

Документ подписан электронной подписью
Информация владения
ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 10.02.2025 13:11:01
Уникальный программный ключ:
3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b2a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«СРЕТЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

АСПИРАНТУРА

УТВЕРЖДАЮ
и. о. ректора
Религиозной организации – духовной
образовательной организации высшего
образования
«Сретенская духовная академия
Русской Православной Церкви»


игумен ИОАНН (Д.В. Лудищев)
от «20» января 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-методологический семинар (аспирантский)

| | |
|-----------------------------|---|
| Научные специальности | Группа научных специальностей: 5.11 Теология 5.11.1. Теоретическая теология (по исследовательскому направлению: православие) 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие) 5.11.3. Практическая теология (по исследовательскому направлению: православие) |
| Церковные программы | Группа церковных программ аспирантуры: направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» Теоретическая теология, профиль: исследовательское направление – православие Историческая теология, профиль: исследовательское направление – православие Практическая теология, профиль: исследовательское направление – |
| Форма обучения: | очная |
| Форма аттестации | зачёт |
| Составители (разработчики): | Добровольский Дмитрий Анатольевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры Церковной истории Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви» -1,2 семестры Доброцветов Павел Кириллович, кандидат богословия, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры Богословия Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»-3-6 семестры Конь Роман Михайлович, кандидат богословия, доцент, доцент кафедры Богословия Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви» 3-6 семестры |
| Рецензент: | Коцюба Вячеслав Иванович, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви» |

Москва, 2025


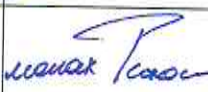
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

| Составители (разработчики) рабочей программы и оценочных средств: | Подпись |
|--|-------------------|
| Добровольский Дмитрий Анатольевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры Церковной истории Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви» - 1-2 семестры | Без согласования* |
| Доброцветов Павел Кириллович, кандидат богословия, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры Богословия Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви» - 3-6 семестры | Без согласования* |
| Конь Роман Михайлович, кандидат богословия, доцент, доцент кафедры Богословия Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви» - 3-6 семестры | Без согласования* |

| Рецензент рабочей программы и оценочных средств: | Подпись |
|---|-------------------|
| Коцюба Вячеслав Иванович, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви» | Без согласования* |

*Рабочая программа переутверждается без изменений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СОГЛАСОВАНЫ:

| Подразделение | Дата | ФИО согласующего | Подпись о согласовании |
|---------------------------|------------|--|---|
| Отдел аспирантуры | 20.01.2025 | Макаровская Зоя Вячеславовна, доктор технических наук, профессор, заведующий отделом аспирантуры |  |
| Учебно-методический отдел | 20.01.2025 | монах Тихон (Кусов Г.Т.) |  |

- © Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
- © Добровольский Дмитрий Анатольевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры Церковной истории Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
- © Доброцветов Павел Кириллович, кандидат богословия, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры Богословия Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
- © Конь Роман Михайлович, кандидат богословия, доцент, доцент кафедры Богословия Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ОГЛАВЛЕНИЕ | 3 |
| АННОТАЦИЯ..... | 4 |
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3.1. <i>Структура дисциплины</i> | 7 |
| 3.2. <i>Содержание разделов дисциплины</i> | 8 |
| 3.3. <i>Лекционные занятия</i> | 14 |
| 3.4. <i>Семинарские занятия</i> | 15 |
| 4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ | 20 |
| 4.1. <i>Текущая аттестация. Система и критерии оценивания</i> | 20 |
| 4.2. <i>Промежуточная аттестация. Система и критерии оценивания</i> | 21 |
| 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | 21 |
| 5.1. <i>Вопросы для самоконтроля (в т.ч. опроса)</i> | 21 |
| 5.2. <i>Практические задания</i> | 22 |
| 6. ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ | 27 |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |

АННОТАЦИЯ

| | | | |
|---------------------------------------|---|----------------------------------|-------------|
| Дисциплина: | Научно-методологический семинар (аспирантский) | | |
| Статус дисциплины: | обязательная | | |
| Научные специальности: | Группа научных специальностей: 5.11 Теология 5.11.1. Теоретическая теология (по исследовательскому направлению: православие) 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие) 5.11.3. Практическая теология (по исследовательскому направлению: православие) уровень программ: программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре | | |
| Церковные программы: | Группа церковных программ аспирантуры: направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» Теоретическая теология, профиль: исследовательское направление – православие Историческая теология, профиль: исследовательское направление – православие Практическая теология, профиль: исследовательское направление – православие уровень программ: церковная программа аспирантуры | | |
| Форма обучения: | очная | семестр(-ы) | 1,2,3,4,5,6 |
| Базовая кафедра: | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины: | 6 з.е. | 254 | акад. ч. |
| Из них: | | | |
| контактных часов – | 116 (12+14+24+30+24+12) | | акад. ч. |
| самостоятельной работы – | 136 (30+28+18+12+18+30) | | акад. ч. |
| Форма обучения очная | форма аттестации: | зачет (1,2, 3, 4, 5, 6 семестры) | |
| Цель дисциплины: | содействие в формировании (развитии) научных навыков в исследовательской работе в области (сфере) <i>Теоретическая теология/ Историческая теология/ Практическая теология.</i> | | |
| Компетенции: | К 1. Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – <i>Теоретическая теология/Историческая теология/Практическая теология</i> – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью К 2. Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьезный процесс исследований в области научной специализации и обучения – <i>Теоретическая теология/Историческая теология/Практическая теология</i> – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно. К 3. Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – <i>Теоретическая теология/Историческая теология/Практическая теология</i> – и в новых областях знаний путем проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках. К 4. Способен общаться с коллегами, с широким ученым сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – <i>Теоретическая</i> | | |

теология/Историческая теология/Практическая теология, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества.

К5. Способен содействовать в научном и профессиональном контекстах духовному, культурному, общественному и социальному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: содействие в формировании (развитии) научных навыков в исследовательской работе в области (сфере) **Теоретическая теология/ Историческая теология/ Практическая теология.**

Задачи дисциплины:

- обучение на фактических материалах диссертационных исследований (авторефератах и диссертациях) в области теологии (богословия);
- обеспечение возможности аспирантам обсуждения и апробации научных исследований (представление аспирантами своих научных результатов, методики исследования, научную и практическую значимость своей диссертации, пр.);
- помощь аспирантам в оценке и улучшении качества собственных исследований через обсуждение и экспертное мнение профессионального сообщества (аспирантов, преподавателей, научных руководителей), в том числе конструктивную критику;
- содействие в обмене мнениями и научном диалоге между аспирантами и научными руководителями, коллегами, стимулирование глубокого и продуктивного обсуждения;
- обеспечение дополнительной методической поддержки аспирантам, связанной с научным исследованием, структурированием диссертации и другими аспектами исследовательской деятельности;
- обеспечение дополнительной помощи аспирантам в подготовке к будущей защите диссертации, за счёт выявления потенциальных слабых мест и вопросов, которые могут возникнуть на защите.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Теоретическая теология (Православия)» направлен на формирование компетенций в соответствии с программой аспирантуры:

по группе научных специальностей: 5.11 Теология:

- 5.11.1. Теоретическая теология (по исследовательскому направлению: православие)
- 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие)
- 5.11.3. Практическая теология (по исследовательскому направлению: православие)

уровень программ: программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

по группе церковных программ аспирантуры: направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»:

Теоретическая теология, профиль: исследовательское направление – православие
Историческая теология, профиль: исследовательское направление – православие
Практическая теология, профиль: исследовательское направление – православие
уровень программ: церковная программа аспирантуры

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать (иметь представление):

- структуру диссертации и автореферата, их основные элементы и требования к ним;

- порядок присуждения ученых степеней в Российской Федерации, прежде всего, порядок присуждения ученой степени кандидата наук, а также церковных учёных степеней в области Богословия, присуждаемых диссертационными советами духовных академий и университетов Русской православной церкви (РПЦ);
- государственные и церковные стандарты предоставления научных исследований (диссертаций); процедуры и требования для подготовки и защиты диссертации, включая оформление и предоставления диссертационных материалов и требования к презентации, а также порядок представления, защиты диссертаций в диссертационные советы;

Уметь:

- анализировать и критически осмысливать собственные исследовательские результаты и других исследователей, выражаемые в рукописях диссертации и автореферата;
- анализировать и критически осмысливать собственные исследовательские результаты и результаты других исследователей, оценивать и конструктивно критиковать;
- эффективно представлять свои исследовательские результаты (оформлять диссертационные материалы и презентации), выступать перед профессиональной аудиторией, в том числе на конференциях и семинарах;

Владеть:

- навыками представления в рукописях диссертации и автореферата результатов собственных исследований;
- навыками научных дискуссий и обсуждения, а также уметь взаимодействовать с профессиональным сообществом (коллегами, научным руководителем, ведущими специалистами области(сфере) исследования).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебных работ представлено в таблице 1 по семестрам.

Таблица 1

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | | | | | | |
|--|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | зач.ед. | час. | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ дисциплины по Учебному плану | 6 | 252 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 |
| <i>Контактная работа</i> | | 116 | 12 | 14 | 24 | 30 | 24 | 12 |
| Лекции (Л) | | 18 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 |
| Семинары (С) | | 98 | 10 | 10 | 20 | 26 | 20 | 12 |
| Практические занятия (ПР) | | - | - | - | - | - | - | - |
| Групповые консультации (ГК) | | | | | | | | |
| <i>Самостоятельная работа (СР), в т.ч. контроль и аттестация</i> | | 136 | 30 | 28 | 18 | 12 | 18 | 30 |
| Форма промежуточной аттестации: | | | зачёт | зачёт | зачёт | зачёт | зачёт | зачёт |

3.2. Содержание разделов дисциплины

Общее содержание дисциплины представлено в таблицах 2а, 2б, 2в по курсам.

Таблица 2а – Содержание дисциплины (курс 1)

| Раздел | Темы | Общее содержание дисциплины | Код компетенции | Форма текущей аттестации |
|--|--|--|--------------------|---|
| Курс 1, семестр № 1 | | | | |
| Раздел 1. Научные исследования в разные эпохи | Научные исследования в разные эпохи | <p>Характер научных исследований в разные эпохи.</p> <p>Изменение характера научных исследований в разные эпохи как эволюция научного мышления, методов и инструментов.</p> <p>Древний мир: связь с философией и мифологией. Исследования в области астрономии, математики и медицины велись в рамках философских построений (напр., Древняя Греция).</p> <p>Средние века: научные знания и религиозные доктрины. Рождение университетского образования (сохранение и перевод античных текстов).</p> <p>Ренессанс: возрождение интереса к античным знаниям и развитие независимых научных исследований. Фундаментальные изменения в науках (астрономия, физика, пр.) (Коперник, Галилей, Кеплер, др.).</p> <p>Эпоха просвещения: эмпирические исследования и эксперименты (Ньютон, Лавуазье, др.). Основные законы физики и химии.</p> <p>XIX век: промышленная революция, развитие технических наук. Формирование современных научных дисциплин.</p> <p>Начало XX века: период значительных открытий в физике (теория относительности Эйнштейна, квантовая механика) и биологии (открытие структуры ДНК).</p> <p>Вторая половина XX Века: развитие информационных технологий и начало космической эры. Усиление междисциплинарных исследований.</p> <p>Начало XXI века: Фокус на нанотехнологиях, биотехнологиях и искусственном интеллекте. Расширение использования больших данных (big data) в научных исследованиях.</p> <p>Современное научное исследование: усиление роли международного сотрудничества и командной работы в науке. Усиление внимания к устойчивому развитию и экологическим проблемам.</p> <p>Перспективы: рост междисциплинарных исследований, включение новых технологий в научный процесс, а также увеличение вклада искусственного интеллекта и машинного обучения в анализ научных данных.</p> | К1, К4 | Опрос по контрольным вопросам; Обсуждение дискуссионного характера |
| Раздел 2. Анализ исследовательских работ | Развитие навыков аналитического чтения и | <p>Навыки аналитического чтения и критического анализа диссертации и автореферата.</p> <p>Анализ структуры диссертации и автореферата.</p> | К1, К2, К3, К4, К5 | Обсуждение дискуссионного характера Выступления аспирантов Задача №1 «Анализ взаимосвязи между проблемой, |

| Раздел | Темы | Общее содержание дисциплины | Код компетенции | Форма текущей аттестации |
|--|---|---|--------------------|--|
| | критического анализа научных работ | Развитие навыков аналитического чтения и критического анализа научных работ, с акцентом на понимании структуры, цели, гипотез, объекта и предмета исследований, а также формулирования задач исследования (на примерах чужих и собственных исследований аспиранта) | | актуальностью и темой научного исследования (на примере «чужого» и «своего» исследования)». Задание №2 «Аналитическое чтение «чужой» и «своей» диссертации или автореферата (цель, гипотеза, предмет и объект)» Задание №3. «Взаимосвязь между целями, гипотезами и задачами научного исследования в диссертации или автореферате (на примере «чужого» и «своего» исследования)» |
| Курс 1, семестр № 2 | | | | |
| Раздел 2. Анализ исследовательских работ | Развитие навыков аналитического чтения и критического анализа научных работ | Навыки аналитического чтения и критического анализа диссертации и автореферата. Развитие навыков анализа научных исследований в части задач исследования и методов исследования, структуры диссертационного исследования и диссертационной работы. (на примерах чужих и собственных исследований аспиранта) | К1, К2, К3, К4, К5 | Обсуждение дискуссионного характера. Выступления аспирантов. Задание №4. «Методы исследования в диссертации или автореферате (на примере «чужого» и «своего» исследования)» Задание №5. «Анализ связи между задачами исследования и структурой диссертации (на примере «чужого» и «своего» исследования)» Посещение защиты в Диссертационном совете* * привязано по времени защит в диссертационных советах |

Таблица 26 – Содержание дисциплины (курс 2)

| Раздел | Темы | Содержание дисциплины | Код компетенции | Форма текущей аттестации |
|---|--|--|--------------------|--|
| Курс 2, семестр № 3 | | | | |
| Раздел 3. Основной этап диссертационного исследования | Работа над диссертацией: планирование успеха | Научное исследование и диссертация. Основные планируемые виды работ аспиранта: 1) план выполнения научного исследования, 2) план подготовки диссертации и публикаций. Планирование работы над диссертацией и ведение индивидуального плана работы аспиранта. Отчетность. Роль дисциплины и самодисциплины в работе над диссертацией. Служение на приходе и написание диссертации: канонические и этические аспекты. Присуждение учёных и богословских степеней в РФ и требования к соискателям степеней. Порядок присуждения учёных и богословских степеней в РФ. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 «О порядке присуждения | К1, К2, К3, К4, К5 | Вопросы для самоконтроля. Обсуждение дискуссионного характера. Выступления аспирантов. Задание №6. «Работа над «своей» диссертацией: планирование успеха» (на примере планирования «своего» исследования)» Посещение защиты в Диссертационном совете* * привязано по времени защит в диссертационных советах |

| Раздел | Темы | Содержание дисциплины | Код компетенции | Форма текущей аттестации |
|-----------------------------|---|---|--------------------|---|
| | | <p>ученых степеней" (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней».</p> <p>Положения о диссертационных советах в сфере духовного образования РПЦ.</p> <p>Требования, предъявляемые к кандидатской диссертации как научному исследованию.</p> <p>Принципиальные отличия <i>научной квалификационной работы</i> – кандидатской диссертации от <i>выпускной квалификационной работы</i> (бакалаврской работы и магистерской диссертации).</p> <p>Требования к соискателям степеней в части подаваемых документов в диссертационный совет (рукопись диссертации, автореферат диссертации, 3 публикации, апробация диссертации (доклад на научной конференции, кафедре, межкафедральных семинарах и др); отзыв научного руководителя; заключение на диссертацию).</p> <p>Научный руководитель. Научный руководитель и его роль в написании и защите кандидатской диссертации (в т.ч. требования к научному руководителю со стороны его библиографии по теме диссертации, научного звания и степени, ссылки на труды научного руководителя).</p> <p>Культура общения между аспирантом и научным руководителем.</p> | | |
| Раздел 4. Источниковедение | Роль источника в исследовании и диссертации | <p>«Введение в источниковедение» в контексте богословия и гуманитарного знания. Изучение и анализ первичных источников, которые используются для проведения научного исторического, богословского исследования (священные тексты, догматические сочинения, литургические тексты, церковно-исторические документы, письма и другие виды первоисточников, связанные с религиозной традицией; исторические документы, литературные произведения, письменные памятники, архивные материалы и т.п.).</p> <p>Правила обзора первоисточников (ключевые принципы). Определение и классификация источников. Критический анализ. Историографический обзор. Роль источников в исследовании. Методологический подход к анализу и интерпретации источников. Полный и точный список литературы.</p> | К1, К4 | Обсуждение дискуссионного характера. Выступления аспирантов. Задание №7. «Разбор релевантных первоисточников по теме диссертационного исследования (на примере «своего» исследования)» |
| Раздел 5. Текст диссертации | Рукопись: структура и содержание диссертации. | <p>Структура и содержание диссертации.</p> <p>Основные разделы и структура диссертации.</p> <p>Требования к написанию введения, теоретической части, методологии, результатов исследования и выводов.</p> <p>Теоретическая и практическая часть диссертации, их взаимосвязь. Разграничение теоретических и практических аспектов исследования (теоретическое обоснование и практическое применение).</p> <p>Использование перекрестных ссылок между</p> | К1, К2, К3, К4, К5 | Обсуждение дискуссионного характера. Выступления аспирантов. Задание №8. «Анализ структуры диссертации (на примере «чужого» и(или) «своего» исследования)» |

| Раздел | Темы | Содержание дисциплины | Код компетенции | Форма текущей аттестации |
|-----------------------------|---|---|-----------------|--|
| | | <p>главами для демонстрации связи между различными аспектами исследования и обеспечения единства работы.</p> <p>Гибкость и адаптивность структуры диссертации (переосмысление и перестановка структуры диссертации для достижения наибольшей логичности и целостности исследования).</p> <p>Нормативные основания. ГОСТ Р 7.0.11— 2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.</p> <p>Положение об итоговых и научно-квалификационных работах (диссертациях) в системе духовного образования Русской Православной Церкви (принято на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви от 22 марта 2011 года).</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».</p> | | |
| Курс 2, семестр № 4 | | | | |
| Раздел 5. Текст диссертации | Рукопись: техники написания научного текста. | <p>Техники написания научного текста. Чёткая структурированность. Точность и ясность выражения. Объективность и непредвзятость. Соблюдение академических стандартов (академическое письмо, включая форматирование, цитирование и ссылки на источники).</p> <p>Стили академического письма (APA (American Psychological Association), MLA (Modern Language Association), Chicago Style). Логическая аргументация. Критический анализ и синтез. Эффективное использование цитат. Редактирование и корректура. Создание визуальных элементов. Оригинальность текста и корректное цитирование источников. Обратная связь (коллеги, научный руководитель).</p> | K1, K2, K4 | Обсуждение дискуссионного характера. Выступления аспирантов. Задание №9. «Техники и стили написания научного текста диссертации (на примере «чужого» и(или) «своего» исследования)» |
| Раздел 5. Текст диссертации | Рукопись: терминологическо-категориальный аппарат диссертации | <p>Терминологическо-категориальный аппарат диссертации. Терминологическо-категориальный аппарат диссертации и его ключевая роль в структурировании и чётком представлении исследовательского материала. Основные аспекты и роли: Точность и стандартизация терминов. Ясность и понятность. Формирование концептуальной основы исследования.</p> <p>Создание терминологического словаря. Профессионализм и академическая добросовестность. Поддержание академического дискурса. Ценность включения терминологическо-категориального аппарата и терминологического словаря в диссертацию.</p> | K1, K2, K4 | Обсуждение дискуссионного характера. Выступления аспирантов. Задание №10. «Терминологический словарь диссертации» (на примере «своего» исследования)». Посещение защиты в Диссертационном совете* |
| Раздел 5. Текст | Рукопись: выводы по | Формулирование выводов в диссертационной работе. Введение в | K1, K2, K3, K4, | Обсуждение дискуссионного характера. |

| Раздел | Темы | Содержание дисциплины | Код компетенции | Форма текущей аттестации |
|-------------|---|--|-----------------|--|
| диссертации | результатам исследования и в диссертации. | выводы: определение роли и важности выводов в диссертации. Структура выводов: обсуждение структуры выводов, включая их связь с целями и задачами исследования. Как формулировать выводы: рекомендации по написанию четких и логически обоснованных выводов. Ошибки в формулировке выводов: осуждение распространенных ошибок и как их избежать. | K5 | Выступления аспирантов. Задание №11. Выводы в диссертации (на примере «чужого» и(или) «своего» исследования) |

Таблица 2в – Содержание дисциплины (курс 3)

| Раздел | Темы | Содержание дисциплины | Код компетенции | Форма текущей аттестации |
|--|--|---|--------------------|---|
| Курс 3, семестр № 5 | | | | |
| Раздел 5. Текст диссертации | Рукопись: новизна и апробация в диссертации. | Новизна в диссертационном исследовании. Определение новизны: что означает новизна в контексте научного исследования. Как обосновать новизну: методы и подходы для демонстрации новизны вашей работы. Примеры новизны: анализ примеров новизны из различных научных областей. Новизна и оригинальность: различие между новизной и оригинальностью. Апробация диссертационного исследования. Введение в апробацию: значение и необходимость апробации исследования. Методы апробации: Обсуждение различных способов и мест апробации работы (конференции, семинары, публикации и т.д.). Документирование апробации: как правильно документировать факт апробации в диссертации. Значение апробации для научного сообщества: Обсуждение того, как апробация способствует валидации и признанию результатов исследования. | K1, K2, K3, K4, K5 | Обсуждение дискуссионного характера. Выступления аспирантов. Задание №12. Новизна и апробация в диссертации (на примере «чужого» и(или) «своего» исследования) |
| Раздел 6. Работа над авторефератом | Рукопись диссертации и автореферат | Рукопись диссертации и автореферат. Определение роли и значения рукописи диссертации и автореферата в диссертационном исследовании. Значение обоих документов в контексте успешной защиты диссертации. Автореферат как иной документ. Определение и функции автореферата. Основные элементы автореферата: введение, цель и задачи исследования, методология, основные результаты, практическая значимость, структура и объём. Рекомендации по написанию краткого и информативного автореферата. Различия между рукописью диссертации и текстом автореферата. Цели и аудитория: для кого предназначены рукопись диссертации и автореферат. Глубина и детализация: уровень деталей в рукописи диссертации и краткость в автореферате. | K1, K2, K3, K4, K5 | Обсуждение дискуссионного характера. Выступления аспирантов. Задание №13. «Разбор авторефератов (на примере «чужого» исследования)» Посещение защиты в Диссертационном совете* * привязано по времени защит в диссертационных советах |

| Раздел | Темы | Содержание дисциплины | Код компетенции | Форма текущей аттестации |
|---|--|---|--------------------|---|
| | | <p>Стиль и формат: научный стиль для рукописи и краткость изложения в автореферате.</p> <p><i>Рекомендации по написанию автореферата.</i></p> <p>Эффективные стратегии и ключевые моменты в написании информативного автореферата. Советы по адаптации информации из рукописи в автореферат и наоборот.</p> | | |
| Курс 3, семестр № 6 | | | | |
| Раздел 7. Подготовка к итоговой аттестации и защите | Итоговая аттестация в Сретенской духовной Академии | <p><i>Итоговая аттестация аспирантов в Сретенской духовной Академии.</i></p> <p>Локальный нормативный акт Сретенской духовной академии, регламентирующий итоговую аттестацию аспирантов, обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемые по научным специальностям и церковным программам аспирантуры направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», в том числе завершающих обучение досрочно.</p> <p>Порядок проведения, сроки и документы к итоговой аттестации. Прохождение процедуры проверки на плагиат. Порядок сопровождения аспирантов Академией после успешного прохождения итоговой аттестации.</p> <p>Отличие итоговой аттестации от защиты в диссертационном совете.</p> | K1, K2, K3, K4, K5 | Обсуждение. Вопросы аспирантов. Ответы на вопросы заведующего аспирантурой. |
| Раздел 7. Подготовка к итоговой аттестации и защите | Готовность к защите | <p><i>Готовность аспиранта к защите.</i></p> <p>Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней по научным специальностям и церковным программам. Отзыв (рецензия) на диссертацию. Отзыв научного руководителя. Заключение на диссертацию. Требования к документам и особенности написания.</p> | K1, K2, K3, K4, K5 | Обсуждение. Выступление аспирантов. <i>Задание №14. «Разбор отзывов (рецензий), Заключения на диссертацию (на примере документов к «чужой» диссертации и(или) макетов документов к заслушиванию «своей» диссертации на кафедре)»</i> |
| Раздел 7. Подготовка к итоговой аттестации и защите | Подготовка к защите | <p><i>Представление документов аспиранта к защите.</i></p> <p>Представление документов аспиранта, успешно прошедшего итоговую аттестацию в диссертационный совет по защите кандидатской диссертации. Диссертационные советы (ДС). Деятельность диссертационных советов (научные специальности, специализации). Требования к соискателям степеней. Порядок прикрепления на защиту в ДС диссертации. Помощь Академии.</p> | K1, K2, K3, K4, K5 | Обсуждение. Вопросы аспирантов. Ответы на вопросы члена диссертационного совета. |

3.3. Лекционные занятия

Содержание лекционных занятий представлено в таблицах 3а, 3б, 3с по курсам.

Таблица 3а – Содержание лекционных занятий (курс 1)

| № занятия | № Раздела | Тема, №, название | Кол-во часов |
|----------------------------|---|---|--------------|
| Курс 1, семестр № 1 | | | |
| 1 | Раздел 1. Научные исследования в разные эпохи | <i>Характер научных исследований в разные эпохи.</i> Изменение характера научных исследований в разные эпохи как эволюция научного мышления, методов и инструментов. Древний мир, Средние века, Ренессанс, Эпоха Просвещения, XIX Век, Начало XX века, Вторая половина XX века, Начало XXI века, Современное научное исследование. Перспективы. | 2 |
| Всего | | | 2 |
| Курс 1, семестр № 2 | | | |
| 1, 2 | Раздел 2. Анализ исследовательских работ | <i>Выбор методов исследования в научной работе.</i> Факторы, влияющие на выбор научных методов исследования (цели исследования, предмет и объект, характер исследуемой проблемы). Определение и оценка методов исследования. Визуализация структуру исследования. (<i>Приложение №1</i> Таблица самоанализа диссертационного исследования). <i>Исследования и структура диссертации.</i> Увязка задач исследования диссертации с её главами. Визуализация структуры исследования. Структурирование задач и глав – приём, обеспечивающий структурную и логическую целостность работы. Разделение основных задач исследования на подзадачи и их соотнесение их с соответствующими главами диссертации с целью обеспечения полного покрытия всех задач исследования. Таблица соответствия задач исследования и глав диссертаций (<i>Приложение №1</i> Таблица самоанализа диссертационного исследования). | 4 |
| Всего | | | 4 |
| Итого | | | 6 |

Таблица 3б – Содержание лекционных занятий (курс 2)

| № занятия | № Раздела | Тема, №, название | Кол-во часов |
|----------------------------|---|--|--------------|
| Курс 2, семестр № 3 | | | |
| 1 | Раздел 3. Основной этап диссертационного исследования | <i>Научное исследование и диссертация.</i> Планирование работы над диссертацией и ведение индивидуального плана работы аспиранта. Отчетность. Роль дисциплины и самодисциплины в работе над диссертацией. Служение на приходе и написание диссертации: канонические и этические аспекты. <i>Присуждение учёных и богословских степеней в РФ и требования к соискателям степеней.</i> Порядок присуждения учёных и богословских степеней в РФ. <i>Научный руководитель.</i> Научный руководитель и его роль в написании и защите кандидатской диссертации. Культура общения между аспирантом и научным руководителем. | 2 |
| 2 | Раздел 4. Источниковедение | <i>«Введение в источниковедение» в контексте богословия и гуманитарного знания.</i> Первичные источники для проведения научного исторического, богословского исследования. Роль источников в исследовании. Правила обзора первоисточников (ключевые принципы). | 2 |
| Всего | | | 4 |
| Курс 2, семестр № 4 | | | |
| 1,2 | Раздел 5. Текст диссертации | <i>Структура и содержание диссертации.</i> Основные разделы и структура диссертации, требования к написанию основных разделов. Теоретическая и практическая часть диссертации, их взаимосвязь. Разграничение теоретических и практических аспектов исследования (теоретическое обоснование и практическое применение). Использование перекрестных ссылок между главами для демонстрации связи между различными аспектами исследования и обеспечения единства работы. Гибкость и адаптивность структуры диссертации (переосмысление и перестановка структуры диссертации для достижения наибольшей | 4 |

| № занятия | № Раздела | Тема, №, название | Кол-во часов |
|--------------|-----------|---|--------------|
| | | логичности и целостности исследования). <i>Нормативные основания.</i> ГОСТ Р 7.0.11— 2011. Положение об итоговых и научно-квалификационных работах (диссертациях) в системе духовного образования РПЦ. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». | |
| Всего | | | 4 |
| Итого | | | 8 |

Таблица 3в – Содержание лекционных занятий (курс 3)

| № занятия | № Раздела | Тема, №, название | Кол-во часов |
|----------------------------|---------------------------------------|---|--------------|
| Курс 3, семестр № 5 | | | |
| 1 | Раздел 5. Текст диссертации | <i>Новизна в диссертационном исследовании.</i> Методы и подходы при формулировании новизны работы. Новизна и оригинальность. Апробация диссертационного исследования, значение и необходимость. Методы апробации. Документирование апробации. Профессиональные богословские научные конференции и журналы. Журналы ВАК, Общецерковного списка, РИНЦ. Категорирование. Конференции и журналы Академии. | 2 |
| 2 | Раздел 6. Работа над авторефератом | <i>Рукопись диссертации и автореферат.</i> Определение роли и значения рукописи диссертации и автореферата в диссертационном исследовании. Значение. Автореферат как иной документ. Различия между рукописью диссертации и текстом автореферата. Рекомендации по написанию автореферата. Эффективные стратегии и ключевые моменты в написании информативного автореферата. Советы по адаптации информации из рукописи в автореферат и наоборот. | 2 |
| Всего | | | 4 |
| Курс 3, семестр № 6 | | | |
| - | - | Не предусмотрено | 0 |
| Всего | | | 0 |
| ИТОГО | | | 4 |

3.4. Семинарские занятия

Содержание семинарских занятий представлено в таблицах 4а, 4б, 4в.

Таблица 4а – Содержание семинарских занятий (курс 1)

| № занятия | № раздела | Тема и содержание | Кол-во часов | Форма текущей аттестации Практическое задание |
|----------------------------|--|---|--------------|---|
| Курс 1, семестр № 1 | | | | |
| 1 | Раздел 1. Научные исследования в разные эпохи | <i>Характер научных исследований в разные эпохи.</i> Современное научное исследование. | 1 | Опрос по контрольным вопросам. Обсуждение дискуссионного характера. |
| | Раздел 2. Анализ исследовательских работ | <i>Методологические основы научного исследования.</i> Методологические основы научного исследования: от идентификации проблемы до формулировки гипотезы. | 1 | |
| 2,3 | Раздел 2. Анализ исследовательских работ | <i>Аналитическая оценка проблемы и актуальности.</i> Развитие навыков идентификации и аналитической оценки связей между проблемой, актуальностью и темой научного исследования. | 4 | Обсуждение дискуссионного характера. Выступления аспирантов. <i>Задание №1 «Анализ взаимосвязи между проблемой, актуальностью и темой научного исследования (на</i> |

| № занятия | № раздела | Тема и содержание | Кол-во часов | Форма текущей аттестации Практическое задание |
|----------------------------|--|---|--------------|--|
| | | | | <i>примере «чужого» и «своего» исследования).</i> |
| 4 | Раздел 2. Анализ исследовательских работ | Ключевые элементы научного исследования. Развитие навыков аналитического чтения и понимания ключевых элементов научного исследования: цель, гипотеза, предмет и объект в диссертации и автореферате. Развитие навыков понимания взаимосвязи между целями, гипотезами и задачами научного исследования в диссертации и автореферате. | 4 | Обсуждение дискуссионного характера. Выступления аспирантов. Задание №2 «Аналитическое чтение «чужой» и «своей» диссертации или автореферата (цель, гипотеза, предмет и объект)» Задание №3. «Взаимосвязь между целями, гипотезами и задачами научного исследования в диссертации или автореферате (на примере «чужого» и «своего» исследования)» |
| Всего | | | 10 | |
| Курс 1, семестр № 2 | | | | |
| 1,2 | Раздел 2. Анализ исследовательских работ | Методы научного исследования. Развитие навыков анализа взаимосвязи между целями, задачами научного исследования и методами научного исследования. | 4 | Обсуждение дискуссионного характера. Выступления аспирантов. Задание №4. «Методы исследования в диссертации или автореферате (на примере «чужого» и «своего» исследования)» |
| 3,4,5 | Раздел 2. Анализ исследовательских работ | Методы научного исследования. Развитие навыков понимания взаимосвязи между задачами научного исследования и структурой диссертации. | 6 | Задание №5. «Анализ связи между задачами исследования и структурой диссертации (на примере «чужого» и «своего» исследования)» |
| Всего | | | 10 | |
| Итого | | | 20 | |

Таблица 46 – Содержание семинарских занятий (курс 2)

| № занятия | № раздела | Тема и содержание | Кол-во часов | Форма текущей аттестации Практическое задание |
|----------------------------|---|--|--------------|---|
| Курс 2, семестр № 3 | | | | |
| 1,2 | Раздел 3. Основной этап диссертационного исследования | Работа над диссертацией. Планирование успеха. Планирование работы над диссертацией и ведение индивидуального плана работы аспиранта. Отчетность. Роль дисциплины и самодисциплины в работе над диссертацией. Служение на приходе и написание диссертации: канонические и этические аспекты. | 4 | Вопросы для самоконтроля. Обсуждение дискуссионного характера. Выступления аспирантов. Задание №6. «Работа над «своей» диссертацией: планирование успеха» (на примере планирования «своего» исследования)» |
| 3,4 | Раздел 4. Источниковедение | Роль источников в исследовании и диссертации. «Введение в источниковедение» в контексте богословия и гуманитарного знания. Правила обзора первоисточников (ключевые принципы). Роль источников в исследовании. Методологический подход к анализу | 4 | Обсуждение дискуссионного характера. Выступления аспирантов. Задание №7. «Разбор релевантных первоисточников по теме диссертационного исследования (на примере «своего» исследования)» |

| № занятия | № раздела | Тема и содержание | Кол-во часов | Форма текущей аттестации Практическое задание |
|----------------------------|-----------------------------|--|--------------|--|
| | | и интерпретации источников. | | |
| 5,6 | Раздел 5. Текст диссертации | Рукопись: структура и содержание диссертации. Основные разделы и структура диссертации. Требования к написанию введения, теоретической части, методологии, результатов исследования и выводов. Разграничение теоретических и практических аспектов исследования (теоретическое обоснование и практическое применение). Связь между различными аспектами исследования и обеспечения единства работы. Гибкость и адаптивность структуры диссертации. | 4 | Обсуждение дискуссионного характера. Выступления аспирантов. Задание №8. «Анализ структуры диссертации (на примере «чужого» и(или) «своего» исследования)» |
| 7,8 | Вне раздела | «Гостевые» лекции-семинары. Приглашённые учёные-исследователи (богословы, историки, иные) * не привязано к конкретным датам (по согласованию). Прим.: «Гостевые» лекции могут быть заменены иными учебными мероприятиями на усмотрение преподавателя | 4 | Дискуссия. |
| 9,10 | Вне раздела | Посещение защиты в Диссертационном совете*. * привязано по времени защит в диссертационных советах | 4 | Обсуждение. |
| Всего | | | 20 | |
| Курс 2, семестр № 4 | | | | |
| 1,2,3 | Раздел 5. Текст диссертации | Техники написания научного текста. Структурированность. Точность и ясность выражения. Объективность и непредвзятость. Соблюдение академических стандартов. Стили академического письма. Логическая аргументация. Критический анализ и синтез. Эффективное использование цитат. Редактирование и корректура. Создание визуальных элементов. Оригинальность текста и корректное цитирование источников. | 6 | Обсуждение дискуссионного характера. Выступления аспирантов. Задание №9. «Техники и стили написания научного текста диссертации (на примере «чужого» и(или) «своего» исследования)» |
| 3,4,5 | Раздел 5. Текст диссертации | Терминологическо-категориальный аппарат диссертации. Терминологическо-категориальный аппарат диссертации и его ключевая роль в структурировании и четком представлении исследовательского материала. Основные аспекты и роли: Точность и стандартизация терминов. Ясность и понятность. | 6 | Обсуждение дискуссионного характера. Выступления аспирантов. Задание №10. «Терминологический словарь диссертации» (на примере «своего» исследования)». |

| № занятия | № раздела | Тема и содержание | Кол-во часов | Форма текущей аттестации Практическое задание |
|-----------|-----------------------------|---|--------------|--|
| | | Формирование концептуальной основы исследования. Создание терминологического словаря. Профессионализм и академическая добросовестность. Поддержание академического дискурса. Ценность включения терминологическо-категориального аппарата и терминологического словаря в диссертацию. | | |
| 6,7,8 | Раздел 5. Текст диссертации | Формулирование выводов в диссертационной работе. Введение в выводы. Структура выводов. Обсуждение структуры выводов, включая их связь с целями и задачами исследования. Рекомендации. Ошибки в формулировке выводов: осуждение распространенных ошибок и как их избежать. | 6 | Обсуждение дискуссионного характера. Выступления аспирантов. Задание №11. Выводы в диссертации (на примере «чужого» и(или) «своего» исследования) |
| 9,10 | Вне раздела | «Гостевые» лекции-семинары. Приглашённые учёные-исследователи (богословы, историки, иные) * не привязано к конкретным датам (по согласованию). Прим.: «Гостевые» лекции могут быть заменены иными учебными мероприятиями на усмотрение преподавателя | 4 | Дискуссия. |
| 11,12 | Вне раздела | Посещение защиты в Диссертационном совете* * привязано по времени защит в диссертационных советах | 4 | Обсуждение. |
| | | Всего | 26 | |
| | | Итого | 46 | |

Таблица 4в – Содержание семинарских занятий (курс 3)

| № занятия | № раздела | Тема и содержание | Кол-во часов | Форма текущей аттестации Практическое задание |
|----------------------------|-----------------------------|---|--------------|---|
| Курс 3, семестр № 5 | | | | |
| 1,2,3 | Раздел 5. Текст диссертации | Новизна в диссертационном исследовании. Новизна в контексте научного исследования. Примеры новизны: анализ примеров новизны из различных научных областей. Новизна и оригинальность: различие между новизной и оригинальностью. Апробация диссертационного исследования. Введение в апробацию: значение и необходимость апробации исследования. Методы апробации: Обсуждение различных способов и мест апробации. Документирование апробации. Значение апробации для научного сообщества. Обсуждение того, как | 4 | Обсуждение дискуссионного характера. Выступления аспирантов. Задание №12. Новизна и апробация в диссертации (на примере «чужого» и(или) «своего» исследования) |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|-----------|--|
| | | апробация способствует валидации и признанию результатов исследования. | | |
| 4,5,6 | Раздел 6. Работа над авторефератом | <p>Рукопись диссертации и автореферат. Определение роли и значения рукописи диссертации и автореферата в диссертационном исследовании. Значение обоих документов в контексте успешной защиты диссертации.</p> <p>Автореферат как иной документ. Определение и функции автореферата. Основные элементы автореферата: введение, цель и задачи исследования, методология, основные результаты, практическая значимость, структура и объём. Рекомендации по написанию краткого и информативного автореферата.</p> <p>Различия между рукописью диссертации и текстом автореферата.</p> <p>Цели и аудитория: для кого предназначены рукопись диссертации и автореферат.</p> <p>Глубина и детализация: уровень деталей в рукописи диссертации и краткость в автореферате.</p> <p>Стиль и формат: научный стиль для рукописи и краткость изложения в автореферате.</p> <p>Рекомендации по написанию автореферата.</p> <p>Эффективные стратегии и ключевые моменты в написании информативного автореферата. Советы по адаптации информации из рукописи в автореферат и наоборот.</p> | 6 | Обсуждение дискуссионного характера. Выступления аспирантов. Задание №13. «Разбор авторефератов (на примере «чужого» исследования)» |
| 7,8 | Вне раздела | Заслушивание аспирантов на межфакультетском семинаре | 6 | Доклад. Обсуждение. Таблица «Самоанализ диссертационного исследования». Презентация диссертационного исследования. |
| 9,10 | Вне раздела | <p>Посещение защиты в Диссертационном совете*</p> <p>* привязано по времени защит в диссертационных советах</p> | 4 | Обсуждение. |
| Всего | | | 20 | |
| Курс 3, семестр № 5 | | | | |
| | Раздел 7. Подготовка к итоговой аттестации и защите | <p>Итоговая аттестация аспирантов в Сретенской духовной Академии. Локальный нормативный акт Сретенской духовной академии, регламентирующий итоговую аттестацию. Порядок проведения, сроки и документы к итоговой аттестации. Прохождение процедуры проверки на плагиат. Порядок сопровождения аспирантов</p> | 4 | Обсуждение. Вопросы аспирантов. Ответы на вопросы заведующего аспирантурой. |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| | | Академией после успешного прохождения итоговой аттестации. Отличие итоговой аттестации от защиты в диссертационном совете. | | |
| | Раздел 7. Подготовка к итоговой аттестации и защите | Готовность аспиранта к защите. Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней по научным специальностям и церковным программам. Отзыв (рецензия) на диссертацию. Отзыв научного руководителя. Заключение на диссертацию. Требования к документам и особенности написания. | 4 | Обсуждение. Выступление аспирантов. Задание №14. «Разбор отзывов (рецензий), Заключения на диссертацию (на примере документов к «чужой» диссертации и(или) макетов документов к заслушиванию «своей» диссертации на кафедре)» |
| | Раздел 7. Подготовка к итоговой аттестации и защите | Представление документов аспиранта к защите. Представление документов аспиранта, успешно прошедшего итоговую аттестацию в диссертационный совет по защите кандидатской диссертации. Диссертационные советы (ДС). Деятельность диссертационных советов (научные специальности, специализации). Требования к соискателям степеней. Порядок прикрепления на защиту в ДС диссертации. Помощь Академии. | 4 | Обсуждение. Вопросы аспирантов. Ответы на вопросы члена диссертационного совета. |
| | | Всего | 12 | |
| | | Итого | 32 | |

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

4.1. Текущая аттестация. Система и критерии оценивания

Текущая аттестация аспирантов. Текущая аттестация аспирантов проводится в соответствии с локальным нормативным актом Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви» (далее – Академия или СДА), регламентирующим промежуточную и текущую аттестацию аспирантов Академии по программам аспирантуры. Текущая аттестация в аспирантуре является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса, а также оценки вопроса-ответа в рамках участия обучающихся в дискуссиях и различных контрольных мероприятиях по оцениванию фактических результатов обучения, осуществляемых преподавателем, ведущим дисциплину, в том числе с использованием технологии тестирования.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина – активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий;
- степень усвоения теоретических знаний и уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, проводимым в рамках семинарских, практических занятий и самостоятельной работы.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется вне балльных оценок, результат проставляется в Журнале посещаемости и успеваемости обучающихся как:

«з» или «+» – *зачтено*;

«из» или «-» – *незачтено*.

4.2. Промежуточная аттестация. Система и критерии оценивания

Промежуточная аттестация аспирантов. Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в форме *зачёта* в соответствии с локальным нормативным актом СДА, регламентирующим промежуточную и текущую аттестацию аспирантов по программам аспирантуры. Промежуточная аттестация в аспирантуре является обязательной, в том числе с использованием технологии тестирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачёта в соответствии с Календарным учебным графиком на соответствующий учебный год.

Аспирант получает зачёт в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) аспирант отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется без использования балльных оценок, результат проставляется в Аттестационной ведомости (Аттестационном листе), Журнале посещаемости и успеваемости обучающихся и зачётной книжке:

«зачтено»;
«незачтено».

Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачёта с учетом компетенций, закреплённых за дисциплиной представлено в таблице 5.

Таблица 5

| Оценка зачета (нормативная) | Требования к знаниям и критерии выставления оценок |
|-----------------------------|---|
| <i>Зачтено</i> | Аспирант при ответе демонстрирует отличное/хорошее/достаточное знание содержания тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями, демонстрирует сформированность компетенций на высоком или хорошем, или минимальном (пороговом) уровне, а также знания, умения, навыки представленные в разделе 2 настоящей программы. |
| <i>Незачтено</i> | Аспирант при ответе демонстрирует плохое (недостаточное, ниже порогового уровня) знание значительной части основного материала учебной дисциплины. Демонстрирует частичную или полную несформированность компетенций (ниже минимального порогового уровня, включая знания, умения, навыки представленные в разделе 2 настоящей программы. |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля (в т.ч. опроса)

Курс 1. Семестр 1

Раздел 1. Научные исследования в разные эпохи

1. Древний Мир: Как основные научные знания и методы исследования в Древнем Мире были связаны с философией и мифологией?
2. Средние Века: В чем заключался основной вклад средневековых университетов в развитие научного знания?
3. Ренессанс: Как Ренессанс повлиял на развитие независимых научных исследований и в чем состоял его вклад в науку?
4. Эпоха Просвещения: Какие изменения в методологии научного исследования произошли в Эпоху Просвещения?

5. XIX Век: Какие события и открытия XIX века оказали значительное влияние на развитие научных дисциплин?
6. Начало XX Века: Какие ключевые теории и открытия были сделаны в начале XX века, и как они изменили научное понимание мира?
7. Вторая Половина XX Века: В чем заключается вклад информационных технологий и космических исследований в науку второй половины XX века?
8. Начало XXI Века: Какие новые области исследований и технологии стали важными в начале XXI века?
9. Современное Научное Исследование: Как международное сотрудничество и командная работа влияют на современное научное исследование?
10. Перспективы Научных Исследований: Какие глобальные вызовы и технологические тенденции могут определять направление научных исследований в будущем?

5.2. Практические задания

Курс 1. Семестр 1.

Раздел 2. Анализ исследовательских работ.

Задание №1 «Анализ взаимосвязи между проблемой, актуальностью и темой научного исследования (на примере «чужого» и «своего» исследования)».

- 1) **Выбор материала для анализа:** выберите 2-3 автореферата и(или) диссертации для анализа, предпочтительно в вашей области специализации.
- 2) **Определение проблемы исследования:** опишите проблему, которую решает автор в данном исследовании. Определите насколько проблема чётко сформулирована и имеет научное обоснование.
- 3) **Обоснование актуальности проблемы:** приведите аргументы, почему выбранная проблема является актуальной. Осветите богословское и(или) социальное, и(или) практическое, иное значение проблемы в современных условиях.
- 4) **Формулировка темы исследования:** насколько чётко сформулирована тема исследования и отражает суть проблемы и её актуальность.
- 5) **Анализ взаимосвязей:** проанализировать, как проблема исследования связана с актуальностью и как это отражается в формулировке темы. Опишите, как каждый аспект влияет на другой и как они вместе формируют концепцию исследования.

Задание №2 «Аналитическое чтение «чужой» диссертации или автореферата (цель, гипотеза, предмет и объект)».

По работам (авторефератам и диссертациям) задания №1 и(или) своего исследования проведите:

- 1) **Анализ цели исследования:** выявите и проанализируйте формулировку цели исследования в документе. Оцените её чёткость, конкретность и значимость.
- 2) **Анализ гипотезы исследования:** определите, какая гипотеза или гипотезы выдвигаются в исследовании. Оцените их обоснованность и взаимосвязь с целью исследования.
- 3) **Разбор предмета и объекта исследования:** выясните, что является предметом и объектом в исследовании. Проанализируйте, насколько адекватно они соответствуют цели и гипотезе работы.

Курс 1. Семестр 2.

Раздел 2. Анализ исследовательских работ.

Задание №3. «Взаимосвязь между целями, гипотезами и задачами научного исследования в диссертации или автореферате (на примере «чужого» и «своего» исследования)»

По работам (авторефератам и диссертациям) задания №1 и(или) своего исследования проведите:

- 1) **Анализ цели и гипотезы исследования**
 - a) Определите и проанализируйте цели и гипотезы в каждой из выбранных работ.
 - b) Оцените ясность и релевантность формулировок целей и гипотез исследования.
- 2) **Анализ объекта и предмета исследования**
 - a) Выявите и проанализируйте объект и предмет исследования в каждой работе.
 - b) Оцените, как эти элементы связаны с целями и гипотезами исследования.

Задание №4. «Методы исследования в диссертации или автореферате (на примере «чужого» и «своего» исследования)».

По работам (авторефератам и диссертациям) задания №1 и своего исследования проведите:

1. **Изучение целей и задач исследования:** внимательно изучите и выпишите основные цели и задачи исследования, указанные в автореферате или диссертации.
2. **Анализ методов исследования:** определите и проанализируйте методы, которые использует автор для достижения поставленных целей и решения задач.
3. **Оценку соответствия методов целям и задачам:** оцените, насколько адекватно выбранные методы соответствуют целям и задачам исследования. Как каждый метод способствует достижению конкретных результатов.
4. **Составление схемы взаимосвязей:** составьте таблицу или схему, которая наглядно показывает связь между целями, задачами и методами в исследовании.

Задание №5. «Анализ связи между задачами исследования и структурой диссертации (на примере «чужого» и «своего» исследования)»

По работам (авторефератам и диссертациям) задания №1 и(или) своего исследования проведите:

- 1) **Изучение задач исследования:** тщательно проанализируйте задачи научного исследования, указанные в диссертации или автореферате.
- 2) **Анализ структуры диссертации:** оцените структуру диссертации, обратите внимание на количество глав, их названия и основное содержание.
- 3) **Сопоставление задач с главами:** выясните, как каждая из задач исследования отображается в структуре и содержании глав диссертации. Оцените, насколько логично и последовательно задачи вписываются в структуру работы.

Курс 2 Семестр 3.

Раздел 3. Основной этап диссертационного исследования

Задание №6. «Работа над «своей» диссертацией: планирование успеха» (на примере планирования «своего» исследования)

В рамках своего исследования проведите «Планирование успеха своей диссертации». С учётом плана содержания (оглавления) своей диссертации создайте реальный (практический) план работы над своей диссертацией с привязкой к календарю, а именно:

1. **Этапы работы и график:** разбейте работу над диссертацией на этапы с учетом сроков и ресурсов. Создайте график выполнения каждого этапа исследования.
2. **Ресурсы:** Определите необходимые ресурсы для проведения исследования (литература, данные и др.). Составьте план поиска и получения необходимых ресурсов.
3. **Анализ рисков и план действий:** Идентифицируйте возможные риски, которые могут возникнуть в ходе исследования. Разработайте стратегии по снижению и управлению рисками.
4. **Промежуточные сроки и контроль:** Установите промежуточные сроки для контрольных точек в выполнении задач с учётом отчётных мероприятий в аспирантуре. Разработайте систему контроля за выполнением этапов исследования.
5. **Подготовка к защите:** разработайте стратегию и план подготовки к защите диссертации.
6. **Оцените,** насколько составленный вами план написания диссертации реалистичен.

Раздел 4. Источниковедение

Задание №7. «Разбор релевантных первоисточников по теме диссертационного исследования (на примере «своего» исследования)»

В рамках своего диссертационного исследования (текста диссертации) проведите анализ релевантности первоисточников, которые вы используете (хотите использовать) по следующей схеме:

1. **Выбор и описание первоисточников:** выберите 3-5 первоисточников, релевантных вашему исследованию в области богословия или гуманитарных наук. Это могут быть религиозные тексты, исторические документы, литературные произведения и т.д. Дайте краткое описание каждого источника, включая автора (если известен), время создания, исторический и культурный контекст.

2. **Анализ Каждого Источника:** проанализируйте каждый источник с точки зрения его содержания, значения, влияния на богословие или гуманитарные науки, а также любых специфических особенностей.

3. **Проверьте применение к вашим источникам ключевых принципов обзора первоисточников:**

- *Авторитетность:* оцените надежность и авторитетность источника.
- *Объективность:* анализируйте, насколько объективно источник отражает события или идеи.
- *Контекстуализация:* рассмотрите источник в контексте его времени и культуры.
- *Влияние и значимость:* определите вклад источника в развитие богословия или гуманитарных наук.
- *Интерпретация:* проанализируйте различные интерпретации источника и их последствия.

Раздел 5. Текст диссертации

Задание №8. «Анализ структуры диссертации(на примере «чужого» и(или)«своего» исследования)»

В рамках «чужого» или «своего» диссертационного исследования (текста диссертации) проведите анализ структуры своей диссертации:

1. **Анализ структуры диссертации:** проведите анализ структуры вашей диссертации, включая введение, теоретическую основу, методологию, эмпирическую часть, выводы и заключение. Оцените логичность и последовательность изложения вами материала.
2. **Оценка теоретической основы:** проанализируйте теоретические подходы и концептуальные рамки, использованные в вашей работе. Оцените полноту и глубину литературного обзора.
3. **Критический обзор методологии:** оцените адекватность и обоснованность выбранных методов исследования. Подумайте, какие альтернативные методы могли бы быть использованы и почему вы выбрали именно эти.

Курс 2 Семестр 4.

Раздел 5. Текст диссертации

Задание №9. «Техники и стили написания научного текста диссертации (на примере «чужого» и(или) «своего» исследования)»

По работам (авторефератам и диссертациям) задания №1 и своего исследования проведите «Анализ техники и стиля написания научного текста»:

- 1) **Чтение диссертации:** Внимательно прочитайте выбранную диссертацию, обращая внимание на стиль, структуру, использование терминологии и языковые особенности.
- 2) **Оценку техники написания:** Проанализируйте, как автор формулирует цели и задачи исследования. Оцените логическую последовательность представления материала. Обратите внимание на методологический аппарат и использование источников.
- 3) **Анализ стиля написания:** Выделите характерные черты стиля автора (научный, популярно-научный, формальный и т.д.). Оцените ясность, лаконичность и точность выражения мыслей.
- 4) **Использование терминологии:** Проанализируйте, как автор использует терминологию в тексте. Оцените понятность терминов для читателя.
- 5) **Языковые особенности:** Обратите внимание на использование языковых средств (степень формальности, научные термины, структура предложений). Оцените языковое оформление аргументации.
- 6) **Композиция диссертации:** Оцените структуру и композицию каждого раздела. Рассмотрите, как автор вводит, развивает и заключает свои идеи.
- 7) **Выводы и рекомендации:** Сделайте выводы относительно успешности автора в использовании техники и стиля написания. Сформулируйте рекомендации, как можно улучшить технику и стиль в данной диссертации.

Задание №10. «Терминологический словарь диссертации» (на примере «своего» исследования)».

Создайте терминологический словарь, который будет включать ключевые термины, используемые в вашей диссертационной работе. При его подготовке осуществите и решите следующие задачи:

1. **Выбор терминов:** проанализируйте вашу диссертацию и выберите ключевые термины и понятия, которые имеют особое значение для вашей работы.
2. **Определение терминов:** дайте четкие и точные определения каждого выбранного термина. Используйте авторитетные источники для определения, если это необходимо.
3. **Контекстуализация:** объясните контекст использования каждого термина в рамках вашего исследования. Укажите, при необходимости и при наличии, различные интерпретации термина в зависимости от контекста.
4. **Составление словаря:** организуйте термины в алфавитном порядке, создавая структурированный словарь.

5. **Форматирование:** оформите словарь в соответствии с общим стилем вашей диссертации или исследовательской работы.
6. **Референсирование:** если вы используете определения из других источников, корректно оформите ссылки на эти источники.
7. **Формат представления:** терминологический словарь должен быть оформлен в виде отдельного приложения к диссертации.

Задание №11. Выводы в диссертации (на примере «чужого» и(или) «своего» исследования)»

Проведите анализ формулирования выводов в научной диссертации на примере «чужого» или «своего» исследования:

- 1) **Анализ методов исследования:** Изучите раздел диссертации, посвященный методам исследования. Оцените, насколько методы согласуются с поставленными целями.
- 2) **Ознакомление с результатами:** Подробно ознакомьтесь с результатами исследования, представленными в диссертации. Выделите ключевые аспекты, которые формируют основу для выводов.
- 3) **Анализ выводов:** Проанализируйте раздел диссертации, содержащий выводы автора. Оцените, насколько четко и логично сформулированы основные выводы.
- 4) **Сравнение с собственным исследованием:** сравните «свои» выводы с примером выводов «чужого» исследования в части глубины, объемности и пр. Определите, какие элементы можно применить в собственной работе.
- 5) **Предложения по улучшению:** Выскажите предложения по улучшению структуры, логики и ясности выводов.

Курс 3. Семестр 5.

Раздел 5. Текст диссертации

Задание №12. Новизна и апробация в диссертации (на примере «чужого» и(или) «своего» исследования)»

Проведите оценку новизны и апробации в научной диссертации, освоение методов анализа на примере «чужого» или «своего» исследования, а именно:

- 1) **Оценку новизны:** Проанализируйте, как автор аргументирует новизну своего исследования.
- 2) Выделите ключевые моменты, которые придают работе оригинальность.
- 3) **Оцените апробацию результатов:** Изучите раздел диссертации, посвященный апробации результатов исследования. Оцените, какие методы апробации использовались автором (конференции, публикации, обсуждения и т.д.).
- 4) **Анализ апробации:** Проанализируйте эффективность использованных методов апробации. Оцените, насколько результаты исследования были представлены научному сообществу.
- 5) **Оценка реакции аудитории:** Попробуйте найти отзывы и рецензии на опубликованные работы автора. Сделайте выводы относительно реакции научного сообщества на представленные результаты.
- 6) **Сравнение собственного исследования:** сравните его новизну «своего» исследования и апробацию с примером «чужого» исследования в части глубины, объемности и пр.

Задание №13. «Разбор авторефератов (на примере «чужого» исследования)»

Проведите оценку «чужого» автореферата, а именно:

- 1) **Ознакомление с авторефератом:** Внимательно прочтите автореферат, изучите основные положения и ключевые моменты исследования. Зафиксируйте цели, задачи, методы, результаты и выводы.

- 2) **Анализ структуры:** Разберите структуру автореферата: введение, цели и задачи, методология, результаты, выводы. Оцените логичность и последовательность представления информации.
- 3) **Выявление ключевых моментов:** Определите ключевые моменты, которые автор выделяет в своем исследовании. Проверьте, насколько четко они представлены в автореферате.
- 4) **Критическая оценка:** Сформулируйте свое мнение о качестве представления информации, научной новизне и методологии. Определите сильные и слабые стороны автореферата.
- 5) **Соответствие:** Сравните автореферат с диссертацией с точки зрения полного соответствия структуры и ключевых параметров.
- 6) **Сравнение с собственным исследованием:** Если уже есть рукопись диссертации, сравните представленный автореферат с текстом диссертации. Обратите внимание на различия и сходства.

Курс 3. Семестр 6.

Раздел 5. Подготовка к итоговой аттестации

Задание №14. «Разбор отзывов (рецензий), Заключение на диссертацию (на примере документов к «чужой» диссертации и(или) макетов документов к заслушиванию «своей» диссертации на кафедре)»

Выберите диссертацию диссертационного совета в котором вы планируете защиту. Диссертация должна быть максимально приближена к области знания. Диссертация должна иметь отзыв и заключение.

1. **Ознакомление с материалом:** Внимательно прочтите отзыв и заключение к выбранной диссертации. Изучите основные аспекты, на которые обращается рецензент.
2. **Анализ отзыва:** Разберите структуру отзыва: оценка целей и задач, методологии, результатов, выводов. Определите общую позицию рецензента по отношению к диссертации.
3. **Выявление ключевых моментов:** Определите основные моменты, на которые обращает внимание рецензент. Проверьте, насколько они аргументированы.
4. **Анализ заключения:** Разберите структуру заключения диссертации, включая ключевые выводы автора. Оцените соответствие выводов автора представленным результатам исследования.
5. **Критическая оценка:** Сформулируйте свое мнение о качестве отзыва и заключения. Определите, насколько рецензент обоснован в своих оценках и рекомендациях.
6. **Сравнение с собственной работой:** Попробуйте составить отзыв и заключение к вашей диссертации, все ли вопросы будут «закрыты» в части получения рецензентом необходимой информации и насколько она значима.

6. ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Основная литература:

1. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 18.03.2023) "О порядке присуждения ученых степеней" (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней») Сайт Компании "КонсультантПлюс" [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152458/8ec0e26195993d57a36a55b21f2a885226aca9f6/ – Режим доступа: свободный.

2. Положение об итоговых и научно-квалификационных работах (диссертациях) в системе духовного образования Русской Православной Церкви. Сайт Русской Православной Церкви [Электронный ресурс]. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1434939.html> – Режим доступа: свободный.

3. Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания, правила оформления. Порядок защиты. Электронная библиотека RoyalLib.Com [Электронный ресурс]. URL: https://royallib.com/book/kuzin_fa/kandidatskaya_dissertatsiya_metodika_napisaniya_pravila_oformleniya_i_poryadok_zashchiti.html – Режим доступа: свободный.

Дополнительная литература и ресурсы:

1. Электронная библиотечка. Библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. URL: <https://diss.rsl.ru/> - Режим доступа: частично ограниченный.

2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Dissercat. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com/> - Режим доступа: частично ограниченный.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (интерактивная), рабочее место преподавателя с настольным компьютером и доступом в Интернет, в ЭИОС СДА.

| Аудитория | Тип аудитории |
|--|--|
| Москва, ул. Большая Лубянка, д. 19, с. 3; Этаж №3 | Лекционно-практическая «Литургика» с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации |
| Москва, ул. Большая Лубянка, д. 19, с. 3; Этаж №2 | Читальный зал Библиотеки на 60 посадочных мест с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для самостоятельной работы |

Таблица самоанализа диссертационного исследования

Аспирант: ...
 Научный руководитель: ...
 Выпускающая кафедра: ...

| | | | | | |
|--|--|----------|------|-------------------------------|---------------------|
| Тема | | | | | |
| Уточненная тема | | | | | |
| Научная специальность/ Церковная программа | Пункты паспорта (те, которые относятся к теме) | | | | |
| Проблема | Актуальность | Гипотеза | Цель | Объект | Предмет |
| Только по ключевым словам | Только по ключевым словам | | | | |
| | | | | Методы исследования | Инструмент арий |
| | | | | С указанием решаемых вопросов | Может отсутствовать |

| | | | | | |
|--------|---|------------------|--------------|-----------------|---|
| Задачи | Главы и параграфы (в которых решаются задачи) | Выводы по главам | Общие выводы | Научная новизна | На защиту выносятся следующие положения |
| | Глава 1 1.1 ... 1.2 ... | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|
| Теоретическая значимость | Практическая значимость | Апробация | Реализация (при наличии) |
| | Указать диссертационный совет, председателя | Кратко (по ключевым словам) | Кратко (по ключевым словам) |
| Диссертационный совет | | | |