

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 02.10.2025 14:50:19

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Пастырское богословие

Направление подготовки	48.03.01 Теология
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Пастырского душепопечения
Составители/ разработчики	протоиерей Игорь Фомин (Фомин Игорь Юрьевич), старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	протоиерей Андрей Рахновский (Рахновский Андрей Андреевич), старший преподаватель кафедры Богословия
Рецензент внеш. от акад. сообщества	иерей Владимир Алёшков (Алёшков Владимир Владимирович), доцент кафедры библейско-богословских дисциплин, доцент кафедры церковно-практических дисциплин Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Николо-Угрешская духовная семинария Русской Православной Церкви»
Общая трудоемкость	8 зачетных единиц, 336 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	5, 6, 7, 8 семестры
Промежуточная аттестация	5-ЗаО, 6-ЗаО, 7-За, 8-Эк
Компетенции: ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ПК-2: Подготовлен к деятельности священнослужителя ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Пастырское богословие» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Профиль (направленность программы): Православная теология

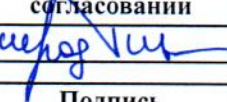
"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Пастырского душепопечения	26.08.2025 г., протокол №15.	протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Пастырского душепопечения	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
протоиерей Игорь Фомин (Фомин Игорь Юрьевич), старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© протоиерей Игорь Фомин (Фомин Игорь Юрьевич), старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	19
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	20
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Пастырское богословие» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1 Знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умеет применять знания на практике ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность ПК-1.6 Проявляет (демонстрирует) эрудицию в области православной теологии ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности
ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1 Знает (владеет) библейско-богословские основы пастырской деятельности ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности, в том числе работой с паствой

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Целями курса «Пастырское богословие» являются научение студентов необходимым знаниям для владения теоретической основой пастырства; научение практико-ориентированным знаниям, необходимым для осуществления целенаправленной подготовки студентов к принятию священного сана и будущему пастырскому служению.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Дать представление о высоте и ответственности пастырского служения.
2. Изучить проблемы современного пастырского служения и его возможные трудности; вопросы, связанные с личностью пастыря, выявить наиболее важные качества пастыря, влияющие на совершение его служения;
3. Дать студентам представления об инструментах пастырского душепопечения;
4. Подготовить студентов к совершению Таинства Исповеди, с учётом особенностей различных групп людей и их пороков;
5. Рассмотреть вопросы практического характера: организации богослужений, миссионерской работы и милосердного служения, организации работы с различными по возрасту группами прихожан (детьми, молодежью, пожилыми людьми);
6. Познакомить студентов с учением отцов Церкви о пастырском служении;
7. Рассказать об опыте служения и формах работы на приходе на примере деятельности пастырей Московской епархии;
8. Познакомить студентов с обязанностями пастыря как совершителя Таинств и богослужений, учителя и духовного наставника паствы, организатора приходской жизни и администратора.

Знать:

- основные источники литературы в области православной теологии;
- основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности;
- основы нравственного-аскетического учения Православной Церкви;
- основы проповеднической деятельности и работы с паствой;
- структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств;
- библейско-богословские основы пастырской деятельности.

Уметь:

- соотносить духовный опыт Церкви, личную религиозность и академическое богословие;
- самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности;
- применять знания структуры и содержания богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств;

- учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией при решении теологических задач.

Владеть:

- опытом церковно-просветительской деятельности;
- опытом применять основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности;
- опытом применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач;
- навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности;
- навыками проповеднической деятельности, в том числе работой с паствой;
- библейско-богословскими основами пастырской деятельности.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Апологетика» (8 семестр)
 - «Пастырское богословие: практический опыт современных пастырей» (7, 8 семестры)
 - «История нехристианских религий» (7, 8 семестры)
 - «История Русской Православной Церкви» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Русская патрология» (7 семестр)
 - «Каноническое право» (5, 6 семестры)
 - «Священное Писание Ветхого Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
 - «Священное Писание Нового Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Диаконское служение» (5 семестр)
 - «Догматическое богословие» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Гомилетика» (5, 6 семестры)
 - «Литургика» (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестры)
 - «Миссиология» (5, 6 семестры)
 - «Патрология» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Практическая литургика» (3, 4, 5, 6, 8 семестры)
 - «Сектоведение» (6, 7 семестры)
 - «Пастырская психиатрия» (7, 8 семестры)
 - «Пастырское богословие: практический опыт современных пастырей» (7, 8 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 336 академических часа, 8 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплин по семестрам				Всего
	№5	№6	№7	№8	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2	2	2	8
2. Общая трудоемкость, час.	84	84	84	84	336
3. Контактная работа, всего, час.:	28	32	28	26	114
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	16	14	8	52
из них в форме практической подготовки	10	8	14	6	38
из них в форме ЭО и ДОТ		2	4		8
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	8	10	8	10	36
из них в форме практической подготовки		2		2	4
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2			8
3.3. Практические занятия (Пр), час.	6	6	6	6	24
из них в форме практической подготовки	6	6	2	6	20
из них в форме ЭО и ДОТ	2				
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	54	50	54	49	207
из них в форме практической подготовки				2	2
из них в форме ЭО и ДОТ					
Консультация					
из них в форме ЭО и ДОТ					
Часы на контроль	2	2	2	9	15
из них в форме ЭО и ДОТ				4	4
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет	экзамен	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №5

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Введение	2			9		11
2	Раздел №2. Священство	3		2	9		14
3	Раздел №3. Семья священника	2	4		9		15
4	Раздел №4. Священник в повседневной жизни	1	2		9		12
5	Раздел №5. Пастырские искушения	1		2	9		12
6	Раздел №6. Вопросы пастырского душепопечения	5	2	2	9		18
7	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		14	8	6	54	2	84

Семестр №6

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №7. Пастырская помощь в борьбе со страстями	16	10	6	50		82
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		16	10	6	50	2	84

Семестр №7

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №8. Инструменты пастырского душепопечения	5	4	2	18		29
2	Раздел №9. Вопросы совершения исповеди	5	4	2	18		29
3	Раздел №10. Пастырская психиатрия	4		2	18		24

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
4	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		14	8	6	54	2	84

Семестр №8

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №11. Жизнь прихода	7	2		24		33
2	Раздел №12. Миссионерская деятельность	1	8	6	25		42
3	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9
Всего		8	10	6	49	9	84
ИТОГО		52	36	24	207	15	336

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение	Предмет и объект изучения. Объем понятий «пастырство», «душепопечение». Цель и задачи пастыря как совершающего духовное окормление паствы.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.3, ПК-1.6, ПК-1.7, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-6.2
2	Раздел №2. Священство	Святитель Иоанн Златоуст. Шесть слов о священстве (работа с источником). Святитель Иоанн Златоуст. Шесть слов о священстве (работа с источником, продолжение).	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.3, ПК-1.6, ПК-1.7, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-6.2
3	Раздел №3. Семья священника	Подготовка к семейной жизни священника. Выбор супруги. Верность. Трудности в семье священника. Сохранение и созидание семьи. Воспитание детей священника. Формирование мировоззрения. Привитие церковности.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.3, ПК-1.6, ПК-1.7, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-6.2
4	Раздел №4. Священник в повседневной жизни	Внешний облик священника, частная жизнь, отдых, страницы в социальных сетях. Духовная жизнь, молитвенное правило, исповедь. Пастырская аскетика по прав. Иоанну Кронштадтскому. Пост, воздержание. Борьба со страстями. Ведение дневника.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.3, ПК-1.6, ПК-1.7, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-6.2
5	Раздел №5. Пастырские искушения	Неумеренная ревность в подвигах; Ригоризм; Страх перед совершением священнослужения; Искушение авторитетом; Искушение «чудотворением». Ослабление пастырской ревности; Критицизм в отношении к церковной жизни; Устремленность к мирскому более чем к духовному; Увлечение материальной стороной жизни.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.3, ПК-1.6, ПК-1.7, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-6.2
6	Раздел №6. Вопросы пастырского душепопечения	Духовная власть пастыря и свобода личности пасомого. Духовные и душевные отношения с пасомыми Духовная жизнь пасомых. Как на неё настроить. Искушения на различных этапах духовной жизни о Цели духовной жизни о Богообщение как главная цель духовной жизни о Основные этапы духовной жизни. Пастырское душепопечение по наследию Оптиных старцев. Добродетели, их виды. Возрастание в добродетелях. Особенности духовного окормления детей, женщин, пожилых людей.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.3, ПК-1.6, ПК-1.7, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-6.2

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
7	Раздел №7. Пастырская помощь в борьбе со страстями	Порядок развития страсти в человеке. Греховный навыв. Разрушительное действие страсти. Духовная борьба. Пастырская помощь в борьбе со страстью чревоугодия. Пастырская помощь в борьбе со страстью блуда. Пастырская помощь в борьбе со страстью сребролюбия. Пастырская помощь в борьбе со страстью гнева. Пастырская помощь в борьбе со страстью печали и уныния. Пастырская помощь в борьбе со страстью гордости и тщеславия. Алкоголизм, наркомания, курение и борьба с ними. Игромания и другие современные зависимости, борьба с ними. Разные частные случаи, имеющие особое значение.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.3, ПК-1.6, ПК-1.7, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-6.2
8	Раздел №8. Инструменты пастырского душепопечения	Молитва: богослужебная, личная, вдвоём со священником. Молитва новоначального христианина. Путь воспитания молитвы. Практика молитвы и поста, применение их к различным возрастам и типам прихожан, сообразно с их индивидуальным духовным устроением. Примеры из жизни христиан. Похвала и поощрение. Обличение. Личный пример пастыря. Примеры: Оптинские старцы, прав. Иоанн Кронштадтский, прав. Алексей Мечёв, схииг. Иоанн (Алексеев), иг. Никон (Воробьёв). Пост: мера и правила. Священное Писание. Аскетические упражнения, личный подвиг. Духовное чтение для разных этапов. Просвещение и обучение христиан. Вхождение в христианскую среду. Община. Духовная атмосфера. Милосердное служение. Паломничество. Труд на благо Церкви. Беседа. Проповедь. Особенности проповеди в городской и сельской местности.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.3, ПК-1.6, ПК-1.7, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-6.2
9	Раздел №9. Вопросы совершения исповеди	Внешняя обстановка: время и место, книги для руководства по исповеди. Первая исповедь (взрослого, подростка, ребёнка). Подготовка к первой исповеди. Возвращение покаяния прихожан. «Привычная» исповедь. Исповедь больных и умирающих. Епитимии. Исповедь психически больных. Разница между психическими и духовными болезнями. Пастырская психиатрия.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.3, ПК-1.6, ПК-1.7, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-6.2
10	Раздел №10. Пастырская психиатрия	Пастырская психиатрия. Особенности проявлений основных групп психических расстройств, механизмы развития заболеваний и современные методы терапии. Применение начальных знаний в психиатрии в практике пастырского душепопечения. Пастырская психиатрия. Различные расстройства. Суицидальные наклонности. Окормление людей, имеющих мысли о самоубийстве. Пастырская психиатрия. Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Пожилой и старческий возраст. Нормальное и патологическое старение. Окормление пожилых людей. Исповедь людей с деменцией и другими нарушениями.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.3, ПК-1.6, ПК-1.7, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-6.2
11	Раздел №11. Жизнь прихода	Семинар с приглашённым священником (прот. Максим Первозванский). Подготовка людей к вступлению в брак. Разводы в семьях христиан: что может и должен сделать священник, чтобы сохранить семью? Семейные проблемы. Измены: уврачевание их последствий и восстановление мира в семьях. Православное воспитание детей. Особые случаи: повторные браки, приёмные дети.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.3, ПК-1.6, ПК-1.7, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-6.2

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
12	Раздел №12. Миссионерская деятельность	Основные направления пастырской деятельности: помощь нуждающимся, привитие интереса к духовному чтению, борьба с современными пороками, проведение приходских праздников, посещение домов прихожан, научение церковным обычаям. Созидание общины, организация прихода. Устроение духовной жизни прихода Примеры приходов разного направления: приход вокург духовника (прот. Валериан Кречетов), приход с развитым научением людей (прот. Игорь Фомин), приход с хорошей организацией (храм Христа Спасителя). Катехизация. Примеры и особенности разнообразных методик. Навыки катехизации. Попечение о новокрещённых и утверждение их в Церкви. Продолжение воцерковления после катехизации. Воскресная школа. Особенности обучения Закону Божию разных возрастных групп. Осуществление различных образовательных программ на приходе: организация и проведение библейских курсов, кружков по изучению Евангелия, церковного вероучения, беседы с прихожанами, воскресные школы для взрослых. Беседа с приглашенным священником. Участие народа в богослужении. Беседы о Литургии. Организация общенародного пения. Благотворительность и пастырское душепопечение о нуждающихся, больных. Привлечение добровольцев к социальному служению. Создание добровольческого объединения. Создание на приходе сестричества милосердия.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.3, ПК-1.6, ПК-1.7, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-6.2

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №5

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение .	Пастырское богословие и душепопечение: предмет, история, цель. Пастырский опыт.	2
2	Раздел №2. Священство.	Подготовка к рукоположению, священническая хиротония. Канонические аспекты.	3
3	Раздел №3. Семья священника.	Подготовка к семейной жизни священника. Выбор супруги. Верность.	2
4-3	Раздел №4. Священник в повседневной жизни.	Духовная жизнь, молитвенное правило, исповедь.	1
4-3	Раздел №5. Пастырские искушения.	Неумеренная ревность в подвигах; Ригоризм; Страх перед совершением священнослужения; Искушение авторитетом; Искушение «чудотворением».	1
4-5	Раздел №6. Вопросы пастырского душепопечения .	Духовная власть пастыря и свобода личности пасомого. Духовные и душевные отношения с пасомыми. Духовная жизнь пасомых. Как на неё настроиться. Искушения на различных этапах духовной жизни. Добродетели, их виды. Возрастание в добродетелях.	5
Всего			14

Семестр №6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-8	Раздел №7. Пастырская помощь в борьбе со страстями.	Порядок развития страсти в человеке. Греховный навык. Пастырская помощь в борьбе со страстью печали и уныния. Игромания и другие современные зависимости, борьба с ними.	16
Всего			16

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	-----------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №8. Инструменты пастырского душепопечения.	Молитва: богослужебная, личная, вдвоём со священником. Молитва новонаначального христианина. Путь воспитания молитвы. Практика молитвы и поста, применение их к различным возрастам и типам прихожан, сообразно с их индивидуальным духовным устроением. Пост: мера и правила. Священное Писание. Аскетические упражнения, личный подвиг. Духовное чтение для разных этапов. Просвещение и обучение христиан. Милосердное служение. Паломничество. Труд на благо Церкви.	5
3-4	Раздел №9. Вопросы совершения исповеди.	Внешняя обстановка: время и место, книги для руководства по исповеди. Епитимии. Исповедь психически больных. Разница между психическими и духовными болезнями. Пастырская психиатрия.	5
5-6	Раздел №10. Пастырская психиатрия.	Пастырская психиатрия. Особенности проявлений основных групп психических расстройств, механизмы развития заболеваний и современные методы терапии. Применение начальных знаний в психиатрии в практике пастырского душепопечения. Пастырская психиатрия. Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Пожилой и старческий возраст. Нормальное и патологическое старение. О кормление пожилых людей. Исповедь людей с деменцией и другими нарушениями.	4
Всего			14

Семестр №8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	-----------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №11. Жизнь прихода.	Основные направления пастырской деятельности: помощь нуждающимся, привитие интереса к духовному чтению, борьба с современными пороками, проведение приходских праздников, посещение домов прихожан, научение церковным обычаям. Организация богослужения на новооткрытом приходе. Опыт настоятелей храмов программы-200. Катехизация. Примеры и особенности разнообразных методик. Навыки катехизации. Попечение о новокрещённых и утверждение их в Церкви. Продолжение воцерковления после катехизации. Воскресная школа. Особенности обучения Закону Божию разных возрастных групп. Осуществление различных образовательных программ на приходе: организация и проведение библийских курсов, кружков по изучению Евангелия, церковного вероучения, беседы с прихожанами, воскресные школы для взрослых. Беседа с приглашённым священником. Участие народа в богослужении. Беседы о Литургии. Организация общенародного пения. Благотворительность и пастырское душепопечение о нуждающихся, больных. Привлечение добровольцев к социальному служению. Создание добровольческого объединения. Создание на приходе сестричества милосердия.	7
4-3	Раздел №12. Миссионерская деятельность.	Общие понятия. Миссия в городе и на селе. Особенности общения с людьми городскими и сельскими.	1
Всего			8
ИТОГО			52

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №5

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №3. Семья священника.	Трудности в семье священника. Сохранение и созидание семьи. Воспитание детей священника. Формирование мировоззрения. Привитие церковности.	4
3	Раздел №4. Священник в повседневной жизни.	Внешний облик священника, частная жизнь, отдых, страницы в социальных сетях.	2
4	Раздел №6. Вопросы пастырского душепопечения .	Пастырское душепопечение по наследию Оптинских старцев.	2
Всего			8

Семестр №6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-5	Раздел №7. Пастырская помощь в борьбе со страстями.	Разрушительное действие страсти. Духовная борьба. Пастырская помощь в борьбе со страстью чревоугодия. Пастырская помощь в борьбе со страстью сребролюбия. Пастырская помощь в борьбе со страстью гнева. Алкоголизм, наркомания, курение и борьба с ними.	10
Всего			10

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №8. Инструменты пастырского душепопечения.	Вхождение в христианскую среду. Община. Духовная атмосфера. Беседа.	4
3-4	Раздел №9. Вопросы совершения исповеди.	Первая исповедь (взрослого, подростка, ребёнка). Подготовка к первой исповеди. Исповедь больных и умирающих.	4
Всего			8

Семестр №8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №11. Жизнь прихода.	Созидание общины, организация прихода. Устроение духовной жизни прихода Примеры приходов разного направления: приход вокург духовника (прот. Валериан Кречетов), приход с развитым научением людей (прот. Игорь Фомин), приход с хорошей организацией (храм Христа Спасителя).	2
2-5	Раздел №12. Миссионерская деятельность.	Священник в детском саду и школе. Исповедь маленького ребёнка, исповедь школьника. Особые грехи детей. Подготовка к преподаванию Основ православной культуры. Работа со студентами. Семинар с приглашённым священником. Миссия в лечебных и социальных учреждениях. Священник у постели больного, священник в реанимации, священник в хосписе. Совершение Таинств в больницах. О кормление медицинского персонала. Миссия в СМИ. Священник на телевидении, на официальных мероприятиях. Семинар с приглашённым священником.	8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
Всего			10
ИТОГО			36

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №5

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №2. Священство.	Святитель Иоанн Златоуст. Шесть слов о священстве.	2
2	Раздел №5. Пастырские искушения.	Ослабление пастырской ревности; Критицизм в отношении к церковной жизни; Устремлённость к мирскому более чем к духовному; Увлечение материальной стороной жизни.	2
3	Раздел №6. Вопросы пастырского душепопечения .	Особенности духовного окормления детей, женщин, пожилых людей.	2
Всего			6

Семестр №6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №7. Пастырская помощь в борьбе со страстями.	Пастырская помощь в борьбе со страстью блуда. Пастырская помощь в борьбе со страстью гордости и тщеславия. Разные частные случаи, имеющие особое значение.	6
Всего			6

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №8. Инструменты пастырского душепопечения.	Похвала и поощрение. Обличение. Личный пример пастыря.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
2	Раздел №9. Вопросы совершения исповеди.	Возгревание покаяния прихожан. «Привычная» исповедь.	2
3	Раздел №10. Пастырская психиатрия.	Пастырская психиатрия. Различные расстройства. Суицидальные наклонности. О кормление людей, имеющих мысли о самоубийстве.	2
Всего			6

Семестр №8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №12. Миссионерская деятельность.	Священник в вузе. Работа со студентами. Священник в различных светских учреждениях. Особенности совершения Таинства исповеди и бесед с различными профессиями. Миссия среди военнослужащих. Темы для бесед с военнослужащими. Исповедь военных: духовные и психологические аспекты. Миссия среди заключённых. Исповедь заключённых. Раскаяние у заключённых. Особенности бесед с заключёнными. Особые случаи: тяжкие преступления, рецидивы, пожизненно заключённые.	6
Всего			6
ИТОГО			24

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1. Кто для Вас является образцом священнического служения и почему?
2. Как Вы готовили себя к священническому служению?
3. Какие книги Вы считаете наиболее полезными для будущих священников?
4. Какие искушения наиболее опасны для священника в начальный период его служения? На что стоит обратить внимание?
5. Как Вы готовитесь к совершению Литургии?
6. Какие основные правила поведения священника на исповеди?
7. Даёте ли Вы епитимии? Если да, то какие?
8. В каких случаях Вы не допускаете людей до Причастия?
9. Что можно посоветовать современному мирянину касательно борьбы со страстями вообще?
10. Какие советы Вы даёте в борьбе с блудными грехами?
11. Что Вы советуете людям в период духовного охлаждения?
12. Расскажите, пожалуйста, какие необычные случаи на исповеди у Вас были.
13. Каким образом можно привлечь людей в Церковь? Какие, на Ваш взгляд, миссионерские методики наиболее эффективны?
14. Что делать для того, чтобы сохранить человека в Церкви?
15. Какие советы Вы можете дать касательно созидания церковной общины?
16. Расскажите, пожалуйста, о Вашем опыте работы с молодёжью.

Рефераты, доклады, эссе, контрольные работы:

1. Биография пастыря.
2. Особенности церковной и государственно-общественной жизни в период деятельности пастыря.
3. Духовные наставники пастыря и духовный генезис пастырского опыта.
4. Индивидуальные особенности пастырского служения и душепопечения.
5. Личный аскетический опыт.
6. Главные темы пастырских наставлений.
7. Особо значимые духовные проблемы, страсти и духовные привычки, выделенные пастырем в его практике душепопечения.
8. Советы в борьбе с конкретными страстями.
9. Советы в стяжании конкретных добродетелей.
10. Советы в семейных вопросах, вопросах христианского воспитания детей, отношений с ближними.
11. Отношение пастыря к светской культуре своего времени.
12. Отношения пастыря к монашеству и современным ему проблемам монашества.
13. Мнение пастыря об особых духовных болезнях современного ему общества.
14. Проповедь пастыря о Боге.
15. Литургический опыт пастыря.
16. Опыт пастыря в отношении новообращённых.
17. Опыт пастыря в создании приходской или монашеской общины.
18. Духовно-литературное наследие пастыря.
19. Ученики и последователи пастыря.
20. Исследование наследия пастыря в последующие годы.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Что считается основой личного благочестия пастыря?

- 1) Организация молитвенных кружков,
- 2) Совершение таинства Покаяния,
- 3) Совершение Евхаристии,
- 4) Участие в благотворительных акциях.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 5-ЗаО, 6-ЗаО, 7-За, 8-Эк.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Семестр 5.

1. Пастырское богословие и душепопечение: предмет, история, цель.
2. Подготовка к рукоположению. Формальные требования к ставленнику. Духовная сторона подготовки.
3. Хиротония и сорокоуст. Первые дни служения как основа всего пастырства.

4. Канонические правила о священническом служении. Применение канонов в наше время.
5. Выбор супруги будущего священника. На какие моменты стоит обратить внимание?
6. Брак и монашество.
7. Семейная жизнь священника. Супружеская верность.
8. Основные проблемы семьи священника. Семья священника как одно из главных пастырских послушаний.
9. Воспитание детей священника
10. Внешний облик священника. Опрятность. Одежды. Причёска и борода.
11. Частная жизнь и отдых священника. Допустимое и недопустимое.
12. Священник в социальных сетях. Степень погружения.
13. Духовная жизнь священника: молитвенное правило, подготовка к Литургии
14. Духовная жизнь священника: окормление у духовника
15. Пастырские искушения. Ригоризм, неумеренная ревность
16. Пастырские искушения. Стяжательство
17. Пастырские искушения. Критиканство. Т.н. «пастырское выгорание».
18. Духовная власть пастыря и свобода личности пасомого. Духовные и душевные отношения с пасомыми
19. Мотивация пасомого к духовной жизни. Искушения на разных этапах воцерковления
20. Особенности духовного окормления детей, женщин, пожилых людей

Семестр 6.

1. Борьба со страстью чревоугодия: пастырская помощь. Виды чревоугодия. Бытовые формы и крайние степени. Влияние на душу и тело человека.
2. Борьба со страстью блуда: пастырская помощь. Грехи до брака и в браке.
3. Борьба со страстью блуда: пастырская помощь. Извращённые грехи блудной страсти. Особая опасность нашего времени.
4. Борьба со страстью сребролюбия: пастырская помощь. Крайние стадии сребролюбия, достигаемые при отсутствии борьбы с этой страстью.
5. Борьба со страстью сребролюбия: пастырская помощь. Христианское отношение к деньгам, богатству и бедности. Милосердие.
6. Борьба со страстью гнева: пастырская помощь. Какой гнев допустим? Гневаясь не согрешайте.
7. Борьба со страстями печали и уныния: пастырская помощь. Причины уныния, разные способы борьбы в связи с разными причинами.
8. Борьба со страстями печали и уныния: пастырская помощь. Стремление к развлечениям как одно из проявлений уныния.
9. Борьба со страстями гордости и тщеславия: пастырская помощь.
10. Пастырская помощь в борьбе с алкоголизмом. Душепопечение алкоголиков
11. Пастырская помощь в борьбе с алкоголизмом. Создание клубов трезвости. Медицинские способы борьбы.
12. Пастырская помощь в борьбе с наркоманией
13. Пастырская помощь в борьбе с курением
14. Пастырская помощь в борьбе с современными зависимостями. Игромания: особенности душепопечения.
15. Пастырская помощь в борьбе с современными зависимостями. Зависимость от социальных сетей.

Семестр 7.

1. Инструменты пастырского душепопечения. Молитва, её виды
2. Инструменты пастырского душепопечения. Личный подвиг, аскетические труды. Пост
3. Инструменты пастырского душепопечения. Община, вхождение в христианскую среду
4. Инструменты пастырского душепопечения. Похвала и поощрение/обличение
5. Инструменты пастырского душепопечения. Беседа
6. Инструменты пастырского душепопечения. Благотворительность. Паломничество. Труд на благо Церкви
7. Инструменты пастырского душепопечения. Духовное чтение. Просвещение и научение
8. Инструменты пастырского душепопечения. Проповедь
9. Исповедь. Время, место и обстановка исповеди. Пособия для исповеди
10. Первая исповедь: ребёнка, подростка, взрослого человека
11. «Привычная» исповедь. Возгревание покаяния
12. Исповедь больных и умирающих
13. Исповедь в особых обстоятельствах: армия, тюрьма
14. Исповедь душевнобольных
15. Епитимии: история и нынешняя практика
16. Развитие страсти в человеке. Страсть и греховный навык
17. Борьба с помыслами. Добрые и злые помыслы
18. Душепопечение о людях, желающих вступить в брак. Сохранение целомудрия
19. Душепопечение о семье. Семейные проблемы, конфликты и их преодоление
20. Душепопечение о семье. Измены, их последствия и уврачевание
21. Душепопечение о семье. Разводы: что можно и нужно сделать, чтобы сохранить семью
22. Душепопечение о семье. Повторные браки
23. Душепопечение о семье. Воспитание детей
24. Душепопечение о семье. Переходный период у ребёнка
25. Душепопечение о семье. Приёмные дети
26. Пастырская психиатрия. Различие между душевными и духовными болезнями
27. Пастырская психиатрия. Различные расстройства психики
28. Пастырская психиатрия. Депрессивные состояния
29. Пастырская психиатрия. Суицидальные наклонности
30. Пастырская психиатрия. Старость: нормальное и патологическое старение

Семестр 8

1. Жизнь прихода: различные аспекты. С чего начать деятельность на вновь созидаемом приходе? Приход со сложившимися традициями: особенности деятельности
2. Жизнь прихода. Созидание духовной жизни прихода
3. Жизнь прихода. Устройство богослужения на приходе

4. Жизнь прихода. Разъяснение богослужения прихожанам. Участие прихожан в богослужении
5. Жизнь прихода. Организация подготовки к Крещению
6. Жизнь прихода. Организация воскресной школы
7. Жизнь прихода. Изучение Священного Писания с прихожанами.
8. Жизнь прихода. Организация различных секций, кружков для детей, молодёжи и взрослых
9. Жизнь прихода. Работа с пожилыми людьми.
10. Жизнь прихода. Благотворительность на приходе
11. Жизнь прихода. Другие стороны жизни. Организация приходских праздников, паломнических поездок.
12. Миссионерская деятельность. Какой может быть миссия в XXI веке?
13. Миссионерская деятельность. Священник в детском саду и школе. Исповедь дошкольников, младших школьников. Первая исповедь.
14. Миссионерская деятельность. Преподавание ОПК. Привитие школьникам церковности
15. Миссионерская деятельность. Священник в вузе. Исповедь студентов.
16. Миссионерская деятельность. Священник и субкультуры. Особенности духовного окормления людей, находящихся в субкультурах.
17. Миссионерская деятельность. Миссия среди военнослужащих. Исповедь военных: духовные и психологические аспекты
18. Миссионерская деятельность. Миссия в социальных учреждениях. Исповедь тяжело больных, умирающих. Исповедь пожилых людей.
19. Миссионерская деятельность. Миссия в тюрьме. Духовное окормление заключённых.
20. Миссионерская деятельность. Священник в СМИ
21. Миссионерская деятельность. Как беседовать с атеистами
22. Миссионерская деятельность. Как беседовать с иноверными, инославными
23. Взаимоотношения священника с церковным начальством
24. Взаимоотношения священника с светским начальством и благотворителями
25. Взаимоотношения священника с сотрудниками храма, подчинёнными
26. Административная работа пастыря. Строительство храма и приходского дома
27. Административная работа пастыря. Оформление документации
28. Административная работа пастыря. Служение в храме, являющемся памятником архитектуры. Деятельность древлехранителей.
29. Административная работа пастыря. Сайт прихода.
30. Административная работа пастыря. Деятельность в социальных сетях.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
отлично	Высокий (продвинутый)	Оценка «Отлично» Оценку «Отлично» заслуживает обучающийся, который: демонстрирует всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала на занятиях, в самостоятельной работе и на экзамене; показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) системные знания Владение материалом на уровне, предусмотренном индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «знать»). 2) устойчивые умения Способность применять знания в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «уметь»). 3) практические навыки Демонстрация устойчивых практических навыков (умений) на высоком уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «владеть»). 4) результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 4,75. Требования к ответу на экзамене. Обучающийся, претендующий на оценку «Отлично», должен: излагать материал исчерпывающе, последовательно, чётко и логично; уметь связывать теорию с практикой; уверенно решать задачи, отвечать на вопросы и выполнять иные виды заданий, предусмотренные программой; адаптироваться к изменённым условиям заданий, аргументированно обосновывать решения; демонстрировать глубокое понимание основной литературы и знакомство с дополнительными источниками. Основания для выставления оценки «Отлично» Как правило, оценку «Отлично» получает обучающийся, который: усвоил ключевые концепции дисциплины и их значение для будущей профессии, проявив творческий подход в освоении и применении материала; продемонстрировал сформированность компетенций на продвинутом уровне. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.

хорошо	Хороший (базовый)	Оценка «Хорошо» Оценку «Хорошо» заслуживает обучающийся, который: демонстрирует осознанное и твёрдое знание учебного материала на занятиях, в самостоятельной работе и на экзамене; показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Сформированность знаний на хорошем уровне, но с незначительными неточностями в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «знать»). 2) умения Владение базовыми умениями на хорошем уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «уметь»). 3) практические навыки Демонстрация устойчивых практических навыков на хорошем уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «владеть»). 4) Результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 3,75. Требования к ответу на экзамене Обучающийся, претендующий на оценку «Хорошо», должен: грамотно и по существу, излагать учебный материал; не допускать существенных ошибок в ответах; правильно применять теорию при решении практических задач; уверенно демонстрировать владение необходимыми навыками; показывать хорошее знание основной литературы и достаточное знакомство с дополнительными источниками. Основания для выставления оценки «Хорошо» Как правило, оценку «Хорошо» получает обучающийся, который: проявляет систематичность в знаниях по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению в дальнейшей учёбе и профессиональной деятельности; демонстрирует сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.
--------	----------------------	---

удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	Оценка «Удовлетворительно» Обучающийся заслуживает оценки «Удовлетворительно», если: демонстрирует минимально необходимые знания учебного материала; показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Неполные, но не критические (соответствуют индикаторам категории «знать» рабочей программы). 2) Умения В основном сформированы на достаточном уровне (соответствуют индикаторам категории «уметь»). 3) Практические навыки Базовые навыки на достаточном уровне (соответствуют индикаторам категории «владеть»). 4) Результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 3,00. Требования к экзаменационному ответу: знание основного материала в минимально необходимом объеме; слабое владение деталями и допущение неточностей; нарушение логики при изложении материала; затруднения при выполнении практических заданий; знакомство преимущественно с основной литературой. Основания для оценки «Удовлетворительно»: наличие погрешностей в ответах, которые могут быть устранены с помощью преподавателя; минимально достаточный уровень сформированности компетенций. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.
неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	Оценка «Неудовлетворительно» Основания для выставления оценки: 1) Неудовлетворительный уровень знаний: Отсутствие понимания большей части программного материала. Наличие существенных ошибок в ответах и практических работах. Затруднения при выполнении заданий на всех этапах обучения (занятия, самостоятельная работа, экзамен). 2) Уровень сформированности компетенций: Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. 3) Результаты текущей аттестации: Средний балл за семестр ниже 3,00. Наличие значительного количества пересдач и задолженностей. Характеристика обучающегося: Отсутствует целостное представление о дисциплине; Не понимает предмет дисциплины и его взаимосвязи; Не способен продолжить обучение или профессиональную деятельность без дополнительной подготовки. Последствия оценки: Необходимость повторного изучения дисциплины Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала. Данная оценка свидетельствует о необходимости дополнительной работы с обучающимся для достижения минимального уровня подготовки.

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 б) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать». 2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана). 6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать». 2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана). 6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.
--------------------	----------------------	---

Зачтено, удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий. 4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объёме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы). 6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.
------------------------------------	------------------------------	---

Не зачтено, неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний. 2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами 3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе. 4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки. 5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.
---	---	--

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 в) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 в) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 в) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	Обучающийся получает оценку «Зачтено», если: 1. Освоение программы: Продemonстрировал минимально необходимый объём знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.). 2. Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: 1) Базовые знания в рамках категории «знать»; 2) Элементарные умения в рамках категории «уметь»; 3) Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой. 3. Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).

Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если: 1. Недостаточное освоение программы: Не продемонстрировал минимально необходимый объём знаний; Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности). 2. Несформированность компетенций: Не достиг минимального уровня формирования компетенций: 1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»); 2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»); 3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»). 3. Уровень подготовки: Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины; Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя; Не владеет необходимыми практическими навыками. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения); Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 6. Последствия получения оценки «Не зачтено»: Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля; Обязательная передача с выполнением дополнительных заданий; Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности; Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки. Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.
------------	--	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Пастырское богословие: учебник для бакалавриата теологии. — Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Издательский дом «Познание», 2021. — 384 с.
2. Письма архимандрита Иоанна (Крестьянкина). — Псково-Печерский монастырь, 2012.
3. Настольная книга священнослужителя. 8 том.. — , 1988.
4. Свт. Иоанн Златоуст. 6 слов о священстве. — , .
5. Схиархим. Иоанн (Маслов). Лекции по пастырскому богословию // Примеры из истории отечественного пастырства. — , .
6. Особенности душепопечения в преклонном возрасте / О-во православ. врачей Санкт-Петербурга. Под общ. ред. свящ. С. Филимонова. — , .
7. Лествица, возводящая на небо / Преподобный Иоанн Лествичник : [Перевод: братия Оптиной Пустыни. 1850 г.]. — Москва : Изд-во Сретенского монастыря, 2013. — 592 с.
8. Прп. Паисий Святогорец. Духовная борьба. Т. 3. 307-310. — , .
9. Прот. Константин Островский. Организация приходской жизни // Организация богослужения. — , .

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

1. Архимандрит Киприан (Керн). Православное пастырское служение // Семейная
2. Прот. Феодор Бородин. Сотвори любовь. Как вырастить счастливого ребёнка. — , .
3. Митр. Вениамин (Федченков). Лекции по пастырскому богословию с аскетикой //
4. Архимандрит Киприан (Керн). Православное пастырское служение // О грехах
5. Документы Межсоборного присутствия // Проект документа «Концепция Русской
6. Митр. Вениамин (Федченков). Лекции по пастырскому богословию с аскетикой //
7. Митр. Антоний Сурожский. Пастырство // Пастырь у постели больного. — , .

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
4. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования (<http://elib.gnpbu.ru/>).
5. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
6. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
7. Библиотека регента (http://www.precentor.ru/s_g/bibl.html).
8. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
9. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
10. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Античность (3 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.