

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 27.10.2025 19:45:29

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Апологетика

Направление подготовки	00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Богословия
Составители/ разработчики	Лега Виктор Петрович, кандидат богословия, доцент кафедры Богословия
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	Стародубцев Олег Викторович, кандидат богословия, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой Церковной истории
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Дружинин Андрей Владимирович, кандидат теологии, старший преподаватель кафедры общей и русской церковной истории и канонического права богословского факультета Образовательного частного учреждения высшего образования «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»
Общая трудоемкость	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	10 семестры
Промежуточная аттестация	10-ЗаО
Компетенции: ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	

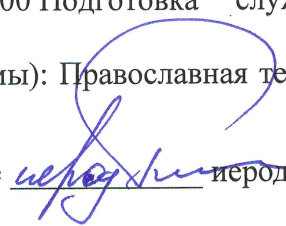
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Апологетика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность программы): Православная теология

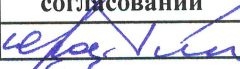
"Утверждаю"

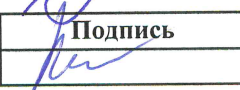
Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Богословия	26.08.2025 г., протокол №1-т.	протоиерей Вадим Леонов (Леонов Вадим Александрович), кандидат богословия, профессор, заведующий кафедрой Богословия	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Лега Виктор Петрович, кандидат богословия, доцент кафедры Богословия	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Лега Виктор Петрович, кандидат богословия, доцент кафедры Богословия

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	13
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Апологетика» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации (научно-теологического знания) и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
	УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач определять и учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1 Знаком с существующими в социально-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) апологетики, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области (сфере) для решения профессиональных задач.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Объяснить историю соотношения естественно-научного знания и теологии, а также точки их соприкосновения и взаимодействия,
2. Познакомить с общими представлениями современной науки о строении и развитии Вселенной,
3. Научить принципам отбора и обобщения информации (научно-теологического знания) и способности применять их в своей деятельности,
4. Сформировать представление об основных исторических этапах взаимодействия науки и теологии.

Знать:

- религиозные аспекты естественно-научного знания,
- Историю взаимоотношений науки и религии,
- мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественно-научного знания и мышления,
- социо-гуманитарные концепции религии,
- основные подходы к исследованию природы,
- библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной.

Уметь:

- при решении поставленных задач определять и учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии,
- соотносить с богословским представлением социально-гуманитарные исследования о концепции религии и религиозного опыта, а также о представлении оных о Церкви,
- согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира.

Владеть:

- принципами отбора и обобщения информации (научно-теологического знания), а также умением применять их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия.
- критического анализа библейских текстов, затрагивающих вопросы эволюционной теории,
- навыками рассмотрения естественно-научных проблем в свете теологического знания.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:

- «История нехристианских религий» (9, 10 семестры)
- «Миссиология» (7, 8 семестры)
- «Концепции современного естествознания» (9 семестр)
- «Основное богословие» (3, 4 семестры)
- «История России» (3, 4 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Церковь, государство и общество: основы социальной концепции Русской Православной Церкви» (9, 10 семестры)
 - «Пастырское богословие: практический опыт современных пастырей» (9, 10 семестры)
 - «Догматическое богословие» (5, 6, 7, 8, 9, 10 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)		Всего
	№10	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2
2. Общая трудоемкость, час.	84	84
3. Контактная работа, всего, час.:	24	24
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	12	12
из них в форме практической подготовки	2	2
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	4	4
из них в форме практической подготовки		
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	8	8
из них в форме практической подготовки	6	6
из них в форме ЭО и ДОТ		
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	58	58
из них в форме практической подготовки	8	8
из них в форме ЭО и ДОТ		
Консультация		
из них в форме ЭО и ДОТ		
Часы на контроль	2	2
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №10

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. О божественном происхождении христианства	2			4		6
2	Раздел №2. Понятие, задачи, метод апологетики			2	4		6
3	Раздел №3. На пути к современной апологетике.	4			4		8
4	Раздел №4. Апологетика в России в XIX-XX вв.	2			6		8
5	Раздел №5. Опровержение типологических атеистических теорий о происхождении религии		2		6		8
6	Раздел №6. Доказательства существования Бога в современной апологетике		2	2	12		16
7	Раздел №7. Критика атеизма	2			6		8
8	Раздел №8. Проблема зла в современной апологетике			2	6		8
9	Раздел №9. О взаимоотношении религии с наукой, моралью и эстетикой	2			6		8
10	Раздел №10. Обоснование возможности Откровения			2	4		6
11	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		12	4	8	58	2	84

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. О божественном происхождении христианства	Христианство как религия Откровения. Воскресение Иисуса Христа как историческое событие. Крестная смерть Иисуса Христа в аспекте обоснования христианства.	ОПК-6.1, УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.5
2	Раздел №2. Понятие, задачи, метод апологетики	Апологетика и (или) основное богословие. Интегративная модель. Адверсативная апологетика. Транспозитивная апологетика.	ОПК-6.1, УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.5
3	Раздел №3. На пути к современной апологетике.	Апологетическая мысль в ранней Церкви. Апологетические модели средневековья. Апологетика в эпоху Нового времени. Христианская апологетика и современные виды рациональной теологии (естественная теология, аналитическая философия религии, философская теология).	ОПК-6.1, УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.5
4	Раздел №4. Апологетика в России в XIX-XX вв.	Преподавание апологетики в Духовных академиях. Апологетика в университетах и других высших учебных заведениях. Апологетика в послереволюционный период.	ОПК-6.1, УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.5
5	Раздел №5. Опровержение типологических атеистических теорий о происхождении религии	Теория софистов. Теория страха. Анимистическая теория. Теория Л. Фейербаха.	ОПК-6.1, УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.5
6	Раздел №6. Доказательства существования Бога в современной апологетике	Об аутентичной "доказательной силе" доказательств. Теистические доказательства как абдуктивные суждения. Отношение к доказательствам С. Дэвиса, С. Эванса, Р. Суинберна, А. Плантинги. Новые формы доказательств существования Бога: Каламическое космологическое доказательство (версия У. Крэйга), доказательства от "тонкой настройки", доказательство от религиозного опыта (версия Р. Суинберна), доказательство от зла, доказательство от сознания, доказательство от чудес.	ОПК-6.1, УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.5
7	Раздел №7. Критика атеизма	Современные классификации атеизма: Г. Вальденфельса, А. Вухерер-Гульденфельда, К. Бёттигхаймера. Основные положения критики атеистического мировоззрения. Критический анализ феномена "нового атеизма".	ОПК-6.1, УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.5
8	Раздел №8. Проблема зла в современной апологетике	Решение проблемы зла современными апологетами: теория А. Плантинги "O Felix Culpa", теория свободы воли Р. Суинберна, теория Р. Адамса в контексте эпистемологии и теории возможных миров, концепция иррациональности атеизма Ф. Турека, опровержение идеи "альтернативных миров" Н. Гайслера, Ч. Мейстер и его опровержение аргумента от зла Дж. Мэки и аргумента от "сокрытости Бога" Дж. Шелленберга.	ОПК-6.1, УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.5
9	Раздел №9. О взаимоотношении религии с наукой, моралью и эстетикой	Религия и наука в современной апологетике (модели конфликта, независимости, диалога и интеграции). Религия и мораль в современной апологетике (теория Божественных повелений, теория добродетели). Религия и эстетика в современной апологетике (концепции автономизма, имморализма, морализма).	ОПК-6.1, УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.5
10	Раздел №10. Обоснование возможности Откровения	Вопрос об откровении в апологетике. Анализ рационалистической критики Откровения.	ОПК-6.1, УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.5

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №10

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. О божественном происхождении христианства.	Христианство как религия Откровения. Воскресение Иисуса Христа как историческое событие. Крестная смерть Иисуса Христа в аспекте обоснования христианства.	2
2-3	Раздел №3. На пути к современной апологетике..	Аполгетическая мысль в ранней Церкви. Аполгетические модели средневековья. Апологетика в эпоху Нового времени. Христианская апологетика и современные виды рациональной теологии (естественная теология, аналитическая философия религии, философская теология)	4
4	Раздел №4. Апологетика в России в XIX-XX вв..	Преподавание апологетики в Духовных академиях. Апологетика в университетах и других высших учебных заведениях. Апологетика в послереволюционный период	2
5	Раздел №7. Критика атеизма.	Современные классификации атеизма: Г. Вальденфельса, А. Вухерер-Гульденфельда, К. Бёттигхаймера. Основные положения критики атеистического мировоззрения. Критический анализ феномена "нового атеизма"	2
6	Раздел №9. О взаимоотношении религии с наукой, моралью и эстетикой.	Религия и наука в современной апологетике (модели конфликта, независимости, диалога и интеграции). Религия и мораль в современной апологетике (теория Божественных повелений, теория добродетели). Религия и эстетика в современной апологетике (концепции автономизма, имморализма, морализма)	2
Всего			12

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №10

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №5. Опровержение типологических атеистических теорий о происхождении религии.	Теория софистов. Теория страха. Анимистическая теория. Теория Л. Фейербаха.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
2	Раздел №6. Доказательства существования Бога в современной апологетике.	Новые формы доказательств существования Бога: Каламическое космологическое доказательство (версия У. Крэйга), доказательства от "тонкой настройки", доказательство от религиозного опыта (версия Р. Суинберна), доказательство от зла, доказательство от сознания, доказательство от чудес.	2
Всего			4

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №10

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №2. Понятие, задачи, метод апологетики.	Апологетика и (или) основное богословие. Интегративная модель. Адверсативная апологетика. Транспозитивная апологетика.	2
2	Раздел №6. Доказательства существования Бога в современной апологетике.	Об аутентичной "доказательной силе" доказательств. Теистические доказательства как абдуктивные суждения. Отношение к доказательствам С. Дэвиса, С. Эванса, Р. Суинберна, А. Плантинги.	2
3	Раздел №8. Проблема зла в современной апологетике.	Решение проблемы зла современными апологетами: теория А. Плантинги "O Felix Culpa", теория свободы воли Р. Суинберна, теория Р. Адамса в контексте эпистемологии и теории возможных миров, концепция иррациональности атеизма Ф. Турека, опровержение идеи "альтернативных миров" Н. Гайслера, Ч. Мейстер и его опровержение аргумента от зла Дж. Мэки и аргумента от "сокрытости Бога" Дж. Шелленберга.	2
4	Раздел №10. Обоснование возможности Откровения.	Вопрос об откровении в апологетике. Анализ рационалистической критики Откровения	2
Всего			8

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

- Дайте определение термину "Апологетика".
- Какие модели апологетики существуют?
- Укажите особенности преподавания Апологетики в Духовных школах.
- Укажите особенности преподавания Апологетики в университетах и высших учебных заведениях.
- Перечислите современные теистические доказательства существования Бога.
- Какие есть современные классификации атеизма?
- В чем заключается критический анализ феномена "нового атеизма"?
- Перечислите основные современные теории решения проблемы зла в апологетике.
- В чем заключается сложности взаимоотношения религии с наукой?
- В чем заключается сложности взаимоотношения религии с моралью?
- В чем заключается сложности взаимоотношения религии с эстетикой?
- В чем заключается вопрос об откровении в современной апологетике?
- Причина трудности обоснования божественности происхождения христианства.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Назовите основателя Тюбингенской апологетической школы

1. Иоганн Себастиан фон Дрей
2. Георг Гермес
3. Генрих Клее
4. Бруно Франц Леопольд Либерманн

Вопрос 2. Кто впервые применил термин "доказательства" к рациональным обоснованиям бытия Бога

1. Кант
2. Гегель
3. Спиноза
4. Декарт

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 10-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Дайте определение понятиям науки и религии.
2. Отразить аспекты в соотношении веры и разума.
3. Как представители католической церкви оценивают биологическую эволюцию?
4. В чем состоит спонтанное зарождение у Аристотеля и св. отцов?
5. В чем специфика современного взгляда на строение Вселенной?
6. В.И. Вернадский и его взгляды на живое вещество
7. Перечислите и охарактеризуйте основные законы природы.
8. Что такое теистический эволюционизм?
9. Закон термодинамики и его христианская интерпретация.
10. В чем сущность альтернативной теории?
11. Что такое планетарная эволюция?
12. Как согласовывается библейская хронология и данные антропогенеза?
13. Приведите доказательства биологической эволюции.
14. Основные теории о происхождении человека.
15. Что такое квантовая теория и как она соотносится с проблемой сознания?
16. Определить цель и предмет науки и религии.
17. Укажите механизмы биологической эволюции.
18. Укажите имена выдающихся религиозных ученых.
19. Как оценивается теория Дарвина с точки зрения Библии?
20. Как представители протестантской теологии оценивают биологическую эволюцию?
21. Перечислите и охарактеризуйте основные свойства Вселенной.
22. В чем состоит различие между живой и неживой природой?
23. Закон сохранения и его христианская интерпретация.
24. В чем состоит проблема определения «жизни»?
25. Какие ключевые библейские термины указывают на творение Вселенной?
26. Укажите основные проблемы теистического эволюционизма.
27. Что такое геологическая эволюция?
28. Сущность антропогенеза по Дарвину.
29. Как соотносятся эволюционизм и проблема происхождения человека?
30. Основные принципы и проблемы теории биологической эволюции.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать». 2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана). 6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.
---------------------	--------------------------	--

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать». 2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана). 6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.
--------------------	----------------------	---

Зачтено, удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий. 4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объёме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы). 6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.
------------------------------------	------------------------------	---

Не зачтено, неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний. 2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами 3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе. 4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки. 5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.
---	---	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Лушников Д. свящ. Основное богословие: учебник бакалавра теологии. — М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Издательский дом «Познание», 2021. — 408 с.
2. Пастырское богословие: учебник для бакалавриата теологии. — Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла им. Мефодия. Издательский дом «Познание», 2021. — 384 с.

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
2. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
3. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
5. СПС Консультант-Плюс (<http://www.consultant.ru/>).
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>).
7. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).
8. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Византия (3 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.