

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:49:08

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

**Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»**

**Катехизация и миссия (инославный опыт)**

<b>Направление подготовки</b>	48.04.01 Теология
<b>Профиль/направленность</b>	История древней Церкви
<b>Уровень программы</b>	магистратура
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Период освоения дисциплины</b>	2025-2026 учебный год
<b>Кафедра (базовая)</b>	Пастырского душепопечения
<b>Составители/ разработчики</b>	иерей Алексей Максимов (Максимов Алесей Сергеевич), кандидат теологии (доктор миссиологии (PhD), доцент кафедры Пастырского душепопечения
<b>Рецензент (внешний от работодателя)</b>	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
<b>Рецензент внутренний</b>	протоиакон Владимир Василик (Василик Владимир Владимирович), кандидат богословия, кандидат филологических наук, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры Богословия
<b>Рецензент внеш. от акад. сообщества</b>	иеромонах Стефан (Селезнев Константин Владимирович), старший преподаватель кафедры богословских и церковно-практических дисциплин Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования "Псково-Печерская духовной семинария Псковской Епархии Русской Православной Церкви"
<b>Общая трудоемкость</b>	5 зачетных единиц, 210 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
<b>Период обучения</b>	3, 4 семестры
<b>Промежуточная аттестация</b>	3-За, 4-ЗаО
<b>Компетенции:</b>	УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности ПК-3: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности

## ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Катехизация и миссия (инославный опыт)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.04.01 Теология

Профиль (направленность программы): История древней Церкви

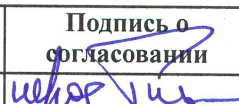
"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Пастырского душепопечения	26.08.2024 г., протокол №7/1.	протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Пастырского душепопечения	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
иерей Алексей Максимов (Максимов Алесей Сергеевич), кандидат теологии (доктор миссиологии (PhD), доцент кафедры Пастырского душепопечения	Без согласования*

\*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© иерей Алексей Максимов (Максимов Алесей Сергеевич), кандидат теологии (доктор миссиологии (PhD), доцент кафедры Пастырского душепопечения

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>16</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>17</b>
<b>5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>34</b>
<b>6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>35</b>

# 1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Катехизация и миссия (инославный опыт)» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к факультативной части Учебного плана.

## 1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.1 Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии, определяет приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения
ПК-3 Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности	ПК-3.1 Определяет актуальные задачи пастырской деятельности и решает (организовывает) их в рамках православной, святоотеческой традиции с учётом её вероучительных, нравственных и иных оснований
	ПК-3.2 Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность приходской общины

## 1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) литургики, а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- глубоко изучить православные нравственно-аскетические учения, православной антропологии, литургического богословия;
- познакомиться с преподавательской деятельностью по образовательным программам теологической направленности;
- понимание цели и задач миссионерской деятельности церкви и методов ее осуществления;
- изучение опыта Церкви в реализации миссионерской работы в различных странах и культурах;
- развитие навыков практической миссионерской работы и свидетельства веры;
- оценка современных вызовов и возможностей для миссионерской деятельности в современном мире;
- исследование инославного опыта Церкви в области катехизации и миссионерской деятельности.

**Знать:**

- Основные научные понятия и категории, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, теорию и методологию науки. Прежде всего, в области истории философии, в том числе русской религиозной философии;
- Мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения для осуществления композиции и декомпозиции проектов, реализуемых в религиозной сфере;
- Основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач;
- Существующие социо-гуманитарные исследования, концепции религии и религиозного опыта, а также представления о Церкви.

**Уметь:**

- Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперировать методами и инструментарием;
- Определять мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществлять композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере;
- Выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций;
- Определять (выявлять) культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии;
- Соотносить теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью;
- Осуществлять поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач;
- В существующих в социо-гуманитарных исследованиях, концепциях религии и религиозного опыта, и в представлениях о Церкви;
- Соотносить вышеперечисленные категории с богословскими представлениями о тех же предметах.

**Владеть:**

- Приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера;
- Методами и технологиями работы с научными и историческими текстами,

анализирует и синтезирует научные и исторические знания, излагает свою интерпретацию письменно и(или) устно форме для решения профессиональных задач;

- Организацией и управлением социальных (в том числе религиозных) проектов, направленных на просветительскую деятельность.

### **1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
  - «Канонические аспекты пастырской деятельности» ()
  - «Миссионерские аргументы в инославной и атеистической среде» (2 семестр)
  - «Пастырская аскетика: святоотеческий опыт» ()
- является основой для изучения последующих дисциплин:
  - «Миссионерская деятельность в современном мире» ()
  - «Миссия Православной Церкви в современном информационном пространстве» ()

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 210 академических часа, 5 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№3	№4	
<b>1. Общая трудоемкость, з.е.</b>	3	2	5
<b>2. Общая трудоемкость, час.</b>	126	84	210
<b>3. Контактная работа, всего, час.:</b>	28	24	52
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	12	26
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	4	10	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
3.3. Практические занятия (Пр), час.	10	2	12
<i>из них в форме практической подготовки</i>	8	2	10
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
<b>4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:</b>	96	58	154
<i>из них в форме практической подготовки</i>	12	10	22
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Консультация			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Часы на контроль	2	2	4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет с оценкой	

## 2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

### Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Миссиология и миссия.	2	4	4	19		29
2	Раздел №2. История западных миссий.	2		6	19		27
3	Раздел №3. Эпоха Раннего средневековья и миссии Западной Церкви.	2			20		22
4	Раздел №4. Эпоха Высокого средневековья.	4			19		23
5	Раздел №5. Возрождение и миссии Римской Церкви.	4			19		23
6	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>96</b>	<b>2</b>	<b>126</b>

### Семестр №4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №6. Новое время и его вызовы для западных миссий.	2	4		14		20
2	Раздел №7. Двадцатый век: время перемен. Один век – две эпохи.	4	6		14		24
3	Раздел №8. Католический и протестантский миссионерский опыт сегодня.	2			15		17
4	Раздел №9. На рубеже тысячелетий. Перспективы, задачи и проблемы западной миссии в XXI веке.	4		2	15		21
5	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
<b>Всего</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>2</b>	<b>84</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>154</b>	<b>4</b>	<b>210</b>



## 2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Миссиология и миссия.	Введение в дисциплину. Историографическая проблематика. Понятие «миссионерской модели» как ментальной конструкции. Герменевтика исторического сознания и история миссии сегодня. Вопросы терминологии.	УК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2
2	Раздел №2. История западных миссий.	Понятие исторической периодизации в западном контексте. Соотношение классических исторических периодов с миссионерской периодизацией. «Миссионерские парадигмы» по Д. Бошу. Модели миссии согласно С. Дианичу. Интегральный подход С. Бевэнса и Р. Шрёдера. Причины и мотивы автономного прочтения истории западных миссий.	УК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2
3	Раздел №3. Эпоха Раннего средневековья и миссии Западной Церкви.	Миланский эдикт императора Константина 313 года и язычество. Отношение императоров после Константина к язычеству. Церковь и язычество. Взгляды церковных иерархов на методы обращений. Проблема массовых обращений (вопрос предкрещального катехумената). Блж. Августин и его влияние на миссионерскую мотивацию. Формирование «западной миссионерской парадигмы»: источники, влияния, течения, характер и особенности. Папа Григорий Великий и его миссионерская концепция. Монашеское миссионерство: ирландское «странствующее» монашество; св. Бенедикт Нурсийский и «миссия присутствия»; св. Бонифаций и англосаксонское монашество. Миссионерская политика Карла Великого. Западные и восточные миссии в славянских землях.	УК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2
4	Раздел №4. Эпоха Высокого средневековья.	Социокультурный и религиозный контекст. Крестовые походы. Концепция косвенных миссионерских войн. Нищенствующие ордена и их миссионерский императив: Франциск Асизский и методы францисканского миссионерства; доминиканцы как миссионеры–проповедники. Католические миссии в православных землях. Уния как метод объединения.	УК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2
5	Раздел №5. Возрождение и миссии Римской Церкви.	Эпоха Великих Географических открытий. Миссионерские модели Католической Церкви в Америке: Бартоломео де Лас Касас; «монашеская» модель; французские миссионерские подходы. Протестантизм и католическая реакция. Орден иезуитов как миссионерская организация: организация, цели и задачи «Общества Иисуса». Иезуитское миссионерство: изначальный миссионерский характер Ордена. Внутренняя миссия: усилия по обращению иудеев. Внешняя миссия: ареал распространения. Иезуиты в Новом Свете: «Государство иезуитов» в Парагвае. Франциск Ксаверий и дальневосточные миссии. Маттео Риччи и Роберто де Нобили в истории иезуитской миссии: вопрос о китайских и малабарских обрядах. Упразднение Общества Иисуса: причины и последствия для внешней миссии. Конгрегация de Propaganda Fide: возникновение, структура и деятельность.	УК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2
6	Раздел №6. Новое время и его вызовы для западных миссий.	Политика Конгрегации de Propaganda Fide. Основание французских миссионерских обществ. Папы–миссионеры XIX — нач. XX веков. Миссионерская деятельность монашеских институтов и религиозных орденов. Новые миссионерские институты и организации (конгрегации, общества). Синоды и Соборы новых местных Церквей. Первый Ватиканский Собор и вопросы миссии. Зарождение и расцвет протестантских миссий. Характер и природа миссии в протестантствующих деноминациях. Иезуиты в XIX веке. Модель миссии иезуитов в России и Восточная политика Рима в XIX веке.	УК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
7	Раздел №7. Двадцатый век: время перемен. Один век – две эпохи.	<p>Один век – две эпохи. Миссионерская политика Рима в первой половине XX века. Обзор исторических миссий. На пути к обновлению: новые миссионерские организации. Развал колониальных империй и католические миссии. Magisterium о миссиях. Позиция Рима в вопросах апостольской деятельности Церкви. Миссионерские энциклики: Maximum illud Бенедикта XV (1919); Rerum Ecclesiae Пия XI (1926); Evangelii praecones Пия XII (1951); Fidei donum Пия XII (1957); Princeps pastorum Иоанна XXIII (1959). Проблемы устройства и иерархического управления местных Церквей. Конгрегация de Propaganda Fide и ее позиция по вопросу об автохтонной иерархии. Деколонизация и процессы иерархического переустройства католических миссий в бывших европейских колониях. Новый подход к проблеме интерпретации местных культур в процессе христианизации. Новые инициативы и практики на миссионерских территориях: Шарль Фуко, Альберт Перигер, Винцент Леббе, аббат Моншанен. Низовые миссионерские инициативы в Европе: Жозеф Кардижн и движение «жожистов» (J.O.C.); «Католическое Действие». Зарождение католической миссиологии как научной и академической дисциплины: происхождение, развитие, основные представители. Протестантское богословие миссии. Г. Варнек и его влияние на возникновение католической миссиологии. Й. Шмидлин и зарождение богословия миссии в католическом ученом мире. Миссиологические школы и их представители. Академические миссиологические дискуссии и их итоги. Второй Ватиканский Собор о миссии Церкви. Концепция «миссия Церкви» в соборном понимании. Vaticanum II как «первый миссионерский Собор» Католической Церкви. «Миссия» — понятие интегральное. Пастырская Конституция о Церкви в мире Gaudium et Spes: от миссии Церкви к Церкви как Миссии. Миссионерская экклезиология Второго Ватиканского Собора: Догматическая Конституция о Церкви Lumen gentium. Сотериология Второго Ватиканского Собора: Декларация об отношении Церкви к нехристианским религиям Nostra Aetate. Католическая Церковь и другие христианские конфессии: Декрет об экуменизме Unitatis Redintegratio. Декрет Второго Ватиканского Собора о миссионерской деятельности Церкви Ad gentes. К проблеме дефиниций основных понятий. Миссиология как наука. Вопросы терминологии: миссия или миссии? Попытки дефиниций и терминологические дискуссии. «Евангелизация» — новое ключевое понятие. К интегральному определению миссии. Дискуссии о научном и автономном статусе миссиологии. Вопросы методологии. Вариативность миссиологических схем. Missio Dei: библейские основания христианской миссии. Теологические основания миссии Церкви. Миссионерство как онтологическое свойство Церкви. Три контекста (современных ситуации) единой миссионерской деятельности Церкви: миссия ad gentes, или первичная евангелизация; пастырская забота (деятельность), или непрестанная евангелизация; новая, или вторичная евангелизация. Катехизация и институт катехумената в постсоборной миссиологии. Евангелизация и Литургия. К определению цели миссии: спасение как конечная, или основополагающая, цель миссии; Plantatio Ecclesiae как специфическая, или опосредствованная, цель миссии. Субъекты миссионерской деятельности. Деятели евангелизации и миссионерское сотрудничество. Инкультурация. Евангелие и культуры в миссии Церкви. Межрелигиозный диалог и миссия ad gentes. Современные дискуссии о научном и академическом статусе миссиологии как теологической дисциплины. Соотношение «теология–миссиология»: к концепции миссионерского измерения всех областей богословия Церкви. Миссиология в контексте современной системы католического теологического образования.</p>	УК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
8	Раздел №8. Католический и протестантский миссионерский опыт сегодня.	Актуальные современные контексты миссии Церкви: социальный и культурный плюрализм; процессы глобализации и вызовы современности. Новый религиозно–политический и церковный контекст: от церковного и культурного моноцентризма к полицентризму. Модели евангелизации в планетарном масштабе: пастырская практика и народное (популярное) христианство; ре–евангелизация: проект «элитарного и воинствующего» христианства. Новые движения Католической Церкви: Неокатехуменальный Путь, Фоколяры, Comunion e Liberazione, Общины «Вера и жизнь» Жана Ванье, Cristianidad и др. Новая евангелизация: диалог и примирение. Дискуссии по проблемам миссионерской практики Католической Церкви в современной России. Концепция «Церквей–сестер» в постсоборной экклесиологии Католической Церкви: эволюция и содержание понятия. Официальные документы Апостольского престола о деятельности Католической Церкви в России. Католические миссии в России: христианский долг или прозелитизм? К новому пониманию цели и задач католического присутствия в России: миссия как свидетельство и сотрудничество.	УК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2
9	Раздел №9. На рубеже тысячелетий. Перспективы, задачи и проблемы западной миссии в XXI веке.	Новые горизонты и перспективы: линии эпистемологии. Missio Dei и эсхатологическая перспектива миссиологии. К экуменическому измерению миссиологии. Европа: новые вызовы для миссии Церкви. Третий мир и Третья Церковь: к концепции постколониальной миссиологии. Латинская Америка: контекст освобождения. Африка: контекст инкультурации. Азия: контекст межрелигиозного диалога. Shalom как содержание евангелизации: миссия гуманизации и примирения. К обновленной дефиниции миссии: modus operandi ut modus vivendi.	УК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2

## 2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

### Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Миссиология и миссия..	Введение в дисциплину. Историографическая проблематика. Понятие «миссионерской модели» как ментальной конструкции. Герменевтика исторического сознания и история миссии сегодня.	2
2	Раздел №2. История западных миссий..	Понятие исторической периодизации в западном контексте. Соотношение классических исторических периодов с миссионерской периодизацией. Причины и мотивы автономного прочтения истории западных миссий.	2
3	Раздел №3. Эпоха Раннего средневековья и миссии Западной Церкви..	Блж. Августин и его влияние на миссионерскую мотивацию. Формирование «западной миссионерской парадигмы»: источники, влияния, течения, характер и особенности.	2
4-5	Раздел №4. Эпоха Высокого средневековья..	Католическое миссионерство после разделения Церквей. Нищенствующие ордена и рождение новой модели западной миссии.	4
6-7	Раздел №5. Возрождение и миссии Римской Церкви..	Протестантизм и католическая реакция. Орден иезуитов как миссионерская организация: история, цели, задачи. Краткий обзор иезуитских миссий.	4
<b>Всего</b>			14

### Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №6. Новое время и его вызовы для западных миссий..	Особенности католического миссионерства этого периода. Зарождение и расцвет протестантских миссий. Характер и природа миссии в протестантствующих деноминациях.	2
2-3	Раздел №7. Двадцатый век: время перемен. Один век – две эпохи..	Миссионерская политика Рима в первой половине XX века. Обзор исторических миссий. Зарождение миссиологии как теологической дисциплины. Второй Ватиканский Собор о миссии Церкви. Католическая и протестантская миссиология: задачи, проблематика, центры внимания. Исторические миссии и их новое лицо.	4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
4	Раздел №8. Католический и протестантский миссионерский опыт сегодня..	Миссия ad gentes и «новая евангелизация». Инкультурация. Катехизация. Социальное служение. Современные миссионерские движения.	2
5-6	Раздел №9. На рубеже тысячелетий. Перспективы, задачи и проблемы западной миссии в XXI веке..	Миссия и катехизация в экуменической перспективе. Диалог как форма миссии в III тысячелетии. Новые горизонты и перспективы: линии эпистемологии. Missio Dei и эсхатологическая перспектива миссиологии.	4
<b>Всего</b>			12
<b>ИТОГО</b>			26

### 2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

#### Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Миссиология и миссия..	Миссия Западной Церкви в контексте общехристианской миссии. Понятие «миссионерская модель» и современные историографические дискуссии: «миссионерские парадигмы» по Д. Бошу; модели миссии согласно С. Дианичу; интегральный подход С. Бевэнса и Р. Шрёдера. Средневековая экклезиология и миссионерская парадигма Римско-католической церкви. Формирование «западной миссионерской парадигмы»: источники, влияния, течения, характер и особенности.	4
<b>Всего</b>			4

#### Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №6. Новое время и его вызовы для западных миссий..	Монашеское миссионерство: характерные черты. Колонизация новых территорий: миссионерский вызов. Протестантские модели миссии. Католическая миссия в XIX – нач. XX вв. На пути к обновлению.	4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
3-5	Раздел №7. Двадцатый век: время перемен. Один век – две эпохи..	Позиция Рима в вопросах апостольской деятельности Церкви. Миссионерские энциклики: Maximum illud Бенедикта XV (1919); Rerum Ecclesiae Пия XI (1926); Evangelii praecones Пия XII (1951); Fidei donum Пия XII (1957); Princeps pastorum Иоанна XXIII (1959). Новые инициативы и практики на миссионерских территориях: Шарль Фуко, Альберт Перигер, Винцент Леббе, аббат Моншанен. Низовые миссионерские инициативы в Европе: Жозеф Кардижн и движение «жокистов» (J.O.C.); «Католическое Действие». Миссиология как академическая и богословская дисциплина: возникновение, развитие, комплекс вопросов и дискуссии. Второй Ватиканский Собор 1962–1965 гг. Основные документы и итоги. Второй Ватиканский Собор о миссии Церкви в мире. Католическая миссиология после Собора. Характерные черты и особенности. Декрет “Ad gentes” о миссионерской деятельности Церкви.	6
<b>Всего</b>			10
<b>ИТОГО</b>			14

## 2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

### Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Миссиология и миссия..	Блж. Августин и его влияние на миссионерскую мотивацию. Папа Григорий Великий и его миссионерская концепция. Монашеское миссионерство. Миссионерская политика Карла Великого.	4
3-5	Раздел №2. История западных миссий..	Крестовые походы. Концепция косвенных миссионерских войн. Нищенствующие ордена и их миссионерский императив: Франциск Ассизский и методы францисканского миссионерства; доминиканцы как миссионеры-проповедники. Уния как метод объединения.	6
<b>Всего</b>			10

### Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	---------------------------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №9. На рубеже тысячелетий. Перспективы, задачи и проблемы западной миссии в XXI веке..	Миссия как диалог: мир, общество, экология. Перспективы, задачи и проблемы западной миссии в XXI веке.	2
<b>Всего</b>			2
<b>ИТОГО</b>			12

### **3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ
- Тематическая дискуссия



## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Семестр №3:

1. Каково введение в дисциплину "Катехизация и миссия (инославный опыт)", и какие ключевые концепции и темы будут рассмотрены в рамках этого курса?

2. Какие историографические подходы используются для изучения катехизации и миссии в различных культурно-языковых контекстах, и какие исторические исследования являются основополагающими для данной дисциплины?

3. Что представляет собой понятие "миссионерской модели" как ментальной конструкции, и как оно используется для анализа и понимания миссионерской деятельности в различных культурных и исторических контекстах?

4. Какая роль у герменевтики исторического сознания в изучении истории миссии сегодня, и какие методологические подходы применяются для интерпретации исторических данных и событий?

5. Какие терминологические вопросы возникают при изучении катехизации и миссии, и какие термины и понятия являются ключевыми для правильного понимания предмета дисциплины?

6. Каким образом международный опыт в области катехизации и миссии влияет на современную терминологию и методологию исследований в этой области?

7. Какова значимость изучения катехизации и миссии с иноязычным опытом для понимания и совершенствования миссионерской работы в современном мировом контексте?

8. Как определяется понятие исторической периодизации в западном контексте, и какие основные временные рамки и периоды выделяются историками для изучения и анализа истории миссионерской деятельности?

9. В чем состоит соотношение классических исторических периодов с миссионерской периодизацией, и какие ключевые события и тенденции определяют различные этапы миссионерской работы в истории?

10. Какие основные "миссионерские парадигмы" предложены Д. Бошем, и какие ключевые идеи и концепции они включают в себя для анализа миссионерской деятельности в различных исторических контекстах?

11. Какие модели миссии были предложены С. Дианичем, и какие принципы и методы он применяет для анализа различных стратегий и подходов к миссионерской работе?

12. В чем состоит интегральный подход к изучению миссионерской деятельности, предложенный С. Бевэнсом и Р. Шрёдером, и какие принципы и концепции лежат в его основе?

13. Какие могут быть причины и мотивы автономного прочтения истории западных миссий, и какие последствия могут возникнуть от такого подхода к интерпретации и анализу исторических данных?

14. Каково значение Миланского эдикта императора Константина 313 года для отношения к язычеству, и какие последствия он имел для церковной политики и миссионерской деятельности?

15. Как менялись отношения императоров после Константина к язычеству, и какие меры принимались в церковной среде для противодействия языческим верованиям и обрядам?
16. В каком контексте возникали взгляды церковных иерархов на методы обращений, и какие стратегии и методы использовались для проповеди и распространения христианства?
17. Каким образом решалась проблема массовых обращений и вопрос предкрещального катехумената, и какие принципы и ценности лежали в основе этого подхода?
18. В чем заключается влияние Блаженного Августина на миссионерскую мотивацию и стратегии распространения христианства, и какие идеи и концепции он предложил в этой области?
19. Как формировалась "западная миссионерская парадигма", и какие факторы, источники и течения оказали на нее влияние, определяя ее характер и особенности?
20. Какую миссионерскую концепцию выдвинул папа Григорий Великий, и какие стратегии он использовал для распространения христианства в раннем Средневековье?
21. Какое влияние оказывало монашеское миссионерство на распространение христианства в Западной Европе, особенно в контексте ирландского "странствующего" монашества, учения святого Бенедикта Нурсийского и миссии святого Бонифация?
22. Какие были миссионерские политики Карла Великого, и какие стратегии он применял для консолидации и распространения христианства в Европе?
23. Как развивались миссии в славянских землях на Западе и Востоке, и какие особенности и характеристики отличали их подходы к распространению христианства в этом регионе?
24. Как социокультурный и религиозный контекст влиял на характер и результаты крестовых походов, и какие миссионерские стратегии и методы были использованы в ходе этих событий?
25. Что представляет собой концепция косвенных миссионерских войн, и как она применялась в средневековой Европе для распространения христианства среди языческих и языческих сообществ?
26. Какую роль играли нищенствующие ордена, такие как францисканцы, в миссионерском императиве и распространении христианства, и какие методы и подходы к миссионерской деятельности они использовали?
27. Как доминиканцы в своем качестве миссионеров-проповедников влияли на распространение и укрепление христианства, и какие особенности их подхода к проповеди и миссионерской работе были наиболее характерными?
28. Какие были основные характеристики католических миссий в православных землях, и какие принципы и стратегии были использованы церковью для привлечения православных к католицизму?
29. В чем заключалась уния как метод объединения христианских церквей, и какие последствия она имела для миссионерской деятельности и религиозных отношений в православных землях?
30. Как эпоха Великих Географических открытий повлияла на миссионерские модели Католической Церкви в Америке, и какие ключевые фигуры и подходы представляли собой этот период, включая Бартоломео де Лас Касаса и французские миссионерские подходы?
31. Как протестантизм и католическая реакция на него формировали миссионерские стратегии и методы в период Великих Географических открытий, и какие особенности были характерны для миссионерской работы католической церкви в этот период?
32. В каком контексте возник иезуитский орден, и какие были его организационные цели и задачи, особенно в контексте его миссионерской деятельности?

33. Какие особенности и характеристики отличали иезуитское миссионерство, как внутреннюю (усилия по обращению иудеев) и внешнюю (ареал распространения) миссию?

34. Как иезуиты взаимодействовали с местными культурами и народами в Новом Свете, включая создание "Государства иезуитов" в Парагвае, и какие последствия это имело для миссионерской работы?

35. Какие знаменитые иезуиты, такие как Франциск Ксаверий, Маттео Риччи и Роберто де Нобили, влияли на историю иезуитской миссии, особенно в контексте их деятельности на Дальнем Востоке и в Индии?

36. Какие причины и последствия были связаны с упразднением Общества Иисуса, и как это повлияло на внешнюю миссию церкви?

37. Как возникла и какая была структура и деятельность Конгрегации de Propaganda Fide, и как она продолжала миссионерское дело после упразднения иезуитов?

#### Семестр №4:

1. Какова была политика Конгрегации de Propaganda Fide в XIX - начале XX века, и какие стратегии и методы использовались для распространения христианства в различных регионах мира?

2. Каковы были причины и основания для создания французских миссионерских обществ, и какие регионы и культуры были приоритетными для их деятельности?

3. Какие папы были известны своей миссионерской деятельностью в XIX - начале XX века, и какие именно миссионерские усилия они предпринимали?

4. Как монашеские институты и религиозные ордены вносили свой вклад в миссионерскую деятельность в этот период, и какие конкретные миссионерские стратегии и методы они применяли?

5. Какие новые миссионерские институты и организации возникали в XIX - начале XX века, и какие тенденции в их деятельности можно выделить?

6. Какие вопросы миссии обсуждались на синодах и соборах новых местных Церквей в этот период, и какие выводы и рекомендации были сделаны по вопросам миссии на Первом Ватиканском Соборе?

7. Как развивались протестантские миссии в XIX - начале XX века, и какие характеристики и особенности миссионерской работы присущи протестантским деноминациям?

8. Какой была модель миссии иезуитов в XIX веке, и какие усилия предпринимались этим орденом в России и других восточных регионах с учетом восточной политики Рима?

9. Какие последствия имело упразднение Общества Иисуса для миссионерской деятельности Церкви, и как оно повлияло на дальнейшие миссионерские усилия в различных регионах мира?

10. Какая роль отводилась Конгрегации de Propaganda Fide в организации и координации миссионерской деятельности в XIX - начале XX века, и какие результаты она достигла в своей работе?

11. Какова была миссионерская политика Рима в первой половине XX века, и какие основные стратегии и методы использовались для распространения христианства в различных регионах мира?

12. Какие исторические миссии можно выделить в контексте этого периода, и какие были их основные цели, особенности и результаты?

13. Какие новые миссионерские организации возникли в этот период, и какие тенденции в их деятельности можно выделить?

14. Как влиял развал колониальных империй на деятельность католических миссий, и какие изменения произошли в миссионерской стратегии в контексте деколонизации?

15. Какие миссионерские энциклики были выпущены папами в этот период, и какие принципы и стратегии они выдвигали для миссионерской деятельности Церкви?
16. Какие проблемы устройства и иерархического управления местными Церквями возникали в этот период, и как Конгрегация de Propaganda Fide относилась к вопросу об автохтонной иерархии?
17. Как происходил процесс иерархического переустройства католических миссий в бывших европейских колониях в контексте деколонизации?
18. Какие новые инициативы и практики были запущены на миссионерских территориях, и какие личности, такие как Шарль Фуко, Альберт Перигер, Винцент Леббе и аббат Моншанен, играли роль в этом процессе?
19. Какие низовые миссионерские инициативы возникли в Европе, и какие движения, такие как «жокисты» (J.O.C.) и «Католическое Действие», были активны в этот период?
20. Как развивалась католическая миссиология как научная и академическая дисциплина в этот период, и какие основные школы и представители миссиологических исследований можно выделить?
21. Какие исторические предпосылки и факторы легли в основу появления протестантского богословия миссии, и как Г. Варнек и Й. Шмидлин влияли на возникновение католической миссиологии?
22. Какие были основные темы и дискуссии в академических миссиологических дискуссиях в этот период, и какие выводы и итоги они имели?
23. Какие основные концепции и документы Второго Ватиканского Собора относительно миссии Церкви можно выделить, и как они повлияли на понимание миссионерской деятельности?
24. Какие основные концепции миссии были выражены в пастырской Конституции о Церкви в мире "Gaudium et Spes" и в Догматической Конституции о Церкви "Lumen gentium" Второго Ватиканского Собора?
25. Какое место занимал межрелигиозный диалог в контексте миссии ad gentes, и какие принципы и подходы к этому вопросу выдвигались на Втором Ватиканском Соборе?
26. Какие документы Второго Ватиканского Собора касались вопросов миссионерской деятельности Церкви, и какие принципы и стратегии они устанавливали?
27. Какие вопросы терминологии и дефиниций основных понятий обсуждались в миссиологии, и какие попытки дефиниций и терм
28. Какие вызовы современности ставят перед миссией Церкви социальный и культурный плюрализм и процессы глобализации?
29. Как изменяется религиозно-политический контекст современности, и как это влияет на миссию Церкви, особенно в переходе от церковного и культурного моноцентризма к полицентризму?
30. Каковы различные модели евангелизации, используемые в планетарном масштабе, и какие стратегии используются для ре-евангелизации?
31. Какие новые движения и общины в рамках Католической Церкви являются значимыми в современном контексте миссии, и какие принципы и методы они используют?
32. Как происходит диалог и примирение в рамках новой евангелизации, и какие вызовы и препятствия могут возникнуть на этом пути?
33. Какие дискуссии существуют в отношении миссионерской практики Католической Церкви в современной России, и какие стратегии эффективны для успешного проведения миссии в этом контексте?
34. Какие концепции экклезиологии, такие как "Церкви-сестры", эволюционировали в современной постсоборной практике Католической Церкви, и как они применяются в контексте миссионерской деятельности?

35. Какие официальные документы Апостольского престола регулируют деятельность Католической Церкви в России, и какие принципы и цели они выдвигают?
36. В чем состоит специфика католических миссий в России, и какие аспекты этой деятельности вызывают дискуссии о христианском долге или прозелитизме?
37. Как изменяется понимание целей и задач католического присутствия в России в свете современных вызовов, и какие новые концепции миссии, такие как свидетельство и сотрудничество, становятся более актуальными?
38. Какие новые горизонты и перспективы открываются в миссиологии с точки зрения линий эпистемологии, и как это влияет на понимание миссионерской деятельности?
39. Как соотносится концепция *Missio Dei* с эсхатологической перспективой миссиологии, и какие выводы можно сделать из этого в контексте современных вызовов?
40. Какое значение имеет экуменическое измерение миссиологии, и какие конкретные шаги предпринимаются для достижения единства в миссионерской деятельности?
41. Какие новые вызовы для миссии Церкви возникают в Европе, и как они сравниваются с вызовами в других регионах мира?
42. Что представляет собой концепция постколониальной миссиологии в контексте Третьего мира и Третьей Церкви, и какие принципы эта концепция выдвигает?
43. Какие особенности контекста освобождения характеризуют Латинскую Америку, и как они отражаются на миссионерской деятельности Церкви?
44. Как происходит инкультурация христианства в контексте Африки, и какие уроки можно извлечь из этого опыта для миссионерской работы?
45. В чем состоит значимость межрелигиозного диалога в Азии, и какие стратегии применяются для развития этого диалога в рамках миссионерской деятельности?
46. Как миссия гуманизации и примирения, представленная через концепцию *Shalom*, влияет на современную евангелизацию, и какие аспекты этой концепции наиболее значимы?
47. Какие изменения требуются в обновленной дефиниции миссии, чтобы она стала не только

## **4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 3-За, 4-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Каково введение в дисциплину "Катехизация и миссия (инославный опыт)", и какие ключевые концепции и темы будут рассмотрены в рамках этого курса?
2. Какие историографические подходы используются для изучения катехизации и миссии в различных культурно-языковых контекстах, и какие исторические исследования являются основополагающими для данной дисциплины?
3. Что представляет собой понятие "миссионерской модели" как ментальной конструкции, и как оно используется для анализа и понимания миссионерской деятельности в различных культурных и исторических контекстах?
4. Какова роль у герменевтики исторического сознания в изучении истории миссии сегодня, и какие методологические подходы применяются для интерпретации исторических данных и событий?
5. Какие терминологические вопросы возникают при изучении катехизации и миссии, и какие термины и понятия являются ключевыми для правильного понимания

предмета дисциплины?

6. Каким образом международный опыт в области катехизации и миссии влияет на современную терминологию и методологию исследований в этой области?

7. Какова значимость изучения катехизации и миссии с иноязычным опытом для понимания и совершенствования миссионерской работы в современном мировом контексте?

8. Как определяется понятие исторической периодизации в западном контексте, и какие основные временные рамки и периоды выделяются историками для изучения и анализа истории миссионерской деятельности?

9. В чем состоит соотношение классических исторических периодов с миссионерской периодизацией, и какие ключевые события и тенденции определяют различные этапы миссионерской работы в истории?

10. Какие основные "миссионерские парадигмы" предложены Д. Бошем, и какие ключевые идеи и концепции они включают в себя для анализа миссионерской деятельности в различных исторических контекстах?

11. Какие модели миссии были предложены С. Дианичем, и какие принципы и методы он применяет для анализа различных стратегий и подходов к миссионерской работе?

12. В чем состоит интегральный подход к изучению миссионерской деятельности, предложенный С. Бевэнсом и Р. Шрёдером, и какие принципы и концепции лежат в его основе?

13. Какие могут быть причины и мотивы автономного прочтения истории западных миссий, и какие последствия могут возникнуть от такого подхода к интерпретации и анализу исторических данных?

14. Каково значение Миланского эдикта императора Константина 313 года для отношения к язычеству, и какие последствия он имел для церковной политики и миссионерской деятельности?

15. Как менялись отношения императоров после Константина к язычеству, и какие меры принимались в церковной среде для противодействия языческим верованиям и обрядам?

16. В каком контексте возникали взгляды церковных иерархов на методы обращений, и какие стратегии и методы использовались для проповеди и распространения христианства?

17. Каким образом решалась проблема массовых обращений и вопрос предкрещального катехумената, и какие принципы и ценности лежали в основе этого подхода?

18. В чем заключается влияние Блаженного Августина на миссионерскую мотивацию и стратегии распространения христианства, и какие идеи и концепции он предложил в этой области?

19. Как формировалась "западная миссионерская парадигма", и какие факторы, источники и течения оказали на нее влияние, определяя ее характер и особенности?

20. Какую миссионерскую концепцию выдвинул папа Григорий Великий, и какие стратегии он использовал для распространения христианства в раннем Средневековье?

21. Какое влияние оказывало монашеское миссионерство на распространение христианства в Западной Европе, особенно в контексте ирландского "странствующего" монашества, учения святого Бенедикта Нурсийского и миссии святого Бонифация?

22. Какие были миссионерские политики Карла Великого, и какие стратегии он применял для консолидации и распространения христианства в Европе?

23. Как развивались миссии в славянских землях на Западе и Востоке, и какие особенности и характеристики отличали их подходы к распространению христианства в этом регионе?

24. Как социокультурный и религиозный контекст влиял на характер и результаты

крестовых походов, и какие миссионерские стратегии и методы были использованы в ходе этих событий?

25. Что представляет собой концепция косвенных миссионерских войн, и как она применялась в средневековой Европе для распространения христианства среди языческих и языческих сообществ?

26. Какую роль играли нищенствующие ордена, такие как францисканцы, в миссионерском императиве и распространении христианства, и какие методы и подходы к миссионерской деятельности они использовали?

27. Как доминиканцы в своем качестве миссионеров-проповедников влияли на распространение и укрепление христианства, и какие особенности их подхода к проповеди и миссионерской работе были наиболее характерными?

28. Какие были основные характеристики католических миссий в православных землях, и какие принципы и стратегии были использованы церковью для привлечения православных к католицизму?

29. В чем заключалась уния как метод объединения христианских церквей, и какие последствия она имела для миссионерской деятельности и религиозных отношений в православных землях?

30. Как эпоха Великих Географических открытий повлияла на миссионерские модели Католической Церкви в Америке, и какие ключевые фигуры и подходы представляли собой этот период, включая Бартоломео де Лас Касаса и французские миссионерские подходы?

31. Как протестантизм и католическая реакция на него формировали миссионерские стратегии и методы в период Великих Географических открытий, и какие особенности были характерны для миссионерской работы католической церкви в этот период?

32. В каком контексте возник иезуитский орден, и какие были его организационные цели и задачи, особенно в контексте его миссионерской деятельности?

33. Какие особенности и характеристики отличали иезуитское миссионерство, как внутреннюю (усилия по обращению иудеев) и внешнюю (ареал распространения) миссию?

34. Как иезуиты взаимодействовали с местными культурами и народами в Новом Свете, включая создание "Государства иезуитов" в Парагвае, и какие последствия это имело для миссионерской работы?

35. Какие знаменитые иезуиты, такие как Франциск Ксаверий, Маттео Риччи и Роберто де Нобили, влияли на историю иезуитской миссии, особенно в контексте их деятельности на Дальнем Востоке и в Индии?

36. Какие причины и последствия были связаны с упразднением Общества Иисуса, и как это повлияло на внешнюю миссию церкви?

37. Как возникла и какая была структура и деятельность Конгрегации de Propaganda Fide, и как она продолжала миссионерское дело после упразднения иезуитов?

38. Какова была политика Конгрегации de Propaganda Fide в XIX - начале XX века, и какие стратегии и методы использовались для распространения христианства в различных регионах мира?

39. Каковы были причины и основания для создания французских миссионерских обществ, и какие регионы и культуры были приоритетными для их деятельности?

40. Какие папы были известны своей миссионерской деятельностью в XIX - начале XX века, и какие именно миссионерские усилия они предпринимали?

41. Как монашеские институты и религиозные ордены вносили свой вклад в миссионерскую деятельность в этот период, и какие конкретные миссионерские стратегии и методы они применяли?

42. Какие новые миссионерские институты и организации возникали в XIX - начале XX века, и какие тенденции в их деятельности можно выделить?



43. Какие вопросы миссии обсуждались на синодах и соборах новых местных Церквей в этот период, и какие выводы и рекомендации были сделаны по вопросам миссии на Первом Ватиканском Соборе?

44. Как развивались протестантские миссии в XIX - начале XX века, и какие характеристики и особенности миссионерской работы присущи протестантским деноминациям?

45. Какой была модель миссии иезуитов в XIX веке, и какие усилия предпринимались этим орденом в России и других восточных регионах с учетом восточной политики Рима?

46. Какие последствия имело упразднение Общества Иисуса для миссионерской деятельности Церкви, и как оно повлияло на дальнейшие миссионерские усилия в различных регионах мира?

47. Какая роль отводилась Конгрегации de Propaganda Fide в организации и координации миссионерской деятельности в XIX - начале XX века, и какие результаты она достигла в своей работе?

48. Какова была миссионерская политика Рима в первой половине XX века, и какие основные стратегии и методы использовались для распространения христианства в различных регионах мира?

49. Какие исторические миссии можно выделить в контексте этого периода, и какие были их основные цели, особенности и результаты?

50. Какие новые миссионерские организации возникли в этот период, и какие тенденции в их деятельности можно выделить?

51. Как влиял развал колониальных империй на деятельность католических миссий, и какие изменения произошли в миссионерской стратегии в контексте деколонизации?

52. Какие миссионерские энциклики были выпущены папами в этот период, и какие принципы и стратегии они выдвигали для миссионерской деятельности Церкви?

53. Какие проблемы устройства и иерархического управления местными Церквями возникали в этот период, и как Конгрегация de Propaganda Fide относилась к вопросу об автохтонной иерархии?

54. Как происходил процесс иерархического переустройства католических миссий в бывших европейских колониях в контексте деколонизации?

55. Какие новые инициативы и практики были запущены на миссионерских территориях, и какие личности, такие как Шарль Фуко, Альберт Перигер, Винцент Леббе и аббат Моншанен, играли роль в этом процессе?

56. Какие низовые миссионерские инициативы возникли в Европе, и какие движения, такие как «жокисты» (J.O.C.) и «Католическое Действие», были активны в этот период?

57. Как развивалась католическая миссиология как научная и академическая дисциплина в этот период, и какие основные школы и представители миссиологических исследований можно выделить?

58. Какие исторические предпосылки и факторы легли в основу появления протестантского богословия миссии, и как Г. Варнек и Й. Шмидлин влияли на возникновение католической миссиологии?

59. Какие были основные темы и дискуссии в академических миссиологических дискуссиях в этот период, и какие выводы и итоги они имели?

60. Какие основные концепции и документы Второго Ватиканского Собора относительно миссии Церкви можно выделить, и как они повлияли на понимание миссионерской деятельности?

61. Какие основные концепции миссии были выражены в пастырской Конституции о Церкви в мире "Gaudium et Spes" и в Догматической Конституции о Церкви "Lumen gentium" Второго Ватиканского Собора?

62. Какое место занимал межрелигиозный диалог в контексте миссии ad gentes, и какие принципы и подходы к этому вопросу выдвигались на Втором Ватиканском Соборе?
63. Какие документы Второго Ватиканского Собора касались вопросов миссионерской деятельности Церкви, и какие принципы и стратегии они устанавливали?
64. Какие вопросы терминологии и дефиниций основных понятий обсуждались в миссиологии, и какие попытки дефиниций и терм
65. Какие вызовы современности ставят перед миссией Церкви социальный и культурный плюрализм и процессы глобализации?
66. Как изменяется религиозно-политический контекст современности, и как это влияет на миссию Церкви, особенно в переходе от церковного и культурного моноцентризма к полицентризму?
67. Каковы различные модели евангелизации, используемые в планетарном масштабе, и какие стратегии используются для ре-евангелизации?
68. Какие новые движения и общины в рамках Католической Церкви являются значимыми в современном контексте миссии, и какие принципы и методы они используют?
69. Как происходит диалог и примирение в рамках новой евангелизации, и какие вызовы и препятствия могут возникнуть на этом пути?
70. Какие дискуссии существуют в отношении миссионерской практики Католической Церкви в современной России, и какие стратегии эффективны для успешного проведения миссии в этом контексте?
71. Какие концепции экклезиологии, такие как "Церкви-сестры", эволюционировали в современной постсоборной практике Католической Церкви, и как они применяются в контексте миссионерской деятельности?
72. Какие официальные документы Апостольского престола регулируют деятельность Католической Церкви в России, и какие принципы и цели они выдвигают?
73. В чем состоит специфика католических миссий в России, и какие аспекты этой деятельности вызывают дискуссии о христианском долге или прозелитизме?
74. Как изменяется понимание целей и задач католического присутствия в России в свете современных вызовов, и какие новые концепции миссии, такие как свидетельство и сотрудничество, становятся более актуальными?
75. Какие новые горизонты и перспективы открываются в миссиологии с точки зрения линий эпистемологии, и как это влияет на понимание миссионерской деятельности?
76. Как соотносится концепция Missio Dei с эсхатологической перспективой миссиологии, и какие выводы можно сделать из этого в контексте современных вызовов?
77. Какое значение имеет экуменическое измерение миссиологии, и какие конкретные шаги предпринимаются для достижения единства в миссионерской деятельности?
78. Какие новые вызовы для миссии Церкви возникают в Европе, и как они сравниваются с вызовами в других регионах мира?
79. Что представляет собой концепция постколониальной миссиологии в контексте Третьего мира и Третьей Церкви, и какие принципы эта концепция выдвигает?
80. Какие особенности контекста освобождения характеризуют Латинскую Америку, и как они отражаются на миссионерской деятельности Церкви?
81. Как происходит инкультурация христианства в контексте Африки, и какие уроки можно извлечь из этого опыта для миссионерской работы?
82. В чем состоит значимость межрелигиозного диалога в Азии, и какие стратегии применяются для развития этого диалога в рамках миссионерской деятельности?
83. Как миссия гуманизации и примирения, представленная через концепцию Shalom, влияет на современную евангелизацию, и какие аспекты этой концепции

наиболее значимы?

84. Какие изменения требуются в обновленной дефиниции миссии, чтобы она стала не только способом деятельности, но и образом жизни (*modus operandi ut modus vivendi*)

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра.</p> <p>2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям:</p> <p>1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать».</p> <p>2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях.</p> <p>3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами.</p> <p>3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации <math>\geq 4,75</math>; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях.</p> <p>4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками.</p> <p>5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана).</p> <p>6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.</p>

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	<p>1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра.</p> <p>2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям:</p> <p>1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать».</p> <p>2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях.</p> <p>3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне.</p> <p>3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации <math>\geq 3,75</math>; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях.</p> <p>4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками.</p> <p>5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана).</p> <p>6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.</p>
--------------------	----------------------	---

<p>Зачтено, удовлетворительно</p>	<p>Достаточный (минимальный)</p>	<p>1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра.</p> <p>2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач.</p> <p>3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации <math>\geq 3,00</math>; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий.</p> <p>4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объёме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации.</p> <p>5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).</p> <p>6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.</p>
-----------------------------------	----------------------------------	--

Не зачтено, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний.</p> <p>2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами</p> <p>3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе.</p> <p>4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы;</p> <p>5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки.</p> <p>5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.</p>
---------------------------------	-----------------------------------	--

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	<p>Обучающийся получает оценку «Зачтено», если:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение программы: Продemonстрировал минимально необходимый объём знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.).</li> <li>2. Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Базовые знания в рамках категории «знать»;</li> <li>2) Элементарные умения в рамках категории «уметь»;</li> <li>3) Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой.</li> </ol> </li> <li>3. Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки.</li> <li>4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям.</li> <li>5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).</li> </ol>



Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	<p>Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если:</p> <p>1. Недостаточное освоение программы:  Не продемонстрировал минимально необходимый объем знаний;  Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности).</p> <p>2. Несформированность компетенций:  Не достиг минимального уровня формирования компетенций:  1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»);  2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»);  3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»).</p> <p>3. Уровень подготовки:  Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины;  Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя;  Не владеет необходимыми практическими навыками.</p> <p>4. Академические показатели:  Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения);  Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек;  Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям.</p> <p>5. Формы аттестации:  Оценка может быть выставлена:  По результатам устного опроса;  На основании письменной работы;</p> <p>6. Последствия получения оценки «Не зачтено»:  Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля;  Обязательная передача с выполнением дополнительных заданий;  Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности;  Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки.</p> <p>Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.</p>
------------	-------------------------------------	---

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

## **5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) Основная литература:**

1. Максимов А. Католическая миссиология : История. Теория. Герменевтика / свящ. Алексей Максимов. — Москва : Изд-во ПСТГУ, 2021. — 384 с.
2. Ньюбигин Л. Раскрытие тайны. Введение в теологию миссии / Лесли Ньюбигин ; пер. с англ. А. Бакулов. — Москва : Центр "Нарния", 2006. — 240 с.
3. Дубровская Д.В. Миссия иезуитов в Китае : Маттео Риччи и другие. (1552-1775 гг.) / Дубровская Д.В. — М. : Крафт+ : Ин-т востоковедения РАН (ИВ РАН), 2001. — 251 с.
4. Цимбаева Е. Н. Русский католицизм. Забытое прошлое российского либерализма / Е. Н. Цимбаева. — Москва: Эдиториал УРСС, 1999. — 182 с.
5. Лиценбергер О.А. Римско-католическая Церковь в России : История и правовое положение / Лиценбергер О.А.. — Саратов : Поволжская академия государственной службы, 2001. — 384 с.
6. Белейканич И. Католический Катехизис с точки зрения православного богословия / прот. Имрих Белейканич ; [пер. со словацк. С. И. Антонюка]. — Киев : Пролог, 2008. — 119 с.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Зудов Ю. В. Запад и западное христианство на рубеже тысячелетий / Ю. В. Зудов, А. В. Коновалов. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2011. — 204 с.
2. Рожков В.И. Очерки по истории Римско-Католической Церкви [Текст] : Курс лекций, прочит. для студентов Моск. духов. акад. / Прот. Владимир Рожков, д. церков. права. — М.: Духовная библиотека, 1998. — 320 с.

### **в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).
2. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

### **г) Программное обеспечение:**

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

## **6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

<b>Аудитория</b>	<b>Тип аудитории</b>
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № (этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.