

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: игумен ИОАНН (Лудишев Дмитрий Владимирович)  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 10.02.2025 13:21:40  
Уникальный программный ключ:  
3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b2a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
**«СРЕТЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**АСПИРАНТУРА**

**УТВЕРЖДАЮ**

**и. о. ректора**

**Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования**

**«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»**



**игумен ИОАНН (Д.В. Лудишев)**

от «20» января 2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Актуальные проблемы церковно-исторических исследований**

<b>Научные специальности</b>	<b>Группа научных специальностей:</b> 5.11 Теология 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие) 5.11.3. Практическая теология (по исследовательскому направлению: православие) <b>уровень программ:</b> программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
<b>Церковные программы</b>	<b>Группа церковных программ аспирантуры:</b> направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» Историческая теология, профиль: исследовательское направление – православие Практическая теология, профиль: исследовательское направление – православие
<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Форма аттестации</b>	зачёт
<b>Составители (разработчики):</b>	<b>Беглов Алексей Львович</b> , доктор исторических наук, доцент кафедры Церковной истории Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
<b>Рецензент:</b>	<b>Джусоев Сармат (Константин) Муратович</b> , кандидат богословия, доцент кафедры Церковной истории Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

# ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ


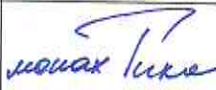
## Актуальные проблемы церковно-исторических исследований

Составители (разработчики) рабочей программы и оценочных средств:	Подпись
Беглов Алексей Львович, доктор исторических наук, доцент кафедры Церковной истории Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»	Без согласования*

Рецензент рабочей программы и оценочных средств:	Подпись
Джусоев Сармат (Константин) Муратович, кандидат богословия, доцент кафедры Церковной истории Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»	Без согласования*

\*Рабочая программа переутверждается без изменений.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СОГЛАСОВАНЫ:

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Отдел аспирантуры	20.01.2025	Макаровская Зоя Вячеславовна, доктор технических наук, профессор, заведующий отделом аспирантуры	
Учебно-методический отдел	20.01.2025	монах Тихон (Кусов Г.Т.)	
Кафедра Церковной истории	20.01.2025	Стародубцев Олег Викторович, кандидат богословия, кандидат философских наук, доцент РПЦ МП, заведующий кафедрой	Без согласования**

\*\* Рабочая программа переутверждается без изменений.

- © Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
- © Беглов Алексей Львович, доктор исторических наук, доцент кафедры Церковной истории Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## Оглавление

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ .....	2
ОГЛАВЛЕНИЕ .....	3
АННОТАЦИЯ .....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.1. Структура дисциплины .....	6
3.2. Содержание разделов дисциплины .....	7
3.3. Лекционные занятия .....	8
3.4. Семинарские и практические занятия .....	9
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....	10
4.1. Текущая аттестация. Система и критерии оценивания .....	10
4.2. Промежуточная аттестация. Система и критерии оценивания .....	10
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА .....	11
5.1. Вопросы для самоконтроля (в т.ч. опроса) .....	11
5.2. Практическое задание.....	18
6. ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ .....	18
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19



## АННОТАЦИЯ

<b>Дисциплина:</b>	<b>Актуальные проблемы церковно-исторических исследований</b>			
<b>Статус дисциплины:</b>	дисциплина по выбору			
<b>Научные специальности:</b>	<b>Группа научных специальностей: 5.11 Теология</b>			
	5.11.2. Историческая теология	(по исследовательскому направлению: православие)		
	5.11.3. Практическая теология	(по исследовательскому направлению: православие)		
	<b>уровень программ:</b> программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре			
<b>Церковные программы</b>	<b>Группа церковных программ аспирантуры:</b> направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» Историческая теология, профиль: исследовательское направление – православие Практическая теология, профиль: исследовательское направление – православие <b>уровень программ:</b> церковная программа аспирантуры			
<b>Форма обучения:</b>	очная	семестр(-ы)	4	
<b>Базовая кафедра:</b>	Богословия			
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	1	з.е.	42	акад. ч.
<b>Из них:</b>				
	контактных часов –	32 (20+10+2)		акад. ч.
	самостоятельной работы –	10		акад. ч.
<b>Форма аттестации:</b>	зачет (4 семестр)			
<b>Цель дисциплины:</b>	формирование у аспирантов компетенций научного работника, получение теоретических и практических знаний в области (сфере), связанной с <i>актуальными проблемами церковно-исторических исследований</i> , а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам).			
<b>Компетенции:</b>	К 1. Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – <i>Историческая теология / Практическая теология</i> – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью К 2. Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьезный процесс исследований в области научной специализации и обучения – <i>Историческая теология / Практическая теология</i> – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно.			

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели дисциплины:

формирование у аспирантов компетенций научного работника, получение теоретических и практических знаний в области (сфере), связанной с *современными аспектами научной апологетики*, а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам).

### Задачи дисциплины:

- Познакомить аспирантов с основными концепциями и темами современных церковно-исторических исследований; современными методами анализа и интерпретации исторических данных и источников, применяемыми в изучении церковных структур и практик.
- Познакомить со структурой и развитием Русской Православной Церкви на протяжении различных исторических периодов и основными тенденциями и направлениями развития церковно-исторических исследований в России и за рубежом.
- Дать представление о ключевых понятиях и теоретических подходах в области церковной истории и исследований религиозных практик; о важности и роли церковно-исторических исследований для понимания современного общества и культуры.
- Представить историю развития религиозных практик, таких как исповедь, причащение и паломничество, в России от средневековья до современности; обзор современной отечественной и зарубежной литературы по истории церкви и религиозных практик.
- Сформировать у аспирантов понимание важности исторического исследования (изучения) церковных структур и религиозных практик для понимания современного религиозного и культурного контекста, а также способность к критической оценке различных точек зрения в исторических исследованиях церкви.
- Сформировать у аспирантов исследовательские навыки и компетенции, необходимые для успешного проведения исследований в области церковной истории и религиозных практик.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины *«Актуальные направления современной патрологии»* направлен на формирование компетенций в соответствии с программой аспирантуры:

### по группе научных специальностей: 5.11 Теология:

5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие)

5.11.3. Практическая теология (по исследовательскому направлению: православие)

*уровень программ:* программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

### по группе церковных программ аспирантуры: направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»:

Историческая теология, профиль: исследовательское направление – православие

Практическая теология, профиль: исследовательское направление – православие

*уровень программ:* церковная программа аспирантуры

В результате освоения дисциплины аспирант должен:



**Знать (иметь представление):**

- основные концепции и темы современных церковно-исторических исследований; ключевые понятия и теоретические подходы в области церковной истории и исследований религиозных практик;
- историю развития религиозных практик, таких как исповедь, причастие и паломничество, в России от средневековья до современности;
- современные методы анализа и интерпретации исторических данных и источников, применяемые в изучении церковных структур и практик.

**Уметь:**

- критически анализировать источники и литературу по церковной истории и религиозным практикам; применять методы оценки и интерпретации исторических данных и информации о церковных структурах и религиозных практиках;

**Владеть:**

- основными тенденциями и направлениями развития церковно-исторических исследований в России и за рубежом; исследовательскими навыками и компетенциями, необходимыми для успешного проведения исследований в области церковной истории и религиозных практик;
- умением критически оценивать различные точки зрения в исторических исследованиях церкви и религиозных практик.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Структура дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебных работ представлено в таблице 1 по семестрам.

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач.ед.	час.	4 семестр
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</b> дисциплины по Учебному плану	1	42	42
<i>Контактная работа</i>		32	32
Лекции (Л)		20	20
Семинары (С)		10	10
Практические занятия (ПР)		2	2
Групповые консультации (ГК)	-	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР), в т.ч. контроль и аттестация</i>		10	10
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>			зачёт

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

Содержание дисциплины представлено в таблице 2.

Таблица 2

№	Раздел	Тема и Содержание	Код компетенции	Форма текущей аттестации
<b>Семестр № 4</b>				
1	Раздел 1 «Специфика социальной истории и исторической антропологии как исследовательских направлений»	Социальная история vs. социально-экономический монизм (марксизм): исследовательское поле и современный инструментарий. Историческая антропология (история ментальностей, микроистория, история повседневности) в современных исторических исследованиях. Религиозная проблематика в социально-исторических и историко-антропологических штудиях. (Что именно в Церкви может изучать социальная история?)	K1, K2	Вопросы для самоконтроля; опрос, дискуссия
2	Раздел 2 «Русское православное духовенство в контексте социальной динамики России средневековья и раннего нового времени»	Проблематика и историография (отечественная и зарубежная) истории христианского духовенства. Типы организации средневекового духовенства; земский характер русского клира. Политика царской и церковных властей в отношении социального моделирования духовенства (Стоглав, Собор 1666–1667 гг., реформы рубежа XVII–XVIII вв.).	K1, K2	Вопросы для самоконтроля; опрос, дискуссия
3	Раздел 3 «Русское православное духовенство в контексте социальной динамики России имперского периода»	Социальная динамика имперского периода: основные понятия и этапы. Становление сословности духовенства, его результаты и влияние на церковное управление. Оформление сословного менталитета в 1860-е гг.	K1, K2	Вопросы для самоконтроля; опрос, дискуссия
4	Раздел 4 Русское православное духовенство в контексте социальных трансформаций XX столетия»	Русское духовенство между сословием и профессией: историографические подходы, региональные особенности. Сословные нарративы во внутрицерковных дискуссиях (группа 32-х). Положение духовенства в период революции; феномен обновленчества с т.з. социальной истории. Исчезновение духовного сословия. Современный социальный статус духовенства.	K1, K2	Вопросы для самоконтроля; опрос, дискуссия
5	Раздел 5 «Церковные структуры в контексте социальной динамики России средневековья и раннего нового времени»	Церковные структуры в фокусе социальной истории; приходы, монастыри, иерархия как социальные общности. Средневековые социальные структуры (территориальные и профессиональные общины) и место в них церковных структур. Приход между земским миром и вотчинной, типы монастырских корпораций, западнорусские братства между цехом и орденом.	K1, K2	Вопросы для самоконтроля; опрос, дискуссия
6	Раздел 6 «Церковные структуры в контексте социальной динамики России имперского периода»	Имперская социальная унификация и закрепощение сословий, наступление на автономию общин и корпораций. Унификация монастырских общин и иерархия (1764), приходов (1808), их бюрократизация. Последствия: кризис монашества и прихода, формирование альтернативных структур. Церковно-социальные альтернативы 1860-х гг.	K1, K2	Вопросы для самоконтроля; опрос, дискуссия
7	Раздел 7 «Церковные	Российская модернизация XX в. и связанные с ней социальные трансформации (урбанизация,	K1, K2	Вопросы для самоконтроля;



№	Раздел	Тема и Содержание	Код компетенции	Форма текущей аттестации
	структуры в контексте социальных трансформаций XX столетия»	секуляризация, демографический переход и т.д.). Церковные структуры в условиях модернизационных процессов и насильственной секуляризации.		опрос, дискуссия
8	Раздел 8 «Ключевые религиозные практики между секуляризацией и индивидуализацией»	Понятия «религиозная культура» и «религиозные практики» и границы их применимости. Традиция изучения христианских религиозных практик за рубежом и в России. Исповедь, причастие, паломничество в России от Средневековья к Новейшему времени.	К1, К2	Вопросы для самоконтроля; опрос, дискуссия <b>Практическое задание:</b> «Исследование исторических аспектов религиозных практик в России»

### 3.3. Лекционные занятия

Содержание лекционных занятий представлено в таблице 3.

Таблица  
3

№ занятия	№ и наименование раздела	Тема и содержание	Кол-во часов
<b>Семестр №4</b>			
1	Раздел 1 «Специфика социальной истории и исторической антропологии как исследовательских направлений»	Социальная история vs. социально-экономический монизм (марксизм): исследовательское поле и современный инструментарий.	2
2	Раздел 2 «Русское православное духовенство в контексте социальной динамики России средневековья и раннего нового времени»	Проблематика и историография (отечественная и зарубежная) истории христианского духовенства.	2
3	Раздел 3 «Русское православное духовенство в контексте социальной динамики России имперского периода»	Становление сословности духовенства, его результаты и влияние на церковное управление.	2
4	Русское православное духовенство в контексте социальных трансформаций XX столетия»	Русское духовенство между сословием и профессией: историографические подходы, региональные особенности. Сословные нарративы во внутрицерковных дискуссиях (группа 32-х).	2
5-6	Раздел 5 «Церковные структуры в контексте социальной динамики России средневековья и раннего нового времени»	Средневековые социальные структуры (территориальные и профессиональные общины) и место в них церковных структур Историческая антропология (история ментальностей, микроистория, история повседневности) в современных исторических исследованиях.	4
7-9	Раздел 6 «Церковные структуры в контексте социальной динамики России имперского периода»	Имперская социальная унификация и закрепощение сословий, наступление на автономию общин и корпораций. Унификация монастырских общин и иерархии (1764), приходов (1808), их бюрократизация.	4



№ занятия	№ и наименование раздела	Тема и содержание	Кол-во часов
9	Раздел 7 «Церковные структуры в контексте социальных трансформаций XX столетия»	Российская модернизация XX в. и связанные с ней социальные трансформации (урбанизация, секуляризация, демографический переход и т.д.).	2
10	Раздел 8 «Ключевые религиозные практики между секуляризацией и индивидуализацией»	Понятия «религиозная культура» и «религиозные практики» и границы их применимости. Традиция изучения христианских религиозных практик за рубежом и в России.	2
<b>Итого</b>			<b>20</b>

### 3.4. Семинарские и практические занятия

Содержание семинарских занятий представлено в таблице 4.

Таблица 4

№ занятия	№ и наименование раздела	№ и название темы	Кол-во часов	Форма текущей аттестации
<b>Семестр № 4</b>				
1	Раздел 2 «Русское православное духовенство в контексте социальной динамики России средневековья и раннего нового времени»	<b>Политика социального моделирования духовенства.</b> Политика царской и церковных властей в отношении социального моделирования духовенства (Стоглав, Собор 1666–1667 гг., реформы рубежа XVII–XVIII вв.).	2	Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия
2	Раздел 3 «Русское православное духовенство в контексте социальной динамики России имперского периода»	<b>Православное духовенство России имперского периода.</b> Социальная динамика имперского периода: основные понятия и этапы.	2	Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия
3	Русское православное духовенство в контексте социальных трансформаций XX столетия»	<b>Положение духовенства в контексте XX в.</b> Положение духовенства в период революции; феномен обновленчества с т.з. социальной истории. Исчезновение духовного сословия.	2	Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия
4	Раздел 5 «Церковные структуры в контексте социальной динамики России средневековья и раннего нового времени»	<b>Церковные структуры средневековья и раннего нового времени.</b> Приход между земским миром и вотчинной, типы монастырских корпораций, западнорусские братства между цехом и орденом	2	Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия
5	Раздел 7 «Церковные структуры в контексте социальных трансформаций XX столетия»	<b>Церковные структуры в контексте XX в.</b> Церковные структуры в условиях модернизационных процессов и насильственной секуляризации.	2	Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия
<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	

Содержание практических занятий представлено в таблице 5.

Таблица 5

№ занятия	№ раздела № темы	Название (содержание)	Кол-во часов	Форма текущей аттестации. Практическое задание
<b>Семестр № 4</b>				
1	Раздел 8 «Ключевые религиозные практики между секуляризацией и индивидуализацией»	<b>Ключевые религиозные практики.</b> Исповедь, причащение, паломничество в России от Средневековья к Новейшему времени.	2	Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия.  <b>Практическое задание: «Исследование исторических аспектов религиозных практик в России»</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>2</b>	

## 4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### 4.1. Текущая аттестация. Система и критерии оценивания

**Текущая аттестация аспирантов.** Текущая аттестация аспирантов проводится в соответствии с локальным нормативным актом Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви» (далее – Академия или СДА), регламентирующим промежуточную и текущую аттестацию аспирантов Академии по программам аспирантуры. Текущая аттестация в аспирантуре является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса, а также оценки вопроса-ответа в рамках участия обучающихся в дискуссиях и различных контрольных мероприятиях по оцениванию фактических результатов обучения, осуществляемых преподавателем, ведущим дисциплину, в том числе с использованием технологии тестирования.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина – активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий;
- степень усвоения теоретических знаний и уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, проводимым в рамках семинарских, практических занятий и самостоятельной работы.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется вне балльных оценок, результат проставляется в Журнале посещаемости и успеваемости обучающихся как:

«з» или «+» – «зачтено»;

«нз» или «-» – «незачтено».

### 4.2. Промежуточная аттестация. Система и критерии оценивания

**Промежуточная аттестация аспирантов.** Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в форме *зачёта* в соответствии с локальным нормативным актом СДА, регламентирующим промежуточную и текущую аттестацию аспирантов по программам аспирантуры. Промежуточная аттестация в аспирантуре и является обязательной, в том числе с использованием технологии тестирования.



Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачёта в соответствии с Календарным учебным графиком на соответствующий учебный год.

Аспирант получает зачёт в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) аспирант отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется без использования балльных оценок, результат проставляется в Аттестационной ведомости (Аттестационном листе), Журнале преподавателя по посещаемости и успеваемости обучающихся:

«зачтено»;  
«незачтено».

Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачёта с учетом компетенций, закреплённых за дисциплиной представлено в таблице 6.

Таблица 6

Оценка зачета (нормативная)	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Аспирант при ответе демонстрирует отличное/хорошее/достаточное знание содержания тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями, демонстрирует сформированность компетенций на высоком или хорошем, или минимальном (пороговом) уровне, а также знания, умения, навыки представленные в разделе 2 настоящей программы.
<i>Незачтено</i>	Аспирант при ответе демонстрирует плохое (недостаточное, ниже порогового уровня) знание значительной части основного материала учебной дисциплины. Демонстрирует частичную или полную несформированность компетенций (ниже минимального порогового уровня, включая знания, умения, навыки представленные в разделе 2 настоящей программы.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля (в т.ч. опроса)

**Раздел 1. Специфика социальной истории и исторической антропологии как исследовательских направлений**

***Социальная история и историческая антропология как исследовательское направление:***

1. Какие основные методологические подходы применяются в социальной истории?
2. Какие аспекты исследуются в рамках исторической антропологии, и как они соотносятся с социальной историей?
3. Как социальная история и историческая антропология взаимодействуют друг с другом при анализе исторических процессов и явлений?
4. Какие основные преимущества и ограничения у социальной истории и исторической антропологии как методологических подходов?

***Социальная история vs. социально-экономический монизм (марксизм): исследовательское поле и современный инструментарий:***

1. В чем состоит основное отличие между социальной историей и социально-экономическим монизмом (марксизмом)?
2. Какие современные инструменты и методы применяются в социальной истории для изучения социальных и экономических процессов?



3. Какие основные критики и оспаривания марксистского подхода в современных социальных исторических исследованиях?
4. Как социальная история учитывает разнообразие социальных факторов и феноменов, не сводя всё к экономическим отношениям?

***Историческая антропология (история ментальностей, микроистория, история повседневности) в сегодняшних исторических исследованиях:***

1. Что включает в себя история ментальностей и как она применяется в исторических исследованиях?
2. Как микроистория взаимодействует с более широкими историческими контекстами и какие проблемы это может вызвать?
3. В чем основные методологические подходы истории повседневности, и какие источники используются для её изучения?
4. Как историческая антропология помогает нам лучше понять социокультурные особенности различных исторических эпох и обществ?

***Религиозная проблематика в социально-исторических и историко-антропологических штудиях:***

1. Как религиозные убеждения и практики влияют на социальные процессы и структуры в исторической перспективе?
2. Как историко-антропологические исследования помогают нам понять религиозные ментальности и поведенческие практики в различных культурных контекстах?
3. Какие методы используются для анализа религиозных текстов и обрядов в социально-исторических исследованиях?
4. Как религиозные конфликты и трансформации влияют на формирование и изменение социальных институтов и культурных норм в обществе?

**Раздел 2. Русское православное духовенство в контексте социальной динамики России средневековья и раннего нового времени**

***Проблематика и историография (отечественная и зарубежная) истории христианского духовенства:***

1. Какие основные направления и методологические подходы применяются в историографии исследования русского православного духовенства средневековья и раннего нового времени?
2. Какие ключевые источники и литературные источники используются для изучения истории русского духовенства этого периода, как их интерпретируют и анализируют?
3. Какие основные проблемы и дебаты существуют в историографии отечественной и зарубежной истории христианского духовенства средневековья и раннего нового времени?
4. Какое значение имеют современные тенденции и методы исторической науки для анализа и интерпретации истории русского православного духовенства в этот период?

***Типы организации средневекового духовенства; земский характер русского клира:***

1. Какие основные типы организации средневекового духовенства существовали в русской истории, и как они взаимодействовали с государственной властью и обществом?
2. В чем заключался земский характер русского клира, и какие особенности он имел по сравнению с другими странами и христианскими церквями?
3. Каким образом социальное положение и структура русского духовенства влияли на его отношения с феодальными и государственными структурами?



4. Какие основные изменения происходили в организации и структуре русского клира в период средневековья и раннего нового времени, и как это отражалось на его социальной роли и функциях?

***Политика царской и церковных властей в отношении социального моделирования духовенства (Стоглав, Собор 1666–1667 гг., реформы рубежа XVII–XVIII вв.):***

1. Какие были основные цели и механизмы политики царской и церковной властей в отношении социального моделирования русского духовенства в указанные исторические периоды?
2. Какие меры были предприняты царской и церковной властями для укрепления и стандартизации русского духовенства, и какие результаты они принесли?
3. Какие принципы и руководящие принципы были заложены в документах, таких как Стоглав и решения Собора 1666–1667 гг., и как они влияли на социальное положение духовенства?
4. Какие основные изменения произошли в русской церковной политике и управлении в период реформ рубежа XVII–XVIII веков, и как это отразилось на социальной динамике духовенства?

***Дополнительный вопрос:***

1. Каковы основные методы и подходы, используемые исследователями для анализа взаимодействия между церковной и государственной властью в средневековой и ранне-нововременной России?
2. Какие ключевые факторы и события оказали наибольшее влияние на формирование социального положения и роли русского духовенства в указанный период?
3. В чем состояли основные вызовы и проблемы, с которыми сталкивалось русское православное духовенство в средневековье и раннем новом времени, и как оно с ними справлялось?
4. Каким образом изучение социальной динамики русского духовенства в контексте России средневековья и раннего нового времени способствует более глубокому пониманию истории и культуры Российской Православной Церкви?

**Раздел 3 «Русское православное духовенство в контексте социальной динамики России имперского периода»**

***Социальная динамика имперского периода: основные понятия и этапы:***

1. Какие ключевые характеристики определяют социальную динамику имперского периода в истории России?
2. Какие основные этапы можно выделить в социальной динамике России в имперский период, и как они связаны с политическими и экономическими изменениями?
3. Как социальная динамика имперского периода отражалась на структуре и роли православного духовенства в обществе?
4. Какие факторы оказывали наибольшее влияние на социальное развитие России в имперский период, и как это сказывалось на православном духовенстве?

***Становление сословности духовенства, его результаты и влияние на церковное управление:***

1. Каким образом формировалась сословность духовенства в Российской империи, и какие социальные и культурные факторы повлияли на этот процесс?
2. Какие последствия принесло становление сословности духовенства для организации и управления Русской Православной Церковью?
3. Как изменение социального статуса и менталитета духовенства сказалось на его отношениях с государством и обществом?
4. Какие вызовы и проблемы возникли в связи с формированием сословности духовенства, и как они решались церковными и государственными властями?



#### ***Оформление сословного менталитета в 1860-е гг.:***

1. Какие социальные и культурные процессы происходили в России в 1860-е годы, и как они повлияли на формирование сословного менталитета духовенства?
2. В чем заключались основные черты сословного менталитета православного духовенства в этот период, и как они отличались от предыдущих?
3. Каким образом сословный менталитет духовенства влиял на его взаимоотношения с другими общественными группами и на его роль в церковном управлении?
4. Какие реакции и адаптации произошли в русском православном духовенстве в связи с изменением социального менталитета в 1860-е годы?

#### **Раздел 4 Раздел 4 «Русское православное духовенство в контексте социальных трансформаций XX столетия»**

##### ***Русское духовенство между сословием и профессией: историографические подходы, региональные особенности:***

1. Какие основные подходы к изучению статуса и роли русского православного духовенства как сословия и профессии существуют в современной историографии?
2. Какие региональные особенности существовали в статусе и функциях духовенства в различных частях Российской империи и Советского Союза в XX веке?
3. Какие изменения в социальном статусе и роли православного духовенства произошли в связи с модернизацией и секуляризацией общества в XX веке?
4. Каким образом исследования русского православного духовенства как сословия и профессии способствуют более глубокому пониманию социальных трансформаций в России XX века?

##### ***Сословные нарративы во внутрицерковных дискуссиях (группа 32-х):***

1. Какие были основные аспекты и сущность "группы 32-х" и какие сословные нарративы она пропагандировала внутри Русской Православной Церкви?
2. Каким образом сословные нарративы "группы 32-х" влияли на внутрицерковные дискуссии и реформы в Русской Православной Церкви в XX веке?
3. Какова реакция государственных и церковных властей на деятельность и идеи "группы 32-х", и как это отразилось на положении духовенства и обществе в целом?
4. Какие последствия оказались для Русской Православной Церкви и её отношений с обществом в результате деятельности "группы 32-х" и её сословных нарративов?

##### ***Положение духовенства в период революции; феномен обновленчества с т.з. социальной истории:***

1. Каково было положение русского православного духовенства в период революции 1917 года, и какие социальные и экономические факторы повлияли на его статус и роль?
2. В чем заключался феномен обновленчества с точки зрения социальной истории, и какие социальные слои в основном поддерживали идеи обновленчества?
3. Какие были основные результаты деятельности обновленцев и как они повлияли на структуру и функционирование Русской Православной Церкви?
4. Какие изменения произошли в социальном статусе и роли русского православного духовенства в результате революции и деятельности обновленцев?

##### ***Исчезновение духовного сословия. Современный социальный статус духовенства:***

1. Каким образом происходило исчезновение духовного сословия в России в XX веке, и как это отразилось на социальной структуре Русской Православной Церкви?
2. Какие факторы и события способствовали превращению русского православного духовенства в профессиональную группу, а не сословие?
3. Каков современный социальный статус православного духовенства в России, и как он сравнивается с его статусом в предыдущие исторические периоды?



4. Какие вызовы и возможности возникают для современного православного духовенства в связи с его новым социальным статусом и ролью в российском обществе?

## **Раздел 5 «Церковные структуры в контексте социальной динамики России средневековья и раннего нового времени»**

### ***Церковные структуры в фокусе социальной истории; приходы, монастыри, иерархия как социальные общности:***

1. Какие основные социальные функции выполняли церковные структуры, такие как приходы, монастыри и иерархия, в средневековой и ранне-новоевропейской России?
2. Как формировались и эволюционировали церковные структуры в контексте социальной динамики российского общества, и какие факторы оказывали наибольшее влияние на их развитие?
3. Какие были особенности организации иерархии Русской Православной Церкви в средневековье и раннем новом времени, и как она взаимодействовала с другими социальными общностями?
4. Как церковные структуры влияли на формирование социальной и культурной идентичности населения в средневековье и раннем новом времени?

### ***Средневековые социальные структуры (территориальные и профессиональные общины) и место в них церковных структур:***

1. Какие типы средневековых социальных структур существовали в России, и какие места занимали церковные структуры внутри этих общин?
2. Как взаимодействовали церковные приходы и монастыри с территориальными общинами, такими как села и города, в средневековой и ранне-новоевропейской России?
3. Какова была роль церковных структур в формировании профессиональных общин, таких как ремесленные цеха или купеческие гильдии, и как они влияли на их социальное и культурное развитие?
4. Как изменения в средневековых социальных структурах отражались на статусе и роли церковных структур, и как они адаптировались к новым условиям?

### ***Приход между земским миром и вотчинной, типы монастырских корпораций, западнорусские братства между цехом и орденом:***

1. Каким образом приходы функционировали как связующее звено между земским миром и вотчинной, и как это влияло на организацию и повседневную жизнь церковного населения?
2. Какие типы монастырских корпораций существовали в России, и какие функции они выполняли в социальной и экономической жизни общества?
3. Какова была роль западнорусских братств между цехом и орденом в средневековой и ранне-новоевропейской России, и как они влияли на социальные и культурные процессы?
4. Какие изменения произошли в организации и функционировании церковных структур в связи с социальными и экономическими изменениями в России средневековья и раннего нового времени?

## **Раздел 6 «Церковные структуры в контексте социальной динамики России имперского периода»**

### ***Имперская социальная унификация и закрепощение сословий, наступление на автономию общин и корпораций:***

1. Какие меры и политики имперского правительства направлены были на социальную унификацию и закрепощение сословий в имперском периоде России?



2. Каковы были последствия наступления на автономию церковных общин и корпораций в контексте унификации социальных структур, и как они влияли на церковную иерархию и приходы?
3. Как церковные структуры реагировали на имперскую политику унификации и закрепощения сословий, и какие механизмы использовали для сохранения своей автономии и влияния?
4. В чем заключались противоречия между имперской централизацией и местной автономией церковных структур, и как они отражались на социальной динамике России в имперский период?

***Унификация монастырских общин и иерархии (1764), приходов (1808), их бюрократизация:***

1. Каким образом происходила унификация монастырских общин и иерархии в 1764 году и приходов в 1808 году, и какие цели преследовались при этом?
2. Какие изменения произошли в структуре и организации монастырей, иерархии и приходов в результате их унификации и бюрократизации?
3. Каковы были последствия бюрократизации церковных структур для их эффективности, автономии и взаимоотношений с верующими и государством?
4. Как реагировала церковная община на унификацию и бюрократизацию церковных структур, и какие формы протеста или сопротивления использовались?

***Последствия: кризис монашества и прихода, формирование альтернативных структур:***

1. Какие последствия возникли в монашеских общинах и церковных приходах в результате унификации и бюрократизации церковных структур, и как они проявились в кризисе монашества и прихода?
2. Какие альтернативные структуры или формы церковной организации возникли в ответ на изменения в официальных церковных структурах, и как они влияли на социальную динамику России?
3. Каким образом кризис монашества и прихода отразился на духовной жизни верующих и на отношениях между верующими и церковными властями?
4. Какие последствия имели формирование альтернативных церковных структур для стабильности и авторитета Русской Православной Церкви и её взаимоотношений с государством?

***Церковно-социальные альтернативы 1860-х гг.:***

1. Какие церковно-социальные альтернативы предлагались в 1860-х годах в ответ на имперскую политику унификации и бюрократизации церковных структур?
2. Какие группы или движения выступали за альтернативные церковные структуры, и каковы были их цели и методы деятельности?
3. Каким образом альтернативные церковные структуры влияли на общественное мнение и политическую ситуацию в России в 1860-х годах?
4. Каковы были результаты и последствия альтернативных церковно-социальных движений для церкви, общества и государства в целом?

***Раздел 7 «Церковные структуры в контексте социальных трансформаций XX столетия»***

***Российская модернизация XX в. и связанные с ней социальные трансформации (урбанизация, секуляризация, демографический переход и т.д.):***

1. Какие основные процессы модернизации претерпела Россия в XX веке, и какие социальные трансформации с ними связаны, такие как урбанизация, секуляризация и демографический переход?



2. Какова была роль Русской Православной Церкви в адаптации к модернизационным процессам и взаимодействию с новыми социальными реалиями?
3. Каким образом модернизационные процессы повлияли на структуру и организацию церковных учреждений, а также на социальное положение и роль духовенства?
4. Какие вызовы и возможности возникли для Русской Православной Церкви в связи с социальными трансформациями XX века, и как она адаптировалась к новым условиям?

***Церковные структуры в условиях модернизационных процессов и насильственной секуляризации:***

1. Каковы были основные изменения в церковных структурах в условиях модернизационных процессов, и какие новые институты и организации возникли в рамках Русской Православной Церкви?
2. Как секуляризация влияла на церковные структуры и отношения между церковью и государством, и каковы были последствия этого воздействия?
3. Какие меры были предприняты церковными и государственными властями для противодействия секуляризации, и какие были результаты этих усилий?
4. Каким образом церковные структуры адаптировались к новым условиям и смогли сохранить свою роль и влияние в условиях модернизации и секуляризации?

**Раздел 8 «Ключевые религиозные практики между секуляризацией и индивидуализацией»**

***Понятия «религиозная культура» и «религиозные практики» и границы их применимости:***

1. Каковы основные характеристики понятий "религиозная культура" и "религиозные практики", и как они определяются в современном контексте?
2. Какие основные аспекты религиозной культуры и практик можно выделить, и как они соотносятся друг с другом в рамках религиозной жизни верующих?
3. Какие границы существуют в определении религиозной культуры и практик, и как они могут варьироваться в зависимости от культурного, исторического и религиозного контекста?
4. Какие методы и подходы используются исследователями для изучения религиозной культуры и практик, и какие вызовы могут возникать при их анализе?

***Традиция изучения христианских религиозных практик за рубежом и в России:***

1. Каковы основные направления и методы изучения христианских религиозных практик за рубежом, и какие результаты были получены в этой области исследований?
2. Какие особенности исследования христианских религиозных практик присутствуют в российской академической традиции, и как они отличаются от зарубежных подходов?
3. Какие вызовы стоят перед исследователями при адаптации и применении зарубежного опыта в изучении христианских религиозных практик на постсоветском пространстве?
4. Каким образом сравнительные исследования христианских религиозных практик могут способствовать более глубокому пониманию религиозной культуры и практик в разных регионах мира?

***Исповедь, причастие, паломничество в России от Средневековья к Новейшему времени:***

1. Какова история и эволюция практик исповеди, причастия и паломничества в России от средневековья до наших дней, и как они менялись в различные исторические периоды?
2. Какие социальные, культурные и религиозные функции выполняли эти практики в разные исторические периоды, и как они взаимодействовали с общественной жизнью?



3. Как религиозные практики исповеди, причащения и паломничества отражали и влияли на изменения в церковных и социальных структурах России?
4. Каким образом современные россияне воспринимают и практикуют исповедь, причащение и паломничество, и какие факторы влияют на их восприятие и практику?

## 5.2. Практическое задание

*Раздел 8 «Ключевые религиозные практики между секуляризацией и индивидуализацией» теме "Исповедь, причащение, паломничество в России от Средневековья к Новейшему времени"*

**Задание:** Исследование исторических аспектов религиозных практик в России.

**Цель:** изучить эволюцию и изменения в исповеди, причащении и паломничестве в России на протяжении исторических периодов от средневековья до современности.

**Задачи:**

1. Собрать информацию о религиозных практиках исповеди, причащения и паломничества в России на различных исторических этапах.
2. Проанализировать изменения в этих религиозных практиках в разные исторические периоды с учетом политических, социальных и культурных факторов.
3. Сравнить и контрастировать практики исповеди, причащения и паломничества в разных периодах российской истории.
4. Оценить влияние секуляризации и индивидуализации на эти религиозные практики и их роль в формировании религиозной и культурной идентичности народа.

**Ход выполнения:**

1. Изучите исторические источники и литературу по религиозным практикам исповеди, причащения и паломничества в России.
2. Составьте временную линию, отображающую эволюцию этих практик от средневековья до современности.
3. Проведите анализ изменений в исповеди, причащении и паломничестве в разные исторические периоды, обращая внимание на их причины и последствия.
4. Сравните и сопоставьте данные и выводы из различных источников и литературы, чтобы сформировать комплексное представление о динамике религиозных практик в России.
5. Подготовьте аналитический отчет, в котором будет содержаться ваше исследование и выводы о влиянии секуляризации и индивидуализации на религиозные практики в России.

## 6. ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

**Литература ко всем разделам:**

1. Интернет-ресурс «Духовенство Русской Православной Церкви в XX веке». Религиозная организация «Спасо-Преображенский Соловецкий ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» – URL: <https://www.pravoslavnoe-duhovenstvo.ru/>; –Режим доступа: свободный.
2. Бабкин А. Духовенство русской православной церкви и свержение монархии. Монография. – URL: <https://avidreaders.ru/book/duhovenstvo-russkoy-pravoslavnoy-cerkvi-i-sverzhenie.html> – Режим доступа: свободный (только для чтения он-лайн)
3. Смолич И.К. Русское монашество. Электронный ресурс. Азбука Веры. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Igor\\_Smolich/russkoe-monashestvo/](https://azbyka.ru/otechnik/Igor_Smolich/russkoe-monashestvo/) (дата обращения: 20.01.2025). Режим доступа: свободный.



## Электронные базы и ресурсы

1. Русская Православная Церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> (дата обращения: 20.01.2025) – Режим доступа: свободный.
2. Сретенский монастырь: сайт – URL: - <https://monastery.ru/> (дата обращения: 20.01.2025) – Режим доступа: свободный.
3. Российская академия наук: сайт – URL: - <http://www.ras.ru/> (дата обращения: 20.01.2025) – Режим доступа: свободный.
4. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
5. Азбука Веры. Электронный ресурс. Раздел Антропология. <https://azbyka.ru/antropologiya> – Режим доступа: свободный.
6. Google Scholar (Академия Google). Агрегатор коллекций научных статей. [Электронный ресурс] // URL: <http://scholar.google.com> (дата обращения: 20.01.2025, режим – свободный).
7. Электронная библиотека JSTOR. Коллекции академических журналов, книг и первоисточников. [Электронный ресурс] // URL: <http://jstor.org> (дата обращения: 20.01.2025, режим - с ограниченным бесплатным доступом к отдельным текстам).

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (интерактивная), рабочее место преподавателя с настольным компьютером и доступом в Интернет, в ЭИОС СДА.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, д. 19, с. 3; Этаж №3	Лекционно-практическая «Литургия» с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Москва, ул. Большая Лубянка, д. 19, с. 3; Этаж №2	Читальный зал Библиотеки на 60 посадочных мест с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для самостоятельной работы