

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудишев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 11.09.2024 16:44:32

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b2a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### Биоэтические проблемы в практике современного пастырства

<b>Направление подготовки</b>	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
<b>Профиль/направленность</b>	Пастырское душепопечение и миссия в современном мире
<b>Уровень программы</b>	магистратура
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Период освоения дисциплины</b>	2024-2025 учебный год
<b>Кафедра (базовая)</b>	Пастырского душепопечения
<b>Составители/ разработчики</b>	Иерей Роман (Тарабрин Роман Евгеньевич), старший преподаватель
<b>Рецензент (внешний от работодателя)</b>	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
<b>Рецензент внутренний</b>	Протоиерей Илья Шугаев (Шугаев Илья Викторович), кандидат богословия, доцент кафедры Пастырского душепопечения Сретенской духовной академии
<b>Рецензент внеш. от акад. сообщества</b>	Иеромонах Константин (Селезнев Константин Владимирович), кандидат биологических наук, старший преподаватель кафедры богословских и церковно-практических дисциплин Псково-печерской духовной семинарии
<b>Общая трудоемкость</b>	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
<b>Период обучения</b>	3 семестр
<b>Промежуточная аттестация</b>	3-ЗаО
<b>Компетенции:</b>	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии ПК-2: Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии

## ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Биоэтические проблемы в практике современного пастырства» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность программы): Пастырское душепопечение и миссия в

"Утверждаю"

---

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Пастырского душепопечения	26.08.2024 г., протокол №7/1.	Протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), заведующий кафедрой Пастырского душепопечения, доцент	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Иерей Роман (Тарабрин Роман Евгеньевич), старший преподаватель	Без согласования*

\*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Иерей Роман (Тарабрин Роман Евгеньевич), старший преподаватель

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>14</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>15</b>
<b>5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

## **1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина «Биоэтические проблемы в практике современного пастырства» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно- государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем ([http:// www.patriarchia.ru/db/text/419128.html](http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html)), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Дисциплина относится к части Учебного плана.

### **1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов



## 1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) литургики, а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Изучение основных принципов и теорий биоэтики и их применение в пастырской деятельности.
2. Анализ и обсуждение этических дилемм, возникающих в работе пастора с пациентами, включая тяжелобольных, психически больных и умирающих.
3. Рассмотрение вопросов биоэтики в контексте концепции человеческого достоинства и ценностей религиозных убеждений.
4. Разработка стратегий решения этических конфликтов в медицинской практике с учетом биоэтических принципов.
5. Изучение современных технологий и медицинских процедур, вызывающих биоэтические вопросы, таких как генетическая инженерия, эвтаназия и другие.
6. Обсуждение роли пастыря и Церкви в поддержке и консультировании пациентов и их семей по биоэтическим вопросам.
7. Проведение дискуссий для развития умений критического мышления и принятия обоснованных решений в морально сложных ситуациях.
8. Разработка практических рекомендаций для повышения биоэтической грамотности и соблюдения профессиональной этики в пастырской деятельности.

### **Знать:**

- основные принципы биоэтики и их применение в пастырской деятельности;
- этические аспекты работы с тяжелобольными и умирающими пациентами;
- вопросы этики репродуктивного здоровья и беременности;
- проблемы этнической и генетической инженерии;
- этические аспекты работы с психически больными и зависимыми людьми;
- этические дилеммы в конце жизни и эвтаназия;
- влияние биоэтических норм на принятие медицинских решений в пастырской практике;
- критическое мышление и разрешение моральных конфликтов в пастырской деятельности в соответствии с биоэтическими принципами.

### **Уметь:**

- навыками анализа и оценки биоэтических проблем, возникающих в пастырской практике;
- умением принимать обоснованные и этически целесообразные решения в сложных ситуациях;
- знанием главных этических теорий и их применением к пастырской деятельности;
- навыками коммуникации и ведения диалога с пациентами, их семьями и медицинским персоналом по вопросам биоэтики;
- умением разрешать моральные конфликты и принимать обоснованные решения на основе биоэтических принципов;
- пониманием важности и значимости этических норм в религиозной и духовной практике;

- способностью критически мыслить и применять принципы биоэтики в повседневной пастырской деятельности.

**Владеть:**

- проведения бесед и консультаций с пациентами и их семьями по вопросам биоэтики, в том числе в сложных и эмоционально заряженных ситуациях;
- участия в медицинских консилиумах и комитетах по этике для обсуждения и принятия решений по биоэтическим вопросам;
- применения знаний и навыков биоэтики при разработке планов лечения и ухода за пациентами с учетом их потребностей и ценностей;
- ведение учета и анализа случаев, связанных с нравственными дилеммами в пастырской практике;
- разработки и внедрения программ по повышению биоэтической грамотности среди коллег и сотрудников;
- участия в научных исследованиях и публикации статей по биоэтическим аспектам пастырской деятельности"
- поддержки и консультирования сотрудников медицинского учреждения по вопросам этики и биоэтики.

**1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
  - «Межкультурное взаимодействие: пастырский опыт» (3 семестр)
  - «Миссионерская деятельность в современном мире» (3, 4 семестры)
  - «Опыт пастырского служения XVIII–XX вв.» (2, 3 семестры)
  - «Святые отцы о пастырстве» (1, 2 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
  - «Межкультурное взаимодействие: пастырский опыт» (3 семестр)
  - «Миссионерская деятельность в современном мире» (3, 4 семестры)
  - «Опыт пастырского служения XVIII–XX вв.» (2, 3 семестры)

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)		Всего
	№3	
<b>1. Общая трудоёмкость, з.е.</b>	2	2
<b>2. Общая трудоёмкость, час.</b>	84	84
<b>3. Контактная работа, всего, час.:</b>	28	28
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	8	8
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	6	6
<i>из них в форме практической подготовки</i>	6	6
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
<b>4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:</b>	54	54
<i>из них в форме практической подготовки</i>	10	10
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Консультация		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Часы на контроль	2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	



## 2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Основы биоэтики. Основные понятия и термины.	4	2				6
2	Раздел №2. Православная антропология и биоэтика.	4	2				6
3	Раздел №3. Биоэтические проблемы начала человеческой жизни.	2	2	2			6
4	Раздел №4. Биоэтические проблемы конца человеческой жизни.	2		2			4
5	Раздел №5. Улучшение человеческой природы.	2	2	2	54		60
6	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>84</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>84</b>

## 2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Основы биоэтики. Основные понятия и термины.	История развития биоэтики. Цель курса, задачи, литература. Взаимоотношение врача и пациента в древней Греции и средние века. Предпосылки возникновения биоэтики. История возникновения биоэтики. Понятие «биоэтика». Междисциплинарная сущность биоэтики. Группы биоэтических вопросов. Основания биоэтики. Биоэтика в пастырской практике. Основания биоэтики как необходимый элемент формирования нормативных положений. Этика добродетелей Аристотеля. Естественный закон Фомы Аквинского. Категорический императив Канта, его следствия для формирования биоэтической нормы. Утилитаризм Дж. Миля. Принципиализм Бичампа и Чилдреса.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1
2	Раздел №2. Православная антропология и биоэтика.	Автономия и медицинский патернализм. Принципы биомедицинской этики Бичампа и Чилдреса (автономия, благодеяние, не причинение вреда, справедливость). Автономия как основа уважения пациента как личности. Взаимосвязь понятия с философскими и религиозными основаниями биоэтики. Отличие добровольности от автономии. Виды манипулирования и принуждения. Сущность раскрытия медицинской информации. Концепт информированного согласия. Виды патернализма. Взаимодействие автономии пациента и автономии врача. Сознательный отказ от лечения и отказ от предоставления лечения по соображениям совести.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1
3	Раздел №3. Биоэтические проблемы начала человеческой жизни.	Аборты. Эмбриологическое развитие человека. Появление двигательных реакций, формирование конечностей, черт лица. Способность выживать вне тела матери с учетом современных реанимационных мероприятий. Сравнение данного срока в исторической перспективе. Аборты. Виды абортов (по типам и срокам) (медикаментозный, солевой, выскабливание, преждевременные роды). Различие между абортom и выкидышем. История абортов России и мире. Аборт как социальная проблема. Разделение общества на либеральных сторонников и консерваторов. Примеры общественных столкновений в США и Польше. Конфликт Roe vs Wade. Заперт абортов в Польше. История абортов в России. Статистика. Общественная дискуссия и общественный институт для дискуссии об абортах. Движения про-лайф и про-чойс. Репродуктивные технологии. Бесплодие – как болезнь. Критерии болезни. Определение ВОЗ «здоровье». Биоэтические проблемы ЭКО: историческое развитие метода, сопряженное с экспериментами на эмбрионах; гибель лишних эмбрионов; криоконсервация эмбрионов; донорство спермы и яйцеклеток; эксплуатация женщин; коммодификация эмбрионов и женщин; разрушение структуры семьи; влияние на здоровье ЭКО-детей; влияние на здоровье матери. Виды вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ). Варианты ЭКО. Успешность и статистика разных вариантов. Понятие о ЭКО в естественном и стимулированном цикле. Религиозный дискурс проблемы. Христианское отношение к ВРТ (католическая vs православная церковь) – причины несогласия. Отношение к ЭКО мусульман и иудеев. Варианты решения подобного рода социо-культурной перспективы в биоэтике – необходимость анализа и поиска основы для такого анализа.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
4	Раздел №4. Биоэтические проблемы конца человеческой жизни.	<p>Пастырское отношение к прекращению жизнеподдерживающей терапии. Критерии смерти. Социальные вопросы, связанные с констатацией смерти (наследование имущества, вступление в права, похороны). Концепция витализма и кардиопульмональный критерий. Плюсы и минусы подхода. Развитие критериев смерти мозга в середине 20 вв. Дискуссии по поводу моделей определения смерти человека (циркуляторная, смерть целого мозга, смерть коры головного мозга). Законодательно закрепленные критерии. Развитие трансплантологии. Введение в этические проблемы трансплантологии (доноры живые, мертвые, ксенотрансплантация). Понятие о персистирующем вегетативном состоянии и состоянии с минимальным сознанием. Критерии данных состояний в зависимости от типа повреждения мозга (травматическое или гипоскическое). Понятие о бесплезности лечения. Критика термина в западных странах. Типы бесплезности лечения: биологическая, количественная, качественная.</p> <p>Этические проблемы конца жизни в зарубежной и отечественной перспективе. Паллиативная помощь. Эвтаназия. Виды (активная/пассивная, добровольная/недобровольная). Отличие прекращения лечения (withdrawing treatment) и пассивной эвтаназии. (связь с Advance Directives).</p> <p>Развитие эвтаназии в мире (география, где и когда разрешена, какие виды и тд.) по каким показаниям обращаются за эвтаназией. Легализация детской недобровольной эвтаназии (Нидерланды).</p> <p>Врачебно-опосредованный суицид (Physician - assisted Suicide (PAS)). Модификация термина в 'Physician Aid-in-Dying' (PAD). Аргументы «за» эвтаназию и «против». Slippery-slope эффект (показать, как исторически расширялись показания для эвтаназии). Эмпирический и логические аргументы против эвтаназии на основании Slippery-slope эффект. Легализация эвтаназии</p> <p>Правило двойного эффекта (развитие из философии Фомы Аквината, современные необходимые критерии правила, применения на практике для различения смерти от побочного эффекта и эвтаназии).</p> <p>Понятие медленной эвтаназии (терминальная седация, ее типы). Когда терминальная седация этически приемлема (обязательные критерии).</p> <p>История формирования паллиативного движения. Средневековое окормление умирающих церковью.</p>	<p>УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1</p>
5	Раздел №5. Улучшение человеческой природы.	<p>Трансгуманизм. Цель медицины: лечение заболеваний, коррекция отклонений от нормы или реализация желания для достижения счастья? Проблема соскальзывания человеческой нормы. Этическая проблема использования лекарств для усиления памяти, внимания и выносливости. Спортивные допинги. Проблемы смещения планки достижимости результата. Трансгуманизм. Постановка проблемы трансгуманизма. Отличие трансгуманизма от улучшения человеческой природы (энхенсмент). Этические проблемы, связанные с искусственной модификацией человеческого генома. Генетическая инженерия. Генетическая терапия. Отличия. Примеры излечения тяжелых наследственных патологий. CRISPR-Cas9 система. Проблемы данной методики (нецелевое изменение, склонность к образованию опухолей). Биоэтические проблемы генетическое улучшения человека.</p> <p>Исследования на человеке. Исторические эксперименты на человеке. Нюрнбергский кодекс. Эксперименты Таскиги, Уиллобрук стезт скул. Примеры советской медицины (записки врача» Вересаева, проч.)</p> <p>Этические проблемы экспериментальной биоэтики. Разработка вакцин. Ответ Церкви на указанные проблемы.</p>	<p>УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1</p>

## 2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

**Семестр №3**

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Основы биоэтики. Основные понятия и термины..	Введение. История развития биоэтики. Основания биоэтики. Биоэтика в пастырской практике.	4
3-4	Раздел №2. Православная антропология и биоэтика..	Автономия и медицинский патернализм. Взаимодействие автономии пациента и автономии врача.	4
5	Раздел №3. Биоэтические проблемы начала человеческой жизни..	Аборты. Репродуктивные технологии.	2
6	Раздел №4. Биоэтические проблемы конца человеческой жизни..	Пастырское отношение к прекращению жизнеподдерживающей терапии. Критерии смерти. Этические проблемы конца жизни в зарубежной и отечественной перспективе. Паллиативная помощь.	2
7	Раздел №5. Улучшение человеческой природы..	Трансгуманизм. Исследования на человеке.	2
<b>Всего</b>			14
<b>ИТОГО</b>			14

## 2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

**Семестр №3**

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Основы биоэтики. Основные понятия и термины..	Этическое регулирование врачебной деятельности. Взаимодействие пастыря и врача. Влияние Евангельской проповеди на формирование нравственной позиции медицинских сотрудников.	2
2	Раздел №2. Православная антропология и биоэтика..	Взаимодействие автономии пациента и автономии врача.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
3	Раздел №3. Биоэтические проблемы начала человеческой жизни..	Аборты.	2
4	Раздел №5. Улучшение человеческой природы..	Исследования на человеке.	2
<b>Всего</b>			8
<b>ИТОГО</b>			8

## 2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

### Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №3. Биоэтические проблемы начала человеческой жизни..	Социокультурное измерение проблем начала человеческой жизни. Репродуктивные технологии.	2
2	Раздел №4. Биоэтические проблемы конца человеческой жизни..	Пастырское отношение к прекращению жизне-поддерживающей терапии. Критерии смерти.	2
3	Раздел №5. Улучшение человеческой природы..	Трансгуманизм. Стволовые клетки. Их свойства. Лечение заболеваний с помощью стволовых клеток. Дифференциация клеток. Различие тотипотентности и плюрипотентности.	2
<b>Всего</b>			6
<b>ИТОГО</b>			6

### **3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Эвристическая лекция/семинар
- Исследовательские методы в обучении
- ЭО и ДОТ

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Раздел 1:

1. Какие исторические факторы и предпосылки способствовали появлению биоэтики как отдельной области знания?

2. Какова роль античной Греции и средневековой философии в формировании представлений о взаимоотношении врача и пациента?

3. Какие группы биоэтических вопросов можно выделить в современной практике пастырства и медицины?

4. Каково понятие "биоэтика" и как оно соотносится с медицинской практикой и религиозными учениями?

5. В чем заключается междисциплинарная сущность биоэтики и какие дисциплины вносят вклад в ее развитие?

6. Какие основания лежат в основе биоэтики, и как они влияют на формирование нормативных положений в современной практике пастырства?

7. В чем состоит этика добродетелей Аристотеля и какие принципы она выдвигает в контексте медицинской практики?

8. Каково понимание естественного закона Фомы Аквинского и как оно применяется в биоэтических дебатах?

9. Какие следствия для формирования биоэтической нормы имеет категорический императив Канта?

10. Что представляет собой утилитаризм Дж. Миля и какие аспекты его можно использовать при решении биоэтических дилемм?

11. Что означает принципализм Бичампа и Чилдреса, и какие его принципы могут быть применимы в современной практике пастырства?

12. Какие этические принципы и ценности способствуют формированию биоэтических стандартов и правил поведения в области пастырства и медицины?

13. Какие биоэтические дилеммы могут возникать при принятии религиозных решений в медицинской практике?

14. Какова роль пастырей в решении биоэтических конфликтов и какие принципы руководят их деятельностью?

15. Каковы перспективы развития биоэтики в сфере пастырства в будущем и какие вызовы могут возникнуть в этом процессе?

Раздел 2:

1. Каково понимание автономии и медицинского патернализма в контексте биомедицинской этики Бичампа и Чилдреса?

2. Какие принципы биомедицинской этики Бичампа и Чилдреса (автономия, благодеяние, не причинение вреда, справедливость) связаны с уважением автономии пациента как личности?

3. Каким образом автономия связана с философскими и религиозными основаниями биоэтики, и как это отражается в медицинской практике?

4. В чем заключается отличие между добровольностью и автономией пациента, и



как это влияет на взаимодействие с медицинскими работниками?

5. Какие виды манипулирования и принуждения могут возникать в контексте медицинской практики, и как они соотносятся с принципами биомедицинской этики?

6. Какова сущность раскрытия медицинской информации, и как концепция информированного согласия связана с уважением автономии пациента?

7. Какие виды патернализма могут возникать в медицинской практике, и как они влияют на решения пациентов и врачей?

8. В чем состоит взаимодействие автономии пациента и автономии врача в процессе принятия медицинских решений?

9. Каковы аспекты сознательного отказа пациента от лечения и отказа от предоставления лечения по соображениям совести, и как они соотносятся с принципами автономии и медицинского патернализма?

### Раздел 3:

1. Каковы основные этапы эмбриологического развития человека, и как они связаны с вопросом о способности выживания вне тела матери с использованием современных реанимационных мероприятий?

2. Какие виды аборт существуют по типам и срокам, и какие этапы эмбриологического развития могут быть связаны с возможностью проведения того или иного вида аборта?

3. В чем состоит различие между аборт и выкидышем, и как это важно для понимания этических и юридических аспектов этих практик?

4. Какие основные тенденции и примеры истории аборт можно наблюдать в России и мире, и как они влияют на общественную дискуссию вокруг этой темы?

5. Какие биоэтические проблемы связаны с репродуктивными технологиями, включая историческое развитие метода ЭКО и его влияние на здоровье и структуру семьи?

6. Какие виды вспомогательных репродуктивных технологий существуют, и как они используются для решения проблем бесплодия?

7. В чем заключается религиозный дискурс по вопросу о ВРТ, и какие основные аргументы выдвигают католическая и православная церкви относительно этой темы?

8. Какие социо-культурные перспективы существуют для решения вопросов, связанных с использованием репродуктивных технологий, и какие аспекты необходимо учитывать при анализе их этической приемлемости?

### Раздел 4:

1. Каково пастырское отношение к прекращению жизнеподдерживающей терапии, и какие критерии определения смерти используются в этой связи?

2. Какие социальные вопросы возникают в контексте констатации смерти, включая вопросы наследования имущества и организации похорон?

3. Что представляет собой концепция витализма и как она соотносится с кардиопульмональным критерием смерти, и какие плюсы и минусы существуют при применении этого подхода?

4. Какие критерии смерти мозга существуют, и какие дискуссии возникают вокруг различных моделей определения смерти человека?

5. Как развивалась трансплантология и какие этические проблемы связаны с использованием репродуктивных технологий, включая донорство, криоконсервацию и эксплуатацию женщин?

6. Какие этические проблемы возникают в контексте паллиативной помощи и эвтаназии, включая различные виды эвтаназии и социо-культурные аспекты их легализации?

7. Какие аргументы "за" и "против" эвтаназии существуют, и какие примеры

можно привести, показывая, как исторически расширялись показания для эвтаназии?

8. Каковы основные принципы правила двойного эффекта, и как они применяются на практике для различения смерти от побочного эффекта и эвтаназии?

9. В чем состоит концепция трансгуманизма, и какие этические проблемы связаны с его применением, включая улучшение человеческой природы и генетическую инженерию?

10. Какие примеры исследований на человеке с исторической перспективой можно наблюдать, и как Церковь относится к таким проблемам биоэтики?

Раздел 5:

1. Какие различные цели медицины могут быть выделены: лечение заболеваний, коррекция отклонений от нормы или реализация желаний для достижения счастья, и как это влияет на этические аспекты?

2. Каковы этические проблемы, связанные с использованием лекарств для усиления памяти, внимания и выносливости, а также с применением спортивных допингов?

3. Чем отличается трансгуманизм от улучшения человеческой природы (энхансмент), и какие этические проблемы связаны с искусственной модификацией человеческого генома, генетической инженерией и генетической терапией?

4. Какие примеры излечения тяжелых наследственных патологий можно наблюдать, и какие проблемы возникают при использовании метода CRISPR-Cas9, такие как нецелевое изменение и склонность к образованию опухолей?

5. Какие исторические эксперименты на человеке существовали, и как Нюрнбергский кодекс реагирует на такие проблемы, включая эксперименты Таскиги и Уиллобрук стезт скул?

6. Какие этические проблемы возникают в области экспериментальной биоэтики, включая разработку вакцин, и как Церковь относится к этим проблемам?

## 4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 3-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Какие исторические факторы и предпосылки способствовали появлению биоэтики как отдельной области знания?

2. Какова роль античной Греции и средневековой философии в формировании представлений о взаимоотношении врача и пациента?

3. Какие группы биоэтических вопросов можно выделить в современной практике пастырства и медицины?

4. Каково понятие "биоэтика" и как оно соотносится с медицинской практикой и религиозными учениями?

5. В чем заключается междисциплинарная сущность биоэтики и какие дисциплины вносят вклад в ее развитие?

6. Какие основания лежат в основе биоэтики, и как они влияют на формирование нормативных положений в современной практике пастырства?

7. В чем состоит этика добродетелей Аристотеля и какие принципы она выдвигает в контексте медицинской практики?

8. Каково понимание естественного закона Фомы Аквинского и как оно применяется в биоэтических дебатах?

9. Какие следствия для формирования биоэтической нормы имеет категорический императив Канта?
10. Что представляет собой утилитаризм Дж. Миля и какие аспекты его можно использовать при решении биоэтических дилемм?
11. Что означает принципализм Бичампа и Чилдреса, и какие его принципы могут быть применимы в современной практике пастырства?
12. Какие этические принципы и ценности способствуют формированию биоэтических стандартов и правил поведения в области пастырства и медицины?
13. Какие биоэтические дилеммы могут возникать при принятии религиозных решений в медицинской практике?
14. Какова роль пастырей в решении биоэтических конфликтов и какие принципы руководят их деятельностью?
15. Каковы перспективы развития биоэтики в сфере пастырства в будущем и какие вызовы могут возникнуть в этом процессе?
16. Каково понимание автономии и медицинского патернализма в контексте биомедицинской этики Бичампа и Чилдреса?
17. Какие принципы биомедицинской этики Бичампа и Чилдреса (автономия, благодеяние, не причинение вреда, справедливость) связаны с уважением автономии пациента как личности?
18. Каким образом автономия связана с философскими и религиозными основаниями биоэтики, и как это отражается в медицинской практике?
19. В чем заключается отличие между добровольностью и автономией пациента, и как это влияет на взаимодействие с медицинскими работниками?
20. Какие виды манипулирования и принуждения могут возникать в контексте медицинской практики, и как они соотносятся с принципами биомедицинской этики?
21. Какова сущность раскрытия медицинской информации, и как концепция информированного согласия связана с уважением автономии пациента?
22. Какие виды патернализма могут возникать в медицинской практике, и как они влияют на решения пациентов и врачей?
23. В чем состоит взаимодействие автономии пациента и автономии врача в процессе принятия медицинских решений?
24. Каковы аспекты сознательного отказа пациента от лечения и отказа от предоставления лечения по соображениям совести, и как они соотносятся с принципами автономии и медицинского патернализма?
26. Каковы основные этапы эмбриологического развития человека, и как они связаны с вопросом о способности выживания вне тела матери с использованием современных реанимационных мероприятий?
27. Какие виды абортс существуют по типам и срокам, и какие этапы эмбриологического развития могут быть связаны с возможностью проведения того или иного вида аборта?
28. В чем состоит различие между абортом и выкидышем, и как это важно для понимания этических и юридических аспектов этих практик?
29. Какие основные тенденции и примеры истории абортс можно наблюдать в России и мире, и как они влияют на общественную дискуссию вокруг этой темы?
30. Какие биоэтические проблемы связаны с репродуктивными технологиями, включая историческое развитие метода ЭКО и его влияние на здоровье и структуру семьи?
31. Какие виды вспомогательных репродуктивных технологий существуют, и как они используются для решения проблем бесплодия?
32. В чем заключается религиозный дискурс по вопросу о ВРТ, и какие основные аргументы выдвигают католическая и православная церкви относительно этой темы?
33. Какие социо-культурные перспективы существуют для решения вопросов,

связанных с использованием репродуктивных технологий, и какие аспекты необходимо учитывать при анализе их этической приемлемости?

34. Каково пастырское отношение к прекращению жизнеподдерживающей терапии, и какие критерии определения смерти используются в этой связи?

35. Какие социальные вопросы возникают в контексте констатации смерти, включая вопросы наследования имущества и организации похорон?

36. Что представляет собой концепция витализма и как она соотносится с кардиопульмональным критерием смерти, и какие плюсы и минусы существуют при применении этого подхода?

37. Какие критерии смерти мозга существуют, и какие дискуссии возникают вокруг различных моделей определения смерти человека?

38. Как развивалась трансплантология и какие этические проблемы связаны с использованием репродуктивных технологий, включая донорство, криоконсервацию и эксплуатацию женщин?

39. Какие этические проблемы возникают в контексте паллиативной помощи и эвтаназии, включая различные виды эвтаназии и социо-культурные аспекты их легализации?

40. Какие аргументы "за" и "против" эвтаназии существуют, и какие примеры можно привести, показывая, как исторически расширялись показания для эвтаназии?

41. Каковы основные принципы правила двойного эффекта, и как они применяются на практике для различения смерти от побочного эффекта и эвтаназии?

42. В чем состоит концепция трансгуманизма, и какие этические проблемы связаны с его применением, включая улучшение человеческой природы и генетическую инженерию?

43. Какие примеры исследований на человеке с исторической перспективой можно наблюдать, и как Церковь относится к таким проблемам биоэтики?

44. Какие различные цели медицины могут быть выделены: лечение заболеваний, коррекция отклонений от нормы или реализация желаний для достижения счастья, и как это влияет на этические аспекты?

45. Каковы этические проблемы, связанные с использованием лекарств для усиления памяти, внимания и выносливости, а также с применением спортивных допингов?

46. Чем отличается трансгуманизм от улучшения человеческой природы (энхенсмент), и какие этические проблемы связаны с искусственной модификацией человеческого генома, генетической инженерией и генетической терапией?

47. Какие примеры излечения тяжелых наследственных патологий можно наблюдать, и какие проблемы возникают при использовании метода CRISPR-Cas9, такие как нецелевое изменение и склонность к образованию опухолей?

48. Какие исторические эксперименты на человеке существовали, и как Нюрнбергский кодекс реагирует на такие проблемы, включая эксперименты Таскиги и Уиллобрук стезт скул?

49. Какие этические проблемы возникают в области экспериментальной биоэтики, включая разработку вакцин, и как Церковь относится к этим проблемам?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

<b>Оценка Зачета с оценкой (нормативная)</b>	<b>Уровень достижений компетенций</b>	<b>Критерии оценки образовательных результатов</b>
--	---------------------------------------	--

Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:
		СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.
Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:
		СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении). На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>
<p>Зачтено, 3, удовлетворительно</p>	<p>Достаточный (минимальный)</p>	<p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении). На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>

Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>
------------------------------------	-----------------------------------	---

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.



## **5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) Основная литература\*:**

1. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви.  
Федеральный закон от 26.03.2000 г. № 45-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (в ред. от 29.12.2022). — , .

\* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

### **б) Дополнительная литература:**

### **в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
2. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).
3. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).

### **г) Программное обеспечение:**

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

## 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет. Требуется специализированные аудитории.

<b>Аудитория</b>	<b>Тип аудитории</b>
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № (этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.