

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 11.09.2024 16:45:50

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b03a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Введение в историю древней Церкви

Направление подготовки	48.04.01 Теология
Профиль/направленность	История древней Церкви
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2024-2025 учебный год
Кафедра (базовая)	Церковной истории
Составители/ разработчики	Луховицкий Лев Всеволодович, кандидат филологических наук, доцент
Рецензент (внешний от работодателя)	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благодчинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
Рецензент внутренний	Джусоев Сармат Муратович, кандидат богословия, доцент
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Дмитриев Владимир Алексеевич, кандидат исторических наук, доцент
Общая трудоемкость	3 зачетных единиц, 126 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	1 семестр
Промежуточная аттестация	1-ЗаО
Компетенции:	ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Введение в историю древней Церкви» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.04.01 Теология

Профиль (направленность программы): История древней Церкви

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе _____ Г.Т. Кусов

Дата __. __.20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Церковной истории	27.08.2024 г., протокол №86.	Стародубцев Олег Викторович, заведующий кафедрой Церковной истории, доцент	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Луховицкий Лев Всеволодович, кандидат филологических наук. доцент	Без согласования*

*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Луховицкий Лев Всеволодович, кандидат филологических наук. доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	15
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Введение в историю древней Церкви» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения (на уровне знания и понимания) о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике современной теологии в рамках смежных областей знаний
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области церковной истории, и способен их применять при решении исследовательских и профессиональных задач
	ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области церковной истории
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в церковной истории, сопоставляет богословские подходы с подходами принятыми в области исторических исследований
	ОПК-3.2 Аргументированно использует соответствующие методы и подходы, в том числе теологическую, при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и(или) профессиональных задач
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области церковной истории с привлечением знаний смежных областей знаний исторической науки
	ОПК-4.2 Решает актуальные задачи в области церковной истории с учётом православной церковной традиции её изучения

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) истории древней Церкви, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям (сферам).

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у магистрантов в свете сравнительно-исторического и междисциплинарного подхода понимания всемирно-исторического значения византийской цивилизации;
- закрепление прежде освоенных основ источниковедения применительно к древнехристианским, позднеантичным и византийским источникам;
- овладение методами работы с научной литературой о Византии;
- совершенствование навыков перевода оригинальных текстов.

Знать:

- принципы и историю формирования представления о Византии как особой цивилизации;
- принципы основных научных византиноведческих школ;
- основные принципы анализа реалий и событий византийской истории;
- основные вехи истории Византии;
- основные закономерности развития государства и общества в Византии;
- состояние источниковой базы по истории Древней Церкви и Византии;
- основные направления в изучении истории Древней Церкви и Византии;
- крупнейшие научные школы;
- ведущих исследователей-историков Византии в России и за рубежом;
- специфику богословского метода в исследовании памятников древнехристианской и византийской словесности;
- принципы ведения научной полемики;
- основы научной этики;
- сильные и слабые стороны научных методов, используемых в исторических исследованиях (сигиллографии, нумизматики, археологии, исторической географии, просопографии);
- научную и церковную традицию исследований по теме научно-исследовательской работы.

Уметь:

- анализировать византийские тексты, интерпретировать их в качестве исторического источника;
- определять основные модели истории и культуры, политогенеза Византии, правовые нормы, специфические тенденции развития византийской культуры, менталитета, аспекты рецепции византийского наследия другими средневековыми государствами и народами;
- ориентироваться в современной историографии по истории и культуре Византии, определять перспективные направления и объекты исследования;
- рассуждать о специфике византийской истории и культуры;
- аргументированно высказываться о памятниках раннехристианской и византийской словесности;
- использовать знания, полученные в ходе освоения курса, при написании ВКР, подготовке научных докладов и статей;

- аргументированно рассуждать о современном состоянии византиноведческих исследований;
- обсуждать достоинства и недостатки концепций, выдвинутых теми или иными научными школами;
- Комбинировать богословскую методологию с методами иных гуманитарных наук;
- аргументированно доказывать возможность использования богословского метода для решения научно-исследовательской проблемы;
- аргументированно с опорой на первичные источники и вторичную литературу отстаивать оригинальную точку зрения на вопросы истории Древней Церкви, проявляя уважение к точке зрения оппонентов, коллег и предшественников;
- аргументированно отстаивать правильность методологии, избранной в научно-исследовательской работе, обсуждать ее достоинства и недостатки, рассуждать о ее естественных ограничениях;
- привлекать базовые методы археологии, истории искусства, нумизматики, сигиллографии, исторической географии, просопографии;
- использовать научные наработки предшествующих поколений исследователей, сохраняя преемственность научной традиции.

Владеть:

- ведения корректной научной полемики; навыками использования богословского метода для решения вопросов истории византийской и раннехристианской культуры;
- ведения научной дискуссии и публичного представления (устного и письменного) результатов научной работы;
- исторических исследований (исторической климатологии, археологии, истории искусства, нумизматики, сигиллографии, исторической географии, просопографии);
- работы с трудами отечественных и зарубежных представителей церковной науки.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Священное Писание и святоотеческое наследие: миссионерский аспект» (1, 2 семестры)
 - «Вспомогательные исторические дисциплины» (1 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Роль святых в общественной жизни» (4 семестр)
 - «Литургия древней Церкви» (4 семестр)
 - «Литература древней Церкви» (4 семестр)
 - «История древнего церковного искусства» (4 семестр)
 - «История Православных Церквей в Высоком и Позднем Средневековье» (3 семестр)
 - «История Западной Церкви в Высоком и Позднем Средневековье» (3 семестр)
 - «История древней Русской Церкви» (3 семестр)
 - «Древнегреческий язык (палеография)» (3, 4 семестры)
 - «Латинский язык (историко-филологическая специализация)» (2, 3 семестры)
 - «История раннего христианства и Западной Церкви (I–IX вв.)» (2 семестр)
 - «История дохалкидонских церквей» (2 семестр)
 - «История Восточной Церкви (IV–VIII вв.)» (2 семестр)
 - «История Византии и византийского мира» (1 семестр)

◦ «Вспомогательные исторические дисциплины» (1 семестр)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 126 академических часа, 3 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)		Всего
	№1	
1. Общая трудоемкость, з.е.	3	3
2. Общая трудоемкость, час.	126	126
3. Контактная работа, всего, час.:	42	42
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>	12	12
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	14	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	14	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>	12	12
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	82	82
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Консультация		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Часы на контроль	2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Византия как объект исследования: римский христианский эллинизм	4			14		18
2	Раздел №2. Организация власти в византийском государстве и Церкви	2	2	4	12		20
3	Раздел №3. Наука, образование, литература и язык: светское и церковное	2	4	2	14		22
4	Раздел №4. Религия в Византии	2	2	2			6
5	Раздел №5. Общественное устройство и место в нем Церкви и клириков	2	2	2	14		20
6	Раздел №6. Византия в окружающем мире. Ви-зантиноведение как наука	2	4	4	28		38
7	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		14	14	14	82	2	126
ИТОГО		14	14	14	82	2	126

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Византия как объект исследования: римский христианский эллинизм	Что подразумевается под термином «Византия»? История термина. Самоназвание византийцев, его эволюция.	
2	Раздел №2. Организация власти в византийском государстве и Церкви	Развитие административной системы после падения тетрархии. «Византийская республика». Что означает <i>princeps legibus solutus</i> . Сдержки и противовесы в византийском государстве.	
3	Раздел №3. Наука, образование, литература и язык: светское и церковное	Эволюция образования от Поздней античности к Средним векам. Структура образования. Проблема «ренессансов» и «гуманизмов».	
4	Раздел №4. Религия в Византии	Богословская, литургическая и агиографическая литература в Византии, ее жанровая специфика. Связь богословия с философией.	
5	Раздел №5. Общественное устройство и место в нем Церкви и клириков	Структура позднеантичного и средневекового общества, ее изменение по периодам истории.	
6	Раздел №6. Византия в окружающем мире. Византиноведение как наука	Латинские, армянские, грузинские и славянские переводы византийских текстов и их значение для исследования византийской словесности. Кто, где и как занимается наукой о Византии.	

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Византия как объект исследования: римский христианский эллинизм.	Что подразумевается под термином «Византия»? История термина. Самоназвание византийцев, его эволюция.	4
3	Раздел №2. Организация власти в византийском государстве и Церкви.	Развитие административной системы после падения тетрархии. «Византийская республика». Что означает princeps legibus solutus. Сдержки и противовесы в византийском государстве.	2
4	Раздел №3. Наука, образование, литература и язык: светское и церковное.	Эволюция образования от Поздней античности к Средним векам. Структура образования. Проблема «ренессансов» и «гуманизмов».	2
5	Раздел №4. Религия в Византии.	Богословская, литургическая и агиографическая литература в Византии, ее жанровая специфика. Связь богословия с философией.	2
6	Раздел №5. Общественное устройство и место в нем Церкви и клириков.	Структура позднеантичного и средневекового общества, ее изменение по периодам истории.	2
7	Раздел №6. Византия в окружающем мире. Византиноведение как наука.	Латинские, армянские, грузинские и славянские переводы византийских текстов и их значение для исследования византийской словесности. Кто, где и как занимается наукой о Византии.	2
Всего			14
ИТОГО			14

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	------------------------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №2. Организация власти в византийском государстве и Церкви.	Политические трактаты, царские зеркала, император в законодательстве.	2
2-3	Раздел №3. Наука, образование, литература и язык: светское и церковное.	Научные знания, их происхождение и передача.	4
4	Раздел №4. Религия в Византии.	Монашество: различные виды аскезы, типы монастырей, их эволюция. Монашеские центры: Олимп Вифинский, Афон.	2
5	Раздел №5. Общественное устройство и место в нем Церкви и клириков.	Генеалогии виднейших знатных фамилий.	2
6-7	Раздел №6. Византия в окружающем мире. Византиноведение как наука.	Враги и партнеры империи. «Византийское содружество». Византиноведение как комплекс наук.	4
Всего			14
ИТОГО			14

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №2. Организация власти в византийском государстве и Церкви.	Фигура императора в административном и сакральном аспекте.	4
3	Раздел №3. Наука, образование, литература и язык: светское и церковное.	Специфика средневекового греческого и латинского языка.	2
4	Раздел №4. Религия в Византии.	Симфония и цезарепапизм.	2
5	Раздел №5. Общественное устройство и место в нем Церкви и клириков.	Место аристократии, ее состав, Социальное расслоение и социальные лифты.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
6-7	Раздел №6. Византия в окружающем мире. Византиноведение как наука.	Византия и Русь: краткий обзор взаимоотношений. Обзор современного состояния византиноведения.	4
Всего			14
ИТОГО			14

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Раздел №1. Византия как объект исследования: римский христианский эллинизм

1. Какова роль эллинизма в формировании христианства в ранней Византии?
2. Какие особенности римского христианства отличали его от христианских общин в других частях мира?
3. Каким образом римская культура влияла на христианскую традицию в Византии?
4. Какие аспекты эллинизма сохранялись в христианской религиозной практике и культуре Византии?

Раздел №2. Организация власти в византийском государстве и Церкви

1. Какова была роль императора в церковной и политической жизни Византии?
2. Какие институты обеспечивали управление государством и Церковью в Византии?
3. Каким образом церковная и государственная власть взаимодействовали между собой?
4. Какие меры принимались для поддержания единства власти в Византии?

Раздел №3. Наука, образование, литература и язык: светское и церковное

1. Какие были основные центры образования в Византии и какие дисциплины они включали?
2. Какое место занимала литература в культурной жизни Византии?
3. Какие языки использовались в образовании и литературе, и как это отражалось на культурном развитии государства?
4. Как церковное образование влияло на развитие науки и литературы в Византии?

Раздел №4. Религия в Византии

1. Каким образом христианство стало государственной религией в Византии?
2. Какие были основные религиозные доктрины и обряды в Византии?
3. Как византийская церковь реагировала на различные религиозные ереси и секты?
4. Какова была роль церкви в формировании общественных норм и морали в Византии?

Раздел №5. Общественное устройство и место в нем Церкви и клириков

1. Какие были обязанности и привилегии духовенства в византийском обществе?
2. Как церковь влияла на структуру и иерархию византийского общества?
3. Каким образом церковь участвовала в общественной жизни, помимо религиозных аспектов?
4. Какие были отношения между церковью и государством в области общественного устройства в Византии?

Раздел №6. Византия в окружающем мире. Византиноведение как наука

1. Какие были основные стратегии Византии в отношениях с соседними государствами и народами?
2. Каким образом византийская культура влияла на окружающие регионы и народы?
3. Какие направления исследований в рамках византиноведения существуют сегодня и как они способствуют пониманию Византии?
4. Каким образом современные исследования изменяют наше представление о роли и значимости Византии в истории мировой цивилизации?

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Раздел №1. Византия как объект исследования: римский христианский эллинизм

1. Какова роль эллинизма в формировании христианства в ранней Византии?
2. Какие особенности римского христианства отличали его от христианских общин в других частях мира?
3. Каким образом римская культура повлияла на христианскую традицию в Византии?
4. Какие аспекты эллинизма сохранялись в христианской религиозной практике и культуре Византии?

Раздел №2. Организация власти в византийском государстве и Церкви

1. Какова была роль императора в церковной и политической жизни Византии?
2. Какие институты обеспечивали управление государством и Церковью в Византии?
3. Каким образом церковная и государственная власть взаимодействовали между собой?
4. Какие меры принимались для поддержания единства власти в Византии?

Раздел №3. Наука, образование, литература и язык: светское и церковное

1. Какие были основные центры образования в Византии и какие дисциплины они включали?
2. Какое место занимала литература в культурной жизни Византии?
3. Какие языки использовались в образовании и литературе, и как это отражалось на культурном развитии государства?
4. Как церковное образование влияло на развитие науки и литературы в Византии?

Раздел №4. Религия в Византии

1. Каким образом христианство стало государственной религией в Византии?
2. Какие были основные религиозные доктрины и обряды в Византии?
3. Как византийская церковь реагировала на различные религиозные ереси и секты?
4. Какова была роль церкви в формировании общественных норм и морали в Византии?

Раздел №5. Общественное устройство и место в нем Церкви и клириков

1. Какие были обязанности и привилегии духовенства в византийском обществе?
2. Как церковь влияла на структуру и иерархию византийского общества?
3. Каким образом церковь участвовала в общественной жизни, помимо религиозных аспектов?

4. Какие были отношения между церковью и государством в области общественного устройства в Византии?

Раздел №6. Византия в окружающем мире. Византиноведение как наука

1. Какие были основные стратегии Византии в отношениях с соседними государствами и народами?

2. Каким образом византийская культура влияла на окружающие регионы и народы?

3. Какие направления исследований в рамках византиноведения существуют сегодня и как они способствуют пониманию Византии?

4. Каким образом современные исследования изменяют наше представление о роли и значимости Византии в истории мировой цивилизации?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в

таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка Зачета с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p>

		<p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении). На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Каждан А.П. Византийская культура (10-12 вв.). — СПб.:, 2000. — 280 с.
2. Аверинцев С.С. Поэтика ранневизантийской литературы. — СПб.:, 2004. — 480 с.

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

1. Бибиков М.В. Византийские источники по истории Древней Руси и Кавказа. —
2. Каждан А.П. Книга и писатель в Византии. — М.:, 1973. — 151 с.
3. Памятники Византийской литературы 4-9 вв.. — М.:, 1968.
4. Памятники Византийской литературы 9-14 вв.. — М.:, 1969. — 463 с.
5. Лемерль П. На перекрестке цивилизаций: История Византии. — М.:, 2006. — 105 с.
6. Гийу А. Византийская цивилизация. — М.:, 2005. — 510 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
4. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systems.ru/>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
7. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
8. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
9. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Путешествия (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.