пандектах» (111 гл.) преп. Антиоха Монаха и в «Душеполезных поучениях» преп. Дорофея Газского.
21. Любовь и строгость в духовном руководстве в «Пастырском правиле» свт. Григория Двоеслова.
22. Пастырские рекомендации свт. Григория Двоеслова в «Пастырском правиле» о том, как исправлять мужчин и женщин.
23. Пастырские рекомендации свт. Григория Двоеслова в «Пастырском правиле» о том, как исправлять юных и старых.
24. Пастырские рекомендации свт. Григория Двоеслова в «Пастырском правиле» о том, как исправлять бедных и богатых.
25. Пастырские рекомендации свт. Григория Двоеслова в «Пастырском правиле» о том, как исправлять веселых и скорбящих.
26. Пастырские рекомендации свт. Григория Двоеслова в «Пастырском правиле» о том, как исправлять начальников и подчиненных.
27. Пастырские рекомендации свт. Григория Двоеслова в «Пастырском правиле» о том, как исправлять распутных и стыдливых.
28. Пастырские рекомендации свт. Григория Двоеслова в «Пастырском правиле» о том, как исправлять простодушных и хитрых.

29. Пастырские рекомендации свт. Григория Двоеслова в «Пастырском правиле» о том, как исправлять здоровых и больных.

30. Преп. Симеон Новый Богослов о влиянии нравственного состояния священника на действенность Таинства Исповеди и духовного руководства в «Послании об Исповеди».

31. Преп. Симеон Новый Богослов о Суде Божиим над священниками в 5-м Огласительном Слове.

32. Учение о достоинстве духовника в «Эксомологитарии» преп. Никодима Святогорца

33. Разновидности грехов (смертные, простительные и по упущению) и обстоятельства, которые необходимо принимать духовнику во внимание при анализе совершённого греха в «Эксомологитарии» преп. Никодима Святогорца.

34. Разновидности помыслов в пасомом и должное отношение в нем духовника и пасомого (средства борьбы с дурными помыслами) в «Эксомологитарии» преп. Никодима Святогорца.

35. Пять средств предохранения от греха в «Эксомологитарии» преп. Никодима Святогорца.

36. Четыре блага регулярной исповеди в «Эксомологитарии» преп. Никодима Святогорца.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-За, 2-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Важность наследия святых отцов как богопросвещенных подвижников, чья жизнь и письменное наследие стали частью Священного Предания Православной Церкви, для православного пастырского душепопечения.

2. Отношение изучения святоотеческого пастырского наследия и других дисциплин (патрологии, христианской антропологии, православной сотериологии и аскетики, современной психологии).

3. Принятая периодизация церковной письменности I – XV вв. и наиболее яркие авторы и тексты из области пастырского душепопечения.

4. Необходимые качества православного пастыря: христоцентризм, церковность, аскетичность, устремленность к совершенству во Христе, молитвенность, жертвенная и милосердная любовь к пастве, важность бытия примером для паствы, сознание ответственности пред Богом за вечные души своей паствы, необходимые знания и пастырский опыт.

5. Основные принципы православного пастырского душепопечения: знание того, что пастырю необходимо исправлять в пастве (греховные страсти, грехи и нравственные недостатки), воспитывать в пастве (добродетели и нравственные достоинства на основании знания об идеале и степенях христианского нравственного совершенства) и посредством чего пастырь должен это делать (проповедь, исповедь, беседа, церковные каноны, церковные Таинства, молитва, сочувствие, прочая внутренняя и внешняя помощь).

6. Экклезиологические и нравственные основания церковной жизни: порядок послушания, богоустановленность церковной иерархии и христианская любовь в Первом Послании к коринфянам свт. Климента Римского (гл. 42, 21, 37, 40, 49, 50).

7. Наставления о должных качествах и методологии пастырского служения в

Послании свт. Игнатия Богоносца к св. Поликарпу Смирнскому.

8. Наставления о нравственных качествах различных чинов клира и христианской общины в Послании свт. Поликарпа Смирнского к филиппийцам (гл. 5, 6, 11, 12).

9. Экклезиологические, нравственные и эсхатологические основания церковной жизни: цель и порядок учреждения Церкви в образе строящейся башни в видении и различные чины спасаемых и погибающих в «Пастыре Ерма».

10. Иерархические и харизматические церковные чины в «Дидахе» (гл. 9 – 15).

11. Учение о «двух путях» как миссионерско-катехизическая форма преподания христианского нравственного учения в «Дидахе» (гл. 1 – 6) и его актуальность для современности.

12. «Апостольское Предание» св. Ипполита Римского о неподобающих для христианина профессиях и занятиях. Актуальность для современности.

13. Свт. Григорий Чудотворец о принципах покаянной дисциплины и чинах кающихся в «Каноническом послании епископам Понта».

14. Нравственное учение и идеал быта и повседневной жизни христиан в произведении «Педагог» Климента Александрийского: рекомендации христианам относительно: пищи; питья и винопития; поведения на пирах; посуды и домашней утвари; смеха; речей; косметики и парфюмерии; сна; одежды и обуви; модничанья мужчин и женщин; драгоценных украшений; семьи и деторождения; пользования банями и спортивных занятий. Актуальность для современности.

15. Спасительное действие Божественной благодати в Письме свт. Киприана Карфагенского «К Донату о благодати Божией» и его пастырские аспекты для современности

16. Пастырские принципы отношения к отпадшим в письмах свт. Киприана Карфагенского.

17. Высота и спасительность епископского и священнического служения и аргументы к его принятию и богоугодному совершению в «Послании к Драконтю» свт. Афанасия Великого.

18. Характеристика свт. Григорием Богословом свт. Афанасия Великого как пастыря в Слове 21 (35 – 37).

19. Характеристика свт. Григорием Богословом свт. Василия Великого как пастыря в Слове 43 (27, 34, 35, 38, 40 – 50).

20. Наставления пастырям в «Нравственных правилах» свт. Василия Великого (Правила 71, 72, 80).

21. Слово подвижническое 11 и «Правила пространные» (43) свт. Василия Великого (гл. 2 – 3) о должных качествах истинного пастыря.

22. «Правила пространные» свт. Василия Великого о том как следует обличать и исправлять согрешающих (50, 51) о Божией ответственности настоятеля, который не обличает согрешающих (25).

23. «Правила краткие» (81 – 84) свт. Василия Великого об индивидуальном пастырском подходе к различным типам людей.

24. «Правила краткие» (289) свт. Василия Великого о причинах повторения грехов кающимися в них.

25. Отношение к Св. Причащению и его частота в Письме 93 свт. Василия Великого.

26. Свт. Григорий Богослов о цели духовного руководства в «Слове 3, в котором оправдывает удаление свое в Понт» (о священстве).

27. Свт. Григорий Богослов о сравнении пастырского душепопечения с врачебным искусством и пастушеством в «Слове 3, в котором оправдывает удаление свое в Понт» (о священстве).

28. Свт. Григорий Богослов о легкости приобретения добродетелей и пороков в «Слове 3, в котором оправдывает удаление свое в Понт» (о священстве).

29. Свт. Григорий Богослов о людских различиях, которые необходимо учитывать в пастырском душепопечении и о его способах в «Слове 3, в котором оправдывает удаление свое в Понт» (о священстве).
30. Свт. Григорий Богослов о недостатках и пороках христианских пастырей.
31. Свт. Григорий Нисский о пастырстве в трактате «О цели жизни по Богу и истинном подвижничестве»: суть духовного руководства паствой настоятеля христианской общины и его должное отношение к пасомым.
32. Свт. Иоанн Златоуст. Шесть слов о священстве: Нравственная проблема допущения пастырской «хитрости» с благими намерениями.
33. Свт. Иоанн Златоуст. Шесть слов о священстве: Ответственность священства и ответственность за возведение в священный сан. Возможные поводы для незаконной хиротонии.
34. Свт. Иоанн Златоуст. Шесть слов о священстве: Высота и достоинство священнического служения. Сравнение священства и царства; священства и монашества.
35. Свт. Иоанн Златоуст. Шесть слов о священстве: Дар слова – главный инструмент священника для воздействия на паству. Как его приобрести и приумножить?
36. Свт. Иоанн Златоуст. Шесть слов о священстве: Достоинства и добродетели, которыми должен обладать священник: мужество, безгневие. Необходимость стяжания благодати Святого Духа.
37. Свт. Иоанн Златоуст. Шесть слов о священстве: Навыки и знания, которыми должен обладать священник: знакомство с ересями и умение полемизировать против них; умение разрешать и умиротворять людские распри; твердость в общении с женщинами; отсутствие рабского угодничества и высокомерия в общении с мужчинами.
38. Свт. Иоанн Златоуст. Шесть слов о священстве: Священник как пример для пасомых – положительный и отрицательный.
39. Свт. Иоанн Златоуст. Шесть слов о священстве: страсти, нападающие на душу священника: зависть и печаль, и борьба с ними.
40. Свт. Амвросий Медиоланский в «Об обязанностях священнослужителей»: Внешность и походка пастыря, должный круг общения.
41. Свт. Амвросий Медиоланский в «Об обязанностях священнослужителей»: Добродетели пастыря: доброта, милосердие и щедрость пастыря; вопрос о церковном богатстве.
42. Свт. Амвросий Медиоланский в «Об обязанностях священнослужителей»: Преподаваемое пастве нравственное учение: доброта и четыре родовых добродетели.
43. Блж. Августин Иппонский. Важность эмоциональной вовлеченности и мотивации катехизатора в оглашении в «Об обучении оглашаемых».
44. Блж. Августин Иппонский. Типология оглашаемых (4 типа) и соответствующие им методы катехизации в «Об обучении оглашаемых».
45. Блж. Августин Иппонский. Воспитание правильного отношения оглашаемого к недостаткам церковной жизни в «Об обучении оглашаемых».
46. Блж. Иероним Стридонский о нравственном облике христианского пастыря в письме 49 К Непоциану «О жизни клириков».
47. Преп. Антоний Великий как пастырь и духовный руководитель в «Житии св. Антония» свт. Афанасия Великого.
48. Цели и способы пастырского воздействия на пасомых в 31 Слове «К пастырю» в «Лестнице» преп. Иоанна Лествичника.
49. Учение о духовном руководстве и исповеди в «Лестнице» преп. Иоанна Лествичника.
50. Учение о духовном руководстве в «Пандектах» (111 гл.) преп. Антиоха Монаха и в «Душеполезных поучениях» преп. Дорофея Газского.
51. Любовь и строгость в духовном руководстве в «Пастырском правиле» свт. Григория Двоеслова.

52. Пастырские рекомендации свт. Григория Двоеслова в «Пастырском правиле» о том, как исправлять мужчин и женщин.
53. Пастырские рекомендации свт. Григория Двоеслова в «Пастырском правиле» о том, как исправлять юных и старых.
54. Пастырские рекомендации свт. Григория Двоеслова в «Пастырском правиле» о том, как исправлять бедных и богатых.
55. Пастырские рекомендации свт. Григория Двоеслова в «Пастырском правиле» о том, как исправлять веселых и скорбящих.
56. Пастырские рекомендации свт. Григория Двоеслова в «Пастырском правиле» о том, как исправлять начальников и подчиненных.
57. Пастырские рекомендации свт. Григория Двоеслова в «Пастырском правиле» о том, как исправлять распутных и стыдливых.
58. Пастырские рекомендации свт. Григория Двоеслова в «Пастырском правиле» о том, как исправлять простодушных и хитрых.
59. Пастырские рекомендации свт. Григория Двоеслова в «Пастырском правиле» о том, как исправлять здоровых и больных.
60. Преп. Симеон Новый Богослов о влиянии нравственного состояния священника на действенность Таинства Исповеди и духовного руководства в «Послании об Исповеди».
61. Преп. Симеон Новый Богослов о Суде Божиим над священниками в 5-м Огласительном Слове.
62. Учение о достоинстве духовника в «Эксомологитарии» преп. Никодима Святогорца
63. Разновидности грехов (смертные, простительные и по упущению) и обстоятельства, которые необходимо принимать духовнику во внимание при анализе совершённого греха в «Эксомологитарии» преп. Никодима Святогорца.
64. Разновидности помыслов в пасомом и должное отношение в нем духовника и пасомого (средства борьбы с дурными помыслами) в «Эксомологитарии» преп. Никодима Святогорца.
65. Пять средств предохранения от греха в «Эксомологитарии» преп. Никодима Святогорца.
66. Четыре блага регулярной исповеди в «Эксомологитарии» преп. Никодима Святогорца.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка Зачета с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
--	---------------------------------------	--

Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:
		СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.
Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:
		СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении). На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>
<p>Зачтено, 3, удовлетворительно</p>	<p>Достаточный (минимальный)</p>	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении). На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>

Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>
------------------------------------	-----------------------------------	--

Зачет. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачет, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p>
		<p>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении). На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачетную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>

Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачётную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
---------	---------------------------	--

Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ОО без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.).</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла до результата «зачтено».</p>
------------	---	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Сидоров А.И., Доброцветов П. К., Фокин А. Р. Патрология. Т.1.. — М.: Издательский дом «Познание», 2019. — 376
2. Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности: духовно-просветительское издание / А.И. Сидоров.. — Москва: Сибирская Благовонница, 2011 Т.
 1. Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера). — 432
 3. Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности: духовно-просветительское издание / А.И. Сидоров. — Москва: Сибирская Благовонница, 2011. Т.
 2. Доникийские отцы Церкви и церковные писатели. — 528
 4. Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности: духовно-просветительское издание / А.И. Сидоров. — Москва: Сибирская Благовонница, 2013. Т.
 3. Александрия и Антиохия в истории церковной письменности и богословия.. — 752
 5. Сидоров, А.И Святоотеческое наследие и церковные древности: духовно-просветительское издание / А.И. Сидоров. — Москва: Сибирская Благовонница, 2014. Т.
 4. Древнее монашество и возникновение монашеской письменности. — 592
 6. Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности: духовно-просветительское издание / А.И. Сидоров.. — Москва: Сибирская Благовонница, 2017. Т.
 5. От золотого века святоотеческой письменности до окончания христологических споров.. — 768
 7. Сидоров А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 6: Очерки по византийской патрологии.. — М.: Сибирская благовонница, 2022. — 505
 8. Сидоров А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 7. Работы по истории Древней Церкви и русскому богословию.. — М.: Сибирская благовонница, 2022. — 672

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).
2. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
3. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет. Требуется специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № (этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.