

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 11.09.2024 16:41:26

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b0a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Новейшая история западных исповеданий

| | |
|--|---|
| Направление подготовки | 48.03.01 Теология |
| Профиль/направленность | Православная теология |
| Уровень программы | бакалавриат |
| Форма обучения | очная |
| Период освоения дисциплины | 2024-2025 учебный год |
| Кафедра (базовая) | Богословия |
| Составители/ разработчики | Иеромонах Платон (Кудласевич Николай Николаевич), кандидат богословия, старший преподаватель. |
| Рецензент (внешний от работодателя) | Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благодчинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря |
| Рецензент внутренний | Максимов Алексей Сергеевич (иерей Максим), старший преподаватель |
| Рецензент внеш. от акад. сообщества | Садыков Петр Дмитриевич, старший преподаватель кафедры богословских и церковно-практических дисциплин Псково-Печерской духовной семинарии |
| Общая трудоемкость | 2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут |
| Период обучения | 7 семестр |
| Промежуточная аттестация | 7-Эк |
| Компетенции: | УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией |

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Новейшая история западных исповеданий» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Профиль (направленность программы): Православная теология

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе _____ Г.Т. Кусов

Дата __.__.20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

| Выпускающая кафедра | Дата и № протокола | ФИО Заведующего | Подпись о согласовании |
|---------------------|--------------------------------|---|------------------------|
| Богословия | 26.08.2024 г., протокол №1. | профессор Вадим Алексеевич Леонов (протоиерей Вадим), заведующий кафедрой Богословия, кандидат богословия | Без согласования* |

| Подразделение | Дата | ФИО согласующего | Подпись о согласовании |
|---------------------------|------|-------------------------|------------------------|
| Учебно-методический отдел | | Логинов Даниил Олегович | |

| Составители (разработчики) рабочей программы: | Подпись |
|---|-------------------|
| Иеромонах Платон (Кудласевич Николай Николаевич), кандидат богословия, старший преподаватель. | Без согласования* |

*Рабочая программа переутверждается без изменений

| |
|---|
| © Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви» |
| © Иеромонах Платон (Кудласевич Николай Николаевич), кандидат богословия, старший преподаватель. |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 13 |
| 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | 14 |
| 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Новейшая история западных исповеданий» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

| Индекс (код) компетенции и ее содержание | Индикатор(-ы) |
|--|--|
| Гр. 1 | Гр. 2 |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач | УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач определять и учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии |
| УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии | УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли |
| ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач | ОПК-2.3 Знает об особенностях богословской традиции иных христианских конфессий |
| | ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций (в том числе иных христианских конфессий) с православным вероучением |
| | ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции (в том числе иных христианских конфессий) с православным вероучением |
| ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач | ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание |
| | ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви |
| | ОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий |
| | ОПК-3.4 Определяет (умеет формулировать) проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия |
| ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией | ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа |
| ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач | ОПК-7.6 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской |
| ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности | ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библистики/ православного вероучения др.) |

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) новейшей истории западных исповеданий, а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать у учащихся сведения о специфике и проблематике вероучений, канонических и церковных практик западного христианского мира,
- способствовать уяснению учащимися православного взгляда на проблематику основных богословских, канонических и церковно-практических расхождений.
- дать навыки критического подхода для оценки западных исповеданий.

Знать:

- основные события и явления новейшей истории западных исповеданий,
- основные богословские течения в новейшем периоде истории западного христианства,
- особенности богословской традиции западных христианских конфессий.

Уметь:

- формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.
- ориентироваться в истории современного западного христианства,
- при решении поставленных задач определять и учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии
- выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области новейшей истории западных исповеданий.

Владеть:

- навыками применения базовых знаний по истории западных исповеданий при решении теологических задач.
- навыками чтения научной и исторической литературы предметной области специализации,
- способностью использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности,
- способностью выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области новейшей истории западных исповеданий.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Катехизис» (1 семестр)
 - «Основное богословие» (1, 2 семестры)
 - «Иностранный язык» (1, 2 семестры)

- «Библейская история» (1, 2 семестры)
- «Аскетика: святоотеческое учение о спасении» (2 семестр)
- «Пропедевтика пастырского богословия» (3, 4 семестры)
- «Латинский язык» (1, 2, 3, 4 семестры)
- «История древней Церкви» (1, 2, 3, 4 семестры)
- «Иностранный язык в научно-богословской коммуникации» (3, 4 семестры)
- «Священное Писание Нового Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
- «Священное Писание Ветхого Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
- «История западных исповеданий и сравнительное богословие» (5, 6 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «История Поместных Церквей» (7, 8 семестры)
 - «История Русской Православной Церкви» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Концепции современного естествознания» (7 семестр)
 - «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви» (7 семестр)
 - «Пастырское богословие: практический опыт современных пастырей» (7, 8 семестры)
 - «Практическое руководство для священнослужителя» (7 семестр)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

| Вид учебной работы (академические часы) | | Всего |
|---|---------|-------|
| | №7 | |
| 1. Общая трудоемкость, з.е. | 2 | 2 |
| 2. Общая трудоемкость, час. | 84 | 84 |
| 3. Контактная работа, всего, час.: | 30 | 30 |
| 3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час. | 14 | 14 |
| <i>из них в форме практической подготовки</i> | | |
| <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i> | 2 | 2 |
| 3.2. Семинарские занятия (Сем), час. | 10 | 10 |
| <i>из них в форме практической подготовки</i> | | |
| <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i> | 2 | 2 |
| 3.3. Практические занятия (Пр), час. | 4 | 4 |
| <i>из них в форме практической подготовки</i> | | |
| <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i> | | |
| 4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.: | 45 | 45 |
| <i>из них в форме практической подготовки</i> | 14 | 14 |
| <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i> | | |
| Консультация | | |
| <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i> | | |
| Часы на контроль | 9 | 9 |
| <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i> | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации: | экзамен | |

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №7

| № п/п | Номер (№) и наименование раздела дисциплины | Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ) | | | | | |
|--------------|--|---|-----------|----------|-----------|---------------------------------|-------------|
| | | Лек. | Сем. | Пр. | САР | Часы на контроль к зач./экз. | Всего часов |
| 1 | Раздел №1. Введение. История конца XIX - начала XX вв. | 10 | 8 | | 30 | | 48 |
| 2 | Раздел №2. История конца XX - начала XXI вв. | 4 | 2 | 4 | 15 | | 27 |
| 3 | Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен) | | | | | 9 | 9 |
| Всего | | 14 | 10 | 4 | 45 | 9 | 84 |
| ИТОГО | | 14 | 10 | 4 | 45 | 9 | 84 |

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

| № п/п | № и наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Индекс (код) формируемой компетенции |
|-------|--|--|--|
| 1 | Раздел №1. Введение. История конца XIX - начала XX вв. | Вводная лекция. Периодизация. Римско-католическая Церковь после I Ватиканского собора. Лев XIII. Пий X. особенности Церковной политики. богословие, социально-политическое взгляды, отношение к Православной Церкви. Католицизм в США. Пий XI. Церковной политики. богословие, социально-политическое взгляды, отношение к Православной Церкви. Протестантизм в первой половине XX в. Либерализм. К. Барт, Р. Бультман. Протестантизм в первой половине XX в. Р. Нибур. П. Тиллих. Западное христианство в эпоху Второй мировой войны. II Ватиканский собор. Подготовка и хронология проведения. Папа Павел VI: богословие, социально-политическое взгляды, отношение к Православной Церкви. Папа Иоанн Павел II: богословие, социально-политическое взгляды, отношение к Православной Церкви. Папа Бенедикт XVI: богословие, социально-политическое взгляды, отношение к Православной Церкви. Папа Франциск I. богословие, социально-политические взгляды, отношение к Православной Церкви. | УК-5.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, УК-1.2, ОПК-7.6, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ПК-1.5, ОПК-5.5 |
| 2 | Раздел №2. История конца XX - начала XXI вв. | Политическое богословие. "Богословие освобождение". Литургическая реформа Римско-католической Церкви 1969 года. Епархиальные структуры, духовенство, монашество. Пресвитеры и диаконы в Римско-католической Церкви. Монашеские и полумонашеские организации Римско-католической Церкви. Баптизм и его характерные особенности. Адвентизм и его характерные особенности. Христиане веры евангельской (пятидесятники) и их характерные особенности. Харизматическое движение. Оценка харизматического движения с позиции православной теологии. Русская Православная Церковь и экуменические движение: обзор истории отношений и сегодняшнее состояние. Обзор истории отношений и сегодняшнее состояние. Отношения Русской Православной Церкви с инославием на ее канонической территории. Православная оценка истории и современного состояния межхристианского диалога. Отношение различных христианских конфессий к экуменизму. | УК-5.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, УК-1.2, ОПК-7.6, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ПК-1.5, ОПК-5.5 |

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №7

| № занятия | № и наименование раздела дисциплины | Тема(-ы) лекций | Трудоёмкость, ч. |
|--------------|---|--|------------------|
| 1-5 | Раздел №1. Введение. История конца XIX - начала XX вв.. | Вводная лекция. Периодизация. Римско-католическая Церковь после I Ватиканского собора. Католицизм в США. Пий XI. Церковной политики. богословие, социально-политическое взгляды, отношение к Православной Церкви. Протестантизм в первой половине XX в. Либерализм. К. Барт, Р. Бультман. Протестантизм в первой половине XX в. Р. Нибур. П. Тиллих. Папа Павел VI: богословие, социально-политическое взгляды, отношение к Православной Церкви. Папа Иоанн Павел II: богословие, социально-политическое взгляды, отношение к Православной Церкви. | 10 |
| 6-7 | Раздел №2. История конца XX - начала XXI вв.. | Епархиальные структуры, духовенство, монашество. Пресвитеры и диаконы в Римско-католической Церкви. Монашеские и полумонашеские организации Римско-католической Церкви. Баптизм и его характерные особенности. Адвентизм и его характерные особенности. Христиане веры евангельской (пятидесятники) и их характерные особенности. Харизматическое движение. Оценка харизматического движения с позиции православной теологии. | 4 |
| Всего | | | 14 |
| ИТОГО | | | 14 |

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №7

| № занятия | № и наименование раздела дисциплины | Тема(-ы) семинарских занятий | Трудоёмкость, ч. |
|-----------|-------------------------------------|------------------------------|------------------|
|-----------|-------------------------------------|------------------------------|------------------|

| № занятия | № и наименование раздела дисциплины | Тема(-ы) семинарских занятий | Трудоёмкость, ч. |
|--------------|---|--|------------------|
| 1-4 | Раздел №1. Введение. История конца XIX - начала XX вв.. | Лев XIII. Пий X. собенности Церковной политики. богословие, социально-политическое взгляды, отношение к Православной Церкви. Западное христианство в эпоху Второй мировой войны. II Ватиканский собор. Подготовка и хронология проведения. Папа Бенедикт XVI: богословие, социально-политическое взгляды, отношение к Православной Церкви. Папа Франциск I. богословие, социально-политические взгляды, отношение к Православной Церкви. | 8 |
| 5 | Раздел №2. История конца XX - начала XXI вв.. | Русская Православная Церковь и экуменические движение: обзор истории отношений и сегодняшнее состояние. Обзор истории отношений и сегодняшнее состояние. Отношения Русской Православной Церкви с инославием на ее канонической территории. | 2 |
| Всего | | | 10 |
| ИТОГО | | | 10 |

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №7

| № занятия | № и наименование раздела дисциплины | Наименование работ/Темы занятия | Трудоёмкость, ч. |
|--------------|---|---|------------------|
| 1-2 | Раздел №2. История конца XX - начала XXI вв.. | Политическое богословие. "Богословие освобождение". Литургическая реформа Римокатолической Церкви 1969 года. Православная оценка истории и современного состояния межхристианского диалога. Отношение различных христианских конфессий к экуменизму. | 4 |
| Всего | | | 4 |
| ИТОГО | | | 4 |

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1. Новейшая история западных исповеданий как наука.
2. Римская католическая церковь (РКЦ) после Второй мировой войны: общая характеристика.
3. Папа Иоанн XXIII. II Ватиканский собор: цели и результаты. Учение Второго Ватиканского собора о власти папы над Церковью.
4. Папа Павел VI: жизнь и богословие.
5. «Sacrosanctum Concilium». Богословская характеристика документа.
6. «Lumen gentium». Богословская характеристика документа.
7. «Gaudium et Spes». Богословская характеристика документа.
8. «Dei Verbum». Богословская характеристика документа.
9. «Ad gentes». Богословская характеристика документа.
10. «Orientalium Ecclesiarum». Богословская характеристика документа.
11. «Christus Dominus». Богословская характеристика документа.
12. «Presbyterorum ordinis». Богословская характеристика документа.
13. «Unitatis redintegratio». Богословская характеристика документа.
14. «Perfectae caritatis». Богословская характеристика документа.
15. «Optatam totius». Богословская характеристика документа.
16. «Inter mirifica». Богословская характеристика документа.
17. «Apostolicam actuositatem». Богословская характеристика документа.
18. «Dignitatis humanae». Богословская характеристика документа.
19. «Gravissimum educationi». Богословская характеристика документа. s»
20. «Nostra aetate». Богословская характеристика документа.
21. Сотериология Второго Ватиканского собора.
22. Экклезиология Второго Ватиканского собора.
23. Второй Ватиканский собор: результаты.
24. Римско-Католическая Церковь после Второго Ватиканского собора.
25. Литургическая реформа.
26. М. Лефевр и его движение.
27. Папа Иоанн Павел II: жизнь и богословие.
28. Папа Бенедикт XVI: жизнь и богословие.
29. Папа Франциск I: жизнь и богословие.
30. Современное положение и структура Римско-католической Церкви.
31. Православно-католический диалог.
32. Протестантизм после II мировой войны: характеристика.
33. Либеральные явления в протестантизме: женское духовенство и пр.
34. История и современное положение экуменического движения.
35. Протестантское монашество и монастыри.
36. Мега церкви в протестантизме.
37. Православно-протестантский диалог.
38. Богословие современного западного христианства.
39. Католицизм и протестантизм в современной России.
40. Решения Юбилейного архиерейского собора 2000 г. об отношении к инославию.
41. Документ Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию».

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Какое движение было оценено с позиции православной теологии в данном содержании?

1. Литургическая реформа Римо-католической Церкви 1969 года.
2. Русская Православная Церковь и экуменическое движение: обзор истории отношений и сегодняшнее состояние.
3. Христиане веры евангельской (пятидесятники) и их характерные особенности.
4. Отношение различных христианских конфессий к экуменизму.

Вопрос 2. Какое движение было оценено с позиции православной теологии в данном содержании?

1. Литургическая реформа Римо-католической Церкви 1969 года.
2. Монашеские и полумонашеские организации Римско-католической Церкви.
3. Харизматическое движение.
4. Обзор истории отношений и сегодняшнее состояние межхристианского диалога.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 7-Эк.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Новейшая история западных исповеданий как наука.
2. Римская католическая церковь (РКЦ) после Второй мировой войны: общая характеристика.
3. Папа Иоанн XXIII. II Ватиканский собор: цели и результаты. Учение Второго Ватиканского собора о власти папы над Церковью.
4. Папа Павел VI: жизнь и богословие.
5. «Sacrosanctum Concilium». Богословская характеристика документа.
6. «Lumen gentium». Богословская характеристика документа.
7. «Gaudium et Spes». Богословская характеристика документа.
8. «Dei Verbum». Богословская характеристика документа.
9. «Ad gentes». Богословская характеристика документа.
10. «Orientalium Ecclesiarum». Богословская характеристика документа.
11. «Christus Dominus». Богословская характеристика документа.
12. «Presbyterorum ordinis». Богословская характеристика документа.
13. «Unitatis redintegratio». Богословская характеристика документа.
14. «Perfectae caritatis». Богословская характеристика документа.
15. «Optatam totius». Богословская характеристика документа.
16. «Inter mirifica». Богословская характеристика документа.
17. «Apostolicam actuositatem». Богословская характеристика документа.
18. «Dignitatis humanae». Богословская характеристика документа.
19. «Gravissimum educationi». Богословская характеристика документа. s»
20. «Nostra aetate». Богословская характеристика документа.
21. Сотериология Второго Ватиканского собора.
22. Эклезиология Второго Ватиканского собора.
23. Второй Ватиканский собор: результаты.
24. Римско-Католическая Церковь после Второго Ватиканского собора.
25. Литургическая реформа.
26. М. Лефевр и его движение.
27. Папа Иоанн Павел II: жизнь и богословие.
28. Папа Бенедикт XVI: жизнь и богословие.
29. Папа Франциск I: жизнь и богословие.
30. Современное положение и структура Римско-католической Церкви.
31. Православно-католический диалог.
32. Протестантизм после II мировой войны: характеристика.
33. Либеральные явления в протестантизме: женское духовенство и пр.
34. История и современное положение экуменического движения.
35. Протестантское монашество и монастыри.
36. Мега церкви в протестантизме.
37. Православно-протестантский диалог.
38. Богословие современного западного христианства.
39. Католицизм и протестантизм в современной России.
40. Решения Юбилейного архиерейского собора 2000 г. об отношении к инославию.
41. Документ Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию».

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

| Оценка экзамена (нормативная) | Уровень достижений компетенций | Критерии оценки образовательных результатов |
|-------------------------------|--------------------------------|---|
| отлично, 5 | Высокий (продвинутый) | <p>ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. При этом, обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; 2) показавшим (продемонстрировавшим) сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне. <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p> |
| 4, хорошо | Хороший (базовый) | <p>ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> |

| | | |
|----------------------|---------------------------|---|
| | | <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся показавшему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 2) сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p> |
| 3, удовлетворительно | Достаточный (минимальный) | <p>УДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. 2) сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне. <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p> |

| | | |
|------------------------|-----------------------------------|---|
| 2, неудовлетворительно | Недостаточный (ниже минимального) | <p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ООП без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p> |
|------------------------|-----------------------------------|---|

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Козлов М.Е., прот. Западное христианство: взгляд с Востока. — М.: Издательство Сретенского монастыря, 2009. — 605 с.

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
2. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).
3. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).
4. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systems.ru/>).
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
8. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
9. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
10. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
11. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

| Аудитория | Тип аудитории |
|--|---|
| Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Античность (3 этаж) | Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. |
| Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж) | Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы. |