

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«СРЕТЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»
ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)
Должность: ректор
Дата подписания: 31.08.2025 08:57:31
Уникальный программный ключ:
58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

АСПИРАНТУРА

УТВЕРЖДАЮ

и. о. ректора
религиозной организации – духовной
образовательной организации высшего
образования
«Сретенская духовная академия
Русской Православной Церкви»


игумен ИОАНН (Д.В. Лудищев)
от «20» января 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДИСЦИПЛИНЫ

Научный текст: письменный дискурс

Научные специальности	Группа научных специальностей: 5.11 Теология 5.11.1 Теоретическая теология (по исследовательскому направлению: православие) 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие) 5.11.3. Практическая теология (по исследовательскому направлению: православие) Уровень программ: программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Церковные программы	Группа церковных программ аспирантуры: направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» Теоретическая теология, профиль: исследовательское направление – православие Историческая теология, профиль: исследовательское направление – православие Уровень программ: церковная программа аспирантуры Практическая теология, профиль: исследовательское направление – православие уровень программ: церковная программа аспирантуры
Форма обучения	Очная
Форма аттестации	Зачет
Составитель (разработчик):	Маршева Лариса Ивановна , доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой древних и новых языков религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
Рецензент:	Кириллин Владимир Михайлович , доктор филологических наук, профессор кафедры древних и новых языков религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

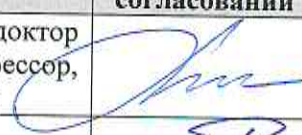

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Составители (разработчики) рабочей программы и оценочных средств:	Подпись
Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой древних и новых языков религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»	Без согласования*

Рецензент рабочей программы и оценочных средств:	Подпись
Кириллин Владимир Михайлович, доктор филологических наук, профессор кафедры древних и новых языков религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»	Без согласования*

*Рабочая программа переутверждается без изменений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СОГЛАСОВАНЫ:

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Отдел аспирантуры	20.01.2025	Макаровская Зоя Вячеславовна, доктор технических наук, профессор, заведующий отделом аспирантуры	
Учебно-методический отдел	20.01.2025	монах Тихон (Кусов Г.Т.)	
Кафедра древних и новых языков	20.01.2025	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой древних и новых языков	Без согласования**

** Рабочая программа переутверждается без изменений.

- © Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
- © Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой древних и новых языков Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

СОДЕРЖАНИЕ

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	2
СОДЕРЖАНИЕ	3
АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1. <i>Трудоёмкость дисциплины</i>	7
3.1. <i>Содержание разделов дисциплины</i>	7
3.2. <i>Лекционные занятия</i>	8
3.3. <i>Семинарские и практические занятия</i>	8
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	9
4.1. <i>Текущая аттестация. Система и критерии оценивания</i>	9
4.2. <i>Промежуточная аттестация. Система и критерии оценивания</i>	10
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	10
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	10
25. ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ	13
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14

АННОТАЦИЯ

Дисциплина:	Научный текст: письменный дискурс		
Статус дисциплины:	Факультативная дисциплина		
Научные специальности и	Группа научных специальностей: 5.11 Теология 5.11.1. Теоретическая теология (по исследовательскому направлению: православие) 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие) 5.11.3. Практическая теология (по исследовательскому направлению: православие)		
Церковные программы	Уровень программ: программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Группа церковных программ аспирантуры: направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» Теоретическая теология, профиль: исследовательское направление – православие Историческая теология, профиль: исследовательское направление – православие Практическая теология, профиль: исследовательское направление – православие Уровень программ: церковная программа аспирантуры		
Форма обучения:	очная	семестр(-ы)	4
Базовая кафедра:	Древних и новых языков		
Общая трудоемкость дисциплины:	1 з.е.	42	акад. ч.
Из них:			
	контактных часов –	16 (2+2+12)	акад. ч.
	самостоятельной работы –	26	акад. ч.
Форма аттестации:	зачет (2 семестр)		
Цель дисциплины:	формирование у аспирантов компетенций научного работника, получение теоретических и практических знаний в области (сфере), связанной с <i>проблемами создания научного текста в контексте письменного дискурса</i> , а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам).		
Компетенции:	К 3. Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – <i>Теоретическая теология/ Историческая теология/ Практическая теология</i> (по исследовательскому направлению: православие) – и в новых областях знаний путем проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках К 4. Способен общаться с коллегами, с широким научным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссию) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области <i>Теоретической теологии/ Исторической теологии/ Практической теологии</i> (по исследовательскому направлению: православие), обеспечивая широкий охват профессионального сообщества К 5. Способен содействовать в научном и профессиональном контекстах духовному, культурному, общественному и социальному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

формирование у аспирантов компетенций научного работника, получение теоретических и практических знаний в области (сфере), связанной с *проблемами создания научного текста в контексте письменного дискурса*, а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам).

Задачи дисциплины:

- многоаспектный анализ понимания основ научного письменного дискурса в контексте теоретической теологии, исторической теологии и практической теологии;
- формирование на прикладном и теоретическом уровнях умения формулировать и структурировать исследовательские вопросы, гипотезы и использовать методологические подходы в написании научных текстов;
- приобретение практических навыков написания аннотаций, резюме и выводов и проч. научных исследований, соответствующих стандартам научного дискурса;
- развитие способности к критическому анализу и рецензированию научных текстов, включая структуру, содержание, стиль, язык;
- становление и закрепление практического умения представлять научные идеи в устной и письменной форме, участвуя в семинарах, конференциях и публикациях в научных журналах;
- освоение навыков работы с мультидисциплинарными феноменами в научных текстах, включая интеграцию различных подходов в исследования;
- обеспечение понимания этических норм и стандартов в написании и публикации научных работ;
- разработка навыков предупреждения и предотвращения научной недобросовестности;
- многонаправленное адаптирование стилей и жанров в научных текстах в соответствии с целевой аудиторией;
- динамическая оценка эффективности написания научных текстов, включая оценку вклада в научную мысль (отечественную и мировую).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины *«Научный текст: письменный дискурс»* направлен на формирование компетенций в соответствии с программой аспирантуры:

По группе научных специальностей: 5.11 Теология:

5.11.1. Теоретическая теология (по исследовательскому направлению: православие)

5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие)

5.11.3. Практическая теология (по исследовательскому направлению: православие)

Уровень программ: программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

По группе церковных программ аспирантуры: направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»:

Теоретическая теология, профиль: исследовательское направление – православие

Историческая теология, профиль: исследовательское направление – православие
Практическая теология, профиль: исследовательское направление – православие
Уровень программ: церковная программа аспирантуры

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать (иметь представление):

- основы научного письменного дискурса в рамках теоретической теологии, исторической теологии и практической теологии;
- методологические принципы и подходы в написании научных статей и диссертаций и др.;
- технику практического написания аннотаций, резюме и выводов и проч. научных исследований, с учетом современных стандартов;
- методы критического анализа и рецензирования научных текстов;
- критерии оценки структуры, содержания, стиля, языка научных текстов;
- принципы эффективной аккумуляции и распространения научных идей – в историческом развитии;
- механизмы, алгоритмы подготовки материалов для публикации в научных журналах;
- примеры успешных мультидисциплинарных исследований и методов интеграции мультидисциплинарных данных в научные тексты;
- этические нормы и стандарты в написании и публикации научных работ;
- зоны обнаружения, а также меры предупреждения и предотвращения научной недобросовестности.

Уметь:

- анализировать и оценивать характеристики научного дискурса в рамках выбранных областей, в том числе на прикладном и диахроническом уровнях;
- формулировать и структурировать исследовательские вопросы, гипотезы и др.;
- использовать методологические подходы в создании научных текстов;
- создавать аннотации, резюме и выводы и проч. научных исследований с учетом современных стандартов;
- проводить критический анализ и оценивать качество научных текстов;
- составлять рецензии с ожиданием обратной связи;
- осуществлять эффективную аккумуляцию и распространение научных идей в устной форме и подготовки материалов для успешной публикации, в том числе с учетом научного наследия;
- интегрировать мультидисциплинарные данные и идеи в научные тексты для более полного понимания темы исследования;
- соблюдать этические нормы в написании и публикации научных текстов;
- предупреждать и предотвращать научную недобросовестность.

Владеть:

- теоретическими знаниями для критической оценки и успешного применения научного письменного дискурса в исследованиях;
- методологическими инструментами для самостоятельной разработки, структурирования и рецепции научных текстов;
- прикладными алгоритмами создания аннотаций, резюме и выводов и др. научных исследований в соответствии со стандартами.
- навыками критического анализа и оценки, а также составления качественных, объективных рецензий на научные тексты;

- механизмами эффективной аккумуляции и распространения научных идей в устной форме и подготовки материалов для успешной публикации в научных журналах – в том числе историческом развитии;
- принципами интеграции мультидисциплинарных данных и идей в научные тексты, обеспечивая комплексный подход к исследованию.
- этическими нормами и стандартами в создании и публикации научных работ;
- мерами предупреждения и предотвращения научной недобросовестности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Трудоёмкость дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебных работ представлено в таблице 1 по семестрам.

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Зач.ед.	Час.	Семестр 2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ дисциплины по учебному плану	1	42	42
<i>Контактная работа</i>		16	16
Лекции (Л)		2	2
Семинары (С)		2	2
Практические занятия (ПП)		12	12
Групповые консультации (ГК)	–	–	–
<i>Самостоятельная работа (СР), в т.ч. контроль и аттестация</i>		26	26
Форма промежуточной аттестации:			Зачет

3.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание дисциплины представлено в таблице 2.

Таблица 2

№	Раздел	Тема и содержание	Код компетенции	Форма текущей аттестации
Семестр № 2				
1	Раздел 1. Основы научного письменного дискурса	Введение в проблематику. Концепции научного письменного дискурса. Фундаментальные принципы и теоретические основы научного письменного дискурса в области теологии. Базовые представления о структуре научных текстов. Структура и характеристики научных текстов как проблема теоретической, исторической и практической теологии.	К3, К4, К5	Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия, практическое задание
2	Раздел 2. Методология написания научных текстов	Вопросы и гипотезы. Формулирование и структурирование исследовательских вопросов и гипотез. Разработка и формулирование ключевых исследовательских вопросов и гипотез в области теологии. Учебные кейсы: анализ успешных примеров формулировки вопросов и гипотез.	К3, К4, К5	Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия, практическое задание
3	Раздел 3. Критический анализ и рецензирование научных текстов	Критический анализ научных текстов. Методы критического анализа структуры, методологии и языкового оформления научных текстов в различных областях теологии. Рецензирование научных работ. Обучение методам рецензирования научных текстов в различных областях теологии. Создание рецензий с учетом критериев оценки качества научных статей.	К3, К4, К5	Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия, практическое задание

№	Раздел	Тема и содержание	Код компетенции	Форма текущей аттестации
		Этические аспекты в написании научных текстов. Обсуждение этических норм и стандартов в написании и публикации научных работ.		
4	Раздел 4. Коммуницирование в научном дискурсе	Подготовка материалов для успешной публикации в научных журналах. Эффективная аккумуляция и распространение научных идей в теологических областях. Развитие навыков успешной устной и письменной презентации научных идей в сфере. теологии.	К3, К4, К5	Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия, практическое задание

3.2. Лекционные занятия

Содержание лекционных занятий представлено в таблице 3.

Таблица 3

№ занятия	№ и наименование раздела	Тема и содержание	Кол-во часов
Семестр №2			
1	Раздел 1. Основы научного письменного дискурса	Основы научного письменного дискурса. Фундаментальные принципы и теоретические основы научного письменного дискурса в области теологии. Базовые представления о структуре научных текстов.	2
Итого			2

3.3. Семинарские и практические занятия

Содержание семинарских занятий представлено в таблице 4.

Таблица 4

№ занятия	№ и наименование раздела	Название темы и содержание	Кол-во часов	Форма текущей аттестации
Семестр № 2				
1	Раздел 2. Методология написания научных текстов	Разработка и формулирование ключевых исследовательских вопросов и гипотез в области теологии.	2	Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия
			2	

Содержание практических занятий представлено в таблице 5.

Таблица 5

№ занятия	№ раздела	Название (содержание)	Кол-во часов	Форма текущей аттестации. Практическое задание
Семестр № 2				
1	Раздел 2. Методология написания научных текстов	Формулирование и структурирование исследовательских вопросов и гипотез.	2	Практическое задание (анализ конкретных примеров)
2	Раздел 2. Методология написания научных текстов	Учебные кейсы: анализ успешных примеров формулировки вопросов и гипотез	2	Практическое задание (анализ текстов из богословской сферы)

№ занятия	№ раздела	Название (содержание)	Кол-во часов	Форма текущей аттестации. Практическое задание
3	Раздел 3. Критический анализ и рецензирование научных текстов	Критический анализ научных текстов	2	Практическое задание (анализ текстов из богословской сферы)
4	Раздел 3. Критический анализ и рецензирование научных текстов	Создание рецензий с учетом критериев оценки качества научных статей.	2	Практическое задание (создание и оценка текстов)
5	Раздел 4. Коммуницирование в научном дискурсе	Эффективная аккумуляция и распространение научных идей в теологических областях.	2	Практическое задание (обзор успешных практик аккумуляции и распространении научных идей)
6	Раздел 4. Коммуницирование в научном письменном дискурсе	Развитие навыков успешной устной и письменной презентации научных идей в сфере теологии.	2	Практическое задание (обзор мультидисциплинарных аспектов исследований)
			12	

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

4.1. Текущая аттестация. Система и критерии оценивания

Текущая аттестация аспирантов. Текущая аттестация аспирантов проводится в соответствии с локальным нормативным актом Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви» (далее – Академия или СДА), регламентирующим промежуточную и текущую аттестацию аспирантов Академии по программам аспирантуры. Текущая аттестация в аспирантуре является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса, а также оценки вопроса-ответа в рамках участия обучающихся в дискуссиях и иных контрольных мероприятиях по оцениванию фактических результатов обучения, осуществляемых преподавателем, ведущим дисциплину, в том числе с использованием технологии тестирования.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина – активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий;
- степень усвоения теоретических знаний и уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, проводимым в рамках семинарских, практических занятий и самостоятельной работы.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется вне балльных оценок, результат проставляется в журнале посещаемости и успеваемости обучающихся как:

«з» или «+» – «зачтено»;

«нз» или «-» – «не зачтено».

4.2. Промежуточная аттестация. Система и критерии оценивания

Промежуточная аттестация аспирантов. Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в форме *зачета* в соответствии с локальным нормативным актом СДА, регламентирующим промежуточную и текущую аттестацию аспирантов по программам аспирантуры. Промежуточная аттестация в аспирантуре и является обязательной, в том числе с использованием технологии тестирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета в соответствии с календарным учебным графиком на соответствующий учебный год.

Аспирант получает зачет в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) аспиранту может быть предложена отработка пропущенных занятий и выполнение заданий.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется без использования балльных оценок, результат проставляется в аттестационной ведомости (аттестационном листе), журнале посещаемости и успеваемости обучающихся:

«зачтено»;
«не зачтено».

Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачета с учетом компетенций, закрепленных за дисциплиной представлено в таблице 5.

Таблица 5

Оценка зачета (нормативная)	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Аспирант при ответе демонстрирует отличное/хорошее/достаточное знание содержания тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями, демонстрирует сформированность компетенций на высоком, или хорошем, или минимальном (пороговом) уровне, а также знания, умения, навыки представленные в разделе 2 настоящей программы.
<i>Не зачтено</i>	Аспирант при ответе демонстрирует плохое (недостаточное, ниже порогового уровня) знание значительной части основного материала учебной дисциплины. Он демонстрирует частичную или полную несформированность компетенций (ниже минимального порогового уровня, включая знания, умения, навыки, представленные в разделе 2 настоящей программы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы для самоконтроля

Раздел 1. Основы научного письменного дискурса

1. Охарактеризуйте не менее трёх концепций научного письменного дискурса.
2. Дайте понятие о дискурсе и коммуникации как проблеме теоретической теологии.
3. Дайте понятие о структуре и характеристике научных текстов как проблеме теоретической, исторической и практической теологии. Приведите не менее трёх примеров.
4. Как соотносятся дискурс и виды текстов в динамическом ракурсе. Приведите не менее трёх примеров.
5. Какие принципы научного письменного дискурса рассматриваются в контексте теологических научных исследований?
6. Каким образом структурируются научные тексты в теоретической, исторической и практической теологии? Приведите не менее трёх примеров.
7. Как влияет правильная формулировка исследовательских вопросов и гипотез на качество научных теологических текстов? Приведите не менее трёх примеров.

8. Представьте разные точки зрения на фундаментальные принципы и теоретические основы научного письменного дискурса в области теологии.

Раздел 2. Методология написания научных текстов

9. Какие элементы структуры научных текстов представляются важными с точки зрения формирования теоретических и практических компетенций при создании научного текста? Приведите не менее трёх примеров.
10. Каковы принципы формулировки и структурирования исследовательских вопросов и гипотез, влияющие на качество научного дискурса в теоретической, исторической и практической теологии? Приведите не менее трёх примеров.
11. Дайте понятие о грамматической проблематике как части теоретической теологии. Приведите не менее трёх примеров.
12. Как влияют выбор грамматических форм, синтаксическое структурирование и переструктурирование и др. на процесс и качество научных текстов? Приведите не менее трёх примеров.
13. Каковы основные этапы написания научных текстов в рамках научных исследований? Приведите не менее трёх примеров.
14. Какие этапы подготовки научных текстов к публикации считаются неотъемлемой частью научно-исследовательской работы? Приведите не менее трёх примеров.
15. Какую роль играют аннотации и резюме в письменном дискурсе теологических исследований? Приведите не менее трёх примеров.
16. Какие этические аспекты следует учитывать при создании научных работ? Приведите не менее трёх примеров.
17. Какие этические аспекты следует учитывать при создании теологических работ? Приведите не менее трёх примеров.
18. Какие конкретные навыки рецензирования и критического анализа научных текстов становятся ключевыми сегодня? Приведите не менее трёх примеров.
19. Какие мультидисциплинарные аспекты в научных текстах представляют наибольший интерес сегодня? Приведите не менее трёх примеров.
20. Какие основные принципы оценки эффективности научных текстов нужно выделить особо? Приведите не менее трёх примеров.
21. Какова роль структурирования и формулирования исследовательских вопросов в успешном научном письменном дискурсе? Приведите не менее трёх примеров.
22. Каким образом можно предупреждать и предотвращать научную недобросовестность в своих исследованиях и текстах? Приведите не менее трёх примеров.
23. Как различные жанры научных текстов могут быть адаптированы под различные аудитории? Приведите не менее трёх примеров.
24. Как различные жанры научных текстов могут быть адаптированы под различные аудитории в научно-популярном и ненаучном контекстах? Приведите не менее трёх примеров.
25. Как можно адаптировать языковые стили с учетом целевой аудитории? Приведите не менее трёх примеров.
26. Представьте разные точки зрения на успешное интегрирование междисциплинарной проблематики в научные исследования.

Раздел 3. Критический анализ и рецензирование научных текстов

1. Какие ключевые элементы следует учитывать при проведении анализа научного текста в контексте теологических исследований? Приведите не менее трёх примеров.
2. Какие основные критерии эффективной рецензии научного теологического текста вы считаете наиболее значимыми? Приведите не менее трёх примеров.
3. Как различать основные методологические подходы, представленные в научных теологических работах, при их анализе? Приведите не менее трёх примеров.
4. Какие аспекты структуры и оформления научного текста влияют на качество его анализа и рецензии? Приведите не менее трёх примеров.

5. Что стоит учитывать при анализе мультидисциплинарных аспектов в теологических научных текстах? Приведите не менее трёх примеров.
6. Что нужно учитывать при рассмотрении междисциплинарной проблематики аспектов в теологических научных текстах? Приведите не менее трёх примеров.
7. Как эффективно определять основные тезисы и аргументы в научных теологических работах при их анализе?
8. Как можно оценить этические аспекты исследования, проведенного в научном тексте, при его рецензировании? Приведите не менее трёх примеров.
9. Как влияет анализ научных теологических текстов на развитие практических навыков в контексте написания исследований? Приведите не менее трёх примеров.
10. Какие требования и стандарты существуют для анализа и рецензирования теологических научных работ? Приведите не менее трёх примеров.
11. Какую роль в оценке научных текстов играет процесс рецензирования? Приведите не менее трёх примеров.
12. Как можно совместить критический анализ и поддержку автора при составлении рецензии? Приведите не менее трёх примеров.
13. Какие практические процедуры способствуют развитию умений проведения анализа и рецензирования научных теологических текстов? Приведите не менее трёх примеров.
14. Как можно применять полученные знания и навыки анализа и рецензирования в собственной исследовательской практике? Приведите не менее трёх примеров.
15. Как можно эффективно представлять результаты анализа и рецензии в письменной форме? Приведите не менее трёх примеров.
16. Какова роль анализа и рецензирования научных теологических текстов в контексте обеспечения качества научного дискурса? Приведите не менее трёх примеров.
17. Какие трудности и вызовы могут возникнуть при анализе и рецензировании научных теологических работ, и как их можно преодолеть? Приведите не менее трёх примеров.
18. Представьте разные точки зрения на членение текста и дискурсные маркеры в рамках критического анализа научных текстов.

Раздел 4. Коммуницирование в научном дискурсе

6. Какие ключевые элементы обеспечивают успешное продвижение научных идей в письменном дискурсе? Приведите не менее трёх примеров.
7. Какие основные принципы структурирования и формулирования выводов научных исследований представлены в разделе о коммуникации и публикации? Приведите не менее трёх примеров.
8. Какова роль языкового оформления в письменном дискурсе, и как ее можно эффективно применять? Приведите не менее трёх примеров.
9. Какие методы и стратегии представлены в курсе для адаптации стилей и жанров научных текстов в зависимости от целевой аудитории? Приведите не менее трёх примеров.
10. Как можно обеспечить четкость и последовательность изложения научных идей при написании научных текстов? Приведите не менее трёх примеров.
11. Какие трудности и вызовы могут возникнуть при коммуникации научных идей в письменном формате, и как их можно преодолеть?
12. Как можно использовать практические упражнения из раздела для развития умений представления научных идей в устной форме? Приведите не менее трёх примеров.
13. Какова важность аннотаций и резюме в контексте успешного продвижения научных исследований, и как они связаны с общей целью публикации? Приведите не менее трёх примеров.
14. Как адаптировать стили и жанры научных текстов в соответствии с требованиями различных научных журналов и издательств? Приведите не менее трёх примеров.
15. Какова роль коммуникации научных идей в контексте обеспечения прогресса в научном и профессиональном сообществе? Приведите не менее трёх примеров.

16. Как можно эффективно представлять результаты своих исследований в устной и письменной форме на семинарах и конференциях? Приведите не менее трёх примеров.
17. Каковы механизмы участия в научных дискуссиях и диалогах в письменном формате с точки зрения обеспечения широкого охвата профессионального сообщества? Приведите не менее трёх примеров.
18. Каковы механизмы участия в научных дискуссиях и диалогах в письменном формате с точки зрения обеспечения широкого охвата непрофессионального сообщества? Приведите не менее трёх примеров.
19. Как можно эффективно представлять научные идеи в письменной и устной форме, участвуя в научно-практических мероприятиях и общении с коллегами? Приведите не менее трёх примеров.
20. Что такое риторическое структурирование и переструктурирование? Приведите не менее трёх примеров.
21. Какова роль этических норм и стандартов при публикации научных работ и их продвижении? Приведите не менее трёх примеров.
22. Какие требования и стандарты существуют для публикации и продвижения научных исследований в теологической области? Приведите не менее трёх примеров.
23. Как можно эффективно использовать современные технологии в процессе коммуникации научных идей и публикации научных исследований? Приведите не менее трёх примеров.
24. Представьте разные точки зрения на риторичность и убедительность в научных текстах как проблему практической теологии.

25. ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Основная литература

1. Голикова Т. А. Теория текста. М.: Директ-Медиа, 2023. – 268 с.
2. Гребенюк Н. И. Стилистика русского научного дискурса. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.
3. Стилистика русского научного дискурса (SRND)=Stylistics of Russian scientific discourse (SRSD): практикум. – Ставрополь: СКФУ, 2017.

Дополнительная литература

1. Щирова И. А. Многомерность текста: понимание и интерпретация. СПб.: РГПУ, 2018. – 440 с.

Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека Сретейской духовной академии и ЦНЦ «Православная энциклопедия // URL: <http://188.254.92.189/wlib/> (дата обращения: 20.01.2025)
2. Научно-богословский портал Богослов. [Электронный ресурс] // URL: <https://bogoslov.ru> (дата обращения: 20.01.2025, режим – свободный).
26. НЭБ Книжные памятники // URL: <https://kp.rusneb.ru/> (дата обращения: 20.01.2025)
2. Российская государственная библиотека <https://search.rsl.ru/#ff=03.02.2017&s=fdatedesc> (дата обращения: 20.01.2025, режим – свободный и с регистрацией).
3. Государственная публичная историческая библиотека России // URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-grpb> (дата обращения: 20.01.2025)
4. Президентская библиотека // URL: <https://www.prilib.ru/> (дата обращения: 20.01.2025)
5. Центр Либнет. База данных // URL: <http://www.nilc.ru/skk/> (дата обращения: 20.01.2025)
6. Научная электронная библиотека elibrary (бесплатная часть контента) // URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?> (дата обращения: 20.01.2025)
7. Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва) // URL: <http://pstgu.ru/library/> (дата обращения: 20.01.2025)

8. Электронная библиотека Московской духовной академии // URL: <http://libmda.ru/wlib/> (дата обращения: 20.01.2025)
9. Электронная библиотека Минской духовной академии // URL: <http://elib.minda.by/> (дата обращения: 20.01.2025)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (интерактивная), рабочее место преподавателя с настольным компьютером и доступом в Интернет, ЭИОС СДА.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, д. 19, стр. 3; этаж №3	Лекционно-практическая «Литургика» – с выходом в Интернет (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Москва, ул. Большая Лубянка, д. 19, стр. 3; этаж №2	Читальный зал библиотеки – на 60 посадочных мест с выходом в Интернет (Wi-Fi), в том числе для самостоятельной работы