

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудишев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 11.09.2024 16:44:32

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b2a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Аддиктология в опыте пастырской работы (окормления)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Пастырское душепопечение и миссия в современном мире
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2024-2025 учебный год
Кафедра (базовая)	Пастырского душепопечения
Составители/ разработчики	Игумен Иона (Займовский Леонид Евгеньевич), кандидат богословия, доцент кафедры пастырского душепопечения
Рецензент (внешний от работодателя)	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
Рецензент внутренний	Протоиерей Вадим Леонов (Леонов Вадим Алексеевич), кандидат богословия, профессор.
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Игумен Хрисанф (Липилин Евгений Николаевич), старший преподаватель кафедры богословских и церковно-практических дисциплин Псково-Печерской духовной семинарии
Общая трудоемкость	3 зачетных единиц, 126 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	4 семестр
Промежуточная аттестация	4-За
Компетенции:	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии ПК-2: Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Аддиктология в опыте пастырской работы (окормления)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность программы): Пастырское душепопечение и миссия в

"Утверждаю"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Пастырского душепопечения	26.08.2024 г., протокол №7/1.	Протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), заведующий кафедрой Пастырского душепопечения	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Игумен Иона (Займовский Леонид Евгеньевич), кандидат богословия, доцент кафедры пастырского душепопечения	Без согласования*

*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Игумен Иона (Займовский Леонид Евгеньевич), кандидат богословия, доцент кафедры пастырского душепопечения

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	18
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Аддиктология в опыте пастырской работы (окормления)» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно- государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем ([http:// www.patriarchia.ru/db/text/419128.html](http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html)), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Дисциплина относится к части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Определяет и анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
	УК-1.2 Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий при решении профессиональных задач в контексте исследований в т.ч. теоретического и практического опыта соответствующей области (сферы) знаний (деятельности)
	УК-1.3 Владеет целостным системным научным мировоззрением, решает задачи (профессиональные и(или) исследовательские) в новой или незнакомой среде в широком междисциплинарном контексте
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения (на уровне знания и понимания) о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике современной теологии в рамках смежных областей знаний
	ОПК-1.2 Проявляет способность выдвигать и (или) применять идеи, в том числе в контексте исследования в рамках широкой теологической проблематики
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии, сопоставляет богословские подходы с подходами принятыми в области наук (гуманитарных исследований)
	ОПК-3.2 Аргументированно использует соответствующие методы и подходы, в том числе теологическую, при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и(или) профессиональных задач
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии с привлечением знаний смежных областей гуманитарного знания
	ОПК-4.2 Решает актуальные задачи в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии, с учётом православной церковной традиции её изучения
ПК-2 Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии	ПК-2.1 Определяет место области знаний пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и(или) профессиональных задач

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) литургики, а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- получить представления о теоретических основаниях девиаций;
- понять механизм формирования зависимости;
- изучить закономерности развития зависимого поведения;
- осознать взаимосвязи изучаемых вопросов с практическими задачами пасторского служения, миссии и катехизации;
- понять уровни, степень, особенности и границы взаимодействия с помогающими выздоровлению аддиктивного человека системами, и уметь формировать дорожную карту этого взаимодействия с учетом опыта и христианской веры, и Церкви.

Знать:

- Особенности анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия (укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям);
- Особенности применения системного теологического подхода при выработке стратегии действий при решении миссионерских и пастырских задач в области аддиктологии;
- Основные концепции аддиктологии, ее цели и задачи;
- Базовые сведения (на уровне знания и понимания) о современном состоянии, научно-исследовательской проблематике в рамках смежных областях пастырского богословия и аддиктологии;
- Историю развития конкретной проблемы в области аддиктологии, ее роль и место в пастырском богословии;
- Об основных принципах социальной политики в РФ, государственных социальных программах и направлениях в области социальной политики, социальной концепции Русской Православной Церкви;
- Имеет представление о специфике исследований в области пастырского богословия и православной миссии;
- Основные методы и подходы, в том числе теологический, с помощью которых проводится диагностика и анализ состояния аддикта;
- Специфику душепопечения аддикта (миссия, катехизация, исповедь, причастие, духовное окормление);
- Богословские основания душепопечительской помощи аддикту;
- Значение и место опыта пастырской помощи и православной миссии в отношении аддикта и его родственников для аддиктологии.

Уметь:

- Определять и анализировать проблемные ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия (укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям);
- Уметь применять системный теологический подход при выработке стратегии действий при решении миссионерских и пастырских задач в области аддиктологии;

- Использует положения и категории богословия, науки, для анализа и оценивания различных фактов и явлений в области аддиктологии;
- Ориентироваться в научно-исследовательской и методологической проблематике в рамках смежных областей пастырского богословия и аддиктологии;
- Определять конкретные богословские проблемы в области аддиктологии ;
- Анализировать разработанные программы социально-практической направленности с точки зрения пастырского богословия и православной миссии;
- Сопоставлять богословские подходы с подходами, принятыми в области аддиктологии;
- Уметь с помощью методов и подходов, выработанных в области богословия и аддиктологии, проводить диагностику и анализ состояния аддикта;
- Умеет организовать душепопечительскую помощь аддикту;
- Применять знания из области пастырского богословия и православной миссии, опирающиеся на православную церковную традицию, при оказании помощи аддикту и его родственникам;
- Проводить исследование в области аддиктологии для решения исследовательских и (или) профессиональных задач.

Владеть:

- Навыками определения и анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия (укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям);
- Системным теологическим подходом при выработке стратегии действий при решении миссионерских и пастырских задач в области аддиктологии;
- Методами анализа и синтеза и быть в состоянии их продемонстрировать для решения проблем миссионерской и пастырской деятельности в области аддиктологии;
- Научно-исследовательской и методологической проблематикой в рамках смежных областей пастырского богословия и аддиктологии при решении профессиональных задач.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Миссионерская деятельность в современном мире» (3, 4 семестры)
 - «Миссия Православной Церкви в современном информационном пространстве» (4 семестр)
 - «Христианские образы и ценности в современной литературе и искусстве» (3 семестр)
 - «Методология и практика пастырского душепопечения» (1, 2 семестры)
 - «Миссионерские аргументы в инославной и атеистической среде» (2 семестр)
 - «Христианская психология» (1 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Миссионерская деятельность в современном мире» (3, 4 семестры)
 - «Миссия Православной Церкви в современном информационном пространстве» (4 семестр)
 - «Христианское богословие в современном религиозно-богословском контексте» (4 семестр)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 126 академических часа, 3 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	№4	Всего
1. Общая трудоёмкость, з.е.	3	3
2. Общая трудоёмкость, час.	126	126
3. Контактная работа, всего, час.:	36	36
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	8	8
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	16	16
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	12	12
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	88	88
<i>из них в форме практической подготовки</i>	22	22
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Консультация		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Часы на контроль	2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
Вид промежуточной аттестации:	зачет	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Всего часов
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	
1	Раздел №1. Введение. Аддиктология как наука.	2	2				4
2	Раздел №2. Биопсихосоциальная модель и духовное основание зависимости (на примере алкоголизма).	2					2
3	Раздел №3. Биологическая природа зависимости.		2				2
4	Раздел №4. Психологические особенности зависимого поведения и мышления.		2				2
5	Раздел №5. Социальная специфика зависимости.		2	2			4
6	Раздел №6. Духовное измерение зависимости.	2		2			4
7	Раздел №7. Христианский взгляд на аддикцию: история вопроса и современное положение.			4			4
8	Раздел №8. Алкоголизм – повторение и обобщение. Case study: Содружество «Анонимных алкоголиков» в России.		2				2
9	Раздел №9. Наркомания. Созависимость.		2	2			4
10	Раздел №10. Нехимические зависимости.		2				2
11	Раздел №11. Аддикт в церковной общине.		2	2			4
12	Раздел №12. Принцип делегирования.	2			88		90
13	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		8	16	12	88	2	126
ИТОГО		8	16	12	88	2	126

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение. Аддиктология как наука.	Обзор курса. Обсуждение проблемы зависимого поведения и мышления. Миссия Церкви в деле помощи химически зависимым и их родственникам. Понятие об аддиктивном расстройстве личности. Предпосылки возникновения науки аддиктологии. Пандемия зависимости. Три этапа трезвеннического движения. Появление аддиктологии как научной дисциплины в 1980-е гг. Междисциплинарный характер этой науки. Рабочее определение аддикции. Позиция МКБ-10 и МКБ-11 по вопросу аддикций. Рабочая классификация аддикций. Понятие о созависимости. Аддиктология и наркология. Индустрия реабилитации. Обзор терапевтических подходов. Аддиктология и учение о страстях. Постановка проблемы христианской аддиктологии. Аддиктологии как научная дисциплина.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1
2	Раздел №2. Биопсихосоциальная модель и духовное основание зависимости (на примере алкоголизма).	Научные модели химической зависимости в аддиктологии: модель «болезнь-выздоровление», биопсихосоциальный подход. Духовная сторона зависимости и выздоровления.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1
3	Раздел №3. Биологическая природа зависимости.	Биохимические процессы в организме зависимого. Особенности обхождения с химически зависимым (диагностика, детоксикация, абстинентный синдром и др.). Этапы зависимости (на примере алкоголизма). Вопрос о генетической предрасположенности. Биохимические особенности «непьющего алкоголика» (на этапе ремиссии). Стадии алкоголизма в отечественной и западной науке.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1
4	Раздел №4. Психологические особенности зависимого поведения и мышления.	Психологические особенности химически зависимого. Проблема отрицания зависимости. Самоидентификация аддикта в болезни и в выздоровлении. Зависимость – семейная болезнь. Феномен созависимости. Психологический портрет зависимого. Психологические особенности процесса ремиссии.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1
5	Раздел №5. Социальная специфика зависимости.	Отношения к химически зависимому в обществе. Зависимость как моральная проблема и как болезнь. Мифы о зависимости. Особенности социального поведения зависимого. Типичные искажения социальных связей у химически зависимого. Социально-правовые аспекты химической зависимости. Статистика зависимости: что нам известно? Три этапа профилактики (по О. В. Зыкову). Понятие о первичной профилактике («позитивное большинство»). Понятие о вторичной профилактике («реабилитационное пространство»). Понятие о третичной профилактике («лечебная субкультура»). Профилактика от зависимости в церковной общине. Организация реабилитационного пространства: роль государства, медицинской науки, общества, Церкви. Спорные социальные практики: заместительная терапия. Социальная специфика зависимости.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
6	Раздел №6. Духовное измерение зависимости.	Духовная работа в терапии зависимости: история вопроса. Роль движения «Анонимные алкоголики». Односторонние подходы к проблеме духовного измерения зависимости – медикализм и спиритуализм. Научное изучение феномена духовности. Рабочее определение духовности. Духовное измерение зависимости.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1
7	Раздел №7. Христианский взгляд на аддикцию: история вопроса и современное положение.	Христианский взгляд на аддикцию: история вопроса и современное положение. Священное Писание о винопитии. Аскетическое учение о страстях и проблема зависимости. Трезвеннические движения в истории РПЦ. Зависимость и одержимость. Церковно-правовая практика. Современная позиция РПЦ по вопросам алкоголизма, пьянства, зависимости: документы, конференции. Обзор специализированной литературы. Синодальный отдел по благотворительности и социальному служению РПЦ: работа с зависимостью. Методы помощи зависимым, используемые в РПЦ сегодня (краткий обзор). Опыт взаимодействия Церкви, медицины и государства в социальном служении аддиктам. Современное богословие о проблеме аддикции (митр. Антоний (Сурожский), о. Мелетий (Уэббер), о. Дж. Акваро, С. Молдован). Христианские аддиктологи.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1
8	Раздел №8. Алкоголизм – повторение и обобщение. Case study: Содружество «Анонимных алкоголиков» в России.	Рабочее определение. Общее представление об эпидемиологии, этиологии, патогенезе, клинических проявлениях и терапии. Биологический, социологический и психологический аспект алкоголизма. Духовная основа алкоголизма. Основные понятия: интоксикация, хронический алкоголизм, абстинентный синдром (синдром отмены), алкогольный психоз. Книга А. Спиккарда «Страсть к спиртному»: содержание, основные идеи. Движение «Анонимные алкоголики»: краткая история в Америке и в России. Масштаб, оценки эффективности. Христианские основания движения «АА». Критика движения. Основные инструменты выздоровления. Разбор 12 Шагов и 12 Традиций «АА». Идея духовного прагматизма. Учение о Боге в «АА». Понятие о «параллельных» сообществах. «АА» и индустрия реабилитации. «АА» и религиозные объединения в разных странах. Взаимодействие АА и РПЦ.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1
9	Раздел №9. Наркомания. Созависимость.	Рабочее определение. Общее представление об эпидемиологии, этиологии, патогенезе, клинических проявлениях и терапии. Характеристика основных наркотических препаратов. «Легкие» и «тяжелые» наркотики. Новые синтетические «подростковые» наркотики. Токсикомания. «Аптечная» наркомания. Никотиновая зависимость. Понятие о терапевтической общине для наркоманов, понятие о группах самопомощи для наркоманов и их родственников (по Е. Н. Проценко). Созависимость. Рабочее определение. Характерные особенности созависимого поведения и мышления: замороженность чувств, низкая самооценка, отрицание, самообман, потребность контролировать. Треугольник Карпмана: жертва – преследователь – спасатель. Можно ли считать созависимость болезнью? Терапия созависимости. Наркомания. Созависимость. Нехимические зависимости.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1
10	Раздел №10. Нехимические зависимости.	Виды и типология нехимических зависимостей. Игромания, пищевая зависимость, сексоголизм. Рабочее определение. Особенности поведения зависимых. Группы самопомощи. Реабилитационные программы. Специализированная литература.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
11	Раздел №11. Аддикт в церковной общине.	Душепопечение аддикта. Концепция о. Димитрия Морантиса. Служение химически зависимым на приходе. Первичная диагностика. Опросники. Наблюдение. Специфика душепопечения аддикта (миссия, катехизация, исповедь, причастие, духовное окормление). Работа с мотивацией, отрицанием, рецидивами. Типичные ошибки священника. Работа с родственниками аддикта.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1
12	Раздел №12. Принцип делегирования.	Ситуация с реабилитационными программами и центрами. Амбулаторные и стационарные программы. Как отличить качественную помощь от подделки или деструктивных практик? Практика кодирования (эспераль, торпеды, ампулы) с церковной точки зрения. Сотрудничество священника и реабилитационного центра. Сотрудничество на приходе с психотерапевтом, социальным работником, консультантом по зависимости. Как организовать группы самопомощи на приходе? Принцип «пассивного миссионерства». Специфика терапии священнослужителя. Программа «Метанойя» при Даниловом монастыре – пример сотрудничества Церкви и групп самопомощи.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение. Аддиктология как наука..	Обзор курса. Обсуждение проблемы зависимого поведения и мышления. Миссия Церкви в деле помощи химически зависимым и их родственникам. Понятие об аддиктивном расстройстве личности. Предпосылки возникновения науки аддиктологии. Пандемия зависимости. Три этапа трезвеннического движения. Появление аддиктологии как научной дисциплины в 1980-е гг. Междисциплинарный характер этой науки. Рабочее определение аддикции. Позиция МКБ-10 и МКБ-11 по вопросу аддикций. Рабочая классификация аддикций. Понятие о созависимости. Аддиктология и наркология. Индустрия реабилитации. Обзор терапевтических подходов. Аддиктология и учение о страстях. Постановка проблемы христианской аддиктологии.	2
2	Раздел №2. Биопсихосоциальная модель и духовное основание зависимости (на примере алкоголизма)..	Научные модели химической зависимости в аддиктологии: модель «болезнь-выздоровление», биопсихосоциальный подход. Духовная сторона зависимости и выздоровления.	2
3	Раздел №6. Духовное измерение зависимости..	Духовная работа в терапии зависимости: история вопроса. Роль движения «Анонимные алкоголики». Односторонние подходы к проблеме духовного измерения зависимости – медикализм и спиритуализм. Научное изучение феномена духовности. Рабочее определение духовности.	2
4	Раздел №12. Принцип делегирования..	Ситуация с реабилитационными программами и центрами. Амбулаторные и стационарные программы. Как отличить качественную помощь от подделки или деструктивных практик? Практика кодирования (эспераль, торпеды, ампулы) с церковной точки зрения. Сотрудничество священника и реабилитационного центра. Сотрудничество на приходе с психотерапевтом, социальным работником, консультантом по зависимости. Как организовать группы самопомощи на приходе? Принцип «пассивного миссионерства». Специфика терапии священнослужителя. Программа «Метанойя» при Даниловом монастыре – пример сотрудничества Церкви и групп самопомощи.	2
Всего			8
ИТОГО			8

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение. Аддиктология как наука..	Аддиктологии как научная дисциплина.	2
2	Раздел №3. Биологическая природа зависимости..	Биохимические процессы в организме зависимого. Особенности обхождения с химически зависимым (диагностика, детоксикация, абстинентный синдром и др.). Этапы зависимости (на примере алкоголизма). Вопрос о генетической предрасположенности. Биохимические особенности «непьющего алкоголика» (на этапе ремиссии). Стадии алкоголизма в отечественной и западной науке.	2
3	Раздел №4. Психологические особенности зависимого поведения и мышления..	Психологические особенности химически зависимого. Проблема отрицания зависимости. Самоидентификация аддикта в болезни и в выздоровлении. Зависимость – семейная болезнь. Феномен созависимости. Психологический портрет зависимого. Психологические особенности процесса ремиссии.	2
4	Раздел №5. Социальная специфика зависимости..	Отношения к химически зависимому в обществе. Зависимость как моральная проблема и как болезнь. Мифы о зависимости. Особенности социального поведения зависимого. Типичные искажения социальных связей у химически зависимого. Социально-правовые аспекты химической зависимости. Статистика зависимости: что нам известно? Три этапа профилактики (по О. В. Зыкову). Понятие о первичной профилактике («позитивное большинство»). Понятие о вторичной профилактике («реабилитационное пространство»). Понятие о третичной профилактике («лечебная субкультура»). Профилактика от зависимости в церковной общине. Организация реабилитационного пространства: роль государства, медицинской науки, общества, Церкви. Спорные социальные практики: заместительная терапия.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
5	Раздел №8. Алкоголизм – повторение и обобщение. Case study: Содружество «Анонимных алкоголиков» в России..	Рабочее определение. Общее представление об эпидемиологии, этиологии, патогенезе, клинических проявлениях и терапии. Биологический, социологический и психологический аспект алкоголизма. Духовная основа алкоголизма. Основные понятия: интоксикация, хронический алкоголизм, абстинентный синдром (синдром отмены), алкогольный психоз. Книга А. Спиккарда «Страсть к спиртному»: содержание, основные идеи. Движение «Анонимные алкоголики»: краткая история в Америке и в России. Масштаб, оценки эффективности. Христианские основания движения «АА». Критика движения. Основные инструменты выздоровления. Разбор 12 Шагов и 12 Традиций «АА». Идея духовного прагматизма. Учение о Боге в «АА». Понятие о «параллельных» сообществах. «АА» и индустрия реабилитации. «АА» и религиозные объединения в разных странах. Взаимодействие АА и РПЦ.	2
6	Раздел №9. Наркомания. Созависимость..	Рабочее определение. Общее представление об эпидемиологии, этиологии, патогенезе, клинических проявлениях и терапии. Характеристика основных наркотических препаратов. «Легкие» и «тяжелые» наркотики. Новые синтетические «подростковые» наркотики. Токсикомания. «Аптечная» наркомания. Никотиновая зависимость. Понятие о терапевтической общине для наркоманов, понятие о группах самопомощи для наркоманов и их родственников (по Е. Н. Проценко). Созависимость. Рабочее определение. Характерные особенности созависимого поведения и мышления: замороженность чувств, низкая самооценка, отрицание, самообман, потребность контролировать. Треугольник Карпмана: жертва – преследователь – спасатель. Можно ли считать созависимость болезнью? Терапия созависимости.	2
7	Раздел №10. Нехимические зависимости..	Виды и типология нехимических зависимостей. Игромания, пищевая зависимость, сексоголизм. Рабочее определение. Особенности поведения зависимых. Группы самопомощи. Реабилитационные программы. Специализированная литература.	2
8	Раздел №11. Аддикт в церковной общине..	Душепопечение аддикта.	2
Всего			16
ИТОГО			16

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №5. Социальная специфика зависимости..	Социальная специфика зависимости.	2
2	Раздел №6. Духовное измерение зависимости..	Духовное измерение зависимости.	2
3-4	Раздел №7. Христианский взгляд на аддикцию: история вопроса и современное положение..	Христианский взгляд на аддикцию: история вопроса и современное положение. Священное Писание о винопитии. Аскетическое учение о страстях и проблема зависимости. Трезвеннические движения в истории РПЦ. Зависимость и одержимость. Церковно-правовая практика. Современная позиция РПЦ по вопросам алкоголизма, пьянства, зависимости: документы, конференции. Обзор специализированной литературы. Синодальный отдел по благотворительности и социальному служению РПЦ: работа с зависимостью. Методы помощи зависимым, используемые в РПЦ сегодня (краткий обзор). Опыт взаимодействия Церкви, медицины и государства в социальном служении аддиктам. Современное богословие о проблеме аддикции (митр. Антоний (Сурожский), о. Мелетий (Уэббер), о. Дж. Акваро, С. Молдован). Христианские аддиктологи.	4
5	Раздел №9. Наркомания. Созависимость..	Наркомания. Созависимость. Нехимические зависимости.	2
6	Раздел №11. Аддикт в церковной общине..	Концепция о. Димитрия Мораитиса. Служение химически зависимым на приходе. Первичная диагностика. Опросники. Наблюдение. Специфика душепопечения аддикта (миссия, катехизация, исповедь, причастие, духовное окормление). Работа с мотивацией, отрицанием, рецидивами. Типичные ошибки священника. Работа с родственниками аддикта.	2
Всего			12
ИТОГО			12

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствие с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Раздел 1.

1. Какова миссия Церкви в помощи химически зависимым и их родственникам?

2. Что такое аддиктивное расстройство личности, и какие его характеристики?

3. Какие предпосылки привели к возникновению науки аддиктологии?

4. Какие этапы в трезвенническом движении существуют, и как они

взаимосвязаны?

5. Какие основные черты междисциплинарного характера аддиктологии?

6. Как можно определить аддикцию в рамках научного подхода?

7. Каковы позиции МКБ-10 и МКБ-11 по вопросу аддикций?

8. Какие основные классификации аддикций существуют на сегодняшний день?

9. Что такое созависимость, и какова ее роль в контексте аддиктологии?

10. В чем различия между аддиктологией и наркологией?

11. Какие методы и подходы используются в индустрии реабилитации?

12. Какие терапевтические подходы применяются в лечении аддиктивных

расстройств?

13. Какова связь между аддиктологией и учением о страстях?

14. В чем состоит специфика христианской аддиктологии, по вашему мнению?

15. Каково значение аддиктологии как научной дисциплины в современном

обществе?

Раздел 2.

1. Какие научные модели химической зависимости применяются в аддиктологии, и как они взаимосвязаны с понятием "болезнь-выздоровление"?

2. Какие основные аспекты включает биопсихосоциальный подход к пониманию химической зависимости?

3. Какова роль духовной стороны в процессе выздоровления от зависимости согласно аддиктологическому подходу?

4. Каким образом вера и духовная практика могут влиять на процесс выздоровления у людей с химической зависимостью?

5. В чем состоит взаимосвязь между духовным благополучием и психологическим состоянием у лиц, страдающих от зависимости?

6. Какие могут быть преимущества и ограничения использования духовных методов в лечении химической зависимости по сравнению с традиционными медицинскими подходами?

7. Какова роль психосоциальных факторов в поддержании или преодолении химической зависимости с точки зрения аддиктологии?

8. В чем состоит взаимосвязь между биологическими, психологическими и социальными аспектами химической зависимости, и как это отражается на ее понимании и лечении?

Раздел 3.

1. Какие биохимические процессы в организме зависимого играют ключевую роль в формировании и поддержании зависимости?
2. Какие этапы зависимости выделены в психологии и медицине, особенно на примере алкоголизма?
3. Какие методы диагностики и детоксикации используются при работе с химически зависимыми пациентами, и какие особенности проявляются в абстинентном синдроме?
4. Какие факторы могут определять генетическую предрасположенность к химической зависимости, и как они взаимосвязаны с наследственностью?
5. Чем характеризуются биохимические особенности "непьющего алкоголика" на этапе ремиссии, и какие изменения происходят в организме на этом этапе?
6. Какие стадии алкоголизма выделяют в отечественной и западной науке, и в чем основные различия в их классификации и понимании?

Раздел 4.

1. Какие психологические особенности характерны для химически зависимого человека, и как они влияют на его поведение и мышление?
2. Почему проблема отрицания зависимости является одним из ключевых аспектов в работе с химически зависимыми пациентами, и какие стратегии могут быть использованы для преодоления этой проблемы?
3. В чем заключается значение самоидентификации аддикта как в болезни, так и в процессе выздоровления, и какие психологические аспекты сопровождают этот процесс?
4. Почему зависимость часто рассматривается как семейная болезнь, и какие механизмы взаимодействия между членами семьи могут способствовать формированию и поддержанию зависимости?
5. В чем состоит феномен созависимости, и какие типичные реакции проявляются у созависимого человека в отношении химически зависимого?
6. Какие психологические особенности характеризуют процесс ремиссии у зависимого человека, и какие факторы могут оказывать влияние на его успешное преодоление?

Раздел 5.

1. Каковы основные отношения общества к химически зависимому, и какие предрассудки и мифы могут сопровождать этот процесс?
2. В чем состоит дилемма между восприятием зависимости как моральной проблемы и как болезни, и как это влияет на способы ее решения?
3. Какие основные социально-правовые аспекты связаны с проблемой химической зависимости, и как они регулируются в различных обществах?
4. Какие этапы профилактики выделяет О. В. Зыков, и как они способствуют снижению риска возникновения и развития зависимости?
5. Чем отличается первичная, вторичная и третичная профилактика, и какую роль в этом процессе играет церковная община?
6. Как организовано реабилитационное пространство в различных сферах общества, и какие принципы должны лежать в его основе для эффективной борьбы с зависимостью?
7. Какие социальные практики, такие как заместительная терапия, вызывают споры в обществе, и какие аргументы сторон можно выделить в этой дискуссии?

Раздел 6.

1. Какова история вопроса о духовной работе в терапии зависимости, и какие этапы развития этой идеи можно выделить?
2. Какое влияние оказывает движение «Анонимные алкоголики» на восприятие и

практику духовной работы в терапии зависимости?

3. Какие основные односторонние подходы к проблеме духовного измерения зависимости существуют, и какие аспекты они учитывают или игнорируют?

4. Каковы основные принципы научного изучения феномена духовности, и как они применяются в контексте аддиктологии?

5. Как можно дать рабочее определение духовности в контексте работы с зависимостью, и какие аспекты этого понятия должны учитываться?

6. В чем заключается духовное измерение зависимости, и какие методы и подходы могут применяться для его оценки и работы с ним?

Раздел 7.

1. Какова история христианского взгляда на аддикцию, и какие основные этапы развития этого взгляда можно выделить?

2. Какие библейские тексты относятся к вопросу о винопитии, и как их толковали в христианской традиции?

3. Какие основные аскетические принципы касаются проблемы зависимости в христианском учении, и как они могут быть применены в современном контексте?

4. Каковы были трезвеннические движения в истории Русской Православной Церкви, и какое влияние они оказали на отношение к алкоголизму и зависимости?

5. Каким образом Русская Православная Церковь относится к вопросам алкоголизма, пьянства и зависимости сегодня, и как это отражается в ее документах и конференциях?

6. Какие методы помощи зависимым использует Русская Православная Церковь сегодня, и как они осуществляются в рамках ее деятельности?

7. Каков опыт взаимодействия между Русской Православной Церковью, медициной и государством в сфере социального служения аддиктам, и какие результаты этого взаимодействия можно отметить?

8. Какие основные направления современного богословия касаются проблемы аддикции, и какие позиции занимают такие богословы, как митрополит Антоний (Сурожский), отец Мелетий (Уэббер), отец Дж. Акваро, и С. Молдован?

9. Есть ли христианские аддиктологи, и каковы основные принципы их работы в сфере помощи зависимым?

Раздел 8.

1. Как можно описать эпидемиологию алкоголизма, его причины, механизмы развития и основные методы лечения?

2. Какие биологические, социологические и психологические аспекты характеризуют алкоголизм?

3. Какова духовная основа алкоголизма и как она влияет на его проявления и лечение?

4. Какие основные понятия связаны с алкоголизмом, такие как интоксикация, хронический алкоголизм, абстинентный синдром и алкогольный психоз?

5. Какие идеи и содержание книги "Страсть к спиртному" А. Спиккарда и как они связаны с пониманием и лечением алкоголизма?

6. Какова история движения "Анонимные алкоголики" в Америке и в России, и как оценивается его эффективность?

7. Какие христианские основания лежат в основе движения "АА" и какие критические моменты могут быть выделены в этом движении?

8. Каковы основные инструменты выздоровления, используемые в "АА", и как они отражены в 12 Шагах и 12 Традициях?

9. Каким образом "АА" связано с индустрией реабилитации и с религиозными объединениями в разных странах?

10. Каково взаимодействие между "АА" и Русской Православной Церковью?

Раздел 9.

1. Как можно определить эпидемиологию, этиологию, патогенез, клинические проявления и методы терапии наркомании?
2. Какие наркотические препараты могут быть классифицированы как "легкие" и "тяжелые"? Какие новые синтетические наркотики особенно опасны для подростков?
3. В чем состоит токсикомания и аптечная наркомания, а также какие понятия связаны с никотиновой зависимостью?
4. Как определяется терапевтическая община для наркоманов и группы самопомощи для наркоманов и их родственников согласно Е. Н. Проценко?
5. Что такое созависимость и какие характерные особенности созависимого поведения и мышления можно выделить?
6. Какой треугольник Карпмана связан со смещенными ролями жертвы, преследователя и спасателя, и как он отражает созависимые отношения?
7. Можно ли считать созависимость болезнью и каковы методы ее терапии?
8. Какие другие нехимические зависимости могут существовать и как они связаны с наркоманией и созависимостью?

Раздел 10.

1. Какие виды нехимических зависимостей существуют, и какие основные типологии можно выделить?
2. Что включает в себя понятие игромании, пищевой зависимости и сексоголизма согласно рабочему определению?
3. Какие особенности поведения характерны для людей, страдающих от этих видов зависимостей?
4. Какие группы самопомощи существуют для людей, сталкивающихся с нехимическими зависимостями?
5. Какие реабилитационные программы используются для лечения нехимических зависимостей?
6. Какая специализированная литература существует на эту тему и какую роль она играет в помощи зависимым?

Раздел 11.

1. Какова концепция душепопечения аддиктов, предложенная о. Димитрием Мораитисом?
2. Какое служение оказывается химически зависимым на приходе церкви?
3. Как происходит первичная диагностика зависимости? Какие опросники используются в этом процессе?
4. В чем состоит специфика душепопечения аддикта? Какие духовные практики применяются?
5. Каковы основные аспекты работы с мотивацией, отрицанием и рецидивами у аддиктов?
6. Какие типичные ошибки могут совершать священники в работе с аддиктами?
7. Какая работа проводится с родственниками аддиктов и какие методы применяются в этом случае?

Раздел 12.

1. Какова текущая ситуация с реабилитационными программами и центрами для химически зависимых?
2. В чем различие между амбулаторными и стационарными программами реабилитации?

3. Как можно отличить качественную помощь от подделки или деструктивных практик в реабилитационных центрах?
4. Какова церковная точка зрения на практику кодирования (например, эспераль, торпеды, ампулы)?
5. Каким образом священник может сотрудничать с реабилитационным центром?
6. Каковы принципы сотрудничества на приходе с психотерапевтом, социальным работником, консультантом по зависимости?
7. Как можно организовать группы самопомощи на приходе и какой принцип "пассивного миссионерства" может быть использован?
8. В чем специфика терапии священнослужителя?
9. Какие примеры сотрудничества Церкви и групп самопомощи можно назвать, включая программу "Метанойя" при Даниловом монастыре?

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 4-За.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и не носит балльный характер.

Зачет, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 а) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАННЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении). На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачетную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачётную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>

Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ОО без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.).</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла до результата «зачтено».</p>
------------	---	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Методология социальной реабилитации наркозависимых в церковной общине [[Текст]] / [Игумен Мефодий (Кондратьев), Прищенко Р. И., Рыдалевская Е. Е.] ; Координационный центр по противодействию наркомании Синодального отд. по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви. — Изд. 2-е, испр. и доп.. — Москва : Адвансед Солюшнз, 2013. — 88 с.

2. Зорин К. В. Одержимые. Зависимость: компьютерная, игровая, никотиновая. — Москва : Русский хронограф, 2007. — 256 с.

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
2. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
3. Православие.ру (<https://www.pravoslavie.ru/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
7. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).
8. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).
9. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru/>).
10. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
11. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет. Требуется специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Языки (3 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.