

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 02.10.2025 14:47:35

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Латинский язык

Направление подготовки	48.03.01 Теология
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Древних и новых языков
Составители/ разработчики	Белов Алексей Михайлович, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры Древних и новых языков диакон Онисим Дубровин (Дубровин Анисим Борисович), старший преподаватель кафедры Древних и новых языков Сурков Иван Евгеньевич, преподаватель кафедры Древних и новых языков
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Савинов Дмитрий Михайлович, доктор филологических наук, профессор РАН, ведущий научный сотрудник, учёный секретарь диссертационного совета Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук
Общая трудоемкость	6 зачетных единиц, 252 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	1, 2, 3, 4 семестры
Промежуточная аттестация	1-За, 2-ЗаО, 3-ЗаО, 4-ЗаО
Компетенции:	ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности

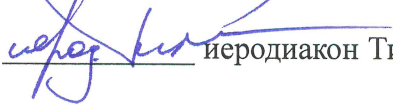
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Латинский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Профиль (направленность программы): Православная теология

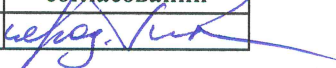
"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Древних и новых языков	27.08.2025 г., протокол №1.	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Белов Алексей Михайлович, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры Древних и новых языков	
иеродиакон Онисим Дубровин (Дубровин Анисим Борисович), старший преподаватель кафедры Древних и новых языков	
Сурков Иван Евгеньевич, преподаватель кафедры Древних и новых языков	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

© Сурков Иван Евгеньевич, преподаватель кафедры Древних и новых языков

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	18
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Латинский язык» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.4 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции
	ОПК-7.7 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на формирование знаний латинского языка как языка христианской традиции, навыков работы с богословскими источниками на языке оригинала, в т.ч. латинского, получение фундаментальных теоретических знаний в области латинского языка, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Изучение грамматической системы латинского языка;
2. Овладение навыками перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский;
3. Изучение латинской лексики в сопоставлении с русской;
4. Изучение латинских словообразовательных моделей: латинские префиксы, суффиксы;
5. Изучение латинской фразеологии в историко-филологическом и лингвистическом аспекте;
6. Ознакомление студентов с реалиями античной культуры.

Знать:

1. Язык христианской традиции, в частности латинский язык, а именно: язык как языковую систему; латинскую грамматику;
2. Принципы работы с богословскими источниками на языке оригинала, в частности на латинском языке;
3. Принципы работы с источниками и литературой в области православной теологии на латинском языке в решении задач церковно-практической деятельности;

Уметь:

1. Применять знания языка христианской традиции, в частности латинского языка, а именно: читать, переводить и толковать разные виды богослужебных текстов; проводить морфологический разбор; проводить синтаксический разбор;
2. Применять знания языка христианской традиции при работе с богословскими источниками на языке оригинала, в частности на латинском языке, а именно: читать Священное Писание на латинском языке; читать богослужебные тексты на латинском языке;
3. Применять знания работы с источниками и литературой в области православной теологии на латинском языке в решении задач церковно-практической деятельности;

Владеть:

1. Применения знаний языка христианской традиции, в частности латинского языка в своей профессиональной деятельности;
2. Работы с богословскими источниками на языке оригинала, в частности на латинском языке: анализировать Священное Писание на латинском языке; анализировать богослужебные тексты на латинском языке;
3. Работы с источниками и литературой в области православной теологии на латинском языке в решении задач церковно-практической деятельности.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - Опирается на знания предшествующего бакалаврского курса дисциплины "Церковнославянский язык".;
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Введение в библеистику» (1, 2 семестры)
 - «Иностранный язык» (1, 2 семестры)
 - «История древней Церкви» (1, 2, 3, 4 семестры)
 - «Литургика» (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестры)
 - «Священное Писание Ветхого Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
 - «Священное Писание Нового Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
 - «Философия» (1, 2 семестры)
 - «Церковнославянский язык» (1, 2 семестры)
 - «Культурология» (2 семестр)
 - «Догматическое богословие» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Древнегреческий язык» (3, 4, 5, 6 семестры)
 - «Патрология» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Риторика» (3, 4 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 академических часа, 6 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплин по семестрам				Всего
	№1	№2	№3	№4	
1. Общая трудоемкость, з.е.	1	1	2	2	6
2. Общая трудоемкость, час.	42	42	84	84	252
3. Контактная работа, всего, час.:	28	32	42	48	150
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.					
из них в форме практической подготовки					
из них в форме ЭО и ДОТ					
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	14	10	14	16	54
из них в форме практической подготовки					
из них в форме ЭО и ДОТ	14	10	2	4	28
3.3. Практические занятия (Пр), час.	14	22	28	32	96
из них в форме практической подготовки	14	22	28	32	96
из них в форме ЭО и ДОТ					
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	12	8	40	34	94
из них в форме практической подготовки	2	2	2	2	8
из них в форме ЭО и ДОТ					
Консультация					
из них в форме ЭО и ДОТ					
Часы на контроль	2	2	2	2	8
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	2		6
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Раздел 1. Грамматика латинского языка (начальный уровень). Часть 1		14	14	12		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		0	14	14	12	2	42

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №2. Раздел 1. Грамматика латинского языка (начальный уровень). Часть 2		10	22	8		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		0	10	22	8	2	42

Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №3. Раздел 2. Грамматика латинского языка (средний уровень). Часть 1		14	28	40		82
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		0	14	28	40	2	84

Семестр №4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)				
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз. Всего часов
1	Раздел №4. Раздел 2. Грамматика латинского языка (средний уровень). Часть 2		16	32	34	82
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2
Всего		0	16	32	34	2
ИТОГО		0	54	96	94	8

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Раздел 1. Грамматика латинского языка (начальный уровень). Часть 1	"Алфавит. Vocālēs et diphthongī (гласные и дифтонги). Cōnsonantēs (согласные). Слогораздел. Quantitās vōcālūm (количество гласных). Accentus (ударение) Verbum (глагол). Praesēns indicatīvī āctīvī глаголов II спряжения (настоящее время изъявительного наклонения действительного залога). Praesēns indicatīvī āctīvī глаголов I, III, IV спряжений (настоящее время изъявительного наклонения действительного залога). Praesēns indicatīvī глагола esse. Infīnītīvus praesentis āctīvī глаголов I–IV спряжений (неопределённое наклонение настоящего времени действительного залога). Imperātīvus praesentis āctīvī (повелительное наклонение настоящего времени действительного залога) Nōmen. Понятие об именном склонении. Пять именных склонений. Dēclīnātiō prīma (I склонение). Ablātīvus cōpiaē/inopiaē. Ablātīvus modī. Datīvus commodī (incommodī). Dēclīnātiō secunda (II склонение). Adiectīva I–II dēclīnātiōnis (прилагательные I–II склонений). Adiectīva prōnōminālia (местоименные прилагательные). Prōnōmina possessīva (притяжательные местоимения). Строй латинского предложения. Общие указания. Ablātīvus instrūmentī Глаголы III спряжения на -iō. Accūsātīvus cum infīnītīvō (винительный падеж с неопределённым наклонением). Ablātīvus causae (отложительный причины) Praesēns indicatīvī passīvī (настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога) Infīnītīvus praesentis passīvī (инфинитив настоящего времени страдательного залога. Participium perfectī passīvī (причастие прошедшего времени страдательного залога. Perfectum indicatīvī passīvī (прошедшее время изъявительного наклонения страдательного залога). Gerundīvum (герундив). II (пассивное) описательное спряжение. Accūsātīvus duplex (двойной винительный падеж). Nōminātīvus duplex (двойной именительный падеж). Imperfectum indicatīvī āctīvī et passīvī (Имперфект изъявительного наклонения действительного и страдательного залога). Prōnōmina persōnalia (личные местоимения). Prōnōmen reflexīvum (возвратное местоимение). Вопросительно-относительное местоимение quī, quae, quod. Praepositīōnēs (предлоги). Prōnōmina dēmōnstrātīva (указательные местоимения). Participium futūrī āctīvī (причастие будущего времени действительного залога). Система инфинитивов. Nōminātīvus cum infīnītīvō (именительный падеж с инфинитивом) Dēclīnātiō tertiā (III именное склонение). III согласное склонение. Ablātīvus tempōris. Genītīvus subiectīvus et obiectīvus"	ОПК-7.4, ОПК-7.7, ПК-1.7

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
2	Раздел №2. Раздел 1. Грамматика латинского языка (начальный уровень). Часть 2	"Perfectum indicatīvī āctīvī (перфект изъявительного наклонения действительного залога). Образование основы перфекта. Verba dēpōnentia (отложительные глаголы). Verba semidēpōnentia (полуотложительные глаголы). Accūsātīvus tempōris III гласное склонение. III смешанное склонение. Правило рода существительных III склонения. Genitīvus generīs Gerundium (герундий. Герундивная конструкция. Ablātīvus absolutus. Coniūctīvus (сослагательное наклонение). Praesēns coniūctīvī āctīvī et passīvī. Imperfectum coniūctīvī āctīvī et passīvī. Futūrum I āctīvī et passīvī (будущее время действительного и страдательного залога. Придаточные предложения цели с союзом ut (nē) fināle. Ablātīvus locī Прилагательные III склонения. Participium praesentis āctīvī (причастие настоящего времени действительного залога. Придаточные предложения дополнительные с союзом ut (nē) obiectīvum. Придаточные предложения с отрицательными союзами nē fināle и nē obiectīvum. Ablātīvus quālītātis. Существительные IV склонения. Plūsquamperfectum indicatīvī āctīvī et passīvī. Придаточные предложения с союзом ut cōnsecūtīvum Существительные V склонения. Futūrum II āctīvī et passīvī. Придаточные предложения с союзами ut и quod explicatīvum Степени сравнения прилагательных. Ablātīvus comparatōnis. Ablātīvus mēnsūrae. Genitīvus partitīvus. Perfectum coniūctīvī āctīvī et passīvī. Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях. Adverbium (наречие). Адвербиализация падежных форм. Степени сравнения наречий. Уступительные придаточные предложения. Plūsquamperfectum coniūctīvī āctīvī et passīvī. Придаточные предложения времени с союзом cum (quum) historicum. Глаголы volō, nōlō, mālō. Verba dēfectīva (недостаточные глаголы) Глагол ferō. Supinum (Супин). Придаточные предложения причины. Придаточные предложения определительные Numerālia (числительные). Условные придаточные предложения. Глагол fīō Cōnsecūtio tempōrum (Согласование времен). Косвенный вопрос. Дополнительные придаточные предложения с союзом quān. Глагол eō. Глаголы сложные с eō "	ОПК-7.4, ОПК-7.7, ПК-1.7

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
3	Раздел №3. Раздел 2. Грамматика латинского языка (средний уровень). Часть 1	"Perfectum indicatīvī āctīvī (перфект изъявительного наклонения действительного залога). Образование основы перфекта. Verba dēpōnentia (отложительные глаголы). Verba semidēpōnentia (полуотложительные глаголы). Accūsātīvus tempōris (подотложительные глаголы). III гласное склонение. III смешанное склонение. Правило рода существительных III склонения. Genitīvus generīs Gerundium (герундий. Герундивная конструкция. Ablātīvus absolutus. Coniūctīvus (сослагательное наклонение). Praesēns coniūctīvī āctīvī et passīvī. Imperfectum coniūctīvī āctīvī et passīvī. Futūrum I āctīvī et passīvī (будущее время действительного и страдательного залога. Придаточные предложения цели с союзом ut (nē) fināle. Ablātīvus loci Прилагательные III склонения. Participium praesentis āctīvī (причастие настоящего времени действительного залога. Придаточные предложения дополнительные с союзом ut (nē) obiectīvum. Придаточные предложения с отрицательными союзами nē fināle и nē obiectīvum. Ablātīvus quālītātis. Существительные IV склонения. Plūsquamperfectum indicatīvī āctīvī et passīvī. Придаточные предложения с союзом ut cōnsecūtīvum Существительные V склонения. Futūrum II āctīvī et passīvī. Придаточные предложения с союзами ut и quod explicatīvum Степени сравнения прилагательных. Ablātīvus comparatōnis. Ablātīvus mēnsūrae. Genitīvus partitīvus. Perfectum coniūctīvī āctīvī et passīvī. Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях. Adverbium (наречие). Адвербиализация падежных форм. Степени сравнения наречий. Уступительные придаточные предложения. Plūsquamperfectum coniūctīvī āctīvī et passīvī. Придаточные предложения времени с союзом cum (quum) historicum. Глаголы volō, nōlō, mālō. Verba dēfectīva (недостаточные глаголы) Глагол ferō. Supinum (Супин). Придаточные предложения причины. Придаточные предложения определительные Numerālia (числительные). Условные придаточные предложения. Глагол fīō Cōnsecūtio tempōrum (Согласование времен). Косвенный вопрос. Дополнительные придаточные предложения с союзом quān. Глагол eō. Глаголы сложные с eō "	ОПК-7.4, ОПК-7.7, ПК-1.7

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
4	Раздел №4. Раздел 2. Грамматика латинского языка (средний уровень). Часть 2	"Perfectum indicatīvī āctīvī (перфект изъявительного наклонения действительного залога). Образование основы перфекта. Verba dēpōnentia (отложительные глаголы). Verba semidēpōnentia (полуотложительные глаголы). Accūsātīvus tempōris III гласное склонение. III смешанное склонение. Правило рода существительных III склонения. Genitīvus generīs Gerundium (герундий. Герундивная конструкция. Ablātīvus absolutus. Coniūctīvus (сослагательное наклонение). Praesēns coniūctīvī āctīvī et passīvī. Imperfectum coniūctīvī āctīvī et passīvī. Futūrum I āctīvī et passīvī (будущее время действительного и страдательного залога. Придаточные предложения цели с союзом ut (nē) fināle. Ablātīvus locī Прилагательные III склонения. Participium praesentis āctīvī (причастие настоящего времени действительного залога. Придаточные предложения дополнительные с союзом ut (nē) obiectīvum. Придаточные предложения с отрицательными союзами nē fināle и nē obiectīvum. Ablātīvus quālītātis. Существительные IV склонения. Plūsquamperfectum indicatīvī āctīvī et passīvī. Придаточные предложения с союзом ut cōnsecūtīvum Существительные V склонения. Futūrum II āctīvī et passīvī. Придаточные предложения с союзами ut и quod explicatīvum Степени сравнения прилагательных. Ablātīvus comparatōnis. Ablātīvus mēnsūrae. Genitīvus partitīvus. Perfectum coniūctīvī āctīvī et passīvī. Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях. Adverbium (наречие). Адвербиализация падежных форм. Степени сравнения наречий. Уступительные придаточные предложения. Plūsquamperfectum coniūctīvī āctīvī et passīvī. Придаточные предложения времени с союзом cum (quum) historicum. Глаголы volō, nōlō, mālō. Verba dēfectīva (недостаточные глаголы) Глагол ferō. Supinum (Супин). Придаточные предложения причины. Придаточные предложения определительные Numerālia (числительные). Условные придаточные предложения. Глагол fīō Cōnsecūtīō tempōrum (Согласование времен). Косвенный вопрос. Дополнительные придаточные предложения с союзом quān. Глагол eō. Глаголы сложные с eō "	ОПК-7.4, ОПК-7.7, ПК-1.7

2.4 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.4 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-7	Раздел №1. Раздел 1. Грамматика латинского языка (начальный уровень). Часть 1.	История латинского языка Verbum (глагол) Nomen. Понятие об именном склонении. Строй латинского предложения	14
Всего			14

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-5	Раздел №2. Раздел 1. Грамматика латинского языка (начальный уровень). Часть 2.	Функции Datīvus Функции Ablātīvus Accūsātīvus duplex	10
Всего			10

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-7	Раздел №3. Раздел 2. Грамматика латинского языка (средний уровень). Часть 1.	Verba dēpōnentia Verba semidēpōnentia Futūrum I āctīvī et passīvī Participium praesentis āctīvī Существительные IV склонения Plūsquamperfectum	14
Всего			14

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-8	Раздел №4. Раздел 2. Грамматика латинского языка (средний уровень). Часть 2.	Уступительные придаточные предложения Придаточные предложения времени с союзом cum (quum) historicum Придаточные предложения определительные Придаточные предложения причины Латинские авторы	16
Всего			16
ИТОГО			54

2.5 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.5 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-7	Раздел №1. Раздел 1. Грамматика латинского языка (начальный уровень). Часть 1.	Введение в латинскую грамматику Система имен существительных Глагольная система латинского языка	14
Всего			14

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-11	Раздел №2. Раздел 1. Грамматика латинского языка (начальный уровень). Часть 2.	Accūsātīvus cum īnfīnītīvō Praesēns indicātīvī passīvī Īnfīnītīvus praesentis passīvī Participium в латинском языке Prōnōmen	22
Всего			22

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-14	Раздел №3. Раздел 2. Грамматика латинского языка (средний уровень). Часть 1.	Образование основы перфекта III склонение Gerundium Coniunctivus Придаточные предложения цели Придаточные предложения с отрицательными союзами	28
Всего			28

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-16	Раздел №4. Раздел 2. Грамматика латинского языка (средний уровень). Часть 2.	Существительные V склонения Futūrum II āctīvī et passīvī Придаточные предложения с союзами ut и quod explicātivum Степени сравнения прилагательных Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях Анализ текстов	32
Всего			32
ИТОГО			96

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1. Периодизация истории развития латинского языка: архаический период, доклассический период, классический период, послеклассический период, поздняя латынь.

2. Латинский язык как язык – основа романской и германской ветвей индоевропейских языков. Сферы использования латинского языка в средние века. Роль латинского языка в становлении европейской цивилизации. Место латинского языка в современной мировой культуре.

3. Латинский алфавит и его происхождение. Условность современного чтения латинских букв. Согласные. Гласные: долгота и краткость. Дифтонги и дигаммы. Происхождение согласных звуков и звуко сочетаний. Долгота и краткость слогов. Правила латинского ударения.

4. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Распределение имен существительных по пяти типам склонения.

5. Падежные окончания существительных 1 склонения. Склонение и употребление прилагательных и притяжательных местоимений 1 склонения.

6. Категории спряжения. Две группы времен: времена системы инфекта и системы перфекта. Распределение глаголов по четырем типам спряжения.

7. Основы и основные формы глагола. Аналогичные явления в изучаемом новом языке. Способы образования основы инфекта. Времена, образующиеся от основы инфекта.

8. Praesens Indicativi Activi: способ образования времени от глаголов каждого из 4 спряжений, личные окончания.

9. 2 склонение существительных и прилагательных. Падежные окончания 2 склонения.

10. Основа и род имен существительных. Правило среднего рода. Исключения. Соотношение 1 и 2 склонений.

11. Основные латинские предлоги. Предлоги, употребляемые с Accusativus и Ablativus, а также с обоими падежами. Предлоги causa и gratia.

12. Modus Imperativus. Сопоставление и выявление аналогий с русским повелительным наклонением, а также прослеживание общей индоевропейской морфологии императива.

13. Praesens Indicativi Passivi: способ образования времени от глаголов каждого из 4 спряжений, личные окончания. Особенности перевода глагола в Passivum на русский язык.

14. Залоговые конструкции. Ablativus auctoris. Ablativus instrumenti. Преобразование действительной конструкции в страдательную.

15. Особенности и классификация существительных III склонения. Признаки существительных III склонения согласной, гласной и смешанной разновидностей. Падежные окончания III склонения.

16. Личные местоимения ego, tu, nos, vos и возвратное местоимение sui; их склонение.

17. Способы образования, употребления и перевода глаголов прошедшего длительного времени обоих залогов.
18. Имя числительное. Классификация числительных: количественные, порядковые, разделительные, наречные. Склонение количественных числительных в латинском языке.
19. Прилагательные 3 склонения и разделение их на прилагательные одного, двух и трех окончаний.
20. Непроизводные наречия. Наречия производные от прилагательных 1,2 скл. И прилагательных 3 скл. Употребление застывших падежных форм существительных в качестве наречий. Наречия, образованные от местоимений, числительных.
21. Способы образования, употребления и перевода глаголов будущего I времени обоих залогов.
22. 4 и 5 склонения существительных. Основа и род. Образование существительных 4 склонения. От основы супина. Непродуктивность существительных 5 склонения. Исключения
23. Времена системы перфекта действительного залога. Личные окончания перфекта изъявительного наклонения. Способы образования и употребления форм плюсквамперфекта и будущего II активного залога. Аналитические формы страдательного залога времен системы перфекта
24. *Participium Praesentis Activi*, *Participium Perfecti Passivi*, *Participium Futuri Activi*. Временные и залоговые значения латинского причастия. Атрибутивное и адвербиальное значение.
25. Роль и значение конъюнктива в латинском языке. Образование настоящего времени конъюнктива. Функции конъюнктива в независимом предложении (*conjunctivus hortativus*, *conjunctivus imperativus*, *conjunctivus prohibitivus*, *conjunctivus optativus*, *conjunctivus dubitativus*, *conjunctivus concessivus*).
26. Инфинитивы всех времен и залогов. Субстантивация инфинитива. Инфинитивные обороты. Значение глаголов, управляющих этими оборотами.
27. *Ablativus absolutus* и значения употребляемых в нем причастий. *Ablativus absolutus* «без причастия».
28. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения цели со сказуемым в конъюнктиве.
29. Разделение глагольных времен на главные и исторические. Правило последовательности времен.
30. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения со сказуемым в индикативе и конъюнктиве.

Рефераты, доклады, эссе, контрольные работы:

Не предусмотрены учебным планом

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Каково значение *coniunctivus imperativus*?

1. запрещения
2. приказания
3. призыва к действию
4. сомнения

Вопрос 2. Выберите форму глагола "*doceo docuī, doctum, ēre*" в *Futūrum I āctīvī*

1. *doceo*
2. *doctus sum*
3. *docuisti*
4. *docebor*

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-3а, 2-3аО, 3-3аО, 4-3аО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1 семестр

1. Периодизация истории развития латинского языка: архаический период, доклассический период, классический период, послеклассический период, поздняя латынь.
2. Латинский язык как язык — основа романской и германской ветвей индоевропейских языков. Сферы использования латинского языка в средние века. Роль латинского языка в становлении европейской цивилизации. Место латинского языка в современной мировой культуре.
3. Латинский алфавит и его происхождение. Условность современного чтения латинских букв. Согласные. Гласные: долгота и краткость. Дифтонги и дигаммы. Происхождение согласных звуков и звукосочетаний. Долгота и краткость слогов. Правила латинского ударения.
4. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Распределение имен существительных по пяти типам склонения.
5. Падежные окончания существительных 1 склонения. Склонение и употребление прилагательных и притяжательных местоимений 1 склонения.
6. Категории спряжения. Две группы времен: времена системы инфекта и системы перфекта. Распределение глаголов по четырем типам спряжения.
7. Основы и основные формы глагола. Аналогичные явления в изучаемом новом языке. Способы образования основы инфекта. Времена, образующиеся от основы инфекта.

2 семестр

8. *Praesens Indicativi Activi*: способ образования времени от глаголов каждого из 4 спряжений, личные окончания.
9. 2 склонение существительных и прилагательных. Падежные окончания 2 склонения.
10. Основа и род имен существительных. Правило среднего рода.

Исключения. Соотношение 1 и 2 склонений.

11. Основные латинские предлоги. Предлоги, употребляемые с *Accusativus* и *Ablativus*, а также с обоими падежами. Предлоги *causa* и *gratia*.

12. *Modus Imperativus*. Сопоставление и выявление аналогий с русским повелительным наклонением, а также прослеживание общей индоевропейской морфологии императива.

13. *Praesens Indicativi Passivi*: способ образования времени от глаголов каждого из 4 спряжений, личные окончания. Особенности перевода глагола в *Passivum* на русский язык.

14. Залоговые конструкции. *Ablativus auctoris*. *Ablativus instrumenti*. Преобразование действительной конструкции в страдательную.

15. Особенности и классификация существительных III склонения. Признаки существительных III склонения согласной, гласной и смешанной разновидности. Падежные окончания III склонения.

3 семестр

16. Личные местоимения *ego*, *tu*, *nos*, *vos* и возвратное местоимение *sui*; их склонение.

17. Способы образования, употребления и перевода глаголов прошедшего длительного времени обоих залогов.

18. Имя числительное. Классификация числительных: количественные, порядковые, разделительные, наречные. Склонение количественных числительных в латинском языке.

19. Прилагательные 3 склонения и разделение их на прилагательные одного, двух и трех окончаний.

20. Непроизводные наречия. Наречия производные от прилагательных 1,2 скл. И прилагательных 3 скл. Употребление застывших падежных форм существительных в качестве наречий. Наречия, образованные от местоимений, числительных.

21. Способы образования, употребления и перевода глаголов будущего I времени обоих залогов.

22. 4 и 5 склонения существительных. Основа и род. Образование существительных 4 склонения. От основы супина. Непродуктивность существительных 5 склонения. Исключения

23. Времена системы перфекта действительного залога. Личные окончания перфекта изъявительного наклонения. Способы образования и употребления форм плюсквамперфекта и будущего II активного залога. Аналитические формы страдательного залога времен системы перфекта

24. *Participium Praesentis Activi*, *Participium Perfecti Passivi*, *Participium Futuri Activi*. Временные и залоговые значения латинского причастия. Атрибутивное и адвербиальное значение.

4 семестр

25. Роль и значение конъюнктива в латинском языке. Образование настоящего времени конъюнктива. Функции конъюнктива в независимом предложении (*conjunctivus hortativus*, *conjunctivus imperativus*, *conjunctivus prohibitivus*, *conjunctivus optativus*, *conjunctivus dubitativus*, *conjunctivus concessivus*).

26. Инфинитивы всех времен и залогов. Субстантивация инфинитива. Инфинитивные обороты. Значение глаголов, управляющих этими оборотами.

27. *Ablativus absolutus* и значения употребляемых в нем причастий. *Ablativus absolutus* «без причастия».

28. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения цели со сказуемым в конъюнктиве.

29. Разделение глагольных времен на главные и исторические. Правило последовательности времен.

30. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения со сказуемым в индикативе и конъюнктиве.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать». 2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана). 6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать». 2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана). 6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.
--------------------	----------------------	---

Зачтено, удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий. 4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объёме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы). 6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.
------------------------------------	------------------------------	---

Не зачтено, неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний. 2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами 3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе. 4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки. 5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.
---	---	--

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	Обучающийся получает оценку «Зачтено», если: - Освоение программы: Продemonстрировал минимально необходимый объём знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.). - Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: - Базовые знания в рамках категории «знать»; - Элементарные умения в рамках категории «уметь»; - Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой. - Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки. - Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям. - Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).

Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если: 1. Недостаточное освоение программы: Не продемонстрировал минимально необходимый объём знаний; Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности). 2. Несформированность компетенций: Не достиг минимального уровня формирования компетенций: 1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»); 2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»); 3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»). 3. Уровень подготовки: Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины; Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя; Не владеет необходимыми практическими навыками. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения); Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 6. Последствия получения оценки «Не зачтено»: Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля; Обязательная передача с выполнением дополнительных заданий; Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности; Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки. Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.
------------	--	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Колотовкин Н. И. Учебник латинского языка для студентов высших духовных школ.. — М.: Познание, 2019.. — 384 с.

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
2. БД ИНИОН РАН (http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/).
3. Российский научный фонд (РНФ) (<http://rscf.ru/ru>).
4. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
5. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
7. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Литература (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.
Помещения Религиозной организации «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозной организацией – духовной образовательной организацией высшего образования «Сретенская Духовная Академия Русской Православной Церкви» и профильной организацией – Религиозной организацией «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся