

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: и.о. ректор (Д.В. Лудишев, Дмитрий Владимирович)
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 26.08.2024 17:05:57
Уникальный программный ключ:
3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b2a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«СРЕТЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

АСПИРАНТУРА

УТВЕРЖДАЮ

и. о. ректора

**Религиозной организации – духовной
образовательной организации высшего
образования**

**«Сретенская духовная академия
Русской Православной Церкви»**



и.о. ректор (Д.В. Лудишев)

от «25» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДИСЦИПЛИНЫ Историческая теология (Православие)

Научные специальности	Группа научных специальностей: 5.11 Теология 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм), профиль: исследовательское направление – православие уровень программ: программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Церковные программы	Группа церковных программ аспирантуры: направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» Историческая теология, профиль: исследовательское направление – православие уровень программ: церковная программа аспирантуры
Форма обучения:	очная
Форма аттестации	зачёт
Составители (разработчики):	протоиерей Владимир Василик (В.В. Василик) , кандидат богословия, кандидат филологических наук, доктор исторических наук, профессор РПЦ МП, кафедра Церковной истории Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования
Рецензент:	Стародубцев Олег Викторович , кандидат богословия, кандидат философских наук, доцент РПЦ МП, заведующий кафедрой Церковной Истории Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

Москва, 2024



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Составители (разработчики) рабочей программы и оценочных средств:	Подпись
протоиерей Владимир Василик (В.В. Василик), кандидат богословия, кандидат филологических наук, доктор исторических наук, профессор РПЦ МП, кафедра Церковной истории Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»	Без согласования*

Рецензент рабочей программы и оценочных средств:	Подпись
Стародубцев Олег Викторович, кандидат богословия, кандидат философских наук, доцент РПЦ МП, заведующий кафедрой Церковной Истории Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»	Без согласования*

*Рабочая программа переутверждается без изменений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СОГЛАСОВАНЫ:

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Отдел аспирантуры	25.08.2024	Макаровская Зоя Вячеславовна, доктор технических наук, профессор, заведующий отделом аспирантуры	
Учебно-методический отдел	25.08.2024	Логинов Даниил Олегович, магистр	
Кафедра Церковной истории	25.08.2024	Стародубцев Олег Викторович, кандидат богословия, кандидат философских наук, доцент РПЦ МП, заведующий кафедрой Церковной Истории	Без согласования**

** Рабочая программа переутверждается без изменений.

- © Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
- © протоиерей Владимир Василик (В.В. Василик), кандидат богословия, кандидат филологических наук, доктор исторических наук, профессор РПЦ МП, Богословия Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	3
АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.1. Структура дисциплины	6
3.2. Содержание разделов дисциплины	6
3.3. Лекционные занятия	8
3.4. Семинарские и практические занятия	9
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	10
4.1. Текущая аттестация. Система и критерии оценивания	10
4.2. Промежуточная аттестация. Система и критерии оценивания	11
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	11
5.1. Вопросы для самоконтроля (в т.ч. опроса)	11
5.2. Практические задания	16
6. ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ	16
24. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18

АННОТАЦИЯ

Дисциплина:	Историческая теология (Православие)		
Статус дисциплины:	обязательная		
Научные специальности и	Группа научных специальностей: 5.11 Теология 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм), профиль: исследовательское направление – православие уровень программ: программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре		
Церковные программы	Группа церковных программ аспирантуры: направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» Историческая теология, профиль: исследовательское направление – православие уровень программ: церковная программа аспирантуры		
Форма обучения:	очная	семестр(-ы)	1,2
Базовая кафедра:	Богословия		
Общая трудоемкость дисциплины:	2 з.е.	84	акад. ч.
Из них:			
контактных часов –	64 (32+32)	акад. ч.	
самостоятельной работы –	20 (10+10)	акад. ч.	
Форма аттестации:	зачет (1, 2 семестр)		

Цель дисциплины:

формирование у аспирантов компетенций научного работника, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) **Исторической теологии (Православия)**, а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам).

Компетенции:

- К 1. Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – **Историческая теология** – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью
- К 2. Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьезный процесс исследований в области научной специализации и обучения – **Историческая теология** – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно.
- К 3. Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – **Историческая теология** – и в новых областях знаний путем проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.
- К 4. Способен общаться с коллегами, с широким научным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссию) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – **Историческая теология**, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества.
- К5. Способен содействовать в научном и профессиональном контекстах духовному, культурному, общественному и социальному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

формирование у аспирантов компетенций научного работника, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) **Исторической теологии (Православия)**, а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам).

Задачи дисциплины:

- познакомить аспирантов с ключевыми этапами развития истории Православной Церкви, включая ее ранние начала, влияние Византийской империи, развитие православных традиций и практик;
- дать представление о важных богословских вопросах и дебатах, которые формировали православное богословие на протяжении веков, включая христологические споры, иконоборчество, и влияние этих дебатов на их формирование;
- дать представление о влиянии культурных и политических изменений на развитие Православной Церкви, в том числе на её взаимоотношения с другими христианскими традициями и нехристианскими религиями;
- научить методам исторического исследования в контексте православного богословия, включая критический анализ первоисточников и современных богословских научных работ;
- научить пониманию и интерпретации ключевых православных теологических текстов, от отцов Церкви до современных богословов; важности исторической теологии для глубокого и всестороннего изучения православной веры и практики;
- развить критическое мышление и навыки самостоятельного богословского анализа и синтеза разнообразных исторических, теологических, культурных источников в контексте православной традиции для формирования обоснованных выводов в рамках собственных диссертационных исследований.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Историческая теология (Православия)» направлен на формирование компетенций в соответствии с программой аспирантуры:

по группе научных специальностей: 5.11 Теология:

5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм), профиль: исследовательское направление – православие

уровень программ: программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

по группе церковных программ аспирантуры: направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»:

Историческая теология, профиль: исследовательское направление – православие

уровень программ: церковная программа аспирантуры

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать (иметь представление):

- о ключевых исторических, библейских и теологических аспектах христианства: включая основные догматы, историю развития христианских церквей, важные

теологические движения и фигуры, а также различные традиции и практики;

- о современных тенденциях и проблемах в теологии и церковной жизни, о текущих дискуссиях и направлениях в теологии, а также о взаимодействии церкви с современным обществом и культурой;

Уметь:

- анализировать и интерпретировать различные богословские идеи, включая те, которые были предметом споров или различных интерпретаций на протяжении истории;
- анализировать и интерпретировать библейские тексты и теологические труды, использовать специальные методы исторической теологии для глубокого понимания и анализа священных и богословских текстов;

Владеть:

- *навыками анализа и интерпретации данных* и делать выводы на их основе по вопросам исторической теологии;
- *коммуникационными навыками*: общения с коллегами, с ученым сообществом, ведения научного диалога (дискуссии) в сфере профессиональных знаний в области исторической теологии, прочее.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебных работ представлено в таблице 1 по семестрам.

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	зач.ед.	час.	1 семестр	2 семестр
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ дисциплины по Учебному плану	2	84	42	42
<i>Контактная работа</i>		64	32	32
Лекции (Л)		32	22	22
Семинары (С)		32	8	8
Практические занятия (ПР)		-	2	2
Групповые консультации (ГК)				
<i>Самостоятельная работа (СР), в т.ч. контроль и аттестация</i>		20	10	10
Форма промежуточной аттестации:			зачёт	зачёт

3.2. Содержание разделов дисциплины

Содержание дисциплины представлено в таблице 2.

Таблица 2

Раздел	Темы (содержание)	Код компетенции	Форма текущей аттестации
Семестр № 1			
Раздел 1 Межзаветный	Библейское богословие. Александрийская иудейская школа. Филон. Евангелист Матфей, ап. Иаков и Иерусалимская	К1, К2, К3, К4,	Опрос (по контрольным

Раздел	Темы (содержание)	Код компетенции	Форма текущей аттестации
и новозаветный период	богословская школа. Традиция св. ап-ла Петра. Богословие св. апостола Павла. Иоаннова традиция.	K5	вопросам); дискуссия
Раздел 2. Доникийское богословие	Мужи апостольские. Апологеты. Карфагенская школа (Тертуллиан, свят. Киприан). Александрийская школа (Климент, Ориген). Антиохийская школа (Лукиан)	K1, K2, K3, K4, K5	Опрос (по контрольным вопросам); Дискуссия Практическое задание №1
Раздел 3. Золотой век патристики	Арианский спор. Первый Вселенский собор. Свят. Афанасий Александрийский. Отцы Каппадокийцы. Иоанн Златоуст. Иларий Пиктавийский. Амвросий Медиоланский. Блаженный Августин.	K1, K2, K3, K4, K5	Опрос (по контрольным вопросам); дискуссия
Раздел 4. Христологические споры V-VII в.	Несторианский спор. Свят. Кирилл Александрийский. Эфесский собор Возникновение монофизитства. Лев Великий и блаж Феодорит. Халкидонский собор и его последствия. Север Антиохийский и Юлиан Галикарнасский. Дионисий Ареопагит. Имп. Юстиниан. Леонтий Византийский. Спор о трех главах и западное богословие. Монофелитство. Система преп. Максима Исповедника. Шестой Вселенский собор.	K1, K2, K3, K4, K5	Опрос (по контрольным вопросам); практическое задание
Раздел 5. Иконоборчество и его последствия. (VIII-IX в.)	Причины иконоборчества. Первое иконоборчество, Константин Копроним. Преп. Иоанн Даммаскин. Седьмой Вселенский собор и реакция на него на Западе. Второе иконоборчество. Преп. Феодор Студит и патр. Никифор. Торжество Православия. Каролингское богословие, как реакция на византийское иконоборчество и противодействие ему. Карл Великий и Алкуин.	K1, K2, K3, K4, K5	Опрос (по контрольным вопросам); дискуссия
Семестр № 2			
Раздел 6. На путях разрыва Запада и Востока (IX-XI в.).	Каролингский филиоквизм. Евхаристические споры IX-XI. Патриарх Фотий и его «Мистагогия». Преп. Симеон Новый Богослов и его традиция. Преп. Никита Стифат и кардинал Гумберт. Лев Охридский.	K1, K2, K3, K4, K5	Опрос (по контрольным вопросам); дискуссия
Раздел 7. Латинская схоластика XI-XIII в.	Ансельм Кентерберийский. Шартрская школа. Абельяр. Петр Ломбардский. Судьбы средневекового аристотелизма. Доминиканская школа – Альберт Великий, Фома Аквинский. Францисканская школа - Бонавентура, Дунс Скотт. Православно-католическая полемика XI-XIII в.	K1, K2, K3, K4, K5	Опрос (по контрольным вопросам); дискуссия
Раздел 8. Кризис католического богословия XIV-XVI в. Реформация.	Оккам и католический рационализм. Концилиаризм. Николай Кузанский и средневековый платонизм. Паламизм на Востоке. Истоки реформации. Лютер и лютеранство. Кальвин – детерминизм и символизм в учении о таинствах. Богословие контрреформации – Тридентский собор. Испанские мистики	K1, K2, K3, K4, K5	Опрос (по контрольным вопросам); дискуссия; практическое задание Практическое задание №2
Раздел 9. Рационализм и мистицизм Нового времени (XVII-XIX в.)	Мистицизм – Беме, Свенденборг. С. Керкьегор. Лютеранский рационализм. Иезуитская схоластика. Арминианство. Янсенизм. Просвещенческий рационализм. Католическая реакция в эпоху Священного Союза. Ривайвализм в XVIII и XIX в.	K1, K2, K3, K4, K5	Опрос (по контрольным вопросам); дискуссия
Раздел 10. От Первого до Второго Ватикана.	Пий IX и богословие Первого Ватиканского собора. Католическая мысль на рубеже веков. Ривайвализм начала XX в. Патристическое возрождение XX в. Богословие Второго Ватиканского собора. Рационализм в протестантском богословии. «Демифологизация». Бонхеффер. «Богословие после Освенцима».	K1, K2, K3, K4, K5	Опрос (по контрольным вопросам); дискуссия

3.3. Лекционные занятия

Содержание лекционных занятий представлено в таблице 3.

Таблица 3

№ занятия	№ Раздела	Тема	Содержание	Кол-во часов
Семестр №1				
1,2	Раздел 1 Введение. Межзаветный и новозаветный период	Истоки христианского богословия	Библейское богословие. Александрийская иудейская школа. Филон. Евангелист Матфей, ап. Иаков и Иерусалимская богословская школа. Традиция св. ап-ла Петра. Богословие св. апостола Павла. Иоаннова традиция.	4
3,4	Раздел 2. Доникейское богословие	Раннехристианское богословие эпохи гонений	Мужи апостольские. Апологеты. Карфагенская школа (Тертуллиан, свят. Киприан). Александрийская школа (Климент, Ориген). Антиохийская школа (Лукиан)	4
5,6	Раздел 3. Золотой век патристики	Триадологические споры (318-427)	Арианский спор. Первый Вселенский собор. Свят. Афанасий Александрийский. Отцы Каппадокийцы. Иоанн Златоуст. Иларий Пиктавийский. Амвросий Медиоланский. Блаженный Августин	4
7,8	Раздел 4. Христологические споры (V-VII в.)	Христологический вопрос в византийском богословии	Несторианский спор. Свят. Кирилл Александрийский. Эфесский собор Возникновение монофизитства. Лев Великий и блаж. Феодорит. Халкидонский собор и его последствия. Север Антиохийский и Юлиан Галикарнасский. Дионисий Ареопагит. Имп. Юстиниан. Леонтий Византийский. Спор о трех главах и западное богословие. Монофелитство. Система преп. Максима Исповедника. Шестой Вселенский собор.	6
9,10	Раздел 5. Иконоборчество и его последствия. (VIII-IX в.)	История иконоборчества на Востоке и Западе	Причины иконоборчества. Первое иконоборчество, Константин Копроним. Преп. Иоанн Дамаскин. Седьмой Вселенский собор и реакция на него на Западе. Второе иконоборчество. Преп. Феодор Студит и патр. Никифор. Торжество Православия.	4
Всего				22
Семестр №2				
1,2	Раздел 6. На путях разрыва Запада и Востока (IX-XI в.)	Православно-католическая полемика IX-XI в.	Патриарх Фотий и его «Мистагогия». Преп. Симеон Новый Богослов и его традиция. Преп. Никита Стифат и кардинал Гумберт. Лев Охридский	4
3,4	Раздел 7. Латинская схоластика XI-XIII в.	Западные богословские школы Высокого Средневековья.	Шартрская школа. Абельяр. Петр Ломбардский. Судьбы средневекового аристотелизма. Доминиканская школа – Альберт Великий, Фома Аквинский. Францисканская школа - Бонавентура, Дунс Скотт	4
5,6	Раздел 8. Кризис католического богословия XIV-XVI в. Реформация	Предреформационная и реформационная эпоха в христианском богословии.	Оккам и католический рационализм. Дж. Уиклиф и Ян Гус. Концилиаризм. Николай Кузанский и средневековый платонизм. Истоки реформации. Лютер и лютеранство. Кальвин – детерминизм и символизм в учении о таинствах. Богословие контрреформации – Тридентский собор	4
7,8	Раздел 9. Рационализм и мистицизм Нового времени (XVII-XIX в.)	Западное богословие в эпоху революций ((XVII-XIX в.)	Мистицизм – Беме, Свенденборг. С. Керкьегор. Лютеранский рационализм. Иезуитская схоластика. Арминианство. Янсенизм. Просвещенческий рационализм. Католическая реакция в эпоху Священного Союза. Ривайвализм в XVIII и XIX в.	4

№ занятия	№ Раздела	Тема	Содержание	Кол-во часов
9,10	Раздел 10. От Первого до Второго Ватикана	Западное богословие в эпоху мировых войн.	Пий IX и богословие Первого Ватиканского собора. Католическая мысль на рубеже веков. Ривайвализм начала XX в. Патристическое возрождение XX в. Богословие Второго Ватиканского собора. Рационализм в протестантском богословии. «Демифологизация». Бонхеффер. «	6
Всего				22
ИТОГО				44

3.4. Семинарские и практические занятия

Содержание семинарских и практических занятий представлено в таблице 4.

Таблица 4

№ занятия	№ раздела	№ темы	Название (содержание)	Вид занятия	Кол-во часов	Форма текущей аттестации. Практическое задание
Семестр № 1						
1	Раздел 1 Введение. Межзаветный и новозаветный период	Иерусалимская традиция.	Евангелие от Матфея и Послание Иакова. Общее и особенное	семинар	2	Опрос (по контрольным вопросам); дискуссия
2	Раздел 2. Доникийское богословие	Апологеты и античная философия	Св. муч. Иустин Философ и теория «семенных логосов». Философский нигилизм Татиана. Тертуллиан и стоицизм. Лактанций и полемика с эпикурейством.	семинар	2	Опрос (по контрольным вопросам); Дискуссия
3	Раздел 3. «Золотой век патристики».	Свят. Афанасий Александрийский.	Амартология и сотериология свят. Афанасия в сочинении «О воплощении Бога Слова».	семинар	2	Опрос (по контрольным вопросам); дискуссия
4	Раздел 4. Христологические споры V-VII вв.	Богословие преп. Максима Исповедника на рубеже эпох.	Преп. Максим и Каппадокийцы. Наследие Ареопагитик в творчестве преп. Максима. Теория семенных логосов. Христология преп. Максима, как богословия рекапитуляции.	<i>практическое занятие</i>	2	Опрос (по контрольным вопросам); Дискуссия Практическое задание №1 «Теория семенных логосов»
5	Раздел 5. Иконоборчество и его последствия. (VIII-IX вв.)	Преп. Иоанн Дамаскин о иконоборчестве	Христологические аргументы в «Трех словах в защиту святых икон».	семинар	2	Опрос (по контрольным вопросам); дискуссия
Всего					10	
Семестр № 2						
1	Раздел 6. На путях разрыва	Христологические и евхаристические	«Спор о трех главах», как один из источников разрыва 1054 г.	семинар	2	Опрос (по контрольным вопросам);

№ занятия	№ раздела	№ темы	Название (содержание)	Вид занятия	Кол-во часов	Форма текущей аттестации. Практическое задание
	Запада и Востока (IX-XI в.).	ские аспекты т.н. Схизмы 1054.	Полемика об опресноках в связи с вопросом о животворной смерти Христа. Позиция преп. Никиты Стифата и кардинала Гумберта.			дискуссия
2	Раздел 7. Латинская схоластика XI-XIII в.	Доминиканская и францисканские школы.	Учение об Успении Пресвятой Богородицы у Фомы Аквинского и Дунса Скота	семинар	2	Опрос (по контрольным вопросам); дискуссия
3	Раздел 8. Кризис католического богословия XIV-XVI в. Реформация.	Мартин Лютер.	Учение о «трех стенах» в «Послании к дворянству германской нации» Лютера	<i>практическое занятие</i>	2	Опрос (по контрольным вопросам); Дискуссия Практическое задание №2 «Лютер и Реформация»
4	Раздел 9. Рационализм и мистицизм Нового времени (XVII-XIX в.)	Янсенизм.	Анализ «Писем из провинции» Блеза Паскаля	семинар	2	Опрос (по контрольным вопросам); дискуссия
5	Раздел 10. От Первого до Второго Ватикана	«Патристическое возрождение».	Урс фон Бальтазар. Космическая литургия – антропологический аспект.	семинар	2	Опрос (по контрольным вопросам); дискуссия
Всего					10	
ИТОГО					20	

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

4.1. Текущая аттестация. Система и критерии оценивания

Текущая аттестация аспирантов. Текущая аттестация аспирантов проводится в соответствии с локальным нормативным актом Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви» (далее – Академия или СДА), регламентирующим промежуточную и текущую аттестацию аспирантов Академии по программам аспирантуры. Текущая аттестация в аспирантуре является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса, а также оценки вопроса-ответа в рамках участия обучающихся в дискуссиях и различных контрольных мероприятиях по оцениванию фактических результатов обучения, осуществляемых преподавателем, ведущим дисциплину, в том числе с использованием технологии тестирования.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина – активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий;

- степень усвоения теоретических знаний и уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, проводимым в рамках семинарских, практических занятий и самостоятельной работы.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется вне балльных оценок, результат проставляется в Журнале посещаемости и успеваемости обучающихся как:

«з» или «+» – «зачтено»;

«нз» или «-» – «не зачтено».

4.2. Промежуточная аттестация. Система и критерии оценивания

Промежуточная аттестация аспирантов. Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в форме *зачёта* в соответствии с локальным нормативным актом СДА, регламентирующим промежуточную и текущую аттестацию аспирантов по программам аспирантуры. Промежуточная аттестация в аспирантуре и является обязательной, в том числе с использованием технологии тестирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачёта в соответствии с Календарным учебным графиком на соответствующий учебный год.

Аспирант получает зачёт в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) аспирант обрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется без использования балльных оценок, результат проставляется в Аттестационной ведомости (Аттестационном листе), Журнале преподавателя по посещаемости и успеваемости обучающихся:

«зачтено»;

«не зачтено».

Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачёта с учетом компетенций, закреплённых за дисциплиной представлено в таблице 5.

Таблица 5

Оценка зачета (нормативная)	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Аспирант при ответе демонстрирует отличное/хорошее/достаточное знание содержания тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями, демонстрирует сформированность компетенций на высоком или хорошем, или минимальном (пороговом) уровне, а также знания, умения, навыки представленные в разделе 2 настоящей программы.
<i>Не зачтено</i>	Аспирант при ответе демонстрирует плохое (недостаточное, ниже порогового уровня) знание значительной части основного материала учебной дисциплины. Демонстрирует частичную или полную несформированность компетенций (ниже минимального порогового уровня, включая знания, умения, навыки представленные в разделе 2 настоящей программы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля (в т.ч. опроса)

Семестр №1

Раздел 1 Введение. Межзаветный и новозаветный период

1. Опишите ключевые особенности и вклад Александрийской иудейской школы в развитие библейского богословия.

2. Какие основные богословские идеи Филона Александрийского оказали влияние на христианскую традицию?
3. В чем заключается уникальность богословского подхода Евангелиста Матфея в контексте библейской традиции?
4. Каковы основные богословские акценты Иерусалимской школы, представленной апостолом Иаковом?
5. Объясните, как традиция святого апостола Петра отличается от других богословских традиций Нового Завета.
6. Опишите ключевые аспекты богословия святого апостола Павла и их значение для христианской теологии.
7. В чем особенность и важность Иоанновой традиции в контексте Нового Завета?
8. Как взаимодействуют и переплетаются различные богословские традиции (Павлова, Петрова, Иоаннова и др.) в общем каноне христианской веры?
9. Какие примеры конкретных текстов или отрывков из Нового Завета наилучшим образом иллюстрируют основные темы и идеи каждой из этих богословских школ?
10. Каковы современные теологические интерпретации и понимание наследия Александрийской иудейской школы и её влияние на христианскую мысль?

Раздел 2. Доникийское богословие

1. Каковы основные характеристики и вклад мужей апостольских в развитие христианского учения и церковной организации?
2. Объясните роль и значение апологетов в защите и распространении христианства во втором и третьем веках.
3. Каковы были основные богословские и философские взгляды Тертуллиана и как они повлияли на развитие Карфагенской школы?
4. В чем заключается вклад святого Киприана в развитие христианского богословия и церковной практики?
5. Опишите ключевые аспекты богословия Климента Александрийского и их значение для христианской традиции.
6. Какие инновации внес Ориген в христианскую экзегетику и богословие, и как это отразилось в работе Александрийской школы?
7. Объясните, в чем заключается уникальность Антиохийской школы богословия и ее отличие от других раннехристианских школ.
8. Как влияние Лукиана из Антиохии проявляется в богословских и экзегетических традициях христианства?
9. Сравните и сопоставьте подходы к библейской экзегезе и богословскому мышлению между Александрийской, Карфагенской и Антиохийской школами.
10. Как современное христианское богословие и практика отражают влияние учений и идей мужей апостольских, апологетов и представителей различных школ богословия того времени?

Раздел 3. Золотой век патристики

1. Объясните основные теологические разногласия, лежащие в основе арианского спора.
2. Каковы были ключевые решения и последствия Первого Вселенского собора в Никее в контексте арианского спора?
3. В чем заключается вклад Святого Афанасия Александрийского в борьбу против арианства?
4. Опишите вклад и значение учений Отцов Каппадокийцев в развитии христианской доктрины и борьбе с арианством.
5. Какие основные богословские идеи Иоанна Златоуста оказали значительное влияние на развитие христианской церкви?

6. Как Иларий Пиктавийский способствовал распространению никейского христианства в Западной Европе?
7. Опишите роль Амвросия Медиоланского в развитии западного христианства и его отношения с императорской властью.
8. В чем состоит особенность богословия и философии Блаженного Августина, и как это повлияло на последующее развитие христианской мысли?
9. Сравните подходы различных церковных отцов, таких как Афанасий, Каппадокийцы, Иоанн Златоуст, Иларий Пиктавийский, Амвросий Медиоланский и Августин, к решению арианского спора.
10. Как эти теологические фигуры и события повлияли на формирование и развитие христианской доктрины о Троице?

Раздел 4. Христологические споры V-VII в.

1. Каковы были основные причины и последствия несторианского спора в христианской церкви?
2. Опишите роль и вклад Святого Кирилла Александрийского в решении несторианского спора и на Эфесском соборе.
3. Как Эфесский собор повлиял на развитие христианской доктрины и церковной политики?
4. Объясните, как возникло монофизитство и какие основные теологические позиции оно занимает.
5. В чем заключается вклад Льва Великого и блаженного Феодорита в развитие христианской теологии?
6. Какие были ключевые решения Халкидонского собора и каковы были их долгосрочные последствия?
7. Опишите влияние и учения Севера Антиохийского и Юлиана Галикарнасского на монофизитское движение.
8. Каково влияние Дионисия Ареопагита на развитие христианской мистики и теологии?
9. Каким образом император Юстиниан и Леонтий Византийский влияли на богословие и церковную политику своего времени?
10. Объясните суть спора о трех главах и его влияние на западное богословие.
11. В чем заключается суть монофелитства и как оно отличается от других христологических учений?
12. Опишите систему и основные богословские идеи преподобного Максима Исповедника.
13. Какие решения были приняты на Шестом Вселенском соборе и как они повлияли на последующее развитие христианской доктрины?

Раздел 5. Иконоборчество и его последствия. (VIII-IX в.)

1. Какие основные причины привели к возникновению иконоборчества в Византийской империи?
2. Опишите ключевые моменты и последствия первого периода иконоборчества при Константине Копрониме.
3. Каков вклад преподобного Иоанна Дамаскина в защиту иконопочитания и какие аргументы он приводил?
4. Какие решения были приняты на Седьмом Вселенском соборе в отношении культа икон, и как они были встречены на Западе?
5. Опишите основные события и деятелей второго периода иконоборчества.
6. Каково было влияние преподобного Феодора Студита и патриарха Никифора на борьбу против иконоборчества?
7. В чем заключается значение Торжества Православия в контексте борьбы с иконоборчеством?

8. Какие теологические и политические факторы способствовали как возникновению, так и преодолению иконоборчества?
9. Как иконоборчество повлияло на развитие византийской церковной искусство и культуры?
10. Как отношение к иконам и их почитанию отражало более широкие тенденции в византийской теологии и церковной политике?

Семестр №2

Раздел 6. На путях разрыва Запада и Востока (IX-XI в.)

1. Объясните суть «спора о трех главах» и его роль в преддверии Великого раскола 1054 года.
2. Какие основные теологические и политические факторы способствовали разрыву между Восточной и Западной Церквями в 1054 году?
3. Опишите полемику об опресноках и ее связь с доктриной о животворной смерти Христа.
4. Как вопрос об опресноках отражал более широкие теологические различия между Восточной и Западной Церквями?
5. Какова была позиция преподобного Никиты Стифата в споре об опресноках и в контексте разрыва между церквями?
6. В чем заключалась позиция кардинала Гумберта относительно спорных вопросов, и как она повлияла на отношения между церквями?
7. Какие богословские и церковно-политические аргументы были представлены в споре о трех главах?
8. Какие долгосрочные последствия имел спор о трех главах для христианского мира?
9. Какие основные различия в понимании евхаристии и христологии проявлялись в дискуссиях между Восточной и Западной Церквями?
10. Как влияние этих богословских споров и различий отразилось на последующем развитии христианских традиций и практик в Восточной и Западной Церквях?

Раздел 7. Латинская схоластика XI-XIII в.

1. В чем заключается вклад Ансельма Кентерберийского в развитие средневековой схоластики и христианской философии?
2. Опишите основные характеристики и достижения Шартрской школы в контексте средневековой интеллектуальной истории.
3. Какие ключевые идеи и методы Абельяра оказали влияние на развитие схоластической мысли?
4. В чем заключается значение работ Петра Ломбардского для развития теологической мысли?
5. Как средневековый аристотелизм повлиял на развитие философии и теологии в Западной Европе?
6. Каковы основные вклады Альберта Великого и Фомы Аквинского в развитие Доминиканской школы и схоластики?
7. Опишите роль и вклад Францисканской школы, в частности Бонавентуры и Дунса Скотта, в развитие средневековой мысли.
8. Каковы были основные вопросы и темы православно-католической полемики в XI-XIII веках?
9. Как отношение к античной философии, в частности к Аристотелю, отличалось у различных средневековых школ и мыслителей?
10. Как различные интеллектуальные течения эпохи влияли на формирование и развитие христианской теологии и философии?

Раздел 8. Кризис католического богословия XIV-XVI в. Реформация.

1. Как Оккам и его идеи повлияли на развитие католического рационализма?
2. Объясните концепции и основные аспекты концилиаризма в контексте средневековой церковной политики.
3. Каким образом Николай Кузанский сочетал средневековый платонизм с христианской теологией?
4. Опишите основные принципы и влияние паламизма на православное богословие.
5. Какие факторы способствовали возникновению реформации и какие были ее основные истоки?
6. В чем заключается учение Мартина Лютера, и как оно сформировало основы лютеранства?
7. Объясните концепции детерминизма и символизма в учении Иоанна Кальвина, особенно в отношении к доктрине о таинствах.
8. Какие основные богословские направления и решения были приняты на Тридентском соборе в контексте контрреформации?
9. Каковы особенности и значение испанских мистиков в развитии католической духовности и мистики?
10. Как влияние этих теологических и философских движений отразилось на последующем развитии христианской мысли и практики?

Раздел 9. Рационализм и мистицизм Нового времени (XVII-XIX в.)

1. Опишите вклад Якоба Беме и Эммануила Свенденборга в развитие мистического течения в христианстве.
2. Каковы основные идеи и влияние Сёрена Кьеркегора на христианскую философию и теологию?
3. В чем заключаются ключевые аспекты лютеранского рационализма и его влияние на развитие протестантской мысли?
4. Какие основные характеристики иезуитской схоластики и как она повлияла на католическую теологию?
5. Объясните принципы арминианства и его роль в развитии протестантской доктрины.
6. Чем янсенизм отличается от других направлений в католицизме и каково его историческое значение?
7. Как просвещенческий рационализм повлиял на христианскую мысль и практику?
8. Какая была католическая реакция на идеи Просвещения в эпоху Священного Союза?
9. В чем заключается суть и значение ривайвализма в XVIII и XIX веках для христианства?
10. Как взаимодействовали и конфликтовали между собой различные теологические и философские течения в период с XVIII по XIX век?

Раздел 10. От Первого до Второго Ватикана

1. Каковы были основные богословские акценты и решения Первого Ватиканского собора под руководством Пия IX?
2. Опишите основные тенденции в католической мысли на рубеже XIX и XX веков.
3. В чем заключается значение и влияние ривайвализма в начале XX века на христианство?
4. Каковы основные черты патристического возрождения в XX веке и его вклад в развитие христианской мысли?
5. Какие ключевые изменения и нововведения принес Второй Ватиканский собор в католическое богословие?
6. Как рационализм повлиял на развитие протестантского богословия в XX веке?
7. Объясните концепцию «демифологизации» в контексте современного протестантского богословия.

8. Каковы были основные идеи и вклад Дитриха Бонхеффера в развитие христианской мысли?
9. Опишите подходы и проблематику «богословия после Освенцима» и их влияние на современное христианство.
10. Как взаимодействовали и развивались различные богословские направления в XX веке, и как это отразилось на общем курсе христианской теологии?

5.2. Практические задания

Практическое задание №1 «Теория семенных логосов развития»

(Семестр №1. Раздел 4. Христологические споры V-VII в.)

Задание: Анализ влияния теории семенных логосов на православное богословие в отношении понимания природы спасения, божественной благодати и процесса деификации (обожения).

Практическое задание №2 «Взаимодействие теологии с различными науками»

(Семестр №2, Раздел 8. Кризис католического богословия XIV-XVI в. Тема «Реформация»)

Задание: Сопоставительный анализ документов с точки зрения эволюции взглядов Лютера. 95 тезисов и «К дворянству германской нации».

Вопросы к докладам-сообщениям реферативного характера

1. Каролингское учение о Filioque.
2. Учение каролингских богословов о св. иконах: каролингское «иконоборчество».
3. Евхаристическое учение на Западе в XI в.
4. Спор преп. Никиты Стифата с кардиналом Гумбертом: православная и латинская христология.
5. Ансельм Кентерберийский и его богословие искупления.
6. Петр Абеляр.
7. Шартрская школа.
8. Судьбы аристотелизма на Западе в XII-XIII в.
9. Альберт Великий.
10. Бонавентура.
11. Фома Аквинский.
12. Дунс Скотт.
13. Уильям Оккам.
14. Джон Уиклиф и Ян Гус.
15. Николай Кузанский: «ученое незнание».
16. Фома Кемпийский.
17. Сотериология Лютера.
18. Экклесиология Лютера.
19. Учение о таинствах Лютера.
20. Сотериология Кальвина
21. Учение о таинствах Цвингли и Кальвина.
22. Арминианство.
23. Янсенизм.
24. Богословие англиканства.

6. ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Основная литература:

Раздел 1. Межзаветный и новозаветный период

1. Еп. Кассиан (Безобразов). Христос и первое христианское поколение». М., 2000.

Раздел 2. Доникийское богословие

2. Фокин А.Р. Латинская патрология. Т.1. М, 2005. Доброцветов П.К., Сидоров А.И. Патрология. М., 2022.

Раздел 3. Золотой век патристики

3. Прот. Георгий Флоровский. Восточные отцы IV в. Париж, 1933. (любой репринт).

Раздел 4. Христологические споры V-VII в.

4. Прот. Иоанн Мейендорф. Иисус Христос в восточно-христианском предании. М. 2000.

Раздел 5. Иконоборчество и его последствия. (VIII-IX в.).

Прот. Георгий Флоровский. Восточные отцы V-VIII в. Париж, 1933. (любой репринт).

Раздел 6. На путях разрыва Запада и Востока (IX-XI в.).

Пападакис А., Мейендорф Иоанн прот. Византия и Запад XI-XV в.

Раздел 7. Латинская схоластика XI-XIII в.

Жильсон Э. Средневековая философия. М., 2005.

Раздел 8. Кризис католического богословия XIV-XVI в. Реформация

Хегглунд Б. Историческая теология. М., 2018

Раздел 9. Рационализм и мистицизм Нового времени (XVII-XIX в.)

Реале Д.Б. Антисери. История Западной философии. ТЗ-4. М, 1997

Раздел 10. От Первого до Второго Ватикана.

Лефевр Марсель, кард. Они предали его. М. 2005.

Дополнительная литература:

1. Хегглунд Б. - История теологии. Пер. с швед. В.Володин, СПб.: Светоч, 2001.- 370 с.

Электронные базы (агрегаторы информационных ресурсов):

1. Электронная библиотека Сретенской духовной академии и ЦНЦ «Православная энциклопедия // URL: <http://188.254.92.189/wlib/> (дата обращения: 25.08.2024)
2. Научно-богословский портал Богослов. [Электронный ресурс] // URL: <https://bogoslov.ru> (дата обращения: 25.08.2024, режим – свободный).
3. Google Scholar (Академия Google). Агрегатор коллекций научных статей. [Электронный ресурс] // URL: <http://scholar.google.com> (дата обращения: 25.08.2024, режим – свободный).
4. Электронная библиотека JSTOR. Коллекции академических журналов, книг и первоисточников. [Электронный ресурс] // URL: <http://jstor.org> (дата обращения: 25.08.2024, режим – с ограниченным бесплатным доступом к отдельным текстам).
5. Научно-богословский портал Богослов. [Электронный ресурс] // URL: bogoslov.ru (дата обращения: 25.08.2024, режим – свободный).
6. Google Scholar (Академия Google). Агрегатор коллекций научных статей. [Электронный ресурс] // URL: <http://scholar.google.com> (дата обращения: 25.08.2024, режим – свободный).
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 25.08.2024)
8. Национальная электронная библиотека // URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 25.08.2024)

9. НЭБ Книжные памятники// URL: <https://kp.rusneb.ru/> (дата обращения: 25.08.2024)
10. Российская государственная библиотека <https://search.rsl.ru/#ff=03.02.2017&s=fdatedesc> (дата обращения: 25.08.2024, режим – свободный и с регистрацией).
11. Государственная публичная историческая библиотека России // URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib> (дата обращения: 25.08.2024)
12. Президентская библиотека // URL: <https://www.prlib.ru/> (дата обращения: 25.08.2024)
13. Центр Либнет. База данных // URL: <http://www.nilc.ru/skk/> (дата обращения: 25.08.2024)
14. Архив научных журналов НЭИКОН // URL: <https://arch.neicon.ru/xmlui/> (дата обращения: 25.08.2024)
15. Базы данных ИНИОН РАН // URL: <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> (дата обращения: 25.08.2024)
16. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 25.08.2024)
17. КиберЛенинка // URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 25.08.2024)
18. РФФИ (Российский фонд фундаментальных исследований // URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru> (дата обращения: 25.08.2024)
19. Университетская информационная система Россия // URL: <https://uisrussia.msu.ru/> (дата обращения: 25.08.2024)
20. Научная электронная библиотека elibrary (бесплатная часть контента) // URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?> (дата обращения: 25.08.2024)
21. Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва) // URL: <http://pstgu.ru/library/> (дата обращения: 25.08.2024)
22. Электронная библиотека Московской духовной академии // URL: <http://libmda.ru/wlib/> (дата обращения: 25.08.2024)
23. Электронная библиотека Минской духовной академии // URL: <http://elib.minda.by/> (дата обращения: 25.08.2024)

24. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (интерактивная), рабочее место преподавателя с настольным компьютером и доступом в Интернет, в ЭИОС СДА.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, д. 19, с. 3; Этаж №3	Лекционно-практическая «Литургия» с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Москва, ул. Большая Лубянка, д. 19, с. 3; Этаж №2	Читальный зал Библиотеки на 60 посадочных мест с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для самостоятельной работы