

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 11.09.2024 16:44:32

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b03a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### Новогреческий язык

<b>Направление подготовки</b>	00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций
<b>Профиль/направленность</b>	Пастырское душепопечение и миссия в современном мире
<b>Уровень программы</b>	магистратура
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Период освоения дисциплины</b>	2024-2025 учебный год
<b>Кафедра (базовая)</b>	Древних и новых языков
<b>Составители/ разработчики</b>	Волгина А.В., преподаватель кафедры древних и новых языков Волгина А.В., преподаватель кафедры древних и новых языков
<b>Рецензент (внешний от работодателя)</b>	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. благодетельного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
<b>Рецензент внутренний</b>	Гвоздецкая Н.Ю., доктор филологических наук, профессор
<b>Рецензент внеш. от акад. сообщества</b>	Савинов Дмитрий Михайлович, доктор филологических наук, профессор РАН, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН
<b>Общая трудоемкость</b>	4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
<b>Период обучения</b>	1, 2, 3, 4 семестры
<b>Промежуточная аттестация</b>	1-За, 2-За, 3-За, 4-За
<b>Компетенции:</b>	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии ПК-2: Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии

## ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Новогреческий язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность программы): Пастырское душепопечение и миссия в современном мире

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.Т. Кусов

Дата \_\_.\_\_.20\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Древних и новых языков	25.08.2023 г., протокол №1.		Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Волгина А.В., преподаватель кафедры древних и новых языков	Без согласования*
Волгина А.В., преподаватель кафедры древних и новых языков	Без согласования*

\*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Волгина А.В., преподаватель кафедры древних и новых языков

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>17</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>18</b>
<b>5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
<b>6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>

# 1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Новогреческий язык» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к факультативной части Учебного плана.

## 1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
<b>Гр. 1</b>	<b>Гр. 2</b>
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии
	УК-4.2 Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии с привлечением знаний смежных областей гуманитарного знания
ПК-2 Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии	ПК-2.1 Определяет место области знаний пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и(или) профессиональных задач

## 1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия, решать актуальные задачи в избранной области теологии, проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области церковной истории, получение фундаментальных теоретических знаний в области новогреческого языка, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Изучить лексические и грамматические особенности новогреческого языка, необходимые для понимания, перевода и аннотирования текстов, отражающих соборное мнение Церкви по вопросам общественной и церковной жизни, а также для устного и письменного общения на повседневные и профессиональные темы;
2. Научиться понимать монологическую и диалогическую речь при общении на общие и профессиональные темы;
3. Овладеть навыками и умениями чтения со словарем и перевода на русский язык текстов.

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

### **1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
  - «Священное Писание и святоотеческое наследие: миссионерский аспект» (1, 2 семестры)
  - «Толкование сложных мест Священного Писания» (2 семестр)
  - «Современные проблемы теологии» (1, 2 семестры)
  - «Христианская психология» (1 семестр)
  - «Производственная практика по профилю профессиональной деятельности (лингвистическая, филологическая)» ()
  - «Поэтика византийской литературы» ()
- является основой для изучения последующих дисциплин:
  - «Методологический семинар» (1, 2, 3, 4 семестры)
  - «Иностранный язык в научной и профессиональной коммуникации» (1, 2 семестры)
  - «Древнегреческий язык (историко-филологическая специализация)» ()
  - «Иностранный язык (Английский язык) (профкоммуникация)» ()
  - «Иностранный язык (Немецкий язык)» ()

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплин по семестрам				Всего
	№1	№2	№3	№4	
<b>1. Общая трудоемкость, з.е.</b>	1	1	1	1	4
<b>2. Общая трудоемкость, час.</b>	42	42	42	42	168
<b>3. Контактная работа, всего, час.:</b>	28	36	28	24	116
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.					
<i>из них в форме практической подготовки</i>					
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>					
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	14	18	14	12	58
<i>из них в форме практической подготовки</i>					
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4	4	8
3.3. Практические занятия (Пр), час.	14	18	14	12	58
<i>из них в форме практической подготовки</i>	14	18	14	12	58
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>					
<b>4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:</b>	12	4	12	16	44
<i>из них в форме практической подготовки</i>	2	2	2	2	8
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>					
Консультация					
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>					
Часы на контроль	2	2	2	2	8
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2			4
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет	зачет	зачет	

## 2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

### Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					Всего часов
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	
1	Раздел №1. Раздел 1. Новогреческий язык (Уровень А1). Часть 1.	4	14	14	12		44
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
<b>Всего</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>46</b>

### Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					Всего часов
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	
1	Раздел №2. Раздел 2. Новогреческий язык (Уровень А1). Часть 2.		18	18	4		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
<b>Всего</b>		<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>42</b>

### Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					Всего часов
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	
1	Раздел №3. Раздел 3. Новогреческий язык (Уровень А2).		14	14	12		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
<b>Всего</b>		<b>0</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>42</b>

### Семестр №4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Всего часов
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	
1	Раздел №4. Раздел 4. Новогреческий язык (Уровень В1).		12	12	16		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
<b>Всего</b>		<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>42</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>172</b>



## 2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Раздел 1. Новогреческий язык (Уровень А1). Часть 1.	Изучение алфавита, знакомство с фонетикой, правила чтения. Введение в грамматику новогреческого языка: Определенный и неопределенный артикли (ο, η, το// ένας, μια, ένα). Именительный и винительный падежи существительных ед.ч. м.р. (с окончаниями на -ος, ας, ης), ж.р. (с окончаниями на -η, -α) и ср. р. (с окончаниями на -ο, -ι, -μα). Личные местоимения (εγώ, εσύ, αυτός/αυτή, αυτό, εμείς, εσείς, αυτοί). Указательные местоимения (αυτός, αυτή, αυτό/ εκείνος, εκείνη, εκείνο). Притяжательные местоимения (μου, σου, του/της/του, μας, σας, τους). Глагол-связка (είμαι, είσαι, είναι, είμαστε, είστε, είναι). Глаголы первого спряжения действительного залога в наст. врем. (μένω, μένεις, μένει, μένουμε, μένετε, μένουν). Глаголы второго спряжения первой и второй группы действительного залога в наст. врем. (μιλάω, μιλάς, μιλάει, μιλάμε, μιλάτε, μιλάμε), (μπωρώ, μπωρείς, μπωρεί, μπωρούμε, μπωρείτε, μπωρούν). Вопросительные слова (πώς, τι, πού, πότε κτλ.). Прилагательные (с окончаниями на -ος, -η/α, -ο). Количественные числительные (до тысячи). Предлоги (από, με, για, σε).	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-4.1, ПК-2.1
2	Раздел №2. Раздел 2. Новогреческий язык (Уровень А1). Часть 2.	Грамматика новогреческого языка: Неправильные глаголы первого спряжения действительного залога в наст. врем. (τρώω, λέω, ακούω). Наречия времени (πάντα, συνήθως, συχνά, σπάνια, ποτέ κτλ.). Количественные числительные (до десяти тысяч). Именительный и винительный падежи существительных мн. ч. м.р. (с окончаниями на -ος, ας, ης), ж.р. (с окончаниями на -η, -α) и ср. р. (с окончаниями на -ο, -ι, -μα). Слабая форма личных местоимений в род. п. (μου, σου, του/της/του, μας, σας, τους/τους/τους). Глаголы первого спряжения страдательного залога наст. врем. (έρχομαι, έρχεσαι, έρχεται, ερχόμαστε, έρχεστε, έρχονται). Неопределенное местоимение (κανένας, καμία, κανένα). Родительный падеж существительных мн. ч. (с окончаниями на -ος, ας, ης), ж.р. (с окончаниями на -η, -α) и ср. р. (с окончаниями на -ο, -ι, -μα). Наречия места (κάτω, πάνω, έξω, μέσα, μπροστά, πίσω, μακριά, κοντά κτλ.). Глаголы страдательного залога наст. врем. (κοιμάμαι, κοιμάσαι, κοιμάται, κοιμόμαστε, κοιμάστε, κοιμούνται). Порядковые числительные. Прошедшее время совершенного вида глаголов действительного залога первого и второго спряжения (Аорист). Слабая форма личных местоимений в вин. п. (με, σε, τον/την/το, μας, σας, τους/τις/τα). Аорист неправильных глаголов первого спряжения действительного залога.	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-4.1, ПК-2.1
3	Раздел №3. Раздел 3. Новогреческий язык (Уровень А2).	Грамматика новогреческого языка: Простое будущее время глаголов действительного залога первого спряжения (θα γράψω, θα κλείσω, θα ανοίξω κтл.). Простое будущее время неправильных глаголов действительного залога первого спряжения (θα φάω, θα δώσω, θα πω κтл.). Простое будущее время глаголов действительного залога второго спряжения первой и второй группы (θα μιλήσω, θα γελάσω, θα μλωρέσω κтл.). Подчинительное наклонение глаголов действительного залога первого и второго спряжения первой и второй группы (να γράψω, να φύγω, να μιλήσω κтл.). Повелительное наклонение глаголов действительного залога первого и второго спряжения первой и второй группы (άφτσε/άφτσε, βάλε/βάλτε, ρώτησε/ρωτήστε). Условные предложения. Степени сравнения наречий.	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-4.1, ПК-2.1

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
4	Раздел №4. Раздел 4. Новогреческий язык (Уровень В1).	Грамматика новогреческого языка: Особенности существительных женского рода (с окончаниями на -ση, -ξη, ψη). Склонение существительный женского рода (с окончаниями на -ος). Личные местоимения сильного и слабого типа (εμένα/με, εσένα/σε κτλ.). Притяжательное местоимение (δικός, -ή, -ό). Неопределенные местоимения (άλλος, -ή, -ο κτλ.). Указательные местоимения (τέτοιος, -α, -ο, τόσος, -η, -ο κτλ.). Прилагательные (с окончаниями на -ός, -ιά, -ύ). Прилагательные (с окончаниями на -ής, -ιά, -ί).	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-4.1, ПК-2.1

## 2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

<b>Семестр №1</b>			
<b>№ занятия</b>	<b>№ и наименование раздела дисциплины</b>	<b>Тема(-ы) лекций</b>	<b>Трудоёмкость, ч.</b>
1-2	Раздел №1. Раздел 1. Новогреческий язык (Уровень А1). Часть 1. .	Введение в грамматику новогреческого языка	4
<b>Всего</b>			4
<b>Семестр №2</b>			
<b>№ занятия</b>	<b>№ и наименование раздела дисциплины</b>	<b>Тема(-ы) лекций</b>	<b>Трудоёмкость, ч.</b>
<b>Всего</b>			0
<b>Семестр №3</b>			
<b>№ занятия</b>	<b>№ и наименование раздела дисциплины</b>	<b>Тема(-ы) лекций</b>	<b>Трудоёмкость, ч.</b>
<b>Всего</b>			0
<b>Семестр №4</b>			
<b>№ занятия</b>	<b>№ и наименование раздела дисциплины</b>	<b>Тема(-ы) лекций</b>	<b>Трудоёмкость, ч.</b>
<b>Всего</b>			0
<b>ИТОГО</b>			4

## 2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

**Семестр №1**

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-7	Раздел №1. Раздел 1. Новогреческий язык (Уровень А1). Часть 1. .	Определенный и неопределенный артикли Падежи. Местоимения Глаголы. Имя прилагательное, числительное	14
<b>Всего</b>			14

### Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-9	Раздел №2. Раздел 2. Новогреческий язык (Уровень А1). Часть 2..	Неправильные глаголы первого спряжения действительного залога в наст. врем. Глаголы первого спряжения страдательного залога наст. врем. Прошедшее время совершенного вида глаголов действительного залога первого и второго спряжения (Аорист). Аорист неправильных глаголов первого спряжения действительного залога. Глаголы страдательного залога наст. врем.	18
<b>Всего</b>			18

### Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-7	Раздел №3. Раздел 3. Новогреческий язык (Уровень А2).	Простое будущее время глаголов действительного залога первого спряжения Простое будущее время неправильных глаголов действительного залога первого спряжения Простое будущее время глаголов действительного залога второго спряжения первой и второй группы Подчинительное наклонение глаголов действительного залога первого и второго спряжения первой и второй группы	14
<b>Всего</b>			14

### Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	------------------------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-6	Раздел №4. Раздел 4. Новогреческий язык (Уровень В1)..	Особенности существительных женского рода Склонение существительный женского рода с окончаниями на -ος. Личные местоимения сильного и слабого типа Прилагательные с окончаниями на -ής, -ία, -ί	12
<b>Всего</b>			12
<b>ИТОГО</b>			58

## 2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

### Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-7	Раздел №1. Раздел 1. Новогреческий язык (Уровень А1). Часть 1. .	Разбор тем (чтение, аудирование, устная практика): 1. Приветствия, знакомство 2. Моя семья  Разбор тем (чтение, аудирование, устная практика): 1. Профессии 2. Место жительства, адреса, телефоны  Разбор тем (чтение, аудирование, устная практика): 1. Страны, города, языки, национальности 2. Транспортные средства и указания, как добраться до какого-то места  Разбор тем (чтение, аудирование, устная практика): 1. Время 2. Основы церковной лексики (Великие праздники, Таинства, основные богослужения и посты, церковные чины, предметы внутреннего убранства храма и церковной утвари).	14
<b>Всего</b>			14

### Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-9	Раздел №2. Раздел 2. Новогреческий язык (Уровень А1). Часть 2..	<p>Разбор тем (чтение, аудирование, устная практика):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Времена года, месяца и дни недели</li> <li>2. Распорядок дня</li> <li>3. Покупки в киоске и булочной (разные мелочи и хлебобулочные изделия)</li> </ol> <p>Разбор тем (чтение, аудирование, устная практика):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Покупки в супермаркете и на рынке (мясо, рыба, овощи, фрукты и другие продукты, а также мелкие хозяйственные товары).</li> <li>2. Покупки в магазине электронных товаров</li> <li>3. Покупки в магазине одежды</li> <li>4. Цвета</li> </ol> <p>Разбор тем (чтение, аудирование, устная практика):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дом, квартира, мебель, бытовая техника</li> <li>2. Путешествия и достопримечательности</li> <li>3. Автобиография, краткий рассказ о своей жизни</li> <li>4. Праздники и поздравления</li> </ol> <p>Разбор тем (чтение, аудирование, устная практика):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткие биографии знаменитых новогреческих писателей</li> <li>2. Основные молитвы</li> </ol>	18
<b>Всего</b>			18

**Семестр №3**

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	---------------------------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-7	Раздел №3. Раздел 3. Новогреческий язык (Уровень А2).	<p>Разбор тем (чтение, аудирование, устная практика):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение ресторана</li> <li>2. Посещение музея</li> <li>3. Организация званого вечера</li> </ol> <p>устная практика):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Домашние обязанности</li> <li>2. Организация каникул и отдыха</li> <li>3. Поход в кино, театр, на концерт</li> </ol> <p>Разбор тем (чтение, аудирование, устная практика):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Туризм</li> <li>2. Погода</li> <li>3. Устройство на работу</li> </ol> <p>Разбор тем (чтение, аудирование, устная практика):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Части тела</li> <li>2. Визит к врачу</li> <li>3. Паломничество</li> </ol>	14
<b>Всего</b>			14

#### Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	---------------------------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-6	Раздел №4. Раздел 4. Новогреческий язык (Уровень В1)..	<p>Разбор тем (чтение, аудирование, устная практика):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поход в банк и оплата коммунальных услуг</li> <li>2. Поход на почту</li> <li>3. Обращение в полицейский участок</li> <li>4. Виды документов, налоги</li> </ol> <p>Разбор тем (чтение, аудирование, устная практика):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телефонный разговор</li> <li>2. Аренда квартиры</li> <li>3. Поломки в квартире и вызов мастера</li> <li>4. Переезд</li> </ol> <p>Разбор тем (чтение, аудирование, устная практика):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание района или маршрута</li> <li>2. Транспорт</li> <li>3. Покупки, магазины, цены</li> </ol>	12
<b>Всего</b>			12
<b>ИТОГО</b>			58



### **3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Проектные методы обучения
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- Здоровье сберегающие технологии
- ЭО и ДОТ

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Семестр 1

1. Какие основные этапы включает изучение алфавита и фонетики новогреческого языка?

2. Приведите не менее трех примеров.

3. Что означают определенный и неопределенный артикли в греческом языке и как они используются?

4. Приведите не менее трех примеров.

5. Каковы падежи существительных единственного числа мужского, женского и среднего рода?

6. Приведите не менее трех примеров.

7. Какие личные местоимения существуют в греческом языке и как они используются?

8. Приведите не менее трех примеров.

9. В чем состоит разница между указательными и притяжательными местоимениями?

10. Приведите не менее трех примеров.

11. Каковы формы глагола-связки в настоящем времени греческого языка?

12. Приведите не менее трех примеров.

13. Какие глаголы принадлежат к первому спряжению действительного залога в настоящем времени?

14. Приведите не менее трех примеров.

15. Какие вопросительные слова используются в греческом языке и как их можно перевести на русский?

16. Приведите не менее трех примеров.

17. В чем состоит специфика прилагательных с окончаниями -ος, -η/α, -ο?

18. Приведите не менее трех примеров.

19. Какие предлоги часто используются в греческом языке и как их можно перевести на русский?

20. Приведите не менее трех примеров.

Семестр 2

1. Какие неправильные глаголы первого спряжения действительного залога встречаются в настоящем времени в греческом языке?

2. Приведите не менее трех примеров.

3. Какие наречия времени используются в греческом языке и какие значения они выражают?

4. Приведите не менее трех примеров.

5. Какие количественные числительные могут быть использованы в греческом языке и как их образовать до десяти тысяч?

6. Приведите не менее трех примеров.

7. Как образуются именительный и винительный падежи существительных во множественном числе мужского, женского и среднего рода?
8. Приведите не менее трех примеров.
9. Какие формы личных местоимений встречаются в родительном падеже в греческом языке?
10. Приведите не менее трех примеров.
11. Какие глаголы принадлежат к первому спряжению страдательного залога в настоящем времени?
12. Приведите не менее трех примеров.
13. Что означает неопределенное местоимение в греческом языке и как оно используется?
14. Приведите не менее трех примеров.
15. Как образуются формы существительных в родительном падеже во множественном числе?
16. Приведите не менее трех примеров.
17. Какие наречия места могут быть использованы в греческом языке и какие значения они выражают?
18. Приведите не менее трех примеров.
19. Что такое аорист в греческом языке и как он образуется у неправильных глаголов первого спряжения действительного залога?
20. Приведите не менее трех примеров.

### Семестр 3

1. Как образуется простое будущее время глаголов действительного залога первого спряжения в новогреческом языке?
2. Приведите не менее трех примеров.
3. Как образуется простое будущее время неправильных глаголов действительного залога первого спряжения в новогреческом языке?
4. Приведите не менее трех примеров.
5. Как образуется простое будущее время глаголов действительного залога второго спряжения первой и второй группы в новогреческом языке?
6. Приведите не менее трех примеров.
7. Как образуется подчинительное наклонение глаголов действительного залога первого и второго спряжения первой и второй группы в новогреческом языке?
8. Приведите не менее трех примеров.
9. Как образуется повелительное наклонение глаголов действительного залога первого и второго спряжения первой и второй группы в новогреческом языке?
10. Приведите не менее трех примеров.
11. Что такое условные предложения в новогреческом языке и как они образуются?
12. Приведите не менее трех примеров.
13. Как образуются степени сравнения наречий в новогреческом языке?
14. Приведите не менее трех примеров.
15. Какие глаголы относятся к первой и второй группе спряжения и какие формы будущего времени они образуют?
16. Приведите не менее трех примеров.
17. Как образуется подчинительное наклонение у неправильных глаголов в новогреческом языке?
18. Приведите не менее трех примеров.
19. Как образуются степени сравнения наречий в новогреческом языке?
20. Приведите не менее трех примеров.

#### Семестр 4

1. Какие особенности имеют существительные женского рода с окончаниями на -ση, -ξη, ψη в новогреческом языке?
2. Приведите не менее трех примеров.
3. Как происходит склонение существительных женского рода с окончаниями на -ος в новогреческом языке?
4. Приведите не менее трех примеров.
5. В чем состоит разница между личными местоимениями сильного и слабого типа в новогреческом языке?
6. Приведите не менее трех примеров.
7. Как образуется притяжательное местоимение в новогреческом языке?
8. Приведите не менее трех примеров.
9. Как образуются неопределенные местоимения в новогреческом языке?
10. Приведите не менее трех примеров.
11. Какие особенности указательных местоимений в новогреческом языке?
12. Приведите не менее трех примеров.
13. Какие прилагательные образуются с окончаниями на -ύς, -ιά, -ύ в новогреческом языке?
14. Приведите не менее трех примеров.
15. Какие прилагательные образуются с окончаниями на -ής, -ιά, -ί в новогреческом языке?
16. Приведите не менее трех примеров.
17. Какие грамматические формы используются в зависимости от рода существительных с окончаниями на -ος в новогреческом языке?
18. Приведите не менее трех примеров.
19. Какие словообразовательные процессы могут применяться к существительным женского рода в новогреческом языке?
20. Приведите не менее трех примеров.

#### 4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-3а, 2-3а, 3-3а, 4-3а.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

##### Семестр 1

1. Что такое определенный и неопределенный артикли в новогреческом языке?
2. Приведите не менее трех примеров.
3. Какие падежи используются с существительными в единственном числе мужского рода в новогреческом языке?
4. Приведите не менее трех примеров.
5. Назовите личные местоимения в новогреческом языке.
6. Приведите не менее трех примеров.
7. В чем состоит разница между указательными и притяжательными местоимениями в новогреческом языке?
8. Приведите не менее трех примеров.
9. Какой глагол является глаголом-связкой в новогреческом языке?

10. Приведите формы этого глагола в различных лицах единственного и множественного числа.
11. Приведите примеры глаголов первого спряжения действительного залога в настоящем времени новогреческого языка.
12. Какие глаголы относятся ко второму спряжению первой и второй группы в новогреческом языке?
13. Приведите не менее трех примеров.
14. Какие слова используются в качестве вопросительных слов в новогреческом языке?
15. Приведите не менее трех примеров.
16. Какие предлоги употребляются в новогреческом языке и каковы их значения?
17. Приведите не менее трех примеров.

### Семестр 2

1. Какие глаголы относятся к неправильным глаголам первого спряжения действительного залога в настоящем времени новогреческого языка?
2. Приведите не менее трех примеров.
3. Какие наречия времени употребляются в новогреческом языке и каковы их значения?
4. Приведите не менее трех примеров.
5. Как образуются количественные числительные в новогреческом языке?
6. Приведите не менее трех примеров.
7. Как количественные числительные используются для обозначения чисел до десяти тысяч?
8. Приведите не менее трех примеров.
9. Какие падежи употребляются с существительными во множественном числе мужского, женского и среднего рода в новогреческом языке?
10. Приведите не менее трех примеров.
11. Что такое слабая форма личных местоимений в родительном падеже в новогреческом языке?
12. Приведите не менее трех примеров.
13. Как образуются глаголы первого спряжения страдательного залога в настоящем времени новогреческого языка?
14. Приведите не менее трех примеров.
15. Что такое неопределенное местоимение в новогреческом языке?
16. Приведите не менее трех примеров.
17. Как образуется родительный падеж существительных во множественном числе в новогреческом языке?
18. Приведите не менее трех примеров.
19. Какие наречия места употребляются в новогреческом языке и каковы их значения?
20. Приведите не менее трех примеров.
21. Что представляет собой аорист неправильных глаголов первого спряжения действительного залога в новогреческом языке?

### Семестр 3

1. Как образуется простое будущее время глаголов действительного залога первого спряжения в новогреческом языке?
2. Приведите не менее трех примеров.
3. Как образуется простое будущее время неправильных глаголов

действительного залога первого спряжения в новогреческом языке?

4. Приведите не менее трех примеров.
5. Как образуется простое будущее время глаголов действительного залога второго спряжения первой и второй группы в новогреческом языке?
6. Приведите не менее трех примеров.
7. Как образуется подчинительное наклонение глаголов действительного залога первого и второго спряжения первой и второй группы в новогреческом языке?
8. Приведите не менее трех примеров.
9. Как образуется повелительное наклонение глаголов действительного залога первого и второго спряжения первой и второй группы в новогреческом языке?
10. Приведите не менее трех примеров.
11. Что представляют собой условные предложения в новогреческом языке?
12. Приведите не менее трех примеров.
13. Как образуются степени сравнения наречий в новогреческом языке?
14. Приведите не менее трех примеров.
15. Какие глаголы относятся к первой и второй группам спряжения в новогреческом языке?
16. Приведите не менее трех примеров.
17. Как образуются формы повелительного наклонения глаголов в новогреческом языке для единственного и множественного числа?
18. Приведите не менее трех примеров.
19. Какие способы образования условных предложений существуют в новогреческом языке?
20. Приведите не менее трех примеров.

#### Семестр 4

1. Какие особенности характеризуют существительные женского рода с окончаниями на -ση, -ξη, ψη в новогреческом языке?
2. Приведите не менее трех примеров.
3. Как происходит склонение существительных женского рода с окончанием на -ος в новогреческом языке?
4. Приведите не менее трех примеров.
5. Чем отличаются личные местоимения сильного и слабого типа в новогреческом языке?
6. Приведите не менее трех примеров.
7. Как образуется притяжательное местоимение в новогреческом языке?
8. Приведите не менее трех примеров.
9. Какие особенности характеризуют неопределенные местоимения в новогреческом языке?
10. Приведите не менее трех примеров.
11. В чем состоит особенность указательных местоимений в новогреческом языке?
12. Приведите не менее трех примеров.
13. Какие прилагательные в новогреческом языке имеют окончания на -ύς, -ιά, -ύ?
14. Приведите не менее трех примеров.
15. Какие прилагательные в новогреческом языке имеют окончания на -ής, -ιά, -ί?
16. Приведите не менее трех примеров.
17. Какие особенности характеризуют употребление прилагательных в новогреческом языке с окончаниями на -ύς, -ιά, -ύ?

18. Приведите не менее трех примеров.
19. В чем заключается особенность употребления прилагательных с окончаниями на -ής, -ία, -ί в новогреческом языке?
20. Приведите не менее трех примеров.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Зачет. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и не носит балльный характер.

Зачет, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 а) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на



зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ</b> на высоком уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ</b> (на хорошем уровне), но <b>ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ</b> на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНИСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачетную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНИСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачётную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ОО без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.).</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла до результата «зачтено».</p>

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

## 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### α) Основная литература\*:

1. 1. Γιώργος Σιμόπουλος, Ειρήνη Παθιάκη, Ρίτα Κανελλοπούλου, Αγλαΐα Παυλοπούλου Ελληνικά Α'. Μέθοδος εκμάθησης της ελληνικής ως ξένης γλώσσας (επίπεδα Α1 + Α2). — , 2011.

---

\* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

### β) Дополнительная литература:

### γ) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

### δ) Программное обеспечение:

## 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

<b>Аудитория</b>	<b>Тип аудитории</b>
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № (этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.