

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 11.09.2024 16:45:50

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b0a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### История древней Русской Церкви

<b>Направление подготовки</b>	48.04.01 Теология
<b>Профиль/направленность</b>	История древней Церкви
<b>Уровень программы</b>	магистратура
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Период освоения дисциплины</b>	2024-2025 учебный год
<b>Кафедра (базовая)</b>	Церковной истории
<b>Составители/ разработчики</b>	Артамонов Юрий Александрович, кандидат исторических, доцент
<b>Рецензент (внешний от работодателя)</b>	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благодчинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
<b>Рецензент внутренний</b>	Артамонов Юрий Александрович, кандидат исторических наук, доцент
<b>Рецензент внеш. от акад. сообщества</b>	Карпук Дмитрий Андреевич, кандидат богословия, доцент
<b>Общая трудоемкость</b>	3 зачетных единиц, 126 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
<b>Период обучения</b>	3 семестр
<b>Промежуточная аттестация</b>	3-ЗаО
<b>Компетенции:</b>	<p>ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач</p> <p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике</p> <p>ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии</p> <p>ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии</p> <p>ПК-1: Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) проекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста</p> <p>ПК-2: Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области церковной истории</p>

## ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «История древней Русской Церкви» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.04.01 Теология

Профиль (направленность программы): История древней Церкви

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.Т. Кусов

Дата \_\_. \_\_.20\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Церковной истории	27.08.2024 г., протокол №86.	Стародубцев Олег Викторович, заведующий кафедрой Церковной истории, доцент	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Артамонов Юрий Александрович, кандидат исторических, доцент	Без согласования*

\*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Артамонов Юрий Александрович, кандидат исторических, доцент

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>14</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>15</b>
<b>5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

## **1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина «История древней Русской Церкви» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к части Учебного плана.

### **1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Определяет и анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Выявляет, анализирует религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения (на уровне знания и понимания) о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике современной теологии в рамках смежных областей знаний
	ОПК-1.2 Проявляет способность выдвигать и (или) применять идеи, в том числе в контексте исследования в рамках широкой теологической проблематики
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области церковной истории, и способен их применять при решении исследовательских и профессиональных задач
	ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области церковной истории
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в церковной истории, сопоставляет богословские подходы с подходами принятыми в области исторических исследований
	ОПК-3.2 Аргументированно использует соответствующие методы и подходы, в том числе теологическую, при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и(или) профессиональных задач
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области церковной истории с привлечением знаний смежных областей знаний исторической науки
	ОПК-4.2 Решает актуальные задачи в области церковной истории с учётом православной церковной традиции её изучения
ПК-1 Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) проекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста	ПК-1.1 Определяет (выделяет) и выполняет отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводит исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач
	ПК-1.2 Определяет способы практического использования научных, исследовательских, творческих и практических результатов, представляет их профессиональному сообществу
ПК-2 Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области церковной истории	ПК-2.1 Определяет место области знаний церковной истории в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и(или) профессиональных задач

## 1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся навыков выявления причинно-следственных связей и анализа событийной истории Русской Церкви; постижение закономерностей истории Русской Церкви.

Задачами изучения дисциплины являются:

- выявить основные типы, виды и группы источников, отражающих различные аспекты истории Русской Церкви;
- изучить основные этапы истории изучения церковной организации на Руси, формирование соответствующих научных парадигм и школ;
- познакомиться с проблемами истории Русской Церкви, которые носят дискуссионный характер;
- рассмотреть в хронологической последовательности основные факты становления и развития христианских церковных институтов на Руси;
- установить причины и последствия исторического выбора, связанного с принятием Русью христианства в его византийском варианте;
- изучить степень взаимообусловленности гражданской и церковной историй.

### **Знать:**

- основы теологического и исторического подходов к познанию прошлого;
- традиционные и современные проблемы теологии и методы теологического исследования;
- знать основные методы внутренней и внешней критики исторического источника;
- основные вехи истории отечественной и зарубежной церковно-исторической науки;
- основные вопросы, касающиеся наиболее важных страниц истории Русской Церкви;
- традиционные и современные проблемы изучения истории Русской Церкви;
- функции исторического познания, место истории Церкви в мировом историческом процессе;
- проблематику истории Русской Церкви, основные научные школы и их методологию;
- основы историографии истории Русской Церкви.

### **Уметь:**

- использовать теологические знания в научно-практической деятельности;
- использовать данные вспомогательных исторических дисциплин в изучении истории Русской Церкви;
- самостоятельно осуществлять библиографический поиск; анализировать научную литературу по церковно-исторической проблематике;
- разрабатывать научные проекты по решению теологических проблем в рамках церковно-исторической проблематики;
- использовать исторические знания в научно-практической деятельности;
- выявлять исторический аспект в междисциплинарных исследованиях.

### **Владеть:**

- самостоятельной научной деятельности по вопросам, связанными с теологической проблематикой;
- постановки исследовательской проблемы, самостоятельного анализа возможных

вариантов ее решения;

- самостоятельного анализа исторических источников и литературы для разрешения актуальных научных задач;
- самостоятельного решения на современном уровне задач профессиональной деятельности;
- работы с информацией из различных источников для решения исследовательских и(или) профессиональных задач;
- решения профессиональных задач на основе знания историографии истории Русской Церкви.

### **1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
  - «История дохалкидонских церквей» (2 семестр)
  - «История раннего христианства и Западной Церкви (I–IX вв.)» (2 семестр)
  - «История Восточной Церкви (IV–VIII вв.)» (2 семестр)
  - «Введение в историю древней Церкви» (1 семестр)
  - «Вспомогательные исторические дисциплины» (1 семестр)
  - «История Византии и византийского мира» (1 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
  - «Роль святых в общественной жизни» (4 семестр)
  - «Опыт пастырского служения XVIII–XX вв.» (2, 3 семестры)
  - «Становление и развитие отношений Церкви и государства на Руси» (3 семестр)
  - «Межкультурное взаимодействие: пастырский опыт» (3 семестр)

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 126 академических часа, 3 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)		Всего
	№3	
<b>1. Общая трудоемкость, з.е.</b>	3	3
<b>2. Общая трудоемкость, час.</b>	126	126
<b>3. Контактная работа, всего, час.:</b>	56	56
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	28	28
<i>из них в форме практической подготовки</i>	16	16
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	14	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	14	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>	8	8
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
<b>4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:</b>	68	68
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Консультация		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Часы на контроль	2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	

## 2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Введение. Методология и методы. Источниковедение и историография	4	2	2	8		16
2	Раздел №2. От язычества к христианству	4	2	2	8		16
3	Раздел №3. Русская Церковь в конце X – начале XII в.	4	2	2	10		18
4	Раздел №4. Русская церковь в условиях политической раздробленности (начало XII – вторая четверть XIII в.)	4	2	4	10		20
5	Раздел №5. Русская церковь и монголы	4			12		16
6	Раздел №6. Русская церковь в период политического возвышения Москвы (начало XIV – середина XV в.) и проблема автокефалии	4	2	2	8		16
7	Раздел №7. Почитание и канонизация русских святых (XI – середина XV в.). Древнерусское паломничество.	4	4	2	12		22
8	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
<b>Всего</b>		<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>126</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>126</b>

## 2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение. Методология и методы. Источниковедение и историография	Объект, предмет, цель и задачи дисциплины. Методологические принципы исторического познания. Типы, виды, группы источников и особенности их изучения.	
2	Раздел №2. От язычества к христианству	Древнерусское язычество накануне христианизации.	
3	Раздел №3. Русская Церковь в конце X – начале XII в.	Первоначальная организация Русской церкви. Епархиальное управление и епископат.	
4	Раздел №4. Русская церковь в условиях политической раздробленности (начало XII – вторая четверть XIII в.)	Развитие церковно-административной структуры и управления.	
5	Раздел №5. Русская церковь и монголы	Монгольское нашествие и его последствия.	
6	Раздел №6. Русская церковь в период политического возвышения Москвы (начало XIV – середина XV в.) и проблема автокефалии	Перемещение центра церковной организации Руси на северо-восток. Деятельность русских митрополитов. Роль Церкви в сохранении внутри-государственной стабильности.	
7	Раздел №7. Почитание и канонизация русских святых (XI – середина XV в.). Древнерусское паломничество.	Виды и условия канонизации. Святые Древней Руси. Агиографические тексты как источник по истории Русской Церкви.	

## 2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Введение. Методология и методы. Источниковедение и историография.	Объект, предмет, цель и задачи дисциплины. Методологические принципы исторического познания. Типы, виды, группы источников и особенности их изучения.	4
3-4	Раздел №2. От язычества к христианству.	Древнерусское язычество накануне христианизации.	4
5-6	Раздел №3. Русская Церковь в конце X – начале XII в..	Первоначальная организация Русской церкви. Епархиальное управление и епископат.	4
7-8	Раздел №4. Русская церковь в условиях политической раздробленности (начало XII – вторая четверть XIII в.) .	Развитие церковно-административной структуры и управления.	4
9-10	Раздел №5. Русская церковь и монголы.	Монгольское нашествие и его последствия.	4
11-12	Раздел №6. Русская церковь в период политического возвышения Москвы (начало XIV – середина XV в.) и проблема автокефалии.	Перемещение центра церковной организации Руси на северо-восток. Деятельность русских митрополитов. Роль Церкви в сохранении внутри-государственной стабильности.	4
13-14	Раздел №7. Почитание и канонизация русских святых (XI – середина XV в.). Древнерусское паломничество..	Виды и условия канонизации. Святые Древней Руси. Агиографические тексты как источник по истории Русской Церкви.	4
<b>Всего</b>			28
<b>ИТОГО</b>			28

## 2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение. Методология и методы. Источниковедение и историография.	Историография истории Русской Церкви: основные направления и школы.	2
2	Раздел №2. От язычества к христианству.	Крещение Руси при князе Владимире.	2
3	Раздел №3. Русская Церковь в конце X – начале XII в..	Приходское духовенство. Монашество и монастыри.	2
4	Раздел №4. Русская церковь в условиях политической раздробленности (начало XII – вторая четверть XIII в.) .	Новые епархии. Архиепископии. Материальное обеспечение церкви. Церковная юрисдикция.	2
5	Раздел №6. Русская церковь в период политического возвышения Москвы (начало XIV – середина XV в.) и проблема автокефалии.	Монастырское движение, духовный и национальный подъем Руси. Миссионерство. Приходское духовенство.	2
6-7	Раздел №7. Почитание и канонизация русских святых (XI – середина XV в.). Древнерусское паломничество..	Документальные свидетельства: хождения, летописи, эпитафия.	4
<b>Всего</b>			14
<b>ИТОГО</b>			14

## 2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

### Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение. Методология и методы. Источниковедение и историография.	Внешняя и внутренняя критика источника.	2
2	Раздел №2. От язычества к христианству.	Христианство на Руси до ее крещения (IX–X вв.).	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
3	Раздел №3. Русская Церковь в конце X – начале XII в..	Миссионерство. Повседневность.	2
4-5	Раздел №4. Русская церковь в условиях политической раздробленности (начало XII – вторая четверть XIII в.) .	Архимандритии и городские соборы.	4
6	Раздел №6. Русская церковь в период политического возвышения Москвы (начало XIV – середина XV в.) и проблема автокефалии.	Взаимоотношения с Константинополем, Флорентийская уния и вопрос об автокефалии	2
7	Раздел №7. Почитание и канонизация русских святых (XI – середина XV в.). Древнерусское паломничество..	Паломничество как явление христианской жизни: цели, маршруты, организация.	2
<b>Всего</b>			14
<b>ИТОГО</b>			14

### **3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- ЭО и ДОТ

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Раздел №1. Введение. Методология и методы. Источниковедение и историография:

1. Какие методы и подходы используются в изучении истории древней Русской Церкви, и какие принципы лежат в основе этих методов?

2. Какие источники являются основными для изучения истории древней Русской Церкви, и каким образом они помогают реконструировать прошлое?

3. Какие проблемы и сложности возникают при работе с источниками, связанными с древней Русской Церковью, и какие методы критической оценки и анализа применяются для их преодоления?

4. Какие основные течения и направления существуют в историографии древней Русской Церкви, и какие ключевые работы в этой области являются наиболее значимыми?

5. Какова роль методологии и источниковедения в формировании современного представления о древней Русской Церкви, и какие перспективы развития этой области исследований можно выделить?

Раздел №2. От язычества к христианству:

1. Как происходил процесс принятия христианства в Древней Руси, и какие факторы способствовали его распространению?

2. Какие были основные этапы и события в процессе превращения Древней Руси из языческой в христианскую страну, и какие последствия это имело для церковной и политической жизни?

3. Какие религиозные и культурные традиции существовали в Древней Руси до принятия христианства, и как они влияли на формирование христианской религиозной идентичности?

4. Какова была роль князей, священнослужителей и населения в процессе принятия христианства, и какие мотивы и интересы они имели в этом процессе?

5. Какие обряды и обычаи древних языческих культов были сохранены и адаптированы в христианских обрядах, и как это отразилось на христианской религиозной практике в Древней Руси?

Раздел №3. Русская Церковь в конце X – начале XII в.:

Какие основные черты определяли организацию и жизнь Русской Церкви в конце X - начале XII веков, и какие изменения происходили в этот период?

Какие были основные духовные лидеры и святые, игравшие значимую роль в развитии Русской Церкви в этот период, и какие культурные и религиозные центры были востребованы верующими?

Какие были основные церковные реформы и преобразования в конце X - начале XII веков, и как они отражались на внутренней жизни Русской Церкви и ее отношениях с государством?

Какова была роль Русской Церкви в формировании культурного и образовательного пространства Древней Руси в этот период, и какие были основные

центры церковного образования и просвещения?

Какие события и факторы определяли характер развития Русской Церкви в конце X - начале XII веков, и какие вызовы стояли перед церковными деятелями и верующими этого времени?

Раздел №4. Русская церковь в условиях политической раздробленности (начало XII – вторая четверть XIII в.):

Какие изменения произошли в жизни Русской Церкви в период политической раздробленности, начавшейся в начале XII века, и как она адаптировалась к новым условиям?

Какие были основные трения и конфликты между церковной и политической властью в этот период, и какие последствия они имели для организации и функционирования Русской Церкви?

Какие были основные тенденции в церковном искусстве и архитектуре в условиях политической раздробленности, и какие новации и стили характеризовали этот период?

Какие были основные миссионерские усилия Русской Церкви в условиях раздробленности, и как она расширяла свое влияние на новые территории и народы?

Какие были основные стратегии и тактики, которые использовала Русская Церковь для поддержания своей автономии и влияния в период политической нестабильности, и какие результаты они принесли?

Раздел №5. Русская церковь и монголы:

1. Какие были особенности отношений Русской Церкви с монгольскими завоевателями, и какие изменения произошли в церковной жизни в условиях монгольского нашествия?

2. Какие были основные последствия монгольского ига для организации и функционирования Русской Церкви, и как это повлияло на ее внутреннюю структуру и деятельность?

3. Какие меры и политика были приняты монгольскими правителями по отношению к Русской Церкви, и как это сказалось на ее автономии и религиозной свободе?

4. Какие реформы и изменения произошли в миссионерской деятельности Русской Церкви в период монгольского ига, и какие новые методы и стратегии были разработаны для сохранения и распространения христианства?

5. Какие были основные религиозные и культурные последствия монгольского нашествия для Русской Церкви, и какие тенденции и традиции продолжали существовать, а какие изменились или исчезли?

Раздел №6. Русская церковь в период политического возвышения Москвы (начало XIV – середина XV в.) и проблема автокефалии:

1. Каковы были основные особенности позиции Русской Церкви в период политического укрепления Московского княжества, и как это отразилось на ее статусе и роли в обществе?

2. Какие были основные стратегии и тактики, которые использовала Русская Церковь для укрепления своей автономии и влияния в период политического возвышения Москвы?

3. Какова была роль Московского княжества в формировании концепции автокефалии для Русской Церкви, и какие факторы и события способствовали ее признанию?

4. Какие последствия имело принятие автокефалии для организации и функционирования Русской Церкви, и как это повлияло на ее внутреннюю жизнь и взаимоотношения с другими православными церквями?

5. Какие основные тенденции и направления в церковном искусстве и культуре характеризовали период политического возвышения Москвы, и как они отразились на деятельности и развитии Русской Церкви?

Раздел №7. Почитание и канонизация русских святых (XI – середина XV в.). Древнерусское паломничество:

1. Какие процессы лежали в основе почитания и канонизации русских святых в период XI - середина XV века, и каковы были критерии для признания святости?

2. Какие были основные канонические источники, которые легли в основу почитания русских святых, и какие обычаи и традиции существовали вокруг святых образов и праздников?

3. Какое место занимало паломничество в религиозной практике древних русских верующих, и какие святыни были наиболее почитаемы и посещаемы?

4. Какие религиозные и культурные функции выполняло почитание русских святых и паломничество, и как это влияло на формирование религиозной идентичности и национального самосознания?

5. Какие изменения и эволюция произошли в почитании русских святых и организации паломничества в период XI - середина XV века, и какие факторы влияли на эти процессы?

#### **4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 3-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Раздел №1. Введение. Методология и методы. Источниковедение и историография:

1. Какие методы и подходы используются в изучении истории древней Русской Церкви, и какие принципы лежат в основе этих методов?

2. Какие источники являются основными для изучения истории древней Русской Церкви, и каким образом они помогают реконструировать прошлое?

3. Какие проблемы и сложности возникают при работе с источниками, связанными с древней Русской Церковью, и какие методы критической оценки и анализа применяются для их преодоления?

4. Какие основные течения и направления существуют в историографии древней Русской Церкви, и какие ключевые работы в этой области являются наиболее значимыми?

5. Какова роль методологии и источниковедения в формировании современного представления о древней Русской Церкви, и какие перспективы развития этой области исследований можно выделить?

Раздел №2. От язычества к христианству:

1. Как происходил процесс принятия христианства в Древней Руси, и какие факторы способствовали его распространению?

2. Какие были основные этапы и события в процессе превращения Древней Руси из языческой в христианскую страну, и какие последствия это имело для церковной и политической жизни?

3. Какие религиозные и культурные традиции существовали в Древней Руси до принятия христианства, и как они влияли на формирование христианской религиозной идентичности?

4. Какова была роль князей, священнослужителей и населения в процессе принятия христианства, и какие мотивы и интересы они имели в этом процессе?

5. Какие обряды и обычаи древних языческих культов были сохранены и адаптированы в христианских обрядах, и как это отразилось на христианской религиозной практике в Древней Руси?

Раздел №3. Русская Церковь в конце X – начале XII в.:

Какие основные черты определяли организацию и жизнь Русской Церкви в конце X - начале XII веков, и какие изменения происходили в этот период?

Какие были основные духовные лидеры и святые, игравшие значимую роль в развитии Русской Церкви в этот период, и какие культурные и религиозные центры были востребованы верующими?

Какие были основные церковные реформы и преобразования в конце X - начале XII веков, и как они отражались на внутренней жизни Русской Церкви и ее отношениях с государством?

Какова была роль Русской Церкви в формировании культурного и образовательного пространства Древней Руси в этот период, и какие были основные центры церковного образования и просвещения?

Какие события и факторы определяли характер развития Русской Церкви в конце X - начале XII веков, и какие вызовы стояли перед церковными деятелями и верующими этого времени?

Раздел №4. Русская церковь в условиях политической раздробленности (начало XII – вторая четверть XIII в.):

Какие изменения произошли в жизни Русской Церкви в период политической раздробленности, начавшейся в начале XII века, и как она адаптировалась к новым условиям?

Какие были основные трения и конфликты между церковной и политической властью в этот период, и какие последствия они имели для организации и функционирования Русской Церкви?

Какие были основные тенденции в церковном искусстве и архитектуре в условиях политической раздробленности, и какие новации и стили характеризовали этот период?

Какие были основные миссионерские усилия Русской Церкви в условиях раздробленности, и как она расширяла свое влияние на новые территории и народы?

Какие были основные стратегии и тактики, которые использовала Русская Церковь для поддержания своей автономии и влияния в период политической нестабильности, и какие результаты они принесли?

Раздел №5. Русская церковь и монголы:

1. Какие были особенности отношений Русской Церкви с монгольскими завоевателями, и какие изменения произошли в церковной жизни в условиях монгольского нашествия?

2. Какие были основные последствия монгольского ига для организации и функционирования Русской Церкви, и как это повлияло на ее внутреннюю структуру и деятельность?

3. Какие меры и политика были приняты монгольскими правителями по отношению к Русской Церкви, и как это сказалось на ее автономии и религиозной свободе?

4. Какие реформы и изменения произошли в миссионерской деятельности Русской Церкви в период монгольского ига, и какие новые методы и стратегии были разработаны для сохранения и распространения христианства?

5. Какие были основные религиозные и культурные последствия монгольского

нашествия для Русской Церкви, и какие тенденции и традиции продолжали существовать, а какие изменились или исчезли?

Раздел №6. Русская церковь в период политического возвышения Москвы (начало XIV – середина XV в.) и проблема автокефалии:

1. Каковы были основные особенности позиции Русской Церкви в период политического укрепления Московского княжества, и как это отразилось на ее статусе и роли в обществе?

2. Какие были основные стратегии и тактики, которые использовала Русская Церковь для укрепления своей автономии и влияния в период политического возвышения Москвы?

3. Какова была роль Московского княжества в формировании концепции автокефалии для Русской Церкви, и какие факторы и события способствовали ее признанию?

4. Какие последствия имело принятие автокефалии для организации и функционирования Русской Церкви, и как это повлияло на ее внутреннюю жизнь и взаимоотношения с другими православными церквями?

5. Какие основные тенденции и направления в церковном искусстве и культуре характеризовали период политического возвышения Москвы, и как они отразились на деятельности и развитии Русской Церкви?

Раздел №7. Почитание и канонизация русских святых (XI – середина XV в.). Древнерусское паломничество:

1. Какие процессы лежали в основе почитания и канонизации русских святых в период XI - середина XV века, и каковы были критерии для признания святости?

2. Какие были основные канонические источники, которые легли в основу почитания русских святых, и какие обычаи и традиции существовали вокруг святых образов и праздников?

3. Какое место занимало паломничество в религиозной практике древних русских верующих, и какие святыни были наиболее почитаемы и посещаемы?

4. Какие религиозные и культурные функции выполняло почитание русских святых и паломничество, и как это влияло на формирование религиозной идентичности и национального самосознания?

5. Какие изменения и эволюция произошли в почитании русских святых и организации паломничества в период XI - середина XV века, и какие факторы влияли на эти процессы?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка Зачета с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p>
		<p>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p>
		<p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
<p>Зачтено, 3, удовлетворительно</p>	<p>Достаточный (минимальный)</p>	<p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>

Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>
------------------------------------	-----------------------------------	---

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

## **5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) Основная литература\*:**

1. Голубинский Е.Е. История канонизации святых в Русской Церкви. — М.: Крутицкое Патриаршее Подворье: Общество любителей церковной истории, 1998. — 597 с.
2. Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. — М.: Крутицкое Патриаршее Подворье : Общество любителей церковной истории, 1999. — 941 с.

\* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Рапов О.М. Русская Церковь в IX - первой трети XII в. Принятие христианства. —
2. Хорошев А.С. Политическая история русской канонизации (XI-XVI вв.). — М.: Изд-

### **в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
4. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systemcs.ru/>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
7. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
8. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
9. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

### **г) Программное обеспечение:**

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

## **6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

<b>Аудитория</b>	<b>Тип аудитории</b>
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Литература (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.