

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудишев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:44:10

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Практика работы Евангельских кружков

<b>Направление подготовки</b>	00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций
<b>Профиль/направленность</b>	Пастырское душепопечение и миссия в современном мире
<b>Уровень программы</b>	магистратура
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Период освоения дисциплины</b>	2025-2026 учебный год
<b>Кафедра (базовая)</b>	Пастырского душепопечения
<b>Составители/ разработчики</b>	Солодков Андрей Иванович, старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения
<b>Рецензент (внешний от работодателя)</b>	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
<b>Рецензент внутренний</b>	протоиерей Олег Стеняев (Стеняев Олег Викторович), старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения
<b>Рецензент внеш. от акад. сообщества</b>	протоиерей Максим Максимов (Максимов Максим Владимирович), кандидат богословия, доцент кафедры Богословия Религиозной организации — духовной образовательной организации высшего образования Московской митрополии Русской Православной Церкви «Коломенская духовная семинария»
<b>Общая трудоемкость</b>	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
<b>Период обучения</b>	2 семестр
<b>Промежуточная аттестация</b>	2-ЗаО
<b>Компетенции:</b>	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3: Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, выработывая единую стратегию для достижения поставленной цели УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии ПК-1: Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) проекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста ПК-3: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности

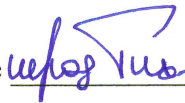
## ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Практика работы Евангельских кружков» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций

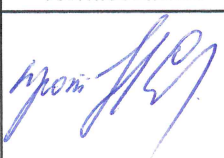
Профиль (направленность программы): Пастырское душепопечение и миссия в современном мире

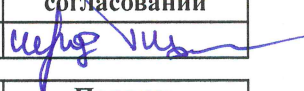
"Утверждаю"

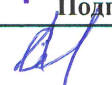
Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Пастырского душепопечения	26.08.2025 г., протокол №15.	протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Пастырского душепопечения	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Солодков Андрей Иванович, старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения	

- |   |
|---|
| © Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви» |
| © Солодков Андрей Иванович, старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения   |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>12</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>13</b>
<b>5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Практика работы Евангельских кружков» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

## 1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Определяет и анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Способен осуществить разработанный план (проект) с учетом изменяющихся обстоятельств, планирует (проектирует) процессы по устранению проблемных ситуаций, связанных с последними, в том числе, вызванные недостаточностью и(или) отсутствием информации
УК-3 Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и руководит работой коллектива, умеет выстраивать стратегию действий для достижения поставленной цели и профессиональные отношения в коллективе (разрешает конфликты и противоречия, создает климат/атмосферу в коллективе) при решении теологических задач, готов делегировать полномочия членам коллектива, обсуждать коллегиально результаты работы и вести дискуссию, нести ответственность за свой и общий результат
	УК-3.2 Имеет опыт совместной работы с коллегами и лидерства при решении профессиональных задач теолога
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
	УК-4.3 Устанавливает профессиональные контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, культуры представителей других этносов, конфессий и различных социальных групп, обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области пастырского богословия (душепечения) и православной миссии, и способен их применять при решении исследовательских и профессиональных задач
	ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области пастырского богословия (душепечения) и православной миссии
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области пастырского богословия (душепечения) и православной миссии с привлечением знаний смежных областей гуманитарного знания
	ОПК-4.2 Решает актуальные задачи в области пастырского богословия (душепечения) и православной миссии, с учётом православной церковной традиции её изучения
ПК-1 Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) проекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста	ПК-1.1 Определяет (выделяет) и выполняет отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводит исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач
	ПК-1.2 Определяет способы практического использования научных, исследовательских, творческих и практических результатов, представляет их профессиональному сообществу
ПК-3 Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности	ПК-3.1 Определяет актуальные задачи пастырской деятельности и решает (организовывает) их в рамках православной, святоотеческой традиции с учётом её вероучительных, нравственных и иных оснований
	ПК-3.2 Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность приходской общины

## 1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) практики работы Евангельских кружков, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области (сфере).

Задачами изучения дисциплины являются:

- объяснить принципы и методiku организации Библейского кружка,
- определить принципы толкования Библии,
- дать толкование основных мест Священного Писания.

**Знать:**

- актуальное состояние исследований в области пастырского богословия, православной миссии и Евангельских кружков,
- способы решения актуальных задач в области профессиональной деятельности,

**Уметь:**

- определять и анализировать проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом сущностных характеристик богословия.
- осуществить разработанный план (проект) с учетом изменяющихся обстоятельств,
- планировать (проектировать) процессы по устранению проблемных ситуаций, связанных с последними, в том числе, вызванные недостаточностью и(или) отсутствием информации,
- создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии,
- определять способы практического использования научных, исследовательских, творческих и практических результатов.
- организовать просветительскую и социальную деятельность приходской общины.

**Владеть:**

- лидерскими навыками руководства и организации коллектива в рамках работы Евангельских кружков, способностью выстраивать стратегию действий для достижения поставленной цели, профессиональные отношения в коллективе,
- навыками совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога.

### **1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
  - «Пастырская аскетика: святоотеческий опыт» (1 семестр)
  - «Толкование сложных мест Священного Писания» (2 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
  - «Христианское богословие в современном религиозно-богословском контексте» (4 семестр)
  - «Воскресная школа: основы обучения и воспитания» (4 семестр)
  - «Миссионерская деятельность в современном мире» (3, 4 семестры)
  - «Катехизация и миссия (инославный опыт)» (3, 4 семестры)

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)		Всего
	№2	
<b>1. Общая трудоемкость, з.е.</b>	2	2
<b>2. Общая трудоемкость, час.</b>	84	84
<b>3. Контактная работа, всего, час.:</b>	54	54
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	6	6
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	12	12
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	36	36
<i>из них в форме практической подготовки</i>	34	34
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
<b>4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:</b>	28	28
<i>из них в форме практической подготовки</i>	10	10
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Консультация		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Часы на контроль	2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	

## 2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Введение	4			12		16
2	Раздел №2. Священное Писание Ветхого Завета		4	4			8
3	Раздел №3. Священное Писание Нового Завета	2	8	32	16		58
4	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>84</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>84</b>



## 2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение	Введение. Организация и методика Библийского кружка. Введение в библеистику. Принципы толкования Библии - святоотеческое осмысление и герменевтика, гомилетика, экзегеза.	УК-1.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.3, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2	Раздел №2. Священное Писание Ветхого Завета	Шестоднев, грехопадение. Первое евангелие Быт.3.15. Допотопная цивилизация, происхождение национальностей, языков, языческих религий. Быт. 6-11. Жизнь ветхозаветного патриарха Авраама. Быт. 12-24.	УК-1.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.3, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3	Раздел №3. Священное Писание Нового Завета	Родословная Иисуса Христа. Евангелие от Матфея и Луки. Евангелие от Матфея. Заповеди Блаженства. Нагорная проповедь. Притчи Христовы в Евангелие от Матфея и Луки о Царствии Божьем. Евангелие от Марка. Евангелие от Иоанна. Христология. Боге Троице в Ветхом и Новом Завете. Деяние Апостолов. Послания апостола Иоанна Богослова. Послания апостола Петра. Послание апостола Иакова. Послание апостола Павла к Римлянам. Послания апостола Павла к Коринфянам. Послание апостола Павла Галатам. Послание апостола Павла к Ефессянам. Послание апостола Павла к Филиппийцам. Послание апостола Павла к Колоссянам. Послание апостола Павла к Фессалоникийцам. Пастырские послания апостола Павла. Послание апостола Павла к Евреям. Книга Откровения.	УК-1.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.3, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2

## 2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

**Семестр №2**

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Введение.	Введение. Организация и методика Библейского кружка. Принципы толкования Библии - святоотеческое осмысление и герменевтика, гомилетика, экзегеза.	4
3	Раздел №3. Священное Писание Нового Завета.	Книга Откровения.	2
<b>Всего</b>			6
<b>ИТОГО</b>			6

## 2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

**Семестр №2**

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №2. Священное Писание Ветхого Завета.	Жизнь ветхозаветного патриарха Авраама. Быт. 12-24.	4
3-6	Раздел №3. Священное Писание Нового Завета.	Евангелие от Матфея. Заповеди Блаженства. Нагорная проповедь. Послание апостола Павла к Римлянам. Послание апостола Павла к Евреям.	8
<b>Всего</b>			12
<b>ИТОГО</b>			12

## 2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

**Семестр №2**

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №2. Священное Писание Ветхого Завета.	Шестоднев, грехопадение. Первое евангелие Быт.3.15 Допотопная цивилизация, происхождение национальностей, языков, языческих религий. Быт. 6-11.	4
3-18	Раздел №3. Священное Писание Нового Завета.	Родословная Иисуса Христа. Евангелие от Матфея и Луки. Притчи Христовы в Евангелие от Матфея и Луки о Царствии Божьем. Евангелие от Марка. Евангелие от Иоанна. Христология. О Боге Троице в Ветхом и Новом Завете. Деяние Апостолов. Послания апостола Иоанна Богослова. Послания апостола Петра. Послание апостола Иакова. Послания апостола Павла к Коринфянам. Послание апостола Павла Галатам. Послание апостола Павла к Ефессянам. Послание апостола Павла к Филиппийцам. Послание апостола Павла к Колоссянам. Послание апостола Павла к Фессалоникийцам. Пастырские послания апостола Павла.	32
<b>Всего</b>			36
<b>ИТОГО</b>			36

### **3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Раздел 1.

1. Какие основные принципы организации и методики Библейского кружка вы можете выделить из введения в эту дисциплину?

2. Объясните основные принципы толкования Библии, включая святоотеческое осмысление, герменевтику, гомилетику и экзегезу.

3. Какие методы и техники используются в организации Библейских кружков для стимулирования интереса участников к изучению Священного Писания?

4. В чем заключается роль введения в библеистику в рамках практики работы Евангельских кружков?

5. Какие аспекты библеистики особенно важны для эффективного проведения Библейских кружков, и как они могут быть применены на практике?

6. Какие принципы герменевтики могут помочь лучше понять библейские тексты и их значение для современного читателя?

7. Каким образом экзегеза может быть полезна при организации Библейских кружков и подготовке материалов для их проведения?

8. Какие методы гомилетики можно применить для того, чтобы сделать изучение Библии более доступным и привлекательным для различных аудиторий?

9. Какие вызовы и трудности могут возникнуть при проведении Библейских кружков, и как они могут быть преодолены с помощью знаний в области библеистики?

10. Как вы планируете использовать полученные знания о методиках и принципах работы Библейских кружков в своей практике после завершения обучения в магистратуре православной теологии?

Раздел 2.

1. Каким образом можно организовать Библейский кружок для обсуждения событий, связанных с шестодневом творения и грехопадением, как описано в первом евангелии от Бытия (Быт. 3:15)?

2. Какие ключевые темы и уроки можно извлечь из анализа допотопной цивилизации и происхождения национальностей, языков и языческих религий, как описано в Бытии (Быт. 6-11)?

3. Каким образом жизнь ветхозаветного патриарха Авраама, описанная в Бытии (Быт. 12-24), может быть использована для привлечения участников к изучению Библии в рамках Библейского кружка?

4. Какие моменты из жизни Авраама могут быть наиболее интересны для современных читателей и как они могут быть включены в материалы и обсуждения Библейского кружка?

5. Каким образом события и уроки, связанные с шестодневом творения, грехопадением, допотопной цивилизацией и жизнью Авраама, могут быть интерпретированы и применены в современном контексте?

6. Какие методы и техники можно использовать для обсуждения и исследования данных тем с участниками Библейского кружка, учитывая разнообразие их интересов и

уровня знаний?

Раздел 3.

1. Какие сходства и различия в родословной Иисуса Христа приведены в Евангелиях от Матфея и Луки?
2. Какие ключевые моменты из Нагорной проповеди приведены в Евангелии от Матфея?
3. Какие заповеди блаженства обсуждаются в Нагорной проповеди?
4. Какие притчи о Царствии Божьем приведены в Евангелиях от Матфея и Луки, и какое учение они несут?
5. Какие основные темы и учения можно выделить из Евангелия от Марка?
6. Какая христология представлена в Евангелии от Иоанна?
7. Какое место занимает учение о Боге Троице в Ветхом и Новом Завете?
8. Какие ключевые события и уроки описаны в "Деяниях Апостолов"?
9. Какие основные темы присутствуют в посланиях апостола Иоанна Богослова?
10. Какие учения и наставления содержатся в посланиях апостола Петра?
11. Какие практические указания дает апостол Иаков в своем послании?
12. Какие основные темы и учения приведены в послании апостола Павла к Римлянам?
13. Какие проблемы обсуждаются в посланиях апостола Павла к Коринфянам?
14. Какие ключевые темы присутствуют в послании апостола Павла Галатам?
15. Какие наставления содержит послание апостола Павла к Ефесянам?
16. Какие учения содержатся в послании апостола Павла к Филиппийцам?
17. Какие основные темы присутствуют в послании апостола Павла к Колоссянам?
18. Какие наставления апостол Павел дает в посланиях к Фессалоникийцам?
19. Какие пастырские советы и наставления содержатся в посланиях апостола Павла?
20. Какие ключевые аспекты и пророчества приведены в Книге Откровения?

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Какой из апостолов написал послание к Колоссянам?

- а) Павел
- б) Петр
- в) Иоанн
- г) Иаков

Вопрос 2. В каком Евангелии содержится Нагорная проповедь?

- а) Евангелие от Матфея
- б) Евангелие от Луки
- в) Евангелие от Марка
- г) Евангелие от Иоанна

#### **4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 2-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Раздел 1.

1. Какие основные принципы организации и методики Библейского кружка вы можете выделить из введения в эту дисциплину?
2. Объясните основные принципы толкования Библии, включая святоотеческое осмысление, герменевтику, гомилетику и экзегезу.
3. Какие методы и техники используются в организации Библейских кружков для стимулирования интереса участников к изучению Священного Писания?
4. В чем заключается роль введения в библеистику в рамках практики работы Евангельских кружков?
5. Какие аспекты библеистики особенно важны для эффективного проведения Библейских кружков, и как они могут быть применены на практике?
6. Какие принципы герменевтики могут помочь лучше понять библейские тексты и их значение для современного читателя?
7. Каким образом экзегеза может быть полезна при организации Библейских кружков и подготовке материалов для их проведения?
8. Какие методы гомилетики можно применить для того, чтобы сделать изучение Библии более доступным и привлекательным для различных аудиторий?
9. Какие вызовы и трудности могут возникнуть при проведении Библейских кружков, и как они могут быть преодолены с помощью знаний в области библеистики?
10. Как вы планируете использовать полученные знания о методиках и принципах работы Библейских кружков в своей практике после завершения обучения в магистратуре православной теологии?

## Раздел 2.

1. Каким образом можно организовать Библейский кружок для обсуждения событий, связанных с шестодневом творения и грехопадением, как описано в первом евангелии от Бытия (Быт. 3:15)?
2. Какие ключевые темы и уроки можно извлечь из анализа допотопной цивилизации и происхождения национальностей, языков и языческих религий, как описано в Бытии (Быт. 6-11)?
3. Каким образом жизнь ветхозаветного патриарха Авраама, описанная в Бытии (Быт. 12-24), может быть использована для привлечения участников к изучению Библии в рамках Библейского кружка?
4. Какие моменты из жизни Авраама могут быть наиболее интересны для современных читателей и как они могут быть включены в материалы и обсуждения Библейского кружка?
5. Каким образом события и уроки, связанные с шестодневом творения, грехопадением, допотопной цивилизацией и жизнью Авраама, могут быть интерпретированы и применены в современном контексте?
6. Какие методы и техники можно использовать для обсуждения и исследования данных тем с участниками Библейского кружка, учитывая разнообразие их интересов и уровня знаний?

## Раздел 3.

1. Какие сходства и различия в родословной Иисуса Христа приведены в Евангелиях от Матфея и Луки?
2. Какие ключевые моменты из Нагорной проповеди приведены в Евангелии от Матфея?
3. Какие заповеди блаженства обсуждаются в Нагорной проповеди?
4. Какие притчи о Царствии Божьем приведены в Евангелиях от Матфея и Луки, и какое учение они несут?
5. Какие основные темы и учения можно выделить из Евангелия от Марка?
6. Какая христология представлена в Евангелии от Иоанна?



7. Какое место занимает учение о Боге Троице в Ветхом и Новом Завете?
8. Какие ключевые события и уроки описаны в "Деяниях Апостолов"?
9. Какие основные темы присутствуют в посланиях апостола Иоанна Богослова?
10. Какие учения и наставления содержатся в посланиях апостола Петра?
11. Какие практические указания дает апостол Иаков в своем послании?
12. Какие основные темы и учения приведены в послании апостола Павла к Римлянам?
13. Какие проблемы обсуждаются в посланиях апостола Павла к Коринфянам?
14. Какие ключевые темы присутствуют в послании апостола Павла Галатам?
15. Какие наставления содержит послание апостола Павла к Ефессянам?
16. Какие учения содержатся в послании апостола Павла к Филиппийцам?
17. Какие основные темы присутствуют в послании апостола Павла к Колоссянам?
18. Какие наставления апостол Павел дает в посланиях к Фессалоникийцам?
19. Какие пастырские советы и наставления содержатся в посланиях апостола Павла?
20. Какие ключевые аспекты и пророчества приведены в Книге Откровения?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра.</p> <p>2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям:</p> <p>1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать».</p> <p>2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях.</p> <p>3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами.</p> <p>3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации <math>\geq 4,75</math>; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях.</p> <p>4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками.</p> <p>5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана).</p> <p>6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе.</p> <p>Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.</p>

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	<p>1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра.</p> <p>2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям:</p> <p>1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать».</p> <p>2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях.</p> <p>3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне.</p> <p>3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации <math>\geq 3,75</math>; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях.</p> <p>4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками.</p> <p>5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана).</p> <p>6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.</p>
--------------------	----------------------	---

<p>Зачтено, удовлетворительно</p>	<p>Достаточный (минимальный)</p>	<p>1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра.</p> <p>2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач.</p> <p>3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации <math>\geq 3,00</math>; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий.</p> <p>4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объёме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации.</p> <p>5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).</p> <p>6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.</p>
-----------------------------------	----------------------------------	--

<p>Не зачтено, неудовлетворительно</p>	<p>Недостаточный (ниже минимального)</p>	<p>1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний.</p> <p>2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами</p> <p>3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе.</p> <p>4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы;</p> <p>5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки.</p> <p>5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.</p>
--	--	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

## 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература:

1. Иларион (Алфеев), митр. Четвероевангелие: учебник бакалавра теологии. Т. 1. — М.: ОЦАД, Издательский дом «Познание», 2017. — 632 с.
2. Иларион (Алфеев), митр. Четвероевангелие: учебник бакалавра теологии. Т. 2. — М.: ОЦАД, Издательский дом «Познание», 2018. — 752 с.
3. Иларион (Алфеев), митр. Четвероевангелие: учебник бакалавра теологии. Т. 3. — М.: ОЦАД, Издательский дом «Познание», 2020. — 768 с.
4. Тихомиров Б. А. Состав и канон Священного Писания Ветхого Завета в основных христианских конфессиях. — М.: Издательский дом «Познание», 2022. — 200 с.
5. Егоров Г., прот. Священное Писание Ветхого Завета. Курс лекций. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2011. — 607 с.
6. Иларион (Алфеев), митр. Деяния святых апостолов: учебник бакалавра теологии. — М.: Издательский дом "Познание", 2021. — 464 с.
7. Иларион (Алфеев), митр. Пастырское богословие: учебник для бакалавриата теологии. — М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла им. Мефодия. Издательский дом «Познание», 2021. — 384 с.

### б) Дополнительная литература:

1. Алексеев А. А. Текстология Нового Завета и издание Нестле – Аланда. — Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 2012. — 182 с.

### в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).
2. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
4. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
5. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
7. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
8. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
9. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).

### г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

## 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

<b>Аудитория</b>	<b>Тип аудитории</b>
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Литература (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.