

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудишев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 11.09.2024 16:43:45

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b2a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Пастырская психиатрия

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2024-2025 учебный год
Кафедра (базовая)	Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин
Составители/ разработчики	Копейко Григорий Иванович, кандидат медицинских наук, доцент
Рецензент (внешний от работодателя)	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
Рецензент внутренний	Тарасова Наталья Юрьевна, кандидат медицинских наук, доцент
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Екатерина Владимировна Ковалевская, кандидат биологических наук, доцент кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин Псково-Печерской духовной семинарии
Общая трудоемкость	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	7, 8 семестры
Промежуточная аттестация	7-За, 8-ЗаО
Компетенции:	УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Пастырская психиатрия» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность программы): Православная теология

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе _____ Г.Т. Кусов

Дата ____ . ____ .20____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин	26.08.2024 г., протокол №25/1.	Протоиерей Александр Задорнов (Задорнов Александр Владимирович), заведующий кафедрой Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин, доцент	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Копейко Григорий Иванович, кандидат медицинских наук, доцент	Без согласования*

*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Копейко Григорий Иванович, кандидат медицинских наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	19
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	20
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Пастырская психиатрия» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно- государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем ([http:// www.patriarchia.ru/db/text/419128.html](http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html)), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Дисциплина относится к факультативной части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.2 Определяет (знает) основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций; анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, планирует свои действия исходя из поставленных целей; владеет основными стратегиями и приёмами межличностной, социальной и иной коммуникации
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Определяет (знает) основные дефектологические нозологии, а также современные подходы к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ
	УК-9.2 Использует базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения; владеет конструктивными навыками и стратегиями управления поведением

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) пастырской психиатрии, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области (сфере).

Задачами изучения дисциплины являются:

1. научить выявлять типичные психопатологические признаки важнейших психических заболеваний;
2. ориентироваться в современных методах биологической терапии психических расстройств;
3. знать наиболее распространенные психотерапевтические методы и применяемые психологические методики;
4. представлять основные способы оказания помощи больным с психическими и наркологическими заболеваниями;

Знать:

- основы делового общения; основные аспекты историко-культурного, социального, этно-национального, религиозного развития человечества;
- принципы пастырского служения – духовного окормления, отраженные в Священном Предании Вселенской Церкви;
- особенности предмета пастырской психиатрии в сравнении с православной аскетикой, пастырским богословием, клинической психологией, религиозно-ориентированной психотерапией;
- базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- основные дефектологические нозологии, а также современные подходы к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Уметь:

- выполнять любые роли во время проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм; использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации; уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия;
- проводить самооценку; использовать полученные знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; осуществлять самообразование;
- выстраивать доверительные отношения с людьми, выслушивать их, анализировать их душевное состояние;
- анализировать, обобщать изучаемый материал, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, критически осмысливать и соотносить современные достижения психиатрии с позицией Православной Церкви, опираясь на знания в области богословских наук;

Владеть:

- приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе; междисциплинарными подходами при анализе исторического наследия, культурных традиций; культурой аналитического мышления; навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур;
- базовыми методами пастырского окормления душевнобольных прихожан православных храмов.
- психолого-педагогическими инструментами формирования, управления и коррекции поведения; владеет конструктивными навыками и стратегиями управления поведением.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Православная аскетика» (1 семестр)
 - «Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации» (1, 2 семестры)
 - «Пропедевтика пастырского богословия» (3, 4 семестры)
 - «Педагогика» (6 семестр)
 - «Психология» (7 семестр)
 - «Практическое руководство для священнослужителя (специальный курс)» (8 семестр)
 - «Пастырское богословие: практический опыт современных пастырей» (7, 8 семестры)
 - «Пастырское богословие» (5, 6, 7, 8 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Практическое руководство для священнослужителя (специальный курс)» (8 семестр)
 - «Церковь, государство и общество: основы социальной концепции Русской Православной Церкви» (7, 8 семестры)
 - «Пастырское богословие: практический опыт современных пастырей» (7, 8 семестры)
 - «Пастырское богословие» (5, 6, 7, 8 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоёмкость дисциплин по семестрам		Всего
	№7	№8	
1. Общая трудоёмкость, з.е.	1	1	2
2. Общая трудоёмкость, час.	42	42	84
3. Контактная работа, всего, час.:	28	24	52
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	12	26
<i>из них в форме практической подготовки</i>	8	2	10
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	12	10	22
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
3.3. Практические занятия (Пр), час.	2	2	4
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	12	16	28
<i>из них в форме практической подготовки</i>		6	6
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Консультация			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Часы на контроль	2	2	4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №7

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Всего часов
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	
1	Раздел №1. Введение в курс пастырской психиатрии.	4			2		6
2	Раздел №2. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Недобровольная госпитализация в психиатрический стационар.	2	2		2		6
3	Раздел №3. Понятие об аддиктивных расстройствах, пристрастие к веществам и паттерны поведения, изменяющие психическое состояние человека. Нехимические зависимости.	2	4		2		8
4	Раздел №4. Галлюцинаторные расстройства.	2					2
5	Раздел №5. Понятие о бреде и бредовых расстройствах.	2			2		4
6	Раздел №6. Расстройства настроения, аффективные синдромы. Нормальный и патологический аффект.			2	2		4
7	Раздел №7. Суицидальное поведение. Суициды и парасуициды. Теория суицидального поведения.		2				2
8	Раздел №8. Бытовое пьянство (доклиническая стадия алкоголизма). Алкоголизм. Клиническая картина алкоголизма.	2	2				4
9	Раздел №9. Судорожные синдромы.		2		2		4
10	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		14	12	2	12	2	42

Семестр №8

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Всего часов
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	
1	Раздел №10. Особенности проведения занятий по пастырской психиатрии. Мифы и предрассудки в отношении психических болезней.	2			2		4
2	Раздел №11. Явление внушения в нормальной жизни, бодрствование. Гипнотические феномены. Пастырская оценка.	2			2		4
3	Раздел №12. Пастырские отношения к феноменам внушения, гипноза, психиатрии.	2					2
4	Раздел №13. Разбор ситуации, когда человек отказывается от еды. Тактика священника.		2				2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
5	Раздел №14. Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте.		4		2		6
6	Раздел №15. Пожилой и старческий возраст. Нормальное и патологическое старение	2	2	2	2		8
7	Раздел №16. Пастырская социальная работа и милосердное служение	4	2		8		14
8	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		12	10	2	16	2	42
ИТОГО		26	22	4	28	4	84

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение в курс пастырской психиатрии.	Особенности предмета пастырской психиатрии в сравнении с православной аскетикой, пастырским богословием, клинической психологией, религиозно-ориентированной психотерапией. Понятие о психическом здоровье с богословской и медицинской точки зрения. Современное состояние проблемы психического здоровья населения в России. Психическое здоровье – угроза национальной безопасности. Показатели смертности от суицидов, алкоголизма, наркомании на современном этапе в России и зарубежом. Психическое здоровье – зона совместной ответственности врачей и священнослужителей. Естественнонаучные (медицинские) и христианские представления о генезе возникновения психических болезней, роль и место священнослужителя в выявлении и оказании помощи лицам с психическими заболеваниями. Пастырское окормление душевнобольных прихожан православных храмов.	УК-9.1, УК-9.2, УК-3.2
2	Раздел №2. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Недобровольная госпитализация в психиатрический стационар.	Врачебно-трудовая, военная и судебная экспертиза психически больных. Установление невменяемости и недееспособности, определение мер медицинского характера в отношении невменяемых. Судебно-психиатрическая экспертиза по определению недееспособности. Медико-социальная экспертиза в случаях признания лица негодным к выполнению отдельных видов трудовой деятельности, связанной с повышенной опасностью. Комплексная судебная психолого-психиатрическая, сексолого-психиатрическая, нарколого-психиатрическая экспертизы.	УК-9.1, УК-9.2, УК-3.2
3	Раздел №3. Понятие об адиктивных расстройствах, пристрастие к веществам и паттерны поведения, изменяющие психическое состояние человека. Нехимические зависимости.	Наркомания и токсикомания. Этиопатогенез наркомании: биологические, психологические, макро и микросоциальные факторы. Клиническая картина наркомании и токсикомании: симптомокомплексы наркотического опьянения, психическая и физическая зависимость от психоактивного вещества, изменение толерантности, изменения личности. Шкала наркогенности психоактивных веществ. Клинические проявления отдельных форм наркомании (опийная, гашишная, стимуляторы, галлюциногены, барбитураты, полинаркомания). Отдельные формы токсикомании: инволюционная токсикомания, злоупотребление транквилизаторами и анальгетиками. Экспресс-диагностика на наличие наркотических препаратов. Соматоневрологические последствия употребления наркотиков (ВИЧ, гепатиты, энцефалопатии). Интернет-зависимость; зависимость от азартных игр (гемблинг, лудомания); аддикция к покупкам, тратам денег; эмоциональная зависимость (патологическая привязанность к духовнику), трудоволизм, спортивная аддикция; религиозная аддикция.	УК-9.1, УК-9.2, УК-3.2
4	Раздел №4. Галлюцинаторные расстройства.	Иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации. Разновидности галлюцинаторных расстройств (зрительные, вербальные, тактильные, обонятельные, галлюцинации общего чувства). Галлюцинаторно-параноидный синдром (синдром Кандинского-Клерамбо). Нарушение восприятия в условиях сенсорной депривации. Религиозные видения в пастырской практике, на основании материала патериков и житий святых. Демонстрация учебного фильма: больной с истинным и псевдогаллюцинозом. Особенности пастырской тактики при выявлении на исповеди галлюцинаторных расстройств. Проблема верификации духовного опыта и религиозных видений.	УК-9.1, УК-9.2, УК-3.2

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
5	Раздел №5. Понятие о бреде и бредовых расстройствах.	Бред воздействия. Галлюцинаторно-параноидные расстройства, описанные в древней исторической литературе. Архаические формы бредовых расстройств (бред одержимости, бред порчи, сглаза). Особенности пастырской помощи бредовым больным (с бредом воздействия, одержимости, религиозным бредом). Токсическая вера. Религиозность как выражение психической патологии, «православное сектантство». Религиозный фанатизм.	УК-9.1, УК-9.2, УК-3.2
6	Раздел №6. Расстройства настроения, аффективные синдромы. Нормальный и патологический аффект.	Депрессивные расстройства (особенности проявлений, клинические разновидности депрессий, депрессии при соматических заболеваниях). Проявления духовной жизни (чувство богооставленности, потеря молитвы, ропот и хула на Бога). Особенности аскетической практики (пост, молитва, послушание) при депрессивных состояниях. Бред виновности, греховности и покаяние на исповеди. Возможные ошибки пастырской тактики при депрессиях. Феномен священнического выгорания, потеря веры, обмирщение, отказ от монашеских и иных обетов.	УК-9.1, УК-9.2, УК-3.2
7	Раздел №7. Суицидальное поведение. Суициды и парасуициды. Теория суицидального поведения.	Распространенность суицидов в Российской Федерации и зарубежных странах. Демонстративный суицидальный шантаж. Гендерные особенности суицида. Суициды у молодежи. Мотивы и способы суицидальных действий. Суицидальное поведение в детском, подростковом, пожилом и старческом возрасте. Особенности суицидального поведения у больных с религиозным мировоззрением. Мероприятия по предотвращению суицида. Особенности построения исповеди у лиц с суицидальными тенденциями. Тактика священнослужителя при выявлении суицидальных расстройств во время исповеди.	УК-9.1, УК-9.2, УК-3.2
8	Раздел №8. Бытовое пьянство (доклиническая стадия алкоголизма). Алкоголизм. Клиническая картина алкоголизма.	Патологическое опьянение. Алкогольная интоксикация, патологическое влечение, абстинентный синдром, нарушение осознания болезни. Стадии течения алкоголизма. Алкогольная деградация личности, алкогольная энцефалопатия. Соматоневрологические последствия злоупотребления алкоголем. Миксты (комбинации психических и наркологических заболеваний). Медикаментозные методы купирования запоя, аверсивные средства, сенсibiliзирующие препараты, средства заместительной терапии. Немедикаментозные биологические средства лечения острых алкогольных и наркотических интоксикаций: гемосорбция, плазмаферез, гемодиализ. Психотерапевтические методы, используемые в наркологии: гипноуггестивная психотерапия, групповая психотерапия, семейная психотерапия, трансактный анализ. Сообщества анонимных алкоголиков и наркоманов. Пастырская помощь больным с алкоголизмом. Религиозно-ориентированные методы психотерапевтической поддержки больных с алкоголизмом и наркоманией. Православные клубы трезвости. Метод дачи лечебного зарока.	УК-9.1, УК-9.2, УК-3.2
9	Раздел №9. Судорожные синдромы.	Развернутый судорожный припадок: тоническая фаза, клоническая фаза, фаза выхода из приступа. Abortивный судорожный припадок. Припадок Джексона. Малый припадок. Абсансы. Эпилепсия и эпилептиформные состояния. Изменение личности при эпилепсии. Пастырская помощь больным с эпилептической болезнью.	УК-9.1, УК-9.2, УК-3.2
10	Раздел №10. Особенности проведения занятий по пастырской психиатрии. Мифы и предрассудки в отношении психических болезней.	Отдел по изучению форм лечения психических патологий. Религиозная фабула психических нарушений. Психоз, депрессия, бред.	УК-9.1, УК-9.2, УК-3.2
11	Раздел №11. Явление внушения в нормальной жизни, бодрствование. Гипнотические феномены. Пастырская оценка.	Просмотр документальных фильмов, рассматривающих феномены гипноза и внушения, их применение и проявление в медицине, религии и мошенничестве. Знакомство с культурами, практикующими изменение сознания и применяемые ими методы.	УК-9.1, УК-9.2, УК-3.2
12	Раздел №12. Пастырские отношения к феноменам внушения, гипноза, психиатрии.	Просмотр документальных фильмов, рассматривающих феномены гипноза и внушения, их применение и проявление в медицине, религии и мошенничестве. Знакомство с культурами, практикующими изменение сознания и применяемые ими методы.	УК-9.1, УК-9.2, УК-3.2

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
13	Раздел №13. Разбор ситуации, когда человек отказывается от еды. Тактика священника.	Причины отказа от еды. Особенности пастырской помощи бредовым больным (с бредом воздействия, одержимости, религиозным бредом). Религиозность как выражение психической патологии. Религиозный фанатизм.	УК-9.1, УК-9.2, УК-3.2
14	Раздел №14. Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте.	Пубертатный период (период полового созревания), его особенности, возрастные границы. Синдром раннего детского аутизма, синдром уходов и бродяжничества, патологического фантазирования, синдром страхов, синдром гиперактивности с дефицитом внимания. Невротическое заикание, тики, энурез, энкопрез. Пубертатные синдромы: нервная анорексия, гебоидный, дисморфоманический, метафизический, специфические сверхценные расстройства подростково-юношеского возраста. Патохарактерологические реакции в подростково-юношеском возрасте: реакция оппозиции, протеста, гиперкомпенсации, имитации, подражания. Особенности пастырской работы с молодежью.	УК-9.1, УК-9.2, УК-3.2
15	Раздел №15. Пожилые и старческий возраст. Нормальное и патологическое старение	Морфофизиологические особенности организма пожилых людей, социально-психологические и духовные особенности лиц позднего возраста. Мнестико-интеллектуальные расстройства в позднем возрасте. Специфические психические расстройства, наблюдаемые у лиц в позднем возрасте: болезнь Альцгеймера, сенильная деменция, деменции сосудистого типа, поздние депрессии, когнитивные расстройства. Особенности пастырской помощи лицам пожилого возраста	УК-9.1, УК-9.2, УК-3.2
16	Раздел №16. Пастырская социальная работа и милосердное служение	Организация работы психоневрологического и наркологического диспансеров, психиатрического и наркологического стационаров, отделения судебно-психиатрической экспертизы. Посещение психиатрического и наркологического стационаров. Организация работы семейных клубов трезвости, существующих в православных приходах. Посещение психоневрологических интернатов для больных с хроническими психическими заболеваниями	УК-9.1, УК-9.2, УК-3.2

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Введение в курс пастырской психиатрии..	Особенности предмета пастырской психиатрии в сравнении с православной аскетикой, пастырским богословием, клинической психологией, религиозно-ориентированной психотерапией. Понятие о психическом здоровье с богословской и медицинской точки зрения. Современное состояние проблемы психического здоровья населения в России. Психическое здоровье – угроза национальной безопасности. Показатели смертности от суицидов, алкоголизма, наркомании на современном этапе в России и зарубежом. Психическое здоровье – зона совместной ответственности врачей и священнослужителей. Естественнонаучные (медицинские) и христианские представления о генезе возникновения психических болезней, роль и место священнослужителя в выявлении и оказании помощи лицам с психическими заболеваниями. Пастырское окормление душевнобольных прихожан православных храмов.	4
3	Раздел №2. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Недобровольная госпитализация в психиатрический стационар..	Врачебно-трудовая, военная и судебная экспертиза психически больных. Установление невменяемости и недееспособности, определение мер медицинского характера в отношении невменяемых. Судебно-психиатрическая экспертиза по определению недееспособности.	2
4	Раздел №3. Понятие об аддиктивных расстройствах, пристрастие к веществам и паттерны поведения, изменяющие психическое состояние человека. Нехимические зависимости.	Клинические проявления отдельных форм наркомании (опийная, гашишная, стимуляторы, галлюциногены, барбитураты, полинаркомания). Отдельные формы токсикомании: инволюционная токсикомания, злоупотребление транквилизаторами и анальгетиками. Экспресс-диагностика на наличие наркотических препаратов. Соматоневрологические последствия употребления наркотиков (ВИЧ, гепатиты, энцефалопатии).	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
5	Раздел №4. Галлюцинаторные расстройства..	Иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации. Разновидности галлюцинаторных расстройств (зрительные, вербальные, тактильные, обонятельные, галлюцинации общего чувства). Галлюцинаторно-параноидный синдром (синдром Кандинского-Клерамбо). Нарушение восприятия в условиях сенсорной депривации. Религиозные видения в пастырской практике, на основании материала патериков и житий святых. Демонстрация учебного фильма: больной с истинным и псевдогаллюцинозом. Особенности пастырской тактики при выявлении на исповеди галлюцинаторных расстройств. Проблема верификации духовного опыта и религиозных видений.	2
6	Раздел №5. Понятие о бреде и бредовых расстройствах..	Бред воздействия. Галлюцинаторно-параноидные расстройства, описанные в древней исторической литературе. Архаические формы бредовых расстройств (бред одержимости, бред порчи, сглаза). Особенности пастырской помощи бредовым больным (с бредом воздействия, одержимости, религиозным бредом). Токсическая вера. Религиозность как выражение психической патологии, «православное сектанство». Религиозный фанатизм.	2
7	Раздел №8. Бытовое пьянство (доклиническая стадия алкоголизма). Алкоголизм. Клиническая картина алкоголизма..	Патологическое опьянение. Алкогольная интоксикация, патологическое влечение, абстинентный синдром, нарушение осознания болезни. Стадии течения алкоголизма. Алкогольная деградация личности, алкогольная энцефалопатия. Соматоневрологические последствия злоупотребления алкоголем. Миксты (комбинации психических и наркологических заболеваний). Медикаментозные методы купирования запоя, аверсивные средства, сенсibiliзирующие препараты, средства заместительной терапии. Немедикаментозные биологические средства лечения острых алкогольных и наркотических интоксикаций: гемосорбция, плазмаферез, гемодиализ. Психотерапевтические методы, используемые в наркологии: гипносуггестивная психотерапия, групповая психотерапия, семейная психотерапия, трансактный анализ. Сообщества анонимных алкоголиков и наркоманов.	2
Всего			14

Семестр №8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №10. Особенности проведения занятий по пастырской психиатрии. Мифы и предрассудки в отношении психических болезней.	Отдел по изучению форм лечения психических патологий. Религиозная фабула психических нарушений. Психоз, депрессия, бред.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
2	Раздел №11. Явление внушения в нормальной жизни, бодрствование. Гипнотические феномены. Пастырская оценка..	Просмотр документальных фильмов, рассматривающих феномены гипноза и внушения, их применение и проявление в медицине, религии и мошенничестве. Знакомство с культурами, практикующими изменение сознания и применяемые ими методы	2
3	Раздел №12. Пастырские отношения к феноменам внушения, гипноза, психиатрии..	Просмотр документальных фильмов, рассматривающих феномены гипноза и внушения, их применение и проявление в медицине, религии и мошенничестве. Знакомство с культурами, практикующими изменение сознания и применяемые ими методы.	2
4	Раздел №15. Пожилой и старческий возраст. Нормальное и патологическое старение.	Морфофизиологические особенности организма пожилых людей, социально-психологические и духовные особенности лиц позднего возраста. Мнестико-интеллектуальные расстройства в позднем возрасте.	2
5-6	Раздел №16. Пастырская социальная работа и милосердное служение.	Организация работы психоневрологического и наркологического диспансеров, психиатрического и наркологического стационаров, отделения судебно-психиатрической экспертизы. Посещение психиатрического и наркологического стационаров. Посещение психоневрологических интернатов для больных с хроническими психическими заболеваниями	4
Всего			12
ИТОГО			26

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №2. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Недобровольная госпитализация в психиатрический стационар..	Медико-социальная экспертиза в случаях признания лица негодным к выполнению отдельных видов трудовой деятельности, связанной с повышенной опасностью. Комплексная судебная психолого-психиатрическая, сексолого-психиатрическая, нарколого-психиатрическая экспертизы.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
2-3	Раздел №3. Понятие об аддиктивных расстройствах, пристрастие к веществам и паттерны поведения, изменяющие психическое состояние человека. Нехимические зависимости.	Наркомания и токсикомания. Этиопатогенез наркомании: биологические, психологические, макро и микросоциальные факторы. Клиническая картина наркомании и токсикомании: симптомокомплексы наркотического опьянения, психическая и физическая зависимость от психоактивного вещества, изменение толерантности, изменения личности. Шкала наркогенности психоактивных веществ. Интернет-зависимость; зависимость от азартных игр (гемблинг, лудомания); аддикция к покупкам, тратам денег; эмоциональная зависимость (патологическая привязанность к духовнику), трудовоголизм, спортивная аддикция; религиозная аддикция.	4
4	Раздел №7. Суицидальное поведение. Суициды и парасуициды. Теория суицидального поведения..	Распространенность суицидов в Российской Федерации и зарубежных странах. Демонстративный суицидальный шантаж. Гендерные особенности суицида. Суициды у молодежи. Мотивы и способы суицидальных действий. Суицидальное поведение в детском, подростковом, пожилом и старческом возрасте. Особенности суицидального поведения у больных с религиозным мировоззрением. Мероприятия по предотвращению суицида. Особенности построения исповеди у лиц с суицидальными тенденциями. Тактика священнослужителя при выявлении суицидальных расстройств во время исповеди.	2
5	Раздел №8. Бытовое пьянство (доклиническая стадия алкоголизма). Алкоголизм. Клиническая картина алкоголизма..	Пастырская помощь больным с алкоголизмом. Религиозно-ориентированные методы психотерапевтической поддержки больных с алкоголизмом и наркоманией. Православные клубы трезвости. Метод дачи лечебного зарока.	2
6	Раздел №9. Судорожные синдромы..	Развернутый судорожный припадок: тоническая фаза, клоническая фаза, фаза выхода из приступа. Abortивный судорожный припадок. Припадок Джексона. Малый припадок. Абсансы. Эпилепсия и эпилептиформные состояния. Изменение личности при эпилепсии. Пастырская помощь больным с эпилептической болезнью.	2
Всего			12

Семестр №8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №13. Разбор ситуации, когда человек отказывается от еды. Тактика священника..	Причины отказа от еды. Особенности пастырской помощи бредовым больным (с бредом воздействия, одержимости, религиозным бредом). Религиозность как выражение психической патологии. Религиозный фанатизм.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
2-3	Раздел №14. Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте..	Пубертатный период (период полового созревания), его особенности, возрастные границы. Синдром раннего детского аутизма, синдром уходов и бродяжничества, патологического фантазирования, синдром страхов, синдром гиперактивности с дефицитом внимания. Невротическое заикание, тики, энурез, энкопрез. Пубертатные синдромы: нервная анорексия, гебоидный, дисморфоманический, метафизический, специфические сверхценные расстройства подростково-юношеского возраста. Патохарактерологические реакции в подростково-юношеском возрасте: реакция оппозиции, протеста, гиперкомпенсации, имитации, подражания. Особенности пастырской работы с молодежью.	4
4	Раздел №15. Пожилой и старческий возраст. Нормальное и патологическое старение.	Особенности пастырской помощи лицам пожилого возраста	2
5	Раздел №16. Пастырская социальная работа и милосердное служение.	Организация работы семейных клубов трезвости, существующих в православных приходах.	2
Всего			10
ИТОГО			22

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №6. Расстройства настроения, аффективные синдромы. Нормальный и патологический аффект..	Депрессивные расстройства (особенности проявлений, клинические разновидности депрессий, депрессии при соматических заболеваниях). Проявления духовной жизни (чувство богооставленности, потеря молитвы, ропот и хула на Бога). Особенности аскетической практики (пост, молитва, послушание) при депрессивных состояниях. Бред виновности, греховности и покаяние на исповеди. Возможные ошибки пастырской тактики при депрессиях. Феномен священнического выгорания, потеря веры, обмирщение, отказ от монашеских и иных обетов.	2
Всего			2

Семестр №8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №15. Пожилой и старческий возраст. Нормальное и патологическое старение.	Специфические психические расстройства, наблюдаемые у лиц в позднем возрасте: болезнь Альцгеймера, сенильная деменция, деменции сосудистого типа, поздние депрессии, когнитивные расстройства.	2
Всего			2
ИТОГО			4

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Эвристическая лекция/семинар
- Исследовательские методы в обучении
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

7 семестр.

1. Введение в курс пастырской психиатрии. Особенности предмета пастырской психиатрии в сравнении с православной аскетикой, пастырским богословием, клинической психологией, религиозно-ориентированной психотерапией.

2. Понятие о психическом здоровье с богословской и медицинской точки зрения. Современное состояние проблемы психического здоровья населения в России. Психическое здоровье – угроза национальной безопасности.

3. Показатели смертности от суицидов, алкоголизма, наркомании на современном этапе в России и зарубежом. Психическое здоровье – зона совместной ответственности врачей и священнослужителей.

4. Естественнонаучные (медицинские) и христианские представления о генезе возникновения психических болезней, роль и место священнослужителя в выявлении и оказании помощи лицам с психическими заболеваниями.

5. Пастырское окормление душевнобольных прихожан православных храмов.

6. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Недобровольная госпитализация в психиатрический стационар. Врачебно-трудовая, военная и судебная экспертиза психически больных.

7. Установление невменяемости и недееспособности, определение мер медицинского характера в отношении невменяемых. Судебно-психиатрическая экспертиза по определению недееспособности.

8. Медико-социальная экспертиза в случаях признания лица негодным к выполнению отдельных видов трудовой деятельности, связанной с повышенной опасностью. Комплексная судебная психолого-психиатрическая, сексолого-психиатрическая, нарколого-психиатрическая экспертизы.

9. Понятие об аддиктивных расстройствах, пристрастие к веществам и паттерны поведения, изменяющие психическое состояние человека.

10. Нехимические зависимости. Наркомания и токсикомания. Этиопатогенез наркомании: биологические, психологические, макро и микросоциальные факторы. Клиническая картина наркомании и токсикомании: симптомокомплексы наркотического опьянения, психическая и физическая зависимость от психоактивного вещества, изменение толерантности, изменения личности.

11. Шкала наркогенности психоактивных веществ. Клинические проявления отдельных форм наркомании (опийная, гашишная, стимуляторы, галлюциногены, барбитураты, полинаркомания).

12. Отдельные формы токсикомании: инволюционная токсикомания, злоупотребление транквилизаторами и анальгетиками. Экспресс-диагностика на наличие наркотических препаратов.

13. Соматоневрологические последствия употребления наркотиков (ВИЧ, гепатиты, энцефалопатии).

14. Интернет-зависимость; зависимость от азартных игр (гемблинг, лудомания); аддикция к покупкам, трапам денег; эмоциональная зависимость (патологическая

привязанность к духовнику), трудоголизм, спортивная аддикция; религиозная аддикция.

15. Галлюцинаторные расстройства. Иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации. Разновидности галлюцинаторных расстройств (зрительные, вербальные, тактильные, обонятельные, галлюцинации общего чувства). Галлюцинаторно-параноидный синдром (синдром Кандинского-Клерамбо).

16. Нарушение восприятия в условиях сенсорной депривации. Религиозные видения в пастырской практике, на основании материала патериков и житий святых.

17. Особенности пастырской тактики при выявлении на исповеди галлюцинаторных расстройств. Проблема верификации духовного опыта и религиозных видений.

18. Понятие о бреде и бредовых расстройствах. Бред воздействия. Галлюцинаторно-параноидные расстройства, описанные в древней исторической литературе. Архаические формы бредовых расстройств (бред одержимости, бред порчи, сглаза).

19. Особенности пастырской помощи бредовым больным (с бредом воздействия, одержимости, религиозным бредом). Токсическая вера. Религиозность как выражение психической патологии, «православное сектантство». Религиозный фанатизм.

20. Расстройства настроения, аффективные синдромы. Нормальный и патологический аффект. Депрессивные расстройства (особенности проявлений, клинические разновидности депрессий, депрессии при соматических заболеваниях).

21. Проявления духовной жизни (чувство богооставленности, потеря молитвы, ропот и хула на Бога). Особенности аскетической практики (пост, молитва, послушание) при депрессивных состояниях. Бред виновности, греховности и покаяние на исповеди.

22. Возможные ошибки пастырской тактики при депрессиях. Феномен священнического выгорания, потеря веры, обмирщение, отказ от монашеских и иных обетов.

23. Суицидальное поведение. Суициды и парасуициды. Теория суицидального поведения. Распространенность суицидов в Российской Федерации и зарубежных странах. Демонстративный суицидальный шантаж.

24. Гендерные особенности суицида.

25. Суициды у молодежи. Мотивы и способы суицидальных действий. Суицидальное поведение в детском, подростковом, пожилом и старческом возрасте. Особенности суицидального поведения у больных с религиозным мировоззрением. Мероприятия по предотвращению суицида.

26. Особенности построения исповеди у лиц с суицидальными тенденциями. Тактика священнослужителя при выявлении суицидальных расстройств во время исповеди.

27. Бытовое пьянство (доклиническая стадия алкоголизма). Алкоголизм. Клиническая картина алкоголизма. Патологическое опьянение. Алкогольная интоксикация, патологическое влечение, абстинентный синдром, нарушение осознания болезни.

28. Стадии течения алкоголизма. Алкогольная деградация личности, алкогольная энцефалопатия. Соматоневрологические последствия злоупотребления алкоголем. Миксты (комбинации психических и наркологических заболеваний).

29. Медикаментозные методы купирования запоя, аверсивные средства, сенсibiliзирующие препараты, средства заместительной терапии. Немедикаментозные биологические средства лечения острых алкогольных и наркотических интоксикаций: гемосорбция, плазмаферез, гемодиализ.

30. Психотерапевтические методы, используемые в наркологии: гипносуггестивная психотерапия, групповая психотерапия, семейная психотерапия, транзактный анализ. Сообщества анонимных алкоголиков и наркоманов.

31. Пастырская помощь больным с алкоголизмом. Религиозно-

ориентированные методы психотерапевтической поддержки больных с алкоголизмом и наркоманией. Православные клубы трезвости. Метод дачи лечебного зарока.

32. Судорожные синдромы Развернутый судорожный припадок: тоническая фаза, клоническая фаза, фаза выхода из приступа. Abortивный судорожный припадок. Припадок Джексона. Малый припадок. Абсансы.

33. Эпилепсия и эпилептиформные состояния. Изменение личности при эпилепсии. Пастырская помощь больным с эпилептической болезнью.

8 семестр.

1. Особенности проведения занятий по пастырской психиатрии. Мифы и предрассудки в отношении психических болезней. Отдел по изучению форм лечения психических патологий. Религиозная фабула психических нарушений. Психоз, депрессия, бред.

2. Явление внушения в нормальной жизни, бодрствование. Гипнотические феномены. Пастырская оценка.

3. Пастырские отношения к феноменам внушения, гипноза, психиатрии.

4. Отказ человека от еды. Тактика священника. Причины отказа от еды. Особенности пастырской помощи бредовым больным (с бредом воздействия, одержимости, религиозным бредом). Религиозность как выражение психической патологии. Религиозный фанатизм.

5. Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Пубертатный период, его особенности, возрастные границы. Синдром раннего детского аутизма, синдром уходов и бродяжничества, патологического фантазирования, синдром страхов, синдром гиперактивности с дефицитом внимания.

6. Невротическое заикание, тики, энурез, энкопрез. Пубертатные синдромы: нервная анорексия, гебоидный, дисморфоманический, метафизический, специфические сверхценные расстройства подростково-юношеского возраста.

7. Патохарактерологические реакции в подростково-юношеском возрасте: реакция оппозиции, протеста, гиперкомпенсации, имитации, подражания.

8. Особенности пастырской работы с молодежью.

9. Пожилой и старческий возраст. Нормальное и патологическое старение. Морфофизиологические особенности организма пожилых людей, социально-психологические и духовные особенности лиц позднего возраста. Мнестико-интеллектуальные расстройства в позднем возрасте.

10. Специфические психические расстройства, наблюдаемые у лиц в позднем возрасте: болезнь Альцгеймера, сенильная деменция, деменции сосудистого типа, поздние депрессии, когнитивные расстройства.

11. Особенности пастырской помощи лицам пожилого возраста.

12. Пастырская социальная работа и милосердное служение. Организация работы психоневрологического и наркологического диспансеров, психиатрического и наркологического стационаров, отделения судебно-психиатрической экспертизы.

13. Организация работы семейных клубов трезвости, существующих в православных приходах. Посещение психиатрического и наркологического стационаров.

14. Посещение психоневрологических интернатов для больных с хроническими психическими заболеваниями.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 7-За, 8-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

7 семестр (зачёт).

1. Введение в курс пастырской психиатрии. Особенности предмета пастырской психиатрии в сравнении с православной аскетикой, пастырским богословием, клинической психологией, религиозно-ориентированной психотерапией.

2. Понятие о психическом здоровье с богословской и медицинской точки зрения. Современное состояние проблемы психического здоровья населения в России. Психическое здоровье – угроза национальной безопасности.

3. Показатели смертности от суицидов, алкоголизма, наркомании на современном этапе в России и зарубежом. Психическое здоровье – зона совместной ответственности врачей и священнослужителей.

4. Естественнонаучные (медицинские) и христианские представления о генезе возникновения психических болезней, роль и место священнослужителя в выявлении и оказании помощи лицам с психическими заболеваниями.

5. Пастырское окормление душевнобольных прихожан православных храмов.

6. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Недобровольная госпитализация в психиатрический стационар. Врачебно-трудовая, военная и судебная экспертиза психически больных.

7. Установление невменяемости и недееспособности, определение мер медицинского характера в отношении невменяемых. Судебно-психиатрическая экспертиза по определению недееспособности.

8. Медико-социальная экспертиза в случаях признания лица негодным к выполнению отдельных видов трудовой деятельности, связанной с повышенной опасностью. Комплексная судебная психолого-психиатрическая, сексолого-психиатрическая, нарколого-психиатрическая экспертизы.

9. Понятие об аддиктивных расстройствах, пристрастие к веществам и паттерны поведения, изменяющие психическое состояние человека.

10. Нехимические зависимости. Наркомания и токсикомания. Этиопатогенез наркомании: биологические, психологические, макро и микросоциальные факторы. Клиническая картина наркомании и токсикомании: симптомокомплексы наркотического опьянения, психическая и физическая зависимость от психоактивного вещества, изменение толерантности, изменения личности.

11. Шкала наркогенности психоактивных веществ. Клинические проявления отдельных форм наркомании (опийная, гашишная, стимуляторы, галлюциногены, барбитураты, полинаркомания).

12. Отдельные формы токсикомании: инволюционная токсикомания, злоупотребление транквилизаторами и анальгетиками. Экспресс-диагностика на наличие наркотических препаратов.

13. Соматоневрологические последствия употребления наркотиков (ВИЧ, гепатиты, энцефалопатии).

14. Интернет-зависимость; зависимость от азартных игр (гемблинг, лудомания); аддикция к покупкам, тратам денег; эмоциональная зависимость (патологическая привязанность к духовнику), трудовоголизм, спортивная аддикция; религиозная аддикция.

15. Галлюцинаторные расстройства. Иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации. Разновидности галлюцинаторных расстройств (зрительные, вербальные, тактильные, обонятельные, галлюцинации общего чувства). Галлюцинаторно-параноидный синдром (синдром Кандинского-Клерамбо).

16. Нарушение восприятия в условиях сенсорной депривации. Религиозные видения в пастырской практике, на основании материала патериков и житий святых.

17. Особенности пастырской тактики при выявлении на исповеди галлюцинаторных расстройств. Проблема верификации духовного опыта и религиозных

видений.

18. Понятие о бреде и бредовых расстройствах. Бред воздействия.

Галлюцинаторно-параноидные расстройства, описанные в древней исторической литературе. Архаические формы бредовых расстройств (бред одержимости, бред порчи, сглаза).

19. Особенности пастырской помощи бредовым больным (с бредом воздействия, одержимости, религиозным бредом). Токсическая вера. Религиозность как выражение психической патологии, «православное сектантство». Религиозный фанатизм.

20. Расстройства настроения, аффективные синдромы. Нормальный и патологический аффект. Депрессивные расстройства (особенности проявлений, клинические разновидности депрессий, депрессии при соматических заболеваниях).

21. Проявления духовной жизни (чувство богооставленности, потеря молитвы, ропот и хула на Бога). Особенности аскетической практики (пост, молитва, послушание) при депрессивных состояниях. Бред виновности, греховности и покаяние на исповеди.

22. Возможные ошибки пастырской тактики при депрессиях. Феномен священнического выгорания, потеря веры, обмирщение, отказ от монашеских и иных обетов.

23. Суицидальное поведение. Суициды и парасуициды. Теория суицидального поведения. Распространенность суицидов в Российской Федерации и зарубежных странах. Демонстративный суицидальный шантаж.

24. Гендерные особенности суицида.

25. Суициды у молодежи. Мотивы и способы суицидальных действий.

Суицидальное поведение в детском, подростковом, пожилом и старческом возрасте. Особенности суицидального поведения у больных с религиозным мировоззрением. Мероприятия по предотвращению суицида.

26. Особенности построения исповеди у лиц с суицидальными тенденциями.

Тактика священнослужителя при выявлении суицидальных расстройств во время исповеди.

27. Бытовое пьянство (доклиническая стадия алкоголизма). Алкоголизм.

Клиническая картина алкоголизма. Патологическое опьянение. Алкогольная интоксикация, патологическое влечение, абстинентный синдром, нарушение осознания болезни.

28. Стадии течения алкоголизма. Алкогольная деградация личности, алкогольная энцефалопатия. Соматоневрологические последствия злоупотребления алкоголем. Миксты (комбинации психических и наркологических заболеваний).

29. Медикаментозные методы купирования запоя, аверсивные средства, сенсibiliзирующие препараты, средства заместительной терапии. Немедикаментозные биологические средства лечения острых алкогольных и наркотических интоксикаций: гемосорбция, плазмаферез, гемодиализ.

30. Психотерапевтические методы, используемые в наркологии:

гипносуггестивная психотерапия, групповая психотерапия, семейная психотерапия, трансактный анализ. Сообщества анонимных алкоголиков и наркоманов.

31. Пастырская помощь больным с алкоголизмом. Религиозно-ориентированные методы психотерапевтической поддержки больных с алкоголизмом и наркоманией. Православные клубы трезвости. Метод дачи лечебного зарока.

32. Судорожные синдромы Развернутый судорожный припадок: тоническая фаза, клоническая фаза, фаза выхода из приступа. Abortивный судорожный припадок. Припадок Джексона. Малый припадок. Абсансы.

33. Эпилепсия и эпилептиформные состояния. Изменение личности при эпилепсии. Пастырская помощь больным с эпилептической болезнью.

8 семестр (зачёт с оценкой).

1. Особенности проведения занятий по пастырской психиатрии. Мифы и предрассудки в отношении психических болезней. Отдел по изучению форм лечения психических патологий. Религиозная фабула психических нарушений. Психоз, депрессия, бред.

2. Явление внушения в нормальной жизни, бодрствование. Гипнотические феномены. Пастырская оценка.

3. Пастырские отношения к феноменам внушения, гипноза, психиатрии.

4. Отказ человека от еды. Тактика священника. Причины отказа от еды. Особенности пастырской помощи бредовым больным (с бредом воздействия, одержимости, религиозным бредом). Религиозность как выражение психической патологии. Религиозный фанатизм.

5. Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Пубертатный период, его особенности, возрастные границы. Синдром раннего детского аутизма, синдром уходов и бродяжничества, патологического фантазирования, синдром страхов, синдром гиперактивности с дефицитом внимания.

6. Невротическое заикание, тики, энурез, энкопрез. Пубертатные синдромы: нервная анорексия, гебоидный, дисморфоманический, метафизический, специфические сверхценные расстройства подростково-юношеского возраста.

7. Патохарактерологические реакции в подростково-юношеском возрасте: реакция оппозиции, протеста, гиперкомпенсации, имитации, подражания.

8. Особенности пастырской работы с молодежью.

9. Пожилой и старческий возраст. Нормальное и патологическое старение. Морфофизиологические особенности организма пожилых людей, социально-психологические и духовные особенности лиц позднего возраста. Мнестико-интеллектуальные расстройства в позднем возрасте.

10. Специфические психические расстройства, наблюдаемые у лиц в позднем возрасте: болезнь Альцгеймера, сенильная деменция, деменции сосудистого типа, поздние депрессии, когнитивные расстройства.

11. Особенности пастырской помощи лицам пожилого возраста.

12. Пастырская социальная работа и милосердное служение. Организация работы психоневрологического и наркологического диспансеров, психиатрического и наркологического стационаров, отделения судебно-психиатрической экспертизы.

13. Организация работы семейных клубов трезвости, существующих в православных приходах. Посещение психиатрического и наркологического стационаров.

14. Посещение психоневрологических интернатов для больных с хроническими психическими заболеваниями.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка Зачета с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
--	---------------------------------------	--

Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:
		СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.
Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:
		СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении). На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>
<p>Зачтено, 3, удовлетворительно</p>	<p>Достаточный (минимальный)</p>	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении). На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>

Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>
------------------------------------	-----------------------------------	--

Зачет. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачет, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p>
		<p>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении). На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачетную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>

Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачётную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
---------	---------------------------	--

Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ОО без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.).</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла до результата «зачтено».</p>
------------	---	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Авдеев Д.А. Душевные болезни: православный взгляд.. — М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, Издательство "Дар", 2005. — 248 с.
2. Авдеев Д.А. Наука о душевном здоровье. Основы православной психотерапии.. — М.: «Русский Хронограф», 2005. — 512 с.

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
4. СПС Консультант-Плюс (<http://www.consultant.ru/>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systems.ru/>).
7. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
8. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
9. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
10. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет. Требуется специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Античность (3 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.