

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудишев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 11.09.2024 16:44:32

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b2a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Брак и семья: пастырское окормление

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Пастырское душепопечение и миссия в современном мире
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2024-2025 учебный год
Кафедра (базовая)	Пастырского душепопечения
Составители/ разработчики	Протоиерей Илья Шугаев (Шугаев Илья Викторович), кандидат богословия, доцент
Рецензент (внешний от работодателя)	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
Рецензент внутренний	Протоиерей Максим Первозванский (Первозванский Максим Витальевич), старший преподаватель
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Иеромонах Иларион (Карандеев Михаил Сергеевич), старший преподаватель кафедры богословских и церковно- практических дисциплин Псково-Печерской духовной семинарии
Общая трудоемкость	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	2 семестр
Промежуточная аттестация	2-ЗаО
Компетенции:	<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности</p> <p>ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике</p> <p>ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач</p> <p>ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии</p> <p>ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии</p> <p>ПК-2: Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии</p> <p>ПК-3: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности</p>

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Брак и семья: пастырское окормление» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность программы): Пастырское душепопечение и миссия в

"Утверждаю"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Пастырского душепопечения	26.08.2024 г., протокол №7/1.	Протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), заведующий кафедрой Пастырского душепопечения, доцент	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Протоиерей Илья Шугаев (Шугаев Илья Викторович), кандидат богословия, доцент	Без согласования*

*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Протоиерей Илья Шугаев (Шугаев Илья Викторович), кандидат богословия, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	16
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Брак и семья: пастырское окормление» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Дисциплина относится к части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) брака и семьи, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Сформулировать понимание семейного кризиса и его воздействия на общество и индивидуальную жизнь.
- Изучить концепцию богословия семьи и оценить ее влияние на формирование ценностей и норм супружеских отношений.
- Рассмотреть брак как таинство и его связь с евхаристией и другими церковными обрядами.
- Проанализировать библейские тексты о создании мужчины и женщины для понимания природы полов и их роли в семейной жизни.
- Осмыслить различные виды любви и их роль в семейных отношениях, а также выявить факторы, способные их подменять.

Знать:

- Основные концепции богословия семьи и их теоретические основы.
- Библейские тексты и традиционные толкования о браке, семье и супружеских отношениях.
- Психологические и социологические аспекты семейной жизни, включая основные модели семейных отношений и семейные кризисы.
- Основные принципы воспитания и формирования личности в рамках семейной среды.
- Различные аспекты сексуальности, контрацепции и репродуктивного здоровья в контексте православной традиции.
- Методы разрешения конфликтов и управления обществом в семейной среде, основанные на диалоге и взаимопонимании.

Уметь:

- Анализировать семейные отношения с позиции православной теологии и психологии.
- Применять теоретические знания к практическим ситуациям в семейной жизни.
- Вести конструктивный диалог с супругом (супругой) и членами семьи для разрешения конфликтов и принятия важных решений.
- Разрабатывать и применять методики воспитания и формирования ценностей у будущих поколений.
- Проявлять эмпатию и понимание в отношениях с членами семьи и другими людьми, учитывая их потребности и чувства.

Владеть:

- Навыки анализа библейских текстов и их применения к современной семейной практике.
- Навыки эффективного общения и управления конфликтами в семейной среде.
- Навыки планирования и организации семейных мероприятий и мероприятий по воспитанию детей.
- Навыки понимания и применения принципов православной этики и морали в

семейной жизни.

- Навыки социальной адаптации и поддержки членов семьи в различных жизненных ситуациях.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Христианская психология» (1 семестр)
 - «Современные проблемы теологии» (1, 2 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Пастырские аспекты христианской антропологии» (1, 2 семестры)
 - «Толкование сложных мест Священного Писания» (2 семестр)
 - «Катехизация и миссия (инославный опыт)» (3, 4 семестры)
 - «Миссионерская деятельность в современном мире» (3, 4 семестры)
 - «Психология общения» (3 семестр)
 - «Аддиктология в опыте пастырской работы (окормления)» (4 семестр)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)		Всего
	№2	
1. Общая трудоёмкость, з.е.	2	2
2. Общая трудоёмкость, час.	84	84
3. Контактная работа, всего, час.:	36	36
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	20	20
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	8	8
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	8	8
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	46	46
<i>из них в форме практической подготовки</i>	18	18
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Консультация		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Часы на контроль	2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Введение. Брак как таинство.	4	2	2			8
2	Раздел №2. Этапы построения семейной жизни						0
3	Раздел №3. Воспитание будущего семьянина	3					3
4	Раздел №4. Общение. Границы личности. Целомудрие.	13	6	6	46		71
5	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		20	8	8	46	2	84
ИТОГО		20	8	8	46	2	84

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение. Брак как таинство.	Вступление. Семейный кризис, Необходимость разработки темы. Богословие семьи. Бог есть любовь. Определение любви. Догмат о Святой Троице как догмат о любви. Цель брака по Троицкому. Понимание фразы «два в плоть едину». Брак как таинство (Форма совершения брака. Евхаристия и брак. Обряд венчания. Брак: новозаветно или ветхозаветное таинство? Брак и Церковь: роспись без венчания делает ли брак благодатным?). Природа полов (Разбор библейского текста о творении мужчины и женщине. Мужественность и женственность: телесные, душевные и духовные различия). Любовь, ее виды и подмены (влюбленность, дружба, любовь детская, любовь родительская, любовь христианская, созависимость)	УК-1.1, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2
2	Раздел №2. Этапы построения семейной жизни	Этапы построения семейной жизни. Часть 1 (отношения до брака: общение, дружба, выбор, ухаживание, предложение, подготовка к свадьбе). Этапы построения семьи. Часть 2 (три стадии жених и невеста, муж и жена, отец и мать)	УК-1.1, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2
3	Раздел №3. Воспитание будущего семьянина	Воспитание будущего семьянина (мужественности и женственности). Часть 1 (возраст 0-3 – формирование картины мира: доверие к миру, разделение на мужчин и женщин, образ мужественности и женственности, теория привязанности, деление свой–чужие, образ уютного гнездышка, последствия отсутствия привязанности, опыты Харлоу, исследование Боулби, отличие домашних детей от ясельных, «безмамная» мама). Воспитание будущего семьянина (мужественности и женственности). Часть 2 (возраст 3-6: игровой период. Разделение на мальчиков и девочек, мальчишеские игры, девчачьи игры, вопрос о детском саде. Возраст 7-10: учебный период, вопрос и совместном обучении). Воспитание будущего семьянина (мужественности и женственности). Часть 3 (Подростки: формирование личности, диалог с ребенком, формы диалога).	УК-1.1, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
4	Раздел №4. Общение. Границы личности. Целомудрие.	<p>Психология общения. (О потребности в общении в младенчестве, в подростковом возрасте, транзактный анализ Эрика Берна) Теория диалога (понятия Другой, Доминанта на Другом, вненаходимость). Конфликты. Нормативные кризисы семьи. Причины конфликтов (непонимание чувств, неумение выстраивать диалог). Непонимание чувств, связанные с семейными моделями поведения (примеры). Способы выхода из конфликта. 5 языков любви (Похвала, подарки, время, помощь, прикосновения). Техники диалога без конфликта, как понять свое чувство, как поделиться своим чувством (я-сообщение, активное слушание). Границы личности (принципы построения границ: они обозначаются, есть нейтральная зона, есть меры по защите границ, границы могут меняться по договоренности, случаи, когда границы могут нарушаться без договоренности). Созависимость (отличие от любви, примеры из алкогольных и неалкогольных семей, причины появления созависимых отношения, самооценка и самоценность). Защитные роли детей в дисфункциональных семьях (семейный герой, козел отпущения, потерянный ребенок, шут). Треугольник Карпмана (некоторые игры: (Алкоголик, Пни меня, А что если–да но..., драматический треугольник Тиран, жертва, Спасатель). Треугольник Карпмана (некоторые игры: (Алкоголик, Пни меня, А что если–да но..., драматический треугольник Тиран, жертва, Спасатель). Целомудрие, интимный стыд. Роль интимной близости в браке. Аборты, контрацепция. ЭКО, суррогатное материнство. Уклады семьи. Иерархия семьи. Патриархальная семья, нуклеарная семья, партнерская семья, неполная семья. Детоцентричная семья. Основы демографии. СКР, Поло-возрастная пирамида. Русский Крест. Начало семейного кризиса: в 90-е, 60-е, или начало 20 века? Кризис семьи в 19 веке. Выход из семейного кризиса. Модель Семейного центра. Особенности семей священнослужителя.</p>	<p>УК-1.1, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2</p>

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Введение. Брак как таинство..	Вступление. Семейный кризис, Необходимость разработки темы. Богословие семьи. Бог есть любовь. Определение любви. Догмат о Святой Троице как догмат о любви. Цель брака по Троицкому. Понимание фразы «два в плоть едину». Брак как таинство (Форма совершения брака. Евхаристия и брак. Обряд венчания. Брак: новозаветно или ветхозаветное таинство? Брак и Церковь: роспись без венчания делает ли брак благодатным?)	4
3	Раздел №3. Воспитание будущего семьянина.	Воспитание будущего семьянина (мужественности и женственности). Часть 1 (возраст 0-3 – формирование картины мира: доверие к миру, разделение на мужчин и женщин, образ мужественности и женственности, теория привязанности, деление свой–чужие, образ уютного гнездышка, последствия отсутствия привязанности, опыты Харлоу, исследование Боулби, отличие домашних детей от ясельных, «безмамная» мама) Воспитание будущего семьянина (мужественности и женственности). Часть 2 (возраст 3-6: игровой период. Разделение на мальчиков и девочек, мальчишеские игры, девчачьи игры, вопрос о детском саде. Возраст 7-10: учебный период, вопрос и совместном обучении). Воспитание будущего семьянина (мужественности и женственности). Часть 3 (Подростки: формирование личности, диалог с ребенком, формы диалога).	3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
4-9	Раздел №4. Общение. Границы личности. Целомудрие..	<p>Психология общения. (О потребности в общении в младенчестве, в подростковом возрасте, транзактный анализ Эрика Берна) Теория диалога (понятия Другой, Доминанта на Другом, внеаходимость).</p> <p>Конфликты. Нормативные кризисы семьи. Причины конфликтов (непонимание чувств, неумение выстраивать диалог). Непонимание чувств, связанные с семейными моделями поведения (примеры). Способы выхода из конфликта.</p> <p>Созависимость (отличие от любви, примеры из алкогольных и неалкогольных семей, причины появления созависимых отношения, самооценка и самооценность).</p> <p>Целомудрие, интимный стыд. Роль интимной близости в браке. Аборты, контрацепция. ЭКО, суррогатное материнство.</p> <p>Уклады семьи. Иерархия семьи. Патриархальная семья, нуклеарная семья, партнерская семья, неполная семья. Детоцентричная семья.</p> <p>Основы демографии. СКР, Поло-возрастная пирамида. Русский Крест. Начало семейного кризиса: в 90-е, 60-е, или начало 20 века? Кризис семьи в 19 веке.</p> <p>Особенности семей священнослужителя.</p>	13
Всего			20
ИТОГО			20

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение. Брак как таинство..	Природа полов (Разбор библейского текста о творении мужчины и женщине. Мужественность и женственность: телесные, душевные и духовные различия).	2
2-4	Раздел №4. Общение. Границы личности. Целомудрие..	<p>5 языков любви (Похвала, подарки, время, помощь, прикосновения).</p> <p>Границы личности (принципы построения границ: они обозначаются, есть нейтральная зона, есть меры по защите границ, границы могут меняться по договоренности, случаи, когда границы могут нарушаться без договоренности).</p> <p>Выход из семейного кризиса. Модель Семейного центра.</p>	6
Всего			8
ИТОГО			8

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение. Брак как таинство..	Любовь, ее виды и подмены (влюбленность, дружба, любовь детская, любовь родительская, любовь христианская, созависимость)	2
2-4	Раздел №4. Общение. Границы личности. Целомудрие..	Техники диалога без конфликта, как понять свое чувство, как поделиться своим чувством (я-сообщение, активное слушание). Защитные роли детей в дисфункциональных семьях (семейный герой, козел отпущения, потерянный ребенок, шут). Треугольник Карпмана (некоторые игры: (Алкоголик, Пни меня, А что если–да но..., драматический треугольник Тиран, жертва, Спасатель).	6
Всего			8
ИТОГО			8

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Проектные методы обучения
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1. Каковы основные причины семейного кризиса и какова его роль в современном обществе?
2. Каково богословие семьи в православной традиции и как это отражается на цели брака?
3. В чем заключается таинство брака в православии и какова его связь с евхаристией?
4. Какие основные различия между мужчиной и женщиной в контексте православной традиции?
5. Какие виды любви вы можете выделить, и как они могут быть подменены в семейных отношениях?
6. Какие этапы формирования семейной жизни выделяются в православной традиции, и как они взаимосвязаны?
7. Какие основные аспекты воспитания мужественности и женственности рассматриваются на ранних этапах детства?
8. В чем заключается игровой и учебный периоды развития ребенка и как они связаны с формированием личности?
9. Какова роль диалога в формировании личности подростков, особенно в контексте семейной среды?
10. Какие основные принципы психологии общения применимы в семейном контексте?
11. Какие нормативные кризисы семьи вы можете выделить, и каковы основные причины семейных конфликтов?
12. Какие языки любви существуют, и как их применение в семейных отношениях способствует их укреплению?
13. Какие техники диалога без конфликта можно применять в семейной коммуникации, и как они помогают выразить свои чувства?
14. Какие принципы построения границ личности существуют в семейной среде и почему они важны для здоровых отношений?
15. В чем состоит созависимость, и какие методы преодоления этого явления вы можете предложить?
16. Какие защитные роли детей существуют в дисфункциональных семьях, и как они влияют на их психологическое развитие?
17. Каковы основные концепции треугольника Карпмана и какие роли играют в семейных отношениях?
18. Какие этические вопросы связаны с целомудрием и контрацепцией, и как они влияют на семейные отношения?
19. Какие типы семей существуют, и как они различаются по структуре и функционированию?
20. Какие основы демографии важны для понимания динамики семейных кризисов в разные исторические периоды?
21. Какие модели семейного центра предлагаются для преодоления семейного кризиса?
22. Какие особенности семей священнослужителей могут повлиять на их семейные отношения и духовную практику?

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 2-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Каковы основные причины семейного кризиса и какова его роль в современном обществе?
2. Каково богословие семьи в православной традиции и как это отражается на цели брака?
3. В чем заключается таинство брака в православии и какова его связь с евхаристией?
4. Какие основные различия между мужчиной и женщиной в контексте православной традиции?
5. Какие виды любви вы можете выделить, и как они могут быть подменены в семейных отношениях?
6. Какие этапы формирования семейной жизни выделяются в православной традиции, и как они взаимосвязаны?
7. Какие основные аспекты воспитания мужественности и женственности рассматриваются на ранних этапах детства?
8. В чем заключается игровой и учебный периоды развития ребенка и как они связаны с формированием личности?
9. Какова роль диалога в формировании личности подростков, особенно в контексте семейной среды?
10. Какие основные принципы психологии общения применимы в семейном контексте?
11. Какие нормативные кризисы семьи вы можете выделить, и каковы основные причины семейных конфликтов?
12. Какие языки любви существуют, и как их применение в семейных отношениях способствует их укреплению?
13. Какие техники диалога без конфликта можно применять в семейной коммуникации, и как они помогают выразить свои чувства?
14. Какие принципы построения границ личности существуют в семейной среде и почему они важны для здоровых отношений?
15. В чем состоит созависимость, и какие методы преодоления этого явления вы можете предложить?
16. Какие защитные роли детей существуют в дисфункциональных семьях, и как они влияют на их психологическое развитие?
17. Каковы основные концепции треугольника Карпмана и какие роли играют в семейных отношениях?
18. Какие этические вопросы связаны с целомудрием и контрацепцией, и как они влияют на семейные отношения?
19. Какие типы семей существуют, и как они различаются по структуре и функционированию?
20. Какие основы демографии важны для понимания динамики семейных кризисов в разные исторические периоды?
21. Какие модели семейного центра предлагаются для преодоления семейного кризиса?
22. Какие особенности семей священнослужителей могут повлиять на их семейные отношения и духовную практику?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка Зачета с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
--	---------------------------------------	--

Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:
		СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.
Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:
		СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении). На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>
<p>Зачтено, 3, удовлетворительно</p>	<p>Достаточный (минимальный)</p>	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении). На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>

Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>
------------------------------------	-----------------------------------	---

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Семенович М.В. Учение святого Иоанна Златоуста о браке.. — М.: Локид, 2007. — 248
2. Лоргус А.В. Жизнь после свадьбы. Как построить семейное счастье?. — Москва : Ника, 2018. — 296 с.

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
2. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
4. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
5. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
6. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
7. Православие.ру (<https://www.pravoslavie.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет. Требуется специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Святая Русь (3 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.