

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 11.09.2024 16:44:10

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b03

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### Миссионерские аргументы в инославной и атеистической среде

|  |   |
|--|---|
| <b>Направление подготовки</b>                  | 48.04.01 Теология   |
| <b>Профиль/направленность</b>                  | Пастырское душепопечение и миссия в современном мире  |
| <b>Уровень программы</b>                       | магистратура  |
| <b>Форма обучения</b>                          | очная   |
| <b>Период освоения дисциплины</b>              | 2024-2025 учебный год   |
| <b>Кафедра (базовая)</b>                       | Пастырского душепопечения   |
| <b>Составители/<br/>разработчики</b>           | Солодков Андрей Иванович, старший преподаватель   |
| <b>Рецензент (внешний от<br/>работодателя)</b> | Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благодчинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря   |
| <b>Рецензент внутренний</b>                    | Конь Роман Михайлович, кандидат богословия, доцент  |
| <b>Рецензент внеш. от акад.<br/>сообщества</b> | Иерей Дмитрий Лушников (Лушников Дмитрий Юрьевич), кандидат теологии, кандидат богословия, доцент   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                      | 1 зачетных единиц, 42 академических часов<br>1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам;<br>1 академический час = 40 минут  |
| <b>Период обучения</b>                         | 2 семестр   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                | 2-ЗаО   |
| <b>Компетенции:</b>                            | УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия<br>ПК-2: Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии<br>ПК-3: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности<br>ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии |

## ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Миссионерские аргументы в инославной и атеистической среде» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.04.01 Теология

Профиль (направленность программы): Пастырское душепопечение и миссия в современном мире

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.Т. Кусов

Дата \_\_. \_\_.20\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

| Выпускающая кафедра       | Дата и № протокола               | ФИО Заведующего  | Подпись о согласовании |
|---------------------------|----------------------------------|--|------------------------|
| Пастырского душепопечения | 26.08.2024 г.,<br>протокол №7/1. | Протоиерей Николай Соколов<br>(Соколов Николай<br>Владимирович), заведующий<br>кафедрой Пастырского<br>душепопечения, доцент | Без согласования*      |

| Подразделение             | Дата | ФИО согласующего        | Подпись о согласовании |
|---------------------------|------|-------------------------|------------------------|
| Учебно-методический отдел |      | Логинов Даниил Олегович |                        |

| Составители (разработчики) рабочей программы:   | Подпись           |
|---|-------------------|
| Солодков Андрей Иванович, старший преподаватель | Без согласования* |

\*Рабочая программа переутверждается без изменений

|  |
|--|
| © Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования<br>«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви» |
| © Солодков Андрей Иванович, старший преподаватель  |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>                                     | <b>4</b>  |
| <b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                  | <b>7</b>  |
| <b>3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>   | <b>12</b> |
| <b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b> | <b>13</b> |
| <b>5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>        | <b>20</b> |
| <b>6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>21</b> |

# 1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Миссионерские аргументы в инославной и атеистической среде» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к части Учебного плана.

## 1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

| Индекс (код) компетенции и ее содержание  | Индикатор(-ы)  |
|---|--|
| Гр. 1   | Гр. 2  |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия  | УК-5.1 Выявляет, анализирует религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии  |
|   | УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, культуры представителей других этносов, конфессий и различных социальных групп, обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии  | ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии с привлечением знаний смежных областей гуманитарного знания   |
|   | ОПК-4.2 Решает актуальные задачи в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии, с учётом православной церковной традиции её изучения  |
| ПК-2 Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии | ПК-2.1 Определяет место области знаний пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и(или) профессиональных задач   |
| ПК-3 Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности  | ПК-3.1 Определяет актуальные задачи пастырской деятельности и решает (организовывает) их в рамках православной, святоотеческой традиции с учётом её вероучительных, нравственных и иных оснований  |

## 1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) миссионерства в инославной и атеистической среде.

Задачами изучения дисциплины являются:

- познакомить с основными разделами накопленного богословского знания в области миссиологии;
- передать опыт на основании исследования исторической миссии Церкви;
- научить использовать полученные знания в области миссиологии для отстаивания собственного взгляда по мировоззренческим вопросам.

### **Знать:**

- основные принципы и методы миссионерской деятельности;
- различные подходы к миссионерству, их преимущества и недостатки;
- исторический контекст миссионерской деятельности;
- основные принципы и методы работы с людьми, находящимися в инославной и атеистической среде;
- этические и моральные аспекты миссионерской деятельности;
- способы преодоления трудностей, возникающих при работе в инославной и атеистической среде;
- основные проблемы, с которыми сталкиваются миссионеры в своей работе.

### **Уметь:**

- анализировать и оценивать миссионерскую деятельность в различных контекстах;
- разрабатывать стратегии и планы миссионерской деятельности в инославной и атеистической среде;
- применять различные методы и техники работы с людьми, находящимися в инославной и атеистической среде;
- устанавливать контакт и строить отношения с людьми, находящимися в инославной и атеистической среде;
- понимать и учитывать культурные, религиозные и социальные особенности людей, находящихся в инославной и атеистической среде;
- эффективно общаться и убеждать людей, находящихся в инославной и атеистической среде;
- оказывать поддержку и помощь людям, находящимся в инославной и атеистической среде.

### **Владеть:**

- эффективного общения и убеждения людей, находящихся в инославной и атеистической среде;
- работы с людьми: умение устанавливать контакт, строить отношения и оказывать поддержку людям, находящимся в инославной и атеистической среде;
- аналитические: умение анализировать и оценивать миссионерскую деятельность, а также проблемы, возникающие в процессе работы;
- планирования и организации: умение разрабатывать стратегии и планы

миссионерской деятельности, а также эффективно управлять временем и ресурсами;

- работы в команде: умение сотрудничать с другими миссионерами и эффективно работать в команде;
- адаптации: умение адаптировать миссионерскую деятельность к конкретным условиям и потребностям людей, находящихся в инославной и атеистической среде.

### **1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
  - «Философия науки» (1 семестр)
  - «Иностранный язык в научной и профессиональной коммуникации» (1, 2 семестры)
  - «Канонические аспекты пастырской деятельности» (2 семестр)
  - «Пастырская аскетика: святоотеческий опыт» (1 семестр)
  - «Современная апологетическая дискуссия» (1 семестр)
  - «Христианская психология» (1 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
  - «Священное Писание и святоотеческое наследие: миссионерский аспект» (1, 2 семестры)
  - «Опыт пастырского служения XVIII–XX вв.» (2, 3 семестры)
  - «Катехизация и миссия (инославный опыт)» (3, 4 семестры)
  - «Миссионерская деятельность в современном мире» (3, 4 семестры)
  - «Христианское богословие в современном религиозно-богословском контексте» (4 семестр)

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 42 академических часа, 1 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

| Вид учебной работы<br>(академические часы)          |                    | Всего |
|---|--------------------|-------|
|   | №2                 |       |
| <b>1. Общая трудоемкость, з.е.</b>                  | 1                  | 1     |
| <b>2. Общая трудоемкость, час.</b>                  | 42                 | 42    |
| <b>3. Контактная работа, всего, час.:</b>           | 36                 | 36    |
| 3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.           | 8                  | 8     |
| <i>из них в форме практической подготовки</i>       | 8                  | 8     |
| <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>                      | 2                  | 2     |
| 3.2. Семинарские занятия (Сем), час.                | 18                 | 18    |
| <i>из них в форме практической подготовки</i>       |                    |       |
| <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>                      | 2                  | 2     |
| 3.3. Практические занятия (Пр), час.                | 10                 | 10    |
| <i>из них в форме практической подготовки</i>       | 8                  | 8     |
| <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>                      |                    |       |
| <b>4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:</b> | 4                  | 4     |
| <i>из них в форме практической подготовки</i>       | 4                  | 4     |
| <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>                      |                    |       |
| Консультация  |                    |       |
| <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>                      |                    |       |
| Часы на контроль                                    | 2                  | 2     |
| <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>                      | 2                  | 2     |
| Вид промежуточной аттестации:                       | зачет с<br>оценкой |       |

## 2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №2

| №<br>п/п     | Номер (№) и наименование раздела дисциплины             | Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ) |           |           |          |                              |             |
|--------------|---|--|-----------|-----------|----------|------------------------------|-------------|
|              |   | Лек.   | Сем.      | Пр.       | САР      | Часы на контроль к зач./экз. | Всего часов |
| 1            | Раздел №1. Введение. Предмет и задачи миссионерства     | 2  | 2         | 2         | 2        |                              | 8           |
| 2            | Раздел №2. История миссии раннехристианской Церкви      | 2  | 6         |           |          |                              | 8           |
| 3            | Раздел №3. Современная миссия Церкви                    | 2  | 4         | 4         |          |                              | 10          |
| 4            | Раздел №4. Миссия в инославной и инакомыслящей среде    | 2  | 6         | 4         | 2        |                              | 14          |
| 5            | Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой) |  |           |           |          | 2                            | 2           |
| <b>Всего</b> |   | <b>8</b>   | <b>18</b> | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>2</b>                     | <b>42</b>   |
| <b>ИТОГО</b> |   | <b>8</b>   | <b>18</b> | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>2</b>                     | <b>42</b>   |

## 2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

| № п/п | № и наименование раздела дисциплины                  | Содержание раздела  | Индекс (код) формируемой компетенции                            |
|-------|--|---|---|
| 1     | Раздел №1. Введение. Предмет и задачи миссионерства  | Богословское понимание миссии Церкви. Миссия Церкви и ее методика | УК-5.1,<br>УК-5.2,<br>ПК-2.1,<br>ПК-3.1,<br>ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2 |
| 2     | Раздел №2. История миссии раннехристианской Церкви   | Мессианские пророчества Ветхого Завета                            | УК-5.1,<br>УК-5.2,<br>ПК-2.1,<br>ПК-3.1,<br>ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2 |
| 3     | Раздел №3. Современная миссия Церкви                 | Структура МОМП Русской Православной Церкви                        | УК-5.1,<br>УК-5.2,<br>ПК-2.1,<br>ПК-3.1,<br>ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2 |
| 4     | Раздел №4. Миссия в инославной и инакомыслящей среде | Особенности миссионерской проповеди в атеистической среде.        | УК-5.1,<br>УК-5.2,<br>ПК-2.1,<br>ПК-3.1,<br>ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2 |

## 2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

**Семестр №2**

| № занятия    | № и наименование раздела дисциплины                    | Тема(-ы) лекций   | Трудоёмкость, ч. |
|--------------|--|---|------------------|
| 1            | Раздел №1. Введение. Предмет и задачи миссионерства.   | Богословское понимание миссии Церкви. Миссия Церкви и ее методика | 2                |
| 2            | Раздел №2. История миссии раннехристианской Церкви .   | Мессианские пророчества Ветхого Завета                            | 2                |
| 3            | Раздел №3. Современная миссия Церкви.                  | Структура МОМП Русской Православной Церкви                        | 2                |
| 4            | Раздел №4. Миссия в инославной и инакомыслящей среде . | Особенности миссионерской проповеди в атеистической среде.        | 2                |
| <b>Всего</b> |  |   | 8                |
| <b>ИТОГО</b> |  |   | 8                |

## 2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

**Семестр №2**

| № занятия | № и наименование раздела дисциплины                  | Тема(-ы) семинарских занятий   | Трудоёмкость, ч. |
|-----------|--|--|------------------|
| 1         | Раздел №1. Введение. Предмет и задачи миссионерства. | Миссия Христа - миссия Церкви  | 2                |
| 2-4       | Раздел №2. История миссии раннехристианской Церкви . | Миссия Святых Апостолов<br>Миссианский аспект и духовное руководство в апостольских посланиях<br>Миссионерский аспект христианской апологетики | 6                |
| 5-6       | Раздел №3. Современная миссия Церкви.                | Формы и методы организации миссионерства на приходе<br>Миссии в СМИ и метах «лишения свободы».   | 4                |

| № занятия    | № и наименование раздела дисциплины                    | Тема(-ы) семинарских занятий  | Трудоёмкость, ч. |
|--------------|--|---|------------------|
| 7-9          | Раздел №4. Миссия в инославной и инакомыслящей среде . | Методика диалога и благовестие буддистам<br>Методика диалога и благовестие индуистам<br>Методика диалога и благовестие иудеям | 6                |
| <b>Всего</b> |  |   | 18               |
| <b>ИТОГО</b> |  |   | 18               |

## 2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

### Семестр №2

| № занятия    | № и наименование раздела дисциплины                    | Наименование работ/Темы занятия  | Трудоёмкость, ч. |
|--------------|--|--|------------------|
| 1            | Раздел №1. Введение. Предмет и задачи миссионерства.   | Апостольская проповедь   | 2                |
| 2-3          | Раздел №3. Современная миссия Церкви.                  | Особенности проповеди в молодежной среде и воинских частях.  | 4                |
| 4-5          | Раздел №4. Миссия в инославной и инакомыслящей среде . | Методика диалога и благовестие мусульманам<br>Методология диалога и благовестия протестантам и неопротестантам. Методика диспута и благовестие оккультистам и неоязычникам | 4                |
| <b>Всего</b> |  |  | 10               |
| <b>ИТОГО</b> |  |  | 10               |

### **3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- ЭО и ДОТ

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Раздел №1. Введение. Предмет и задачи миссионерства:

1. Каковы основные цели миссионерской деятельности?
2. Какие методы и стратегии используются в миссионерстве?
3. Какие препятствия могут возникнуть при осуществлении миссии?
4. Какова роль миссионерства в современном мире?
5. Какие этические и моральные аспекты следует учитывать при миссионерской деятельности?
6. Каковы особенности адаптации миссионерских методов к различным культурным контекстам?
7. Какие практические навыки необходимы для успешной миссионерской работы?
8. Какие вызовы могут возникнуть при взаимодействии с представителями других религиозных традиций?

Раздел №2. История миссии раннехристианской Церкви:

1. Какие были основные этапы развития миссионерской работы в раннехристианской Церкви?
2. Какие миссионерские методы были характерны для раннехристианской деятельности?
3. Какое влияние оказала миссия раннехристианской Церкви на формирование христианского сообщества?
4. Какие были основные препятствия перед миссионерами ранних веков?
5. Какие исторические личности оказали наибольшее влияние на миссионерское движение в раннехристианскую эпоху?
6. Как миссионерство в раннехристианские времена отразилось на культурной и религиозной жизни того времени?
7. Какие принципы и подходы раннехристианского миссионерства могут быть применимы в современном контексте?
8. Какие уроки современным миссионерам можно извлечь из истории миссии раннехристианской Церкви?

Раздел №3. Современная миссия Церкви:

1. Каковы основные направления современной миссионерской деятельности Церкви?
2. Какие вызовы и проблемы стоят перед современными миссионерами?
3. Какова роль технологий и медиа в современной миссии?
4. Какие стратегии эффективны при осуществлении миссионерской работы в современном мире?
5. Как миссионеры справляются с многообразием культур и религиозных традиций в современном обществе?
6. Каким образом современная миссия взаимодействует с социальными и политическими аспектами современного мира?

7. Как миссионерство способствует формированию и развитию христианского сообщества в современном обществе?

8. Какие вызовы могут возникнуть при взаимодействии с секуляризованным миром и атеистическими тенденциями?

Раздел №4. Миссия в инославной и инакомыслящей среде:

1. Какие стратегии эффективны при миссионерской деятельности в инославной среде?

2. Какие аргументы могут быть использованы при взаимодействии с представителями других религиозных традиций?

3. Как миссионеры могут находить общий язык с людьми, исповедующими другие вероубеждения?

4. Каким образом миссионерство может влиять на общественные и культурные процессы в инославной среде?

5. Какие проблемы и вызовы могут возникнуть при миссионерской деятельности в инакомыслящей среде?

6. Как миссионерство способствует укреплению межрелигиозного диалога и взаимопонимания?

7. Как миссионеры могут справляться с негативными реакциями и противодействием в инакомыслящей среде?

8. Какие изменения и трансформации происходят в обществе под воздействием миссионерской деятельности в инославной среде?

#### **4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 2-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

| Оценка Зачета с оценкой (нормативная) | Уровень достижений компетенций | Критерии оценки образовательных результатов |
|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|---------------------------------------|--------------------------------|---|

|                     |                       |  |
|---------------------|-----------------------|--|
| Зачтено, 5, отлично | Высокий (продвинутый) | <p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p> |
| Зачтено, 4, хорошо  | Хороший (базовый)     | <p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>   |

|                                      |                                  |  |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|
|                                      |                                  | <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>   |
| <p>Зачтено, 3, удовлетворительно</p> | <p>Достаточный (минимальный)</p> | <p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p> |

|                                    |                                   |   |
|------------------------------------|-----------------------------------|---|
| Не зачтено, 2, неудовлетворительно | Недостаточный (ниже минимального) | <p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p> |
|------------------------------------|-----------------------------------|---|

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

## 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература\*:

1. Дьяченко Григорий, свящ. Катехизические поучения, общедоступно изъясняющие учение православной церкви о христианской вере, надежде и любви. — Москва: т-во И.Д. Сытина, 1898. — 1040 с.

2. Дунаев А. Г. О границах поэтической аллегории при толковании Священного Писания (на примере образа горы у Оригена и в святоотеческой экзегезе). — СПб.:, 2003.

\* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

### б) Дополнительная литература:

1. Михаил (Лузин), еп. Библейская наука. Кн. 1-4. Очерк истории толкования Библии.

2. Савваитов П.И. Библейская герменевтика: Православное учение о способе

### в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

2. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).

3. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).

4. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

6. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systems.ru/>).

7. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru/>).

8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

9. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

### г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

## 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

| <b>Аудитория</b>   | <b>Тип аудитории</b>  |
|--|---|
| Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3.<br>Аудитория № Святая Русь (3 этаж)                       | Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. |
| Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3.<br>Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж) | Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi),<br>Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.                     |