

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:34:09

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Педагогика

<b>Направление подготовки</b>	48.03.01 Теология
<b>Профиль/направленность</b>	Православная теология
<b>Уровень программы</b>	бакалавриат
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Период освоения дисциплины</b>	2025-2026 учебный год
<b>Кафедра (базовая)</b>	Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин
<b>Составители/ разработчики</b>	Пышинска Инна Викторовна, старший преподаватель кафедры Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин
<b>Рецензент (внешний от работодателя)</b>	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
<b>Рецензент внутренний</b>	иерей Максим Янышевский (Янышевский Максим Николаевич), кандидат исторических наук, доцент кафедры Пастырского душепопечения
<b>Рецензент внеш. от акад. сообщества</b>	Дергачева Ирина Владимировна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры Лингводидактики и межкультурной коммуникации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
<b>Общая трудоемкость</b>	1 зачетных единиц, 42 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
<b>Период обучения</b>	6 семестр
<b>Промежуточная аттестация</b>	6-ЗаО
<b>Компетенции:</b>	УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности ПК-3: Способен к педагогической и воспитательной деятельности

## ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Педагогика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

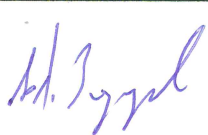
Профиль (направленность программы): Православная теология

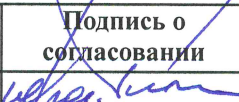
"Утверждаю"


Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин	26.08.2025 г., протокол №30.	протоиерей Александр Задорнов (Задорнов Александр Владимирович), кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Пышинска Инна Викторовна, старший преподаватель кафедры Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Пышинска Инна Викторовна, старший преподаватель кафедры Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>12</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>13</b>
<b>5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Педагогика» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

## 1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
	УК-6.4 Определяет (знает) основные концепции современной акмеологии; планирует дальнесрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личностного развития; владеет навыками самоорганизации (самодисциплины) и саморазвития для осуществления целей личностного развития
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Определяет (знает) основные дефектологические нозологии, а также современные подходы к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ
	УК-9.2 Использует базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения; владеет конструктивными навыками и стратегиями управления поведением
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.9 Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность
ПК-3 Способен к педагогической и воспитательной деятельности	ПК-3.1 Определяет (знает) современные педагогические и воспитательные методики и технологии с доказанной эффективностью, владеет педагогическими навыками в педагогической, воспитательной и просветительской деятельности

## 1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) педагогики, а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- показать роль педагогической деятельности в сфере профессий «человек-человек»;
- укрепить в необходимости проблемно-педагогического мышления;
- ввести в круг важнейших педагогических проблем и задач, побудить к самостоятельным размышлениям и поискам специальной литературы для более углубленного осмысления путей решения весьма непростых проблем воспитания и обучения человека;
- заложить основные теоретические сведения о методологической структуре педагогической деятельности, о педагогических функциях и способностях;
- дать детальную картину педагогического инструментария: приемов и способов взаимодействия;
- показать психологическую специфику педагогического взаимодействия;
- указать на широту спектра направлений и концепций воспитательной работы;
- наметить основные приемы самостоятельного составления образовательной программы «Школа родителей».

### **Знать:**

- Возможности дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области педагогики;
- Основные дефектологические нозологии, а также современные подходы к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Основные концепции современной акмеологии;
- Современные педагогические и воспитательные методики и технологии с доказанной эффективностью.

### **Уметь:**

- планировать дальнесрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личностного развития;
- осуществлять церковно-просветительскую деятельность;
- оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.

### **Владеть:**

- Навыками самоорганизации (самодисциплины) и саморазвития для осуществления целей личностного развития;
- Навыками использования базовых педагогических инструментов формирования, управления и коррекции поведения;
- Конструктивными навыками и стратегиями управления поведения;
- Педагогическими навыками в педагогической, воспитательной и просветительской деятельности;
- Базовыми психолого-педагогическими инструментами формирования, управления и коррекции поведения.

### **1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
  - «Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации» (1, 2 семестры)
  - «История России» (1, 2 семестры)
  - «Риторика» (3, 4 семестры)
  - «Иностранный язык в научно-богословской коммуникации» (3, 4 семестры)
  - «Гомилетика» (5, 6 семестры)
  - «Миссиология» (5, 6 семестры)
  
- является основой для изучения последующих дисциплин:
  - «Психология» (7 семестр)
  - «Миссиология» (5, 6 семестры)
  - «Гомилетика» (5, 6 семестры)

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 42 академических часа, 1 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)		Всего
	№6	
<b>1. Общая трудоемкость, з.е.</b>	1	1
<b>2. Общая трудоемкость, час.</b>	42	42
<b>3. Контактная работа, всего, час.:</b>	32	32
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	16	16
<i>из них в форме практической подготовки</i>	6	6
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	10	10
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	6	6
<i>из них в форме практической подготовки</i>	5	5
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
<b>4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:</b>	8	8
<i>из них в форме практической подготовки</i>	5	5
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Консультация		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Часы на контроль	2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	

## 2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №6

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Объект, предмет, методы педагогических исследований, основные понятия.	8			1		9
2	Раздел №2. Исторические этапы развития педагогики как науки.		4		1		5
3	Раздел №3. Педагогика и образование.		2	4	1		7
4	Раздел №4. Педагогическая деятельность и педагогические технологии.	2	2		1		5
5	Раздел №5. Структура педагогической деятельности.	4	2		2		8
6	Раздел №6. Педагогические технологии. Воспитание в педагогическом процессе.	2		2	2		6
7	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>42</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>42</b>



## 2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Объект, предмет, методы педагогических исследований, основные понятия.	История возникновения и развития педагогической науки. Объект и предмет педагогической науки. Педагогическая действительность как объект педагогики. Образование как предмет педагогической науки. Специфика и взаимосвязь объекта и предмета педагогики. Функции и задачи педагогической науки. Основные задачи педагогической науки. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Основные педагогические понятия, их сущность. Методология и методы педагогической науки. Понятие «методология науки». Методологические принципы и подходы. Понятие о методах исследования. Принципы выбора методов исследования. Развитие и формирование личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность», «развитие личности». Биологизаторские и социологизаторские концепции развития личности. Ведущие факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание. Деятельность и активность как условия развития личности.	УК-6.3, УК-6.4, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-7.9, ПК-1.3, ПК-3.1
2	Раздел №2. Исторические этапы развития педагогики как науки.	Античная Греция: Спарта и Афины – образовательные системы. Древний Рим и Римская империя. Средневековье (XIV—XVIII вв.). Возрождение (XIV—XVI вв.). XVII в. Просвещение (XVIII в.). XIX в. XX в. Современный этап.	УК-6.3, УК-6.4, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-7.9, ПК-1.3, ПК-3.1
3	Раздел №3. Педагогика и образование.	Образование как система и процесс. Цели и основные педагогические принципы воспитания. Методы, средства и формы организации педагогического процесса.	УК-6.3, УК-6.4, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-7.9, ПК-1.3, ПК-3.1
4	Раздел №4. Педагогическая деятельность и педагогические технологии.	Педагогические технологии в образовательном процессе. Технологии традиционного обучения.	УК-6.3, УК-6.4, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-7.9, ПК-1.3, ПК-3.1
5	Раздел №5. Структура педагогической деятельности.	Педагогическая деятельность – сложноорганизованная система ряда деятельностей. Структура педагогических способностей: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Педагогическая направленность личности.	УК-6.3, УК-6.4, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-7.9, ПК-1.3, ПК-3.1
6	Раздел №6. Педагогические технологии. Воспитание в педагогическом процессе.	Общая характеристика педагогической технологии. Сущность воспитания как педагогического процесса, его закономерности и основные принципы.	УК-6.3, УК-6.4, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-7.9, ПК-1.3, ПК-3.1

## 2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-4	Раздел №1. Объект, предмет, методы педагогических исследований, основные понятия..	История возникновения и развития педагогической науки. Объект и предмет педагогической науки. Педагогическая действительность как объект педагогики. Образование как предмет педагогической науки. Специфика и взаимосвязь объекта и предмета педагогики. Функции и задачи педагогической науки. Основные задачи педагогической науки. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Основные педагогические понятия, их сущность. Методология и методы педагогической науки. Понятие «методология науки». Методологические принципы и подходы. Понятие о методах исследования. Принципы выбора методов исследования. Развитие и формирование личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность», «развитие личности». Биологизаторские и социологизаторские концепции развития личности. Ведущие факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание. Деятельность и активность как условия развития личности.	8
5	Раздел №4. Педагогическая деятельность и педагогические технологии..	Педагогические технологии в образовательном процессе.	2
6-7	Раздел №5. Структура педагогической деятельности..	Педагогическая деятельность – сложноорганизованная система ряда деятельностей. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей высшей школы. Педагогическая направленность личности.	4
8	Раздел №6. Педагогические технологии. Воспитание в педагогическом процессе..	Общая характеристика педагогической технологии.	2
<b>Всего</b>			16
<b>ИТОГО</b>			16

## 2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №2. Исторические этапы развития педагогики как науки..	Античная Греция: Спарта и Афины – образовательные системы. Древний Рим и Римская империя. Средневековье (XIV—XVIII вв.). Возрождение (XIV—XVI вв.). XVII в. Просвещение (XVIII в.). XIX в. XX в. Современный этап.	4
3	Раздел №3. Педагогика и образование..	Методы, средства и формы организации педагогического процесса.	2
4	Раздел №4. Педагогическая деятельность и педагогические технологии..	Технологии традиционного обучения.	2
5	Раздел №5. Структура педагогической деятельности..	Структура педагогических способностей: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический.	2
<b>Всего</b>			10
<b>ИТОГО</b>			10

## 2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

### Семестр №6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №3. Педагогика и образование..	Образование как система и процесс. Цели и основные педагогические принципы воспитания.	4
3	Раздел №6. Педагогические технологии. Воспитание в педагогическом процессе..	Сущность воспитания как педагогического процесса, его закономерности и основные принципы.	2
<b>Всего</b>			6
<b>ИТОГО</b>			6

### **3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

- Педагогику называют наукой и искусством. Обоснуйте свою позицию.
- Какие методы применяются в педагогических исследованиях?
- Какие этапы исторического развития педагогических знаний можно выделить? Обоснуйте основные педагогические идеи К.Д. Ушинского.
- Назовите основные педагогические категории. Дайте определение этим понятиям.
- Какие функции выполняет образование в обществе?
- Какие компоненты содержит образование как педагогический процесс?
- Как формируется содержание образования?
- Что такое непрерывное образование?
- Какие формы педагогического процесса вы можете назвать?
- Какие педагогические способности необходимы успешному педагогу?
- Какова структура педагогической деятельности, из каких этапов она состоит и какие профессионально важные психологические качества необходимы?
- Какие этапы включает в себя педагогическое проектирование?
- Что такое педагогические технологии?
- В чем суть проблемного обучения? Какие социально-психологические и педагогические условия необходимы для эффективного проблемного обучения?
- Каковы принципы проектирования деловых игр?
- Что такое модульный подход в обучении?
- Что представляет собой развивающее обучение?
- Какие закономерности воспитания вы считаете наиболее важными?
- Как влияет семейное воспитание на формирование личности?
- Какие неправильные типы семейного воспитания существуют и к чему они приводят?
- По каким признакам и причинам различается воспитательный потенциал семьи?
- Какие методы воспитания существуют? Какие из них наиболее эффективны?
- Охарактеризуйте направления воспитательной работы и их цели, задачи.
- В чем суть гуманистической парадигмы воспитания?
- Какие стили педагогического общения существуют? Какие из них вам кажутся предпочтительными?
- Охарактеризуйте зону ближайшего и зону актуального развития личности?
- Объясните понятие «личность рождается дважды»?
- В чем роль кризиса развития для становления личности?
- Дайте сравнительный анализ периодизаций возрастного развития Д. Эльконина и Э. Эриксона?
- Охарактеризуйте инструментарий педагога (способы и приемы педагогического взаимодействия). В чем преимущества каждого из педагогических инструментов?

Рефераты, доклады, эссе, контрольные работы:

Не предусмотрено программой.

Примеры тестовых заданий:

Не предусмотрено программой.

## 4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 6-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Вопросы к зачету с оценкой:

- Педагогику называют наукой и искусством. Обоснуйте свою позицию.
- Какие методы применяются в педагогических исследованиях?
- Какие этапы исторического развития педагогических знаний можно выделить? Обоснуйте основные педагогические идеи К.Д. Ушинского.
- Назовите основные педагогические категории. Дайте определение этим понятиям.
- Какие функции выполняет образование в обществе?
- Какие компоненты содержит образование как педагогический процесс?
- Как формируется содержание образования?
- Что такое непрерывное образование?
- Какие формы педагогического процесса вы можете назвать?
- Какие педагогические способности необходимы успешному педагогу?
- Какова структура педагогической деятельности, из каких этапов она состоит и какие профессионально важные психологические качества необходимы?
- Какие этапы включает в себя педагогическое проектирование?
- Что такое педагогические технологии?
- В чем суть проблемного обучения? Какие социально-психологические и педагогические условия необходимы для эффективного проблемного обучения?
- Каковы принципы проектирования деловых игр?
- Что такое модульный подход в обучении?
- Что представляет собой развивающее обучение?
- Какие закономерности воспитания вы считаете наиболее важными?
- Как влияет семейное воспитание на формирование личности?
- Какие неправильные типы семейного воспитания существуют и к чему они приводят?
- По каким признакам и причинам различается воспитательный потенциал семьи?
- Какие методы воспитания существуют? Какие из них наиболее эффективны?
- Охарактеризуйте направления воспитательной работы и их цели, задачи.
- В чем суть гуманистической парадигмы воспитания?
- Какие стили педагогического общения существуют? Какие из них вам кажутся предпочтительными?
- Охарактеризуйте зону ближайшего и зону актуального развития личности?
- Объясните понятие «личность рождается дважды»?
- В чем роль кризиса развития для становления личности?
- Дайте сравнительный анализ периодизаций возрастного развития Д. Эльконина и Э. Эриксона?
- Охарактеризуйте инструментарий педагога (способы и приемы педагогического взаимодействия). В чем преимущества каждого из педагогических инструментов?



Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра.</p> <p>2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям:</p> <p>1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать».</p> <p>2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях.</p> <p>3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами.</p> <p>3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации <math>\geq 4,75</math>; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях.</p> <p>4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками.</p> <p>5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана).</p> <p>6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе.</p> <p>Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия.</p> <p>Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.</p>
------------------	-----------------------	--

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	<p>1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра.</p> <p>2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям:</p> <p>1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать».</p> <p>2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях.</p> <p>3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне.</p> <p>3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации <math>\geq 3,75</math>; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях.</p> <p>4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками.</p> <p>5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана).</p> <p>6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.</p>
--------------------	----------------------	---

<p>Зачтено, удовлетворительно</p>	<p>Достаточный (минимальный)</p>	<p>1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра.</p> <p>2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач.</p> <p>3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации <math>\geq 3,00</math>; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий.</p> <p>4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объёме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации.</p> <p>5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).</p> <p>6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.</p>
-----------------------------------	----------------------------------	--

<p>Не зачтено, неудовлетворительно</p>	<p>Недостаточный (ниже минимального)</p>	<p>1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний.</p> <p>2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами</p> <p>3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе.</p> <p>4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы;</p> <p>5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки.</p> <p>5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.</p>
--	--	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

## **5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) Основная литература:**

1. Бордовская Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. — М.: Юрайт, 2013. — 479 с.
2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. — СПб.: Питер, 2013. — 724 с.
3. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика: Учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. — М.: Проспект, 2013. — 464 с.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Дюбуа Жан Педагогика / Дюбуа Жан. — Брюссель: Издательство "Жизнь с Богом", 1997.. — 125 с.
2. Подласый И. П. Педагогика: Общие основы: Процесс обучения : Новый курс / И. П. Подласый, В 2-х кн. Кн. 1. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС., 1999.. — 575 с.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профильного образования. — Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. ВЛАДОС., 2003.. — 352 с.

### **в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
4. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
5. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
7. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

### **г) Программное обеспечение:**

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

## **6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

<b>Аудитория</b>	<b>Тип аудитории</b>
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Античность (3 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.