

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 21.03.2024 23:42:05

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b0a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### Христианское богословие в современном религиозно-богословском контексте

<b>Направление подготовки</b>	48.04.01 Теология
<b>Профиль/направленность</b>	Пастырское душепопечение и миссия в современном мире
<b>Уровень программы</b>	магистратура
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Период освоения дисциплины</b>	2023-2024 учебный год
<b>Кафедра (базовая)</b>	Богословия
<b>Составители/ разработчики</b>	иерей Павел Сержантов (Сержантов Павел Борисович), кандидат философских наук, доцент
<b>Рецензент (внешний от работодателя)</b>	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
<b>Рецензент внутренний</b>	протоиерей Вадим Леонов (Леонов Вадим Алексеевич), кандидат богословия, профессор
<b>Рецензент внеш. от акад. сообщества</b>	Лушников Дмитрий Юрьевич (протоиерей Дмитрий), кандидат богословия, заведующий кафедрой богословских и церковно-практических дисциплин Псково-Печерской духовной семинарии
<b>Общая трудоемкость</b>	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
<b>Период обучения</b>	4 семестр
<b>Промежуточная аттестация</b>	4-За
<b>Компетенции:</b>	ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии ПК-2: Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии

## ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Христианское богословие в современном религиозно-богословском контексте» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.04.01 Теология

Профиль (направленность программы): Пастырское душепопечение и миссия в современном мире

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.Т. Кусов

Дата \_\_. \_\_. 20\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА:

на заседании базовой\* кафедры Богословия  
от 25.08.2023г., протокол №1.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

профессор Вадим Алексеевич Леонов  
(протоиерей Вадим), заведующий  
кафедрой Богословия, кандидат  
богословия

\* - базовая кафедра – кафедра, на которой читается (закреплена) дисциплина

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Богословия	25.08.2023 г., протокол №1.	профессор Вадим Алексеевич Леонов (протоиерей Вадим), заведующий кафедрой Богословия, кандидат богословия	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
иерей Павел Сержантов (Сержантов Павел Борисович), кандидат философских наук, доцент	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

© иерей Павел Сержантов (Сержантов Павел Борисович), кандидат философских наук, доцент

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>12</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>13</b>
<b>5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Христианское богословие в современном религиозно-богословском контексте» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к факультативной части Учебного плана.

## 1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения (на уровне знания и понимания) о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике современной теологии в рамках смежных областей знаний
	ОПК-1.2 Проявляет способность выдвигать и (или) применять идеи, в том числе в контексте исследования в рамках широкой теологической проблематики
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии, сопоставляет богословские подходы с подходами принятыми в области наук (гуманитарных исследований)
	ОПК-3.2 Аргументированно использует соответствующие методы и подходы, в том числе теологическую, при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и(или) профессиональных задач
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии с привлечением знаний смежных областей гуманитарного знания
ПК-2 Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии	ПК-2.1 Определяет место области знаний пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и(или) профессиональных задач

## 1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) апологетики, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области (сфере) для решения профессиональных задач.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Систематизировать современные методы исследования в христианском богословии.
2. Изучить и оценить различные подходы к библейским исследованиям в современном контексте.
3. Рассмотреть и обсудить актуальные теологические дискуссии, включая социальные и этические вопросы.
4. Анализировать современные проблемы и вызовы в христианской этике и рассмотреть их решения.

### **Знать:**

1. Основные методы исследования в христианском богословии.
2. Различные подходы к библейским исследованиям в современном контексте.
3. Основные теологические дискуссии и их актуальность в современном мире.
4. Современные проблемы и вызовы в христианской этике.

### **Уметь:**

1. Применять современные методы исследования в проведении богословских исследований.
2. Критически оценивать различные подходы к интерпретации Библии и пониманию богословских вопросов.
3. Участвовать в теологических дискуссиях и дебатах, аргументированно защищать свою позицию.
4. Анализировать современные этические проблемы и предлагать христианские перспективы на их решение.

### **Владеть:**

1. Критически мыслить и анализировать богословские исследования и теологические концепции.
2. Эффективно коммуницировать и представлять свои идеи в устной и письменной форме.
3. Применять этические принципы и христианские ценности к решению современных моральных и социальных проблем.
4. Адаптировать богословские знания и понимание к различным контекстам и ситуациям современного мира.

## 1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
  - «Философия науки» (1 семестр)
  - «Современная апологетическая дискуссия» (1 семестр)
  - «Современные проблемы теологии» (1, 2 семестры)

- «Пастырские аспекты христианской антропологии» (1, 2 семестры)
  - «Священное Писание и святоотеческое наследие: миссионерский аспект» (1, 2 семестры)
  - «Методология и практика пастырского душепопечения» (1, 2 семестры)
  - «Миссионерские аргументы в инославной и атеистической среде» (2 семестр)
  - «Биоэтические проблемы в практике современного пастырства» (3 семестр)
  - «Миссионерская деятельность в современном мире» (3, 4 семестры)
  - «Методологический семинар» (1, 2, 3, 4 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
    - «Миссия Православной Церкви в современном информационном пространстве» (4 семестр)
    - «Миссионерская деятельность в современном мире» (3, 4 семестры)

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)		Всего
	№4	
<b>1. Общая трудоёмкость, з.е.</b>	2	2
<b>2. Общая трудоёмкость, час.</b>	84	84
<b>3. Контактная работа, всего, час.:</b>	24	24
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	12	12
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	6	6
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	6	6
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
<b>4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:</b>	58	58
<i>из них в форме практической подготовки</i>	16	16
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Консультация		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Часы на контроль	2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Вид промежуточной аттестации:	зачет	

## 2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					Всего часов
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	
1	Раздел №1. Введение. Современные методы исследования в христианском богословии	12					12
2	Раздел №2. Современные вызовы и тенденции в христианском богословии и практике		6	6	58		70
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
<b>Всего</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>2</b>	<b>84</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>2</b>	<b>84</b>

## 2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение. Современные методы исследования в христианском богословии	Методы теологического исследования в современном контексте. Критическое мышление и анализ в христианском богословии. Использование современных технологий и ресурсов в богословских исследованиях. Современные подходы к исследованию Библии: историко-критический метод, литературный анализ, герменевтика. Текстологические исследования: аутентичность текстов, критика текста. Исследование культурного и исторического контекста библейских текстов. Современные тенденции в православной богословии.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ПК-2.1
2	Раздел №2. Современные вызовы и тенденции в христианском богословии и практике	Диалог между различными теологическими традициями. Актуальные теологические вопросы: справедливость, мир, биоэтика, социальная справедливость. Теология освобождения и социальный активизм. Христианская этика и социальная ответственность. Этика межрелигиозного диалога и сотрудничества. Проблемы современной этики: биомедицинская этика, этика технологий, экологическая этика. Роль богослужения в формировании верующего и духовного роста. Современные формы духовной практики: молитва, медитация, духовное наставничество. Духовная направленность в современной церковной практике и служении. Современные вызовы миссионерской деятельности: плюрализм, секуляризация, глобализация. Современные методы миссионерской работы: интернет-миссионерство, диалоговое евангелизации, социальные проекты. Апологетика веры в современном контексте: ответы на современные вызовы и критику веры.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ПК-2.1

## 2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

**Семестр №4**

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-6	Раздел №1. Введение. Современные методы исследования в христианском богословии.	Методы теологического исследования в современном контексте. Критическое мышление и анализ в христианском богословии. Использование современных технологий и ресурсов в богословских исследованиях. Современные подходы к исследованию Библии: историко-критический метод, литературный анализ, герменевтика. Текстологические исследования: аутентичность текстов, критика текста. Исследование культурного и исторического контекста библейских текстов. Современные тенденции в православной богословии.	12
<b>Всего</b>			12
<b>ИТОГО</b>			12

## 2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

**Семестр №4**

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №2. Современные вызовы и тенденции в христианском богословии и практике.	Диалог между различными теологическими традициями. Актуальные теологические вопросы: справедливость, мир, биоэтика, социальная справедливость. Теология освобождения и социальный активизм. Проблемы современной этики: биомедицинская этика, этика технологий, экологическая этика. Роль богослужения в формировании верующего и духовного роста. Современные формы духовной практики: молитва, медитация, духовное наставничество. Духовная направленность в современной церковной практике и служении.	6
<b>Всего</b>			6
<b>ИТОГО</b>			6

## 2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

**Семестр №4**

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №2. Современные вызовы и тенденции в христианском богословии и практике.	Христианская этика и социальная ответственность. Этика межрелигиозного диалога и сотрудничества. Современные вызовы миссионерской деятельности: плюрализм, секуляризация, глобализация. Современные методы миссионерской работы: интернет-миссионерство, диалоговое евангелизации, социальные проекты. Апологетика веры в современном контексте: ответы на современные вызовы и критику веры.	6
<b>Всего</b>			6
<b>ИТОГО</b>			6

### **3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Личностно-ориентированное обучение
- Предметно-ориентированное обучение
- Разноуровневое обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- ЭО и ДОТ

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

## Раздел 1.

1. Какие основные методы теологического исследования используются в современном контексте, и как они отличаются от классических подходов?
2. Чем отличается критическое мышление от обычного анализа в христианском богословии, и почему это важно для современных исследований?
3. Какие современные технологии и ресурсы можно использовать в богословских исследованиях, и как они могут улучшить качество наших исследований?
4. В чем состоят основные принципы и подходы к исследованию Библии в современном богословии, и как они сравниваются с традиционными методами?
5. Какие вопросы возникают при исследовании текстологии Библии, и как они влияют на наше понимание ее содержания?
6. Почему важно изучать культурный и исторический контекст библейских текстов, и как это может помочь нам лучше понять их значения?
7. Какие основные тенденции выделяются в современном православном богословии, и как они влияют на современную церковную практику и образование?
8. Какие преимущества и недостатки существуют у историко-критического метода в сравнении с другими подходами к исследованию Библии?
9. Каково значение герменевтики для современного православного богословия, и какие основные принципы герменевтики следует учитывать?
10. Какие вызовы могут возникнуть при применении современных технологий в богословских исследованиях, и как их можно преодолеть для достижения лучших результатов?

## Раздел 2.

1. Каково значение диалога между различными теологическими традициями в современном христианстве?
2. Какие актуальные теологические вопросы в области справедливости, мира и социальной справедливости сегодня актуальны для христианской общины?
3. В чем заключается теология освобождения, и какие принципы социального активизма она пропагандирует?
4. Как связана христианская этика с социальной ответственностью верующих и их деятельностью в обществе?
5. Какие вызовы стоят перед христианами в области этики межрелигиозного диалога, и как они могут быть решены?
6. Какие основные проблемы современной этики, такие как биомедицинская этика и экологическая этика, требуют внимания христианской общины?
7. Какова роль богослужения в формировании верующего и духовного роста современного христианина?
8. Какие современные формы духовной практики считаются наиболее эффективными для духовного роста в современном мире?
9. В чем заключается духовная направленность в современной церковной практике, и как она влияет на служение церкви?
10. Какие вызовы современной миссионерской деятельности наиболее значимы, и как церковь может эффективно реагировать на них в современном мире?

### **4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 4-За.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

#### Раздел 1.

1. Какие основные методы теологического исследования используются в современном контексте, и как их можно применить для изучения христианского богословия?
2. Каким образом критическое мышление и анализ влияют на развитие христианского богословия в современном мире?
3. Какие современные технологии и ресурсы используются в богословских исследованиях, и как их можно оптимально использовать?
4. В чем состоит историко-критический метод и как он применяется к исследованию Библии в современной теологии?
5. Каковы основные принципы литературного анализа библейских текстов и как они помогают в понимании Священного Писания?
6. Какие вопросы возникают при аутентификации библейских текстов, и как эти вопросы решаются в современном богословии?
7. В чем заключается критика текста библейских манускриптов, и как это влияет на наше понимание Священного Писания?
8. Как важно изучение культурного и исторического контекста для правильного толкования библейских текстов в современном богословии?
9. Какие современные тенденции выделяются в православной богословии, и как они соотносятся с вызовами современного мира?
10. Как современные тенденции в православной богословии влияют на церковную практику и теологическое образование?
11. Как можно применить полученные знания и навыки в современной церковной службе и служении?
12. Каким образом современные методы исследования и подходы к Библии помогают современным христианам лучше понимать и применять учение Церкви в своей жизни?
13. Как можно объяснить значение герменевтики для современного православного богословия, и какие основные принципы герменевтики следует применять?
14. Каковы преимущества использования современных технологий и ресурсов в богословских исследованиях, и какие могут быть ограничения?
15. Каким образом критическое мышление и анализ влияют на формирование современного православного богословия, и какие вызовы стоят перед современными теологами в этом контексте?

#### Раздел 2.

1. Каково значение диалога между различными теологическими традициями для современной церковной жизни и межконфессионального взаимодействия?
2. Какие актуальные теологические вопросы в области справедливости, мира, биоэтики и социальной справедливости сегодня стоят перед христианской общиной?
3. В чем состоит теология освобождения, и как она связана с социальным активизмом в современном мире?
4. Как христианская этика формирует социальную ответственность верующего и какие вызовы стоят перед христианами в этом контексте?
5. Каково значение этики межрелигиозного диалога и сотрудничества для современной межконфессиональной гармонии и понимания?
6. Какие основные проблемы современной этики, такие как биомедицинская этика, этика технологий и экологическая этика, требуют внимания христианского сообщества?
7. Какая роль богослужения в формировании верующего и духовного роста в

современной церковной практике?

8. Какие современные формы духовной практики, такие как молитва, медитация и духовное наставничество, наиболее актуальны и эффективны в современном мире?

9. Как осуществляется духовная направленность в современной церковной практике и служении, и какие принципы лежат в ее основе?

10. Какие вызовы современной миссионерской деятельности, такие как плюрализм, секуляризация и глобализация, требуют особого внимания и адаптации со стороны церкви?

11. Какие современные методы миссионерской работы, включая интернет-миссионерство, диалоговое евангелизации и социальные проекты, наиболее эффективны в современном контексте?

12. В чем заключается апологетика веры в современном контексте, и какие основные аргументы используются для ответа на современные вызовы и критику веры?

13. Каково значение социальной активности и общественного участия христиан в современном мире, особенно в контексте изменяющихся социальных и политических реалий?

14. Какие этические и духовные принципы лежат в основе современной миссионерской деятельности и служения, и как они проявляются на практике?

15. Какие вызовы и возможности представляют собой современные тенденции в сфере религиозной и социальной жизни, и как церковь может эффективно реагировать на них?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Зачет. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и не носит балльный характер.

Зачет, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 а) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Высокий (продвинутый)	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ</b> на высоком уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Хороший (базовый)	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ</b> (на хорошем уровне), но <b>ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ</b> на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачетную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачётную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>

Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ОО без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.).</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла до результата «зачтено».</p>
------------	---	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

## **5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) Основная литература\*:**

1. Давыденко О., прот. Догматическое богословие :. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2017. - 624 с.
2. Бобринский Борис, протопресв. Тайна Пресвятой Троицы. Очерк догматического богословия [Текст] / Борис Бобринский, протопресвитер.:. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2005 . - 360 с.
3. Давыденков Олег, прот. Катехизис: Введение в догматическое богословие [Текст]: Курс лекций / Олег Давыденков, прот. – 2-е изд., испр.:. - М.: Издательство ПСТГУ, 2011. - 229 с.
4. :Библия. Книги Священного писания Ветхого и Нового Завета.. - М.: Российское Библейское общество, 2017. - 1297 с.

\* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

### **б) Дополнительная литература:**

### **в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
2. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
3. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
4. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
5. Православие.ру (<https://www.pravoslavie.ru/>).
6. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
7. Официальная Россия (<http://www.gov.ru/>).
8. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).
9. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).
10. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).

### **г) Программное обеспечение:**

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

## 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

<b>Аудитория</b>	<b>Тип аудитории</b>
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Литутрика (3 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.