

Документ Религиозной организации «СРЕТЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»  
 Информация о документе  
 ФИО: игумен ИОАНН (Лудишев Димитрий Владимирович)  
 Должность: и.о. ректора  
 Дата подписания: 05.03.2024 17:58:27  
 Уникальный программный ключ:  
 3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b2a

духовная образовательная организация высшего образования  
**«СРЕТЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**АСПИРАНТУРА**

**УТВЕРЖДАЮ**  
 и. о. ректора  
 Религиозной организации – духовной  
 образовательной организации высшего  
 образования  
 «Сретенская духовная академия  
 Русской Православной Церкви»


*Игумен ИОАНН*  
 игумен ИОАНН (Д.В. Лудишев)  
 от «30» августа 2023 года




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
 ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Актуальные проблемы филологии в междисциплинарном  
 контексте**



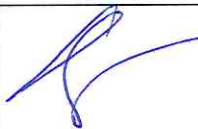
<b>Научные специальности</b>	Группа научных специальностей: 5.11 Теология 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм), профиль: исследовательское направление – православие 5.11.3. Практическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм), профиль: исследовательское направление – православие <b>уровень программ:</b> программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
<b>Церковные программы</b>	<b>Группа церковных программ аспирантуры:</b> направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» Историческая теология, профиль: исследовательское направление – православие <b>уровень программ:</b> церковная программа аспирантуры Практическая теология, профиль: исследовательское направление – православие <b>уровень программ:</b> церковная программа аспирантуры
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Форма аттестации</b>	Зачёт
<b>Составители (разработчики):</b>	<b>Маршева Лариса Ивановна</b> , доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой древних и новых языков Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
<b>Рецензент:</b>	<b>Гвоздецкая Наталья Юрьевна</b> , доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры древних и новых языков Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Составители (разработчики) рабочей программы и оценочных средств:	Подпись
Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой древних и новых языков Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»	

Рецензент рабочей программы и оценочных средств:	Подпись
Гвоздецкая Наталья Юрьевна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры древних и новых языков Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»	

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СОГЛАСОВАНЫ:

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Отдел аспирантуры		Макаровская Зоя Вячеславовна, доктор технических наук, профессор, заведующий отделом аспирантуры	
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	
Кафедра древних и новых языков		Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой древних и новых языков	

©	Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
©	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой древних и новых языков Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

# СОДЕРЖАНИЕ

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ .....	2
СОДЕРЖАНИЕ .....	3
АННОТАЦИЯ .....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.1. Структура дисциплины .....	6
3.2. Содержание разделов дисциплины.....	6
3.3. Лекционные занятия .....	8
3.4. Семинарские и практические занятия .....	9
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....	11
4.1. Текущая аттестация. Система и критерии оценивания.....	11
4.2. Промежуточная аттестация. Система и критерии оценивания .....	11
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА .....	12
5.1. Вопросы для самоконтроля (в том числе опроса, дискуссии).....	12
6. ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ .....	18
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19



## АННОТАЦИЯ

**Дисциплина:** **Актуальные проблемы филологии в междисциплинарном контексте**

**Статус**

**дисциплины:** Дисциплина по выбору

**Научные специальности:** **Группа научных специальностей: 5.11 Теология**

5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм), профиль: исследовательское направление – православие

5.11.3. Практическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм), профиль: исследовательское направление – православие

**уровень программ:** программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Церковные программы:** **Группа церковных программ аспирантуры:** направление Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Историческая теология, профиль: исследовательское направление – православие

Практическая теология, профиль: исследовательское направление – православие

**уровень программ:** церковная программа аспирантуры

**Форма обучения:** очная семестр(-ы) 2

**Базовая кафедра:** Древних и новых языков

**Общая трудоемкость дисциплины:** 1 з.е. 42 акад. ч.

**Из них:**

контактных часов – 32 (16+6+10) акад. ч.

самостоятельной работы – 10 акад. ч.

**Форма аттестации:** зачёт (4 семестр)

**Цель дисциплины:**

формирование у аспирантов компетенций научного работника, получение теоретических и практических знаний в области (сфере), связанной с **проблемами филологии в междисциплинарном контексте**, а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам);

подготовка к сдаче кандидатского экзамена.

**Компетенции:**

К 1. Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – **Практическая теология/ Историческая теология** – на уровне методологии, а также владения методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью в ее историческом развитии

К 2. Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьезный процесс исследований в области научной специализации и обучения – **Практическая теология/ Историческая теология** – на уровне научной обоснованности, имеющей динамический характер, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели дисциплины** – формирование у аспирантов компетенций научного работника, получение теоретических и практических знаний в области (сфере), связанной с *проблемами филологии в междисциплинарном контексте*, а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам).

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить аспирантов с актуальными проблемами филологии в междисциплинарном контексте, общей и частной проблематикой и методикой исследования; современными теориями, концепциями, гипотезами и прикладными разработками в филологии;
- представить аспирантам сведения о влиянии религиозных, исторических, культурных и социальных факторов на словесные феномены ;
- сформировать аналитические и критические навыки работы с междисциплинарными феноменами: обучение методам анализа разностилевых, разножанровых текстов, в том числе богословского содержания, критического мышления для оценки междисциплинарных исследований, теорий, концепций, гипотез;
- развить у аспирантов углубленные знания по актуальным проблемам филологии в междисциплинарном контексте.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины *«Актуальные проблемы филологии в междисциплинарном контексте»* направлен на формирование компетенций в соответствии с программой аспирантуры:

### **по группе научных специальностей: 5.11 Теология:**

5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм), профиль: исследовательское направление – православие

5.11.3. Практическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм), профиль: исследовательское направление – православие

*уровень программ:* программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**по группе церковных программ аспирантуры: направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»:**

Историческая теология, профиль: исследовательское направление – православие

Практическая теология, профиль: исследовательское направление – православие

*уровень программ:* церковная программа аспирантуры

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

### **Знать (иметь представление):**

Теоретические сведения из области филологических дисциплин, успешно применять и совершенствовать теоретическое освоение языковой, текстовой структуры, убедительно доказывать освоение и понимание основных аспектов лингвистического, филологического анализа, истории филологии, усматривать частное в общем и общее в частном, в том числе сквозь межпредметную, в призму, на уровне критического мышления.



**Уметь:**

Применять современные методики и приемы комплексного научно-гуманитарного анализа филологических феноменов, в том числе на междисциплинарном уровне.

**Владеть:**

Навыками целостного, конструктивно-критического анализа конкретных фактов, новейшими методикой сопоставления, приемами и методами рассмотрения филологического материала с применением данных иных гуманитарных наук, в том числе богословия.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Структура дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебных работ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Зач.е д.	Часо в	Семестр 2
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</b> дисциплины по учебному плану	<b>1</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
<i>Контактная работа</i>		<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции (Л)		16	16
Семинары (С)		6	6
Практические занятия (ПР)		10	10
Групповые консультации (ГК)		–	–
<i>Самостоятельная работа (СР), в т.ч. контроль и аттестация</i>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>			зачёт

#### 3.2. Содержание разделов дисциплины

Содержание дисциплины представлено в таблице 2.

Таблица 2

№	Раздел	Тема и содержание	Код компетенции	Форма текущей аттестации
<b>Семестр № 4</b>				
1	Раздел 1. Язык как объект филологии	Естественные и искусственные языки. Язык и языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык. Тенденции языков к изменению, ее причины и следствия. Родственные и неродственные языки. Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые, исчезающие языки. Язык как междисциплинарный феномен в текстах (в том числе религиозных).	K1, K2	Вопросы для самоконтроля Задание 1
2	Раздел 2. Язык как наблюдаемое явление и как абстрактный объект	Научное, религиозное, обыденное познание. Аспекты и объекты теории языка. Развитие представлений о языке как объекте теории. Отношение единиц и уровней в языке.	K1, K2	Вопросы для самоконтроля Задание 2

№	Раздел	Тема и содержание	Код компетенции	Форма текущей аттестации
	теории филологии	Отличительные свойства абстрактных и конкретных единиц языка. План выражения и план содержания. Соотношение языка и речи в различных текстах. План выражения и план содержания (в том числе религиозных).		
3	Раздел 3. Конкретный и абстрактный аспекты филологических сущностей	Инвариантные абстрактные единицы языка. Набор признаков инвариантных единиц языка. Дополнительные, бинарные характеристики абстрактных единиц языка в пределах континуально-интегрального описания: предельность / неопредельность; дискретность / недискретность. Конкретный и абстрактный аспекты филологических сущностей в текстах (в том числе религиозных).	K1, K2	Вопросы для самоконтроля Задание 3
4	Раздел 4. Понятие уровня языка. Группировки единиц языка внутри уровней и их текстовая репрезентация	Понятие уровня языка. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст. Уровнеобразующие свойства единиц языка. Комбинаторика единиц языка внутри уровней в текстах (в том числе религиозных).	K1, K2	Вопросы для самоконтроля; опрос, дискуссия Задание 4
5	Раздел 5. Комбинации уровневых единиц и их текстовая репрезентация	Общие идеи уровневой организации в филологии. Комбинации уровневых единиц в текстах (в том числе религиозных).	K1, K2	Вопросы для самоконтроля Задание 5
6	Раздел 6. Предельные и неопредельные единицы языка как филологический объект	Понятия о предельных и неопредельных единицах языка в свете двух типов отношений в языке: отношений вхождения в единицу более высокого уровня и разложения на составляющие более низкого уровня – в своем конкретном аспекте; отношений дистрибуции в пределах своего уровня. Предельные и неопредельные единицы в текстах (в том числе религиозных).	K1, K2	Вопросы для самоконтроля Задание 6
7	Раздел 7. Парадигматика знаковых систем	Парадигматика и синтагматика знаковых систем. Важнейшие из парадигматических отношений: синонимия и омонимия. Парадигматические отношения как основание для структурирования знаковых систем. Парадигматика в текстах (в том числе религиозных).	K1, K2	Вопросы для самоконтроля Задание 7
8	Раздел 8. Синтагматические отношения как отношения связи и зависимости между элементами	Синтагматические отношения как отношения связи и зависимости между языковыми элементами (единицами любой сложности), одновременно сосуществующими в линейном ряду (тексте, речи). Синтагматика в текстах (в том числе религиозных).	K1, K2	Вопросы для самоконтроля Задание 8
9	Раздел 9. Язык как система	Язык как система, механизм, устройство. Универсум звучаний и универсум значений, их проекция на конкретные языки. Системные связи на уровне текстов (в том числе религиозных).	K1, K2	Вопросы для самоконтроля Задание 9
10	Раздел 10. Грамматика и словарь как компоненты языковой системы и	Слово и форма: сходства и различия. Интегральные уровневые модели: трансформационная порождающая грамматика, модель "Смысл $\Leftrightarrow$ текст". Слово и форма на уровне текстов (в том числе	K1, K2	Вопросы для самоконтроля Задание 10



№	Раздел	Тема и содержание	Код компетенции	Форма текущей аттестации
	их текстовая репрезентация	религиозных).		
11	Раздел 11. Лексические и грамматические значения и их текстовая репрезентация	Лексические и грамматические значения: понятие, диффузная зона, средства выражения, в том числе в религиозных текстах. Грамматические категории: понятие, диффузная зона, средства выражения, в том числе в религиозных текстах.	K1, K2	Вопросы для самоконтроля Задание 11
12	Раздел 12. Грамматические правила: их типы, текстовая реализация	Грамматические правила и их типы: предписывающие, разрешающие, конфликтно-разрешающие. Грамматические правила на уровне текстов (в том числе религиозных).	K1, K2	Вопросы для самоконтроля; опрос, дискуссия Задание 12
13	Раздел 13. Теория полевых структур в филологии	Современные представления о полевых структурах в языке. Теория поля в грамматике, фонологии, лексике. Ядро и периферия. Основные подходы к теории семантического поля. Полевые элементы в текстах (в том числе религиозных).	K1, K2	Вопросы для самоконтроля; опрос, дискуссия Задание 13
14	Раздел 14. Структура языка и ее текстовая репрезентация	Язык как структурно-системное образование. Понятие о структуре языка. Внешняя и внутренняя структура языка. Современные теории структуры языка. Внешняя и внутренняя структура на уровне текстов (в том числе религиозных).	K1, K2	Вопросы для самоконтроля; опрос, дискуссия Задание 14
15	Раздел 15. Дистрибуция и дистрибутивная структура в филологии	Понятие дистрибуции в современной филологии. Дистрибутивная методика описания единиц языка и текста. Дистрибутивное моделирование в лексикографии. Дистрибуция на уровне текстов (в том числе религиозных).	K1, K2	Вопросы для самоконтроля; опрос, дискуссия Задание 15
16	Раздел 16. Опозиция как вид парадигматических отношений и их текстовая репрезентация	Опозиция как вид парадигматических отношений в языке и тексте. Опыт систематизации типов опозиций. Одномерная и многомерная опозиция. Опозиция на уровне текстов (в том числе религиозных).	K1, K2	Вопросы для самоконтроля; опрос, дискуссия Задание 16

### 3.3. Лекционные занятия

Содержание лекционных занятий представлено в таблице 3.

Таблица 3

№ занятия (пары)	Раздел	Тема и содержание	Кол-во часов
<b>Семестр №4</b>			
1	Раздел 1. Язык как объект филологии	Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Язык как междисциплинарный феномен.	1
	Раздел 2. Язык как наблюдаемое явление и как абстрактный объект теории филологии	Научное, религиозное, обыденное познание. План выражения и план содержания.	1
2	Раздел 3. Конкретный и абстрактный аспекты филологических сущностей	Инвариантные абстрактные единицы языка. Набор признаков инвариантных единиц языка.	1



№ занятия (пары)	Раздел	Тема и содержание	Кол-во часов
	Раздел 4. Понятие уровня языка. Группировки единиц языка внутри уровней и их текстовая репрезентация	Понятие уровня языка. Основные языковые единицы:	1
3	Раздел 5. Комбинации уровней единиц и их текстовая репрезентация	Общие идеи уровневой организации в филологии.	1
	Раздел 6. Предельные и неопредельные единицы языка как филологический объект	Понятия о предельных и неопредельных единицах языка в свете двух типов отношений в языке.	1
4	Раздел 7. Парадигматика знаковых систем	Парадигматика и синтагматика знаковых систем. Важнейшие из парадигматических отношений: синонимия и омонимия.	1
	Раздел 8. Синтагматика знаковых систем	Синтагматические отношения как отношения связи и зависимости между языковыми элементами (единицами любой сложности), одновременно сосуществующими в линейном ряду (тексте, речи).	1
5	Раздел 9. Язык как система	Язык как система, механизм, устройство: понятия сходства, различия.	1
	Раздел 10. Грамматика и словарь как компоненты языковой системы и их текстовая репрезентация	Слово и форма: сходства и различия.	1
6	Раздел 11. Лексические и грамматические значения и их текстовая репрезентация	Лексические и грамматические значения: понятие, диффузная зона, средства выражения. Грамматические категории: понятие, диффузная зона, средства выражения.	1
	Раздел 12. Грамматические правила: их типы, текстовая реализация	Грамматические правила и их типы.	1
7	Раздел 13. Теория полевых структур в филологии	Современные представления о полевых структурах в языке. Теория поля в грамматике, фонологии, лексике.	1
	Раздел 14. Структура языка и ее текстовая репрезентация	Внешняя и внутренняя структура языка. Современные теории структуры языка.	1
8	Раздел 15. Дистрибуция и дистрибутивная структура в филологии	Понятие дистрибуции в современной филологии.	1
	Раздел 16. Опозиция как вид парадигматических отношений и их текстовая репрезентация	Опозиция как вид парадигматических отношений в языке и тексте. Опыты систематизации типов оппозиций. Одномерная и многомерная оппозиция.	1
Итого			16

### 3.4. Семинарские и практические занятия

Содержание семинарских занятий представлено в таблице 4.

Таблица 4

№ занятия (пары)	Раздел	Тема и содержание	Кол-во часов	Форма текущей аттестации
<b>Семестр № 4</b>				
1	Раздел 4. Понятие уровня языка. Группировки единиц языка внутри уровней и их текстовая репрезентация	Комбинаторика единиц языка внутри уровней в текстах (в том числе религиозных).	1	Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия Задание 4

№ занятия (пары)	Раздел	Тема и содержание	Кол-во часов	Форма текущей аттестации
	<b>Раздел 12.</b> Грамматические правила: их типы, текстовая реализация	Грамматические правила на уровне текстов (в том числе религиозных).	1	Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия Задание 12
2	<b>Раздел 13.</b> Теория полевых структур в филологии	Полевые элементы в текстах (в том числе религиозных).	1	Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия Задание 13
	<b>Раздел 14.</b> Структура языка и ее текстовая репрезентация	Внешняя и внутренняя структура на уровне текстов (в том числе религиозных).	1	Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия Задание 14
3	<b>Раздел 15.</b> Дистрибуция и дистрибутивная структура в филологии	Дистрибуция на уровне текстов (в том числе религиозных).	1	Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия Задание 15
	<b>Раздел 16.</b> Оппозиция как вид парадигматических отношений и их текстовая репрезентация	Оппозиция на уровне текстов (в том числе религиозных).	1	Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия Задание 16
			6	

Содержание **практических занятий** представлено в таблице 5.

Таблица 5

№ занятия (пары)	Раздел	Тема и содержание	Кол-во часов	Форма текущей аттестации. Практическое задание
<b>Семестр № 2</b>				
1	<b>Раздел 1.</b> Язык как объект филологии	Язык как междисциплинарный феномен в текстах (практический анализ).	1	Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия Задание 1
2	<b>Раздел 2.</b> Язык как наблюдаемое явление и как абстрактный объект теории филологии	План выражения и план содержания в текстах (практический анализ).	1	Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия Задание 2
3	<b>Раздел 3.</b> Конкретный и абстрактный аспекты филологических сущностей	Конкретный и абстрактный аспекты филологических сущностей в текстах (практический анализ).	1	Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия Задание 3
4	<b>Раздел 5.</b> Комбинации уровневых единиц и их текстовая репрезентация	Комбинации уровневых единиц в текстах (практический анализ).	1	Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия Задание 5
5	<b>Раздел 6.</b> Предельные и непредельные единицы языка как филологический объект	Предельные и непредельные единицы в текстах (практический анализ).	1	Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия Задание 6
6	<b>Раздел 7.</b> Парадигматика знаковых систем	Парадигматика в текстах (практический анализ).	1	Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия Задание 7
7	<b>Раздел 8.</b> Синтагматические отношения как	Синтагматика в текстах (практический анализ).	1	Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия Задание 8



№ занятия (пары)	Раздел	Тема и содержание	Кол-во часов	Форма текущей аттестации. Практическое задание
	отношения связи и зависимости между элементами			
8	Раздел 9. Язык как система	Системные связи на уровне текстов (практический анализ).	1	Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия Задание 9
9	Раздел 10. Грамматика и словарь как компоненты языковой системы и их текстовая репрезентация	Слово и форма на уровне текстов (практический анализ).	1	Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия Задание 10
10	Раздел 11. Лексические и грамматические значения и их текстовая репрезентация	Лексические, грамматические значения, категория: диффузная зона, средства выражения (практический анализ).	1	Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия Задание 11
<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	

## 4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### 4.1. Текущая аттестация. Система и критерии оценивания

**Текущая аттестация аспирантов.** Текущая аттестация аспирантов проводится в соответствии с локальным нормативным актом Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви» (далее – Академия или СДА), регламентирующим промежуточную и текущую аттестацию аспирантов Академии по программам аспирантуры. Текущая аттестация в аспирантуре является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса, а также оценки вопроса-ответа в рамках участия обучающихся в дискуссиях и иных контрольных мероприятиях по оцениванию фактических результатов обучения, осуществляемых преподавателем, ведущим дисциплину, в том числе с использованием технологии тестирования.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина – активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий;
- степень усвоения теоретических знаний и уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, проводимым в рамках семинарских, практических занятий и самостоятельной работы.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется вне балльных оценок, результат проставляется в журнале посещаемости и успеваемости обучающихся как:

«з» или «+» – «зачтено»;

«нз» или «-» – «не зачтено».

### 4.2. Промежуточная аттестация. Система и критерии оценивания

**Промежуточная аттестация аспирантов.** Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в форме *зачёта* в соответствии с локальным нормативным актом СДА, регламентирующим промежуточную и текущую аттестацию аспирантов по программам аспирантуры. Промежуточная аттестация в аспирантуре и является обязательной, в том числе с использованием технологии тестирования.



Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачёта в соответствии с календарным учебным графиком на соответствующий учебный год.

Аспирант получает зачёт в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) аспиранту может быть предложена отработка пропущенных занятий и выполнение заданий.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется без использования балльных оценок, результат проставляется в аттестационной ведомости (аттестационном листе), журнале преподавателя посещаемости и успеваемости обучающихся:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме зачёта с учетом компетенций, закрепленных за дисциплиной представлено в таблице 5.

Таблица 5

Оценка зачёта (нормативная)	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Аспирант при ответе демонстрирует отличное/хорошее/достаточное знание содержания тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями, демонстрирует сформированность компетенций на высоком, или хорошем, или минимальном (пороговом) уровне, а также знания, умения, навыки представленные в разделе 2 настоящей программы.
<i>Не зачтено</i>	Аспирант при ответе демонстрирует плохое (недостаточное, ниже порогового уровня) знание значительной части основного материала учебной дисциплины. Он демонстрирует частичную или полную несформированность компетенций (ниже минимального порогового уровня, включая знания, умения, навыки, представленные в разделе 2 настоящей программы).

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля (в том числе опроса, дискуссии)

#### Раздел 1. Язык как объект филологии

1. Что такое естественные и искусственные языки? Приведите не менее трех примеров.
2. Язык и языки: каково проблемное поле? Приведите не менее трех примеров из научно-богословской литературы.
3. Назовите функции языка. Приведите не менее трех примеров.
4. В чем суть знаковой природы языка?
5. Язык, речь, речевая деятельность: каковы сходства и различия? Приведите не менее трех примеров.
6. Язык и мышление: каковы сходства и различия? Приведите не менее трех примеров.
7. Каковы механизмы взаимодействия языка и мышления? Приведите не менее трех примеров.
8. Определите социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Приведите не менее трех примеров.
9. Назовите характеристики социальных форм существования языка. Приведите не менее трех примеров.
10. Что такое литературный язык (понятие и характеристики)? Приведите не менее трех примеров.
11. Что такое родственные и неродственные языки? Приведите не менее трех примеров.
12. В чем суть генеалогической классификации языков? Приведите не менее трех примеров.
13. Расскажите о единицах генеалогической классификации языков? Приведите не менее трех примеров.
14. Что такое живые, мертвые, исчезающие языки? Приведите не менее трех примеров.



15. Перечислите тенденции языков к изменению, ее причины и следствия. Приведите не менее трех примеров.

### **Задание 1:**

Представьте разные точки зрения на проблему языка как междисциплинарного феномена (с фактическими и научно-богословскими примерами).

### **Раздел 2. Язык как наблюдаемое явление и как абстрактный объект теории филологии**

1. Что такое научное, религиозное, обыденное познание (определения характеристики, сходства, различия)? Приведите не менее трех примеров.
2. Назовите аспекты языка. Приведите не менее трех примеров.
3. Назовите объекты теории языка. Приведите не менее трех примеров.
4. Назовите основные вехи развития представлений о языке как объекте теории.
5. В чем суть отношений единиц и уровней в языке? Приведите не менее трех примеров.
6. Каковы отличительные свойства абстрактных единиц языка? Приведите не менее трех примеров.
7. Каковы отличительные свойства конкретных единиц языка? Приведите не менее трех примеров.
8. Что такое план выражения и план содержания? Приведите не менее трех примеров.
9. Что такое язык?
10. Что такое речь?
11. Каково соотношение языка и речи? Приведите не менее трех примеров.

**Задание 2.** Представьте разные точки зрения на язык как наблюдаемое явление в междисциплинарном контексте.

### **Раздел 3. Конкретный и абстрактный аспекты филологических сущностей**

1. Что такое инвариант?
2. Каковы инвариантные абстрактные единицы языка? Приведите не менее трех примеров.
3. Перечислите набор признаков инвариантных единиц языка. Приведите не менее трех примеров.
4. В чем заключается суть континуально-интегрального описания в филологии? Приведите не менее трех примеров из научной литературы.
5. Что такое дополнительные, бинарные характеристики абстрактных единиц языка в пределах континуально-интегрального описания?
6. Что такое предельность/непредельность? Приведите не менее трех примеров.
7. Что такое дискретность/недискретность? Приведите не менее трех примеров.
8. Что такое конкретный и абстрактный аспекты филологических сущностей? Приведите не менее трех примеров.

**Задание 3.** Представьте разные точки зрения на конкретный и абстрактный аспекты филологических сущностей в междисциплинарном контексте.

### **Раздел 4. Понятие уровня языка. Группировки единиц языка внутри уровней и их текстовая репрезентация**

1. Дайте понятие об уровне языка.
2. Перечислите уровни языка.
3. Что такое фонема? Приведите не менее трех примеров.
4. Что такое морфема? Приведите не менее трех примеров.
5. Что такое слово? Приведите не менее трех примеров.
6. Что такое словоформа? Приведите не менее трех примеров.
7. Что такое словосочетание?

9. Каковы основные принципы классификации словосочетаний? Приведите не менее трех примеров.
10. Что такое свободное словосочетание? Приведите не менее трех примеров.
11. Что такое несвободное словосочетание? Приведите не менее трех примеров.
12. Что такое предложение?
13. Каковы основные принципы классификации предложений? Приведите не менее трех примеров.
14. Как определить границы предложения? Приведите не менее трех примеров.
15. Что такое текст?
16. Каковы основные принципы классификации текстов? Приведите не менее трех примеров.
17. Перечислите уровнеобразующие свойства единиц языка. Приведите не менее трех примеров.
18. В чем заключается суть комбинаторики единиц языка внутри языковых уровней? Приведите не менее трех примеров.
19. Выстройте внутриуровневые отношения для единицы теология образования.

#### **Задание 4.**

- 1) Представьте разные точки зрения на слово в междисциплинарном контексте.
- 2) Представьте разные точки зрения на сложное текстовое целое в междисциплинарном контексте.

#### **Раздел 5. Комбинации уровней единиц и их текстовая репрезентация**

1. Назовите не менее трех концепций уровневой организации в филологии.
2. В чем заключается суть комбинаций уровней единиц? Приведите не менее трех примеров.

#### **Задание 5.**

- 1) Выстройте уровневые комбинации на примере единиц: *Пастырское богословие. Церковно-иерархическое служение. Состав и устройство Церкви. Гомилетика. Институциональные аспекты церковной жизни. Социальные учения христианских конфессий. Практики христианских конфессий. Социальное служение в христианстве.*
- 2) Представьте разные точки зрения на комбинации уровней единиц в междисциплинарном контексте.

#### **Раздел 6. Предельные и непредельные единицы языка как филологический объект**

1. Дайте понятие о предельных единицах языка. Приведите не менее трех примеров.
2. Дайте понятие о непредельных единицах языка. Приведите не менее трех примеров.
3. Определите отношения вхождения в единицу более высокого уровня. Приведите не менее трех примеров.
4. Определите отношения разложения на составляющие более низкого уровня.
5. Определите отношения дистрибуции в пределах своего уровня. Приведите не менее трех примеров.

#### **Задание 6.**

Представьте разные точки зрения на предельные и непредельные единицы языка в междисциплинарном контексте.

#### **Раздел 7. Парадигматика знаковых систем**

1. Что такое знак? Назовите типы знаков. Приведите не менее трех примеров.
2. Что такое парадигма? Приведите не менее трех примеров.
3. Что такое парадигматика знаковых систем? Приведите не менее трех примеров.
4. Что такое парадигматика знаковых систем? Приведите не менее трех примеров.
5. Назовите типы парадигматических отношений в языке. Приведите не менее трех примеров.



6. Что такое синонимы как пример парадигматических отношений: определение, типы, зависимость от контекстов? Приведите не менее трех примеров.
7. Что такое антонимы как пример парадигматических отношений: определение, типы, зависимость от контекстов? Приведите не менее трех примеров.
8. Что такое омонимы как пример парадигматических отношений: определение, типы? Приведите не менее трех примеров.
9. Что такое омонимы как квазисистемная группировка? Приведите не менее трех примеров.
10. Что такое лексико-семантическая, лексико-тематическая группы: определение, сходства, различия? Приведите не менее трех примеров.
11. Назовите типы парадигматических отношений как основание для структурирования знаковых систем. Приведите не менее трех примеров.
12. Выстройте парадигматические связи для единиц: *Литургика. Историческая и сравнительная литургика. Богослужебные тексты. Богослужебный язык. Православная гимнография. Литургическое богословие.*

### Задание 7.

Представьте разные точки зрения на парадигматику знаковых систем в междисциплинарном контексте.

### Раздел 8. Синтагматические отношения как отношения связи и зависимости между элементами

1. Что такое синтагма? Приведите не менее трех примеров.
2. Что такое типология синтагм? Приведите типологию синтагм.
4. Что такое синтагматические отношения как отношения связи? Приведите не менее трех примеров.
6. Выстройте синтагматические связи для единиц: *Каноническое право. Право в христианских конфессиях. Источники канонического права. Брачное право. Церковная судебная система.*

### Задание 8.

Представьте разные точки зрения на синтагматические отношения в междисциплинарном контексте.

### Раздел 9. Язык как система

1. Что такое язык как система? Приведите не менее трех примеров.
2. Что такое язык как механизм? Приведите не менее трех примеров.
3. Что такое язык как устройство? Приведите не менее трех примеров.
4. Каково соотношение «язык как система, как механизм, как устройство»? Приведите не менее трех примеров.
5. Что такое универсум звучаний? Приведите не менее трех примеров.
6. Что такое универсум значений? Приведите не менее трех примеров.
7. Как строится проекция универсума звучаний на конкретные языки? Приведите не менее трех примеров.
8. Как строится проекция универсума значений на конкретные языки? Приведите не менее трех примеров.
9. Каково соотношение универсума звучаний и универсум значений: точки соприкосновения и отталкивания? Приведите не менее трех примеров.

### Задание 9.

- 1) Выстройте различные системные отношения для единиц: *Библейская история. Библейский перевод. Библейская археология.*
- 2) Представьте разные точки зрения на язык как систему в междисциплинарном контексте.

## Раздел 10. Грамматика и словарь как компоненты языковой системы и их текстовая репрезентация

1. Что такое слово и форма: сходства и различия? Приведите не менее трех примеров.
2. Что такое интегральная уровневая модель (общая характеристика)? Приведите не менее трех примеров.
3. Что такое трансформационная грамматика? Приведите не менее трех примеров.
4. Что такое порождающая грамматика? Приведите не менее трех примеров.
5. Что такое модель “Смысл  $\Leftrightarrow$  текст”? Приведите не менее трех примеров.

### Задание 10.

- 1) Расскажите о словоформах для единиц: *Христианская теология истории*.
- 2) Представьте разные точки зрения на соотношение грамматики и словаря в междисциплинарном контексте.

## Раздел 11. Лексические и грамматические значения и их текстовая репрезентация

1. Что такое лексическое значение?
2. Что такое грамматическое значение?
3. Определите диффузную зону у лексических и грамматических значений? Приведите не менее трех примеров.
4. Что такое грамматические категории? Приведите не менее трех примеров.
5. Определите диффузную зону у грамматических категорий. Приведите не менее трех примеров.
6. Каковы средства выражения грамматических значений? Приведите не менее трех примеров.
7. Каково соотношение грамматических категорий и значений? Приведите не менее трех примеров.
8. Как лексическое и грамматическое значения зависят от контекста? Приведите не менее трех примеров.

### Задание 11.

Представьте разные точки зрения на соотношение лексических и грамматических значений в междисциплинарном контексте.

## Раздел 12. Грамматические правила: их типы, текстовая реализация

1. Что такое грамматические правила: определение, функции?
2. В чем состоит зависимость грамматических правил от разного рода контекстов? Приведите не менее трех примеров.
4. Что такое предписывающие грамматические правила? Приведите не менее трех примеров.
6. Что такое разрешающие грамматические правила? Приведите не менее трех примеров.
8. Что такое конфликтно-разрешающие грамматические правила? Приведите не менее трех примеров.

### Задание 12.

Представьте разные точки зрения на актуальный статус грамматических правил в междисциплинарном контексте.

## Раздел 13. Теория полевых структур в филологии

1. Назовите не менее трех концепций полевых структур в языке.
2. Охарактеризуйте поле в грамматике. Приведите не менее трех примеров.
3. Охарактеризуйте поле в фонологии. Приведите не менее трех примеров.
4. Охарактеризуйте поле в лексике. Приведите не менее трех примеров.
5. Что такое полевое ядро? Приведите не менее трех примеров.
6. Что такое полевая периферия? Приведите не менее трех примеров.



7. Охарактеризуйте не менее трех подходов к теории семантического поля. Приведите не менее трех примеров семантического поля.

### **Задание 13.**

- 1) Выстройте поле для единиц: *Теологическая эстетика. Церковное искусство. Богословие культуры. Христианство и мировая культура.*
- 2) Представьте разные точки зрения на теорию полей в междисциплинарном контексте.

### **Раздел 14. Структура языка и ее текстовая репрезентация**

1. Что такое язык как структурно-системное образование?
2. Дайте понятие о структуре языка.
3. Приведите не менее трех примеров.
4. Что такое внешняя структура языка?
5. Приведите не менее трех примеров.
6. Что такое внутренняя структура языка?
7. Приведите не менее трех примеров.
8. Охарактеризуйте не менее трех теорий структуры языка. языка в междисциплинарном контексте.

### **Задание 14.**

- 1) Выстройте различные структурные – внешние и внутренние, отношения для единиц: *Историография истории Церкви. Методология церковно-исторического знания. Вспомогательные церковно-исторические дисциплины.*
- 2) Представьте разные точки зрения на структуру.

### **Раздел 15. Дистрибуция и дистрибутивная структура в филологии**

1. Дайте понятие дистрибуции. Приведите не менее трех примеров.
2. Дайте понятие дистрибутивной структуры. Приведите не менее трех примеров.
3. Какова суть дистрибутивной методики описания единиц языка и текста? Приведите не менее трех примеров.
4. Что такое дистрибутивное моделирование в лексикографии: суть, инструменты, результаты? Приведите не менее трех примеров.

### **Задание 15.**

- 1) Расскажите о дистрибутивных отношениях для единиц: *Христианская миссиология и катехетика. Теологические основания. Церковная миссия и катехизация. Агиография. Агиология. Историческая агиография. Канонизация святых. Почитание христианских реликвий.*
- 2) Представьте разные точки зрения на дистрибуцию в междисциплинарном контексте.

### **Раздел 16. Опозиция как вид парадигматических отношений и их текстовая репрезентация**

1. Что такое опозиция как вид парадигматических отношений языке и тексте? Приведите не менее трех примеров.
2. Назовите разные типы языковых оппозиций. Приведите не менее трех примеров.
3. Назовите не менее трех опытов систематизации типов оппозиций.
4. Что такое одномерная оппозиция? Приведите не менее трех примеров.
5. Что такое многомерная оппозиция? Приведите не менее трех примеров.

### **Задание 16.**

- 1) Расскажите об одномерной оппозиции для единиц: *Межконфессиональный диалог. Межрелигиозный диалог. Политическая теология.*

- 2) Расскажите о многомерной оппозиции для единиц: *История Поместных Православных Церквей. История Русской Православной Церкви. История христианских церквей. История нехристианских религий. История новых религиозных движений.*
- 3) Представьте разные точки зрения на оппозицию как вид парадигматических отношений в междисциплинарном контексте.

## 6. ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

### Основная литература:

1. Болотнова Н. С. Филологический анализ текста. М.: ФЛИНТА, 2021, 520 с.
2. Шулежкова С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения. М.: ФЛИНТА, 2021. 128 с.
3. Современный русский язык: учебник. М.: ФЛИНТА, 2021, 560 с.
4. Чувакин А. А. Основы филологии. М.: ФЛИНТА, 2021, 240 с.
5. Шушарина И. А. Введение в славянскую филологию. М.: ФЛИНТА, 2022.
6. Юдина Т.В. Междисциплинарные аспекты лингвистической науки. М.: Флинта, 2020. 120 с.

### Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики. М.: Флинта, 2017. 412 с.
2. Балашова Л. В. , Дементьев В. В. Русские речевые жанры. М.: Издательский дом ЯСК, 2022. 837 с.
3. Белоусов К.И. Введение в экспериментальную лингвистику. М.: Флинта, 2017. 136 с.
4. Иваницкая Е. Н. Историческая грамматика русского языка. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2021. 194 с.
5. Кириллин, В. М. В поисках смысла: опыт интерпретации памятников древнерусской литературы. М.: Издательский дом ЯСК, 2022. 321 с.
6. Сыромятников О. И. «И слово плоть бысть...»: вопросы православной поэтики. СПб: Алетейя, 2022. 436 с.
7. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2000. 624 с.
8. Федорова О.В. Экспериментальный анализ дискурса. М.: Языки славянской культуры, 2014. 512 с.

### Перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий), информационно-справочных систем

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. НЭБ Книжные памятники <https://kp.rusneb.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://search.rsl.ru/#ff=03.02.2017&s=fdatedesc>
5. Государственная публичная историческая библиотека России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
6. Президентская библиотека <https://www.prlib.ru/>
7. Центр Либнет. База данных <http://www.nilc.ru/skk/>
8. Архив научных журналов НЭИКОН <https://arch.neicon.ru/xmlui/>
9. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
10. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
11. КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
12. РФФИ (Российский фонд фундаментальных исследований) <https://www.rfbr.ru/rffi/ru>
13. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Научная электронная библиотека elibrary (бесплатная часть контента) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>



15. Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва) <http://pstgu.ru/library/>
16. Электронная библиотека Московской духовной академии <http://libmda.ru/wlib/>
17. Электронная библиотека Минской духовной академии <http://elib.minda.by/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (интерактивная), рабочее место преподавателя с настольным компьютером и доступом в Интернет, ЭИОС СДА.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, д. 19, стр. 3; этаж №3	<b>Лекционно-практическая «Литургика»</b> – с выходом в Интернет (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Москва, ул. Большая Лубянка, д. 19, стр. 3; этаж №2	<b>Читальный зал библиотеки</b> – на 60 посадочных мест с выходом в Интернет (Wi-Fi), в том числе для самостоятельной работы