

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 27.10.2025 17:23:05

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки	00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин
Составители/ разработчики	Тарасова Наталья Юрьевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин иерей Владимир Щетинин (Щетинин Владимир Владимирович), старший преподаватель кафедры Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	протоиерей Александр Задорнов (Задорнов Александр Владимирович), кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Дружинин Андрей Владимирович, кандидат теологии, старший преподаватель кафедры общей и русской церковной истории и канонического права богословского факультета Образовательного частного учреждения высшего образования «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»
Общая трудоемкость	1 зачетных единиц, 42 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	2 семестр
Промежуточная аттестация	2-За
Компетенции:	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

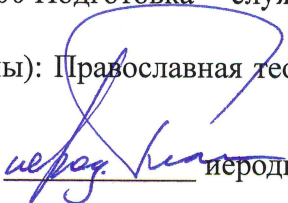
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

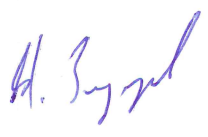
Профиль (направленность программы): Православная теология

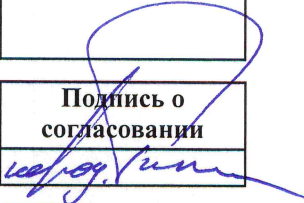
"Утверждаю"

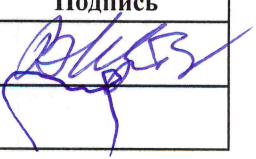
Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин	26.08.2025 г., протокол №30.	протоиерей Александр Задорнов (Задорнов Александр Владимирович), кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Тарасова Наталья Юрьевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин	
иерей Владимир Щетинин (Щетинин Владимир Владимирович), старший преподаватель кафедры Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© иерей Владимир Щетинин (Щетинин Владимир Владимирович), старший преподаватель кафедры Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	14
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности
	УК-7.2 Знает и соблюдает нормы здорового образа жизни
	УК-7.3 Определяет (знает) средства и методы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; управляет своим физическим здоровьем, занимается (в том числе самостоятельно) различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применяет высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии, практические умения и навыки по физической культуре в профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Имеет представление об обеспечении безопасности жизнедеятельности, в том числе его нормативно-технических и организационных основах, может применять их в профессиональной деятельности
	УК-8.2 Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской помощи пострадавшим

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Определяет (знает), анализирует и идентифицирует факторы, риски угрозы вредного влияния (воздействия) различного характера (природные, экологические, антропогенные, эпидемиологические и прочее) на условия жизнедеятельности и среду обитания, а также в вопросах санитарно-эпидемиологического благополучия, в том числе в рамках профессиональной деятельности
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.9 Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач ОПК-7.10 Определяет (знает), анализирует и идентифицирует факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее), осуществляет действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) безопасности жизнедеятельности, а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Дать общее представление представление об обеспечении безопасности жизнедеятельности, в том числе его нормативно-технических и организационных основах; факторах, рисках угрозах вредного влияния (воздействия) различного характера (природные, экологические, антропогенные, эпидемиологические и прочее) на условия жизнедеятельности и среду обитания, в вопросах санитарно-эпидемиологического благополучия и в рамках профессиональной деятельности.

2. Познакомить обучающихся с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим; организацией защиты населения при чрезвычайных ситуациях.

3. Научить анализировать и идентифицировать факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее), осуществлять действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества.

4. Дать представление о средствах и методах поддержания собственного должного уровня подготовленности к решению задач социальной и профессиональной деятельности в том числе в режиме чрезвычайных ситуаций.

Знать:

- Основные понятия, определения, области безопасности жизнедеятельности;
- Основы физиологии человека, нормы здорового образа жизни, средства и методы

поддержания должного собственного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также методы оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим;

- Опасности природного, техногенного и социального происхождения, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;

- Основные принципы оказания первой помощи, в том числе и духовной;

- Факторы, риски и угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее), осуществляет действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества.

Уметь:

- Поддерживать должный уровень собственной физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности в рамках безопасности жизнедеятельности;

- Выбирать методы и средства защиты от опасностей различного характера применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

- Применять знания по оказанию первой медицинской помощи, в том числе духовной.

Владеть:

- Навыками оказания первой медицинской помощи, основными методами защиты при чрезвычайных ситуациях;

- Навыками оказания духовной помощи при выполнении профессиональных задач, в том числе при чрезвычайных ситуациях.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - Освоение школьной программы "Основы безопасности жизнедеятельности". ;
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Физическая культура и спорт (общая физическая подготовка)» (5, 6, 7, 8, 9, 10 семестры)
 - «Физическая культура и спорт» (7, 8 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 42 академических часа, 1 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	№2	Всего
1. Общая трудоемкость, з.е.	1	1
2. Общая трудоемкость, час.	42	42
3. Контактная работа, всего, час.:	32	32
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	16	16
из них в форме практической подготовки	8	8
из них в форме ЭО и ДОТ	14	16
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	16	16
из них в форме практической подготовки		
из них в форме ЭО и ДОТ	16	16
3.3. Практические занятия (Пр), час.		
из них в форме практической подготовки		
из них в форме ЭО и ДОТ		
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	8	8
из них в форме практической подготовки		
из них в форме ЭО и ДОТ		
Консультация		
из них в форме ЭО и ДОТ		
Часы на контроль	2	2
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2
Вид промежуточной аттестации:	зачет	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Теоретические основы «Безопасности жизнедеятельности»	2					2
2	Раздел №2. Негативные факторы в системе «Человек – среда обитания»	2					2
3	Раздел №3. Природные опасности и защита от них	2	4				6
4	Раздел №4. Физиология труда. Управление безопасностью труда	2					2
5	Раздел №5. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов и параметров окружающей среды	2	2		2		6
6	Раздел №6. Химические опасности и защита от них	2	4		2		8
7	Раздел №7. Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на биосферу и её компоненты. Защита от энергетических воздействий	2					2
8	Раздел №8. Биологические опасности. Проблемы безопасности пищевых продуктов	2	2		2		6
9	Раздел №9. Социальные опасности		2		2		4
10	Раздел №10. Управление безопасностью жизнедеятельности		2				2
11	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		16	16	0	8	2	42
ИТОГО		16	16	0	8	2	42

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Теоретические основы «Безопасности жизнедеятельности»	Цель и задачи курса. Основные положения. Системный анализ в БЖД. Принципы, методы, средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-7.9, ОПК-7.10, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
2	Раздел №2. Негативные факторы в системе «Человек – среда обитания»	Техносфера. Классификация негативных факторов, их источники. Риск. Концепция приемлемого риска. Управление риском. Психология риска.	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-7.9, ОПК-7.10, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
3	Раздел №3. Природные опасности и защита от них	Литосферные, гидросферные, батмосферные, космические опасности. Меры по обеспечению безопасности населения и экосистем.	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-7.9, ОПК-7.10, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
4	Раздел №4. Физиология труда. Управление безопасностью труда	Классификация и особенности различных форм деятельности человека. Эргономика. Организм как открытая система. Теплообмен. Система терморегуляции организма человека. Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека. Нормализация микроклимата в помещениях. Производственное освещение. Профилактика несчастных случаев на производстве.	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-7.9, ОПК-7.10, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
5	Раздел №5. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов и параметров окружающей среды	Сенсорные системы. Особенности органов чувств. Естественные системы защиты человека.	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-7.9, ОПК-7.10, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
6	Раздел №6. Химические опасности и защита от них	Классификация вредных веществ, их воздействие на организм человека и среду обитания. Санитарно-гигиенические нормы. Тема Загрязнение атмосферы, гидросферы и почвы. Защита человека и среды обитания от химических загрязнений.	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-7.9, ОПК-7.10, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
7	Раздел №7. Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на биосферу и её компоненты. Защита от энергетических воздействий	Механические колебания. Тепловое загрязнение. Электромагнитные и лазерное излучения. Электрический ток. Ионизирующие излучения.	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-7.9, ОПК-7.10, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
8	Раздел №8. Биологические опасности. Проблемы безопасности пищевых продуктов	Патогенные микроорганизмы. Макроорганизмы, опасные для человека. Меры по обеспечению безопасности человека. Проблемы безопасности пищевых продуктов.	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-7.9, ОПК-7.10, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
9	Раздел №9. Социальные опасности	Классификация социальных опасностей, их причины, профилактика проявления.	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-7.9, ОПК-7.10, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
10	Раздел №10. Управление безопасностью жизнедеятельности	Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Природоохранные нормативные акты. Мониторинг состояния окружающей среды в РФ.	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-7.9, ОПК-7.10, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Теоретические основы «Безопасности жизнедеятельности».	Цель и задачи курса. Основные положения. Системный анализ в БЖД. Принципы, методы, средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.	2
2	Раздел №2. Негативные факторы в системе «Человек – среда обитания».	Техносфера. Классификация негативных факторов, их источники. Риск. Концепция приемлемого риска. Управление риском. Психология риска.	2
3	Раздел №3. Природные опасности и защита от них.	Литосферные, гидросферные, батмосферные, космические опасности. Меры по обеспечению безопасности населения и экосистем.	2
4	Раздел №4. Физиология труда. Управление безопасностью труда.	Классификация и особенности различных форм деятельности человека. Эргономика. Организм как открытая система. Теплообмен. Система терморегуляции организма человека. Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека. Нормализация микроклимата в помещениях. Производственное освещение. Профилактика несчастных случаев на производстве.	2
5	Раздел №5. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов и параметров окружающей среды.	Сенсорные системы. Особенности органов чувств. Естественные системы защиты человека.	2
6	Раздел №6. Химические опасности и защита от них.	Классификация вредных веществ, их воздействие на организм человека и среду обитания. Санитарно-гигиенические нормы. Тема Загрязнение атмосферы, гидросферы и почвы. Защита человека и среды обитания от химических загрязнений.	2
7	Раздел №7. Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на биосферу и её компоненты. Защита от энергетических воздействий.	Механические колебания. Тепловое загрязнение. Электромагнитные и лазерное излучения. Электрический ток. Ионизирующие излучения.	2
8	Раздел №8. Биологические опасности. Проблемы безопасности пищевых продуктов.	Патогенные микроорганизмы. Макроорганизмы, опасные для человека. Меры по обеспечению безопасности человека. Проблемы безопасности пищевых продуктов.	2
Всего			16
ИТОГО			16

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №3. Природные опасности и защита от них.	Меры по обеспечению безопасности населения и экосистем.	4
3	Раздел №5. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов и параметров окружающей среды.	Сенсорные системы. Особенности органов чувств. Естественные системы защиты человека.	2
4-5	Раздел №6. Химические опасности и защита от них.	Санитарно-гигиенические нормы. Защита человека и среды обитания от химических загрязнений.	4
6	Раздел №8. Биологические опасности. Проблемы безопасности пищевых продуктов.	Меры по обеспечению безопасности человека.	2
7	Раздел №9. Социальные опасности.	Классификация социальных опасностей, их причины, профилактика проявления.	2
8	Раздел №10. Управление безопасностью жизнедеятельности.	Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Природоохранные нормативные акты. Мониторинг состояния окружающей среды в РФ.	2
Всего			16
ИТОГО			16

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Здоровье сберегающие технологии
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Раздел 1.

1. Значение безопасности жизнедеятельности для существования человека, общества, государства, вселенной.

2. Виды безопасности.

3. История развития взглядов и отношения к вопросам безопасности.

4. Основные положения науки о безопасности.

5. Цели, задачи, предмет безопасности жизнедеятельности.

6. Характеристика объектов безопасности.

7. Значение безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины.

8. Воспитательное значение безопасности жизнедеятельности для молодежи.

Раздел 2.

1. Понятие опасностей и их признаки.

2. Классификация опасностей.

3. Источники возникновения опасностей.

4. Этапы изучения опасностей.

5. «Дерево опасностей» и методика его построения.

6. Характеристика опасных и вредных факторов.

7. Классификация вредных производственных факторов.

8. Управление факторами среды.

9. Принципы нормирования факторов среды.

10. Понятие об экстремальных и чрезвычайных ситуациях, сходство и различие.

11. Причины возникновения ЧС.

12. Классификации ЧС.

13. Виды ЧС мирного времени.

14. Стадии изучения ЧС.

15. Способы предупреждения ЧС.

16. Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС.

Раздел 3.

1. Понятие риска и виды рисков.

2. Понятие допустимого и минимального риска.

3. Методы определения рисков.

4. Методика расчета вероятностной оценки опасных событий.

5. Оценка приемлемого риска.

6. Управление рисками различных видов опасностей.

7. Основные направления государственного регулирования в управлении рисками.

Раздел 4.

1. Понятие безопасности и системы безопасности.

2. Перечислите направления деятельности по обеспечению безопасности.

3. Перечислите основные объекты безопасности.
4. Характеристика основных видов безопасности.
5. В чем заключается взаимообусловленность объектов безопасности?
6. Обоснуйте варианты решения проблем безопасности в современных условиях.
7. В чем суть правовых принципов обеспечения безопасности?
8. Дайте характеристику принципов безопасности по способу реализации.
9. Характеристика методов обеспечения безопасности.
10. Характеристика средств обеспечения безопасности.
11. Роль естественных систем защиты для личной безопасности.
12. Охарактеризуйте методику проектирования систем безопасности.
13. Опишите структуру системы безопасности вашего объекта.

Раздел 5.

1. Характеристика факторов среды, действующих на человека.
2. Способы взаимодействия человека со средой обитания.
3. Виды совместимости человека со средой.
4. Структура деформаций природы, социальной среды и личности в современных условиях.
5. Опишите суть диалектических взаимоотношений природы — общества — человека.
6. Понятие и виды адаптаций.
7. Характеристика срочной и долговременной адаптации, их взаимосвязь.
8. Стресс и общий адаптационный синдром, характеристика.
9. Механизм формирования стрессовых реакций.
10. Биоритмологическая организация человека. Виды биоритмов.
11. Значение биоритмов для здоровья и безопасности.

Раздел 6.

1. Характеристика основных дестабилизирующих факторов современности.
2. Причины возникновения дестабилизирующих факторов.
3. Взаимосвязь питания и народонаселения в современной цивилизации.
4. Терроризм, его корни и роль в дестабилизации общества.
5. Миграция, ее виды, проблемы в современных условиях.
6. Значение демографической ситуации в России для национальной безопасности.
7. Здоровье населения как фактор безопасности.

Раздел 7.

1. первичные средства пожаротушения.
2. Что возникает при воздействии ионизации на организм?
3. Что следует предпринимать при радиоактивном загрязнении местности?
4. Действия в случае утечки хлора.
5. Поражающие факторы взрыва.

Раздел 8.

1. Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций.
2. Какие организмы используются в качестве бактериального оружия?
3. Укажите инфекционное заболевание животных.
4. Какие мероприятия проводятся в зоне обсервации?
5. К какой группе инфекций относится холера?
6. Какая болезнь оставляет после себя на теле рубцы?
7. Что является острой кишечной инфекцией?
8. Что такое эпизоотия?

9. Какие болезни не являются массовыми?
10. От чего происходит биологическая опасность?

Раздел 9.

1. Как называется агрессия направленная на себя?
2. Фактор, не позволяющий наркоману отказаться от употребления наркотиков.
3. Вид социальной опасности, представляющий наибольшую угрозу для человека.
4. Что вызывает образование раковых опухолей у курильщиков?
5. Вид опасностей относящейся к группе социальных.
6. Социальная опасность, связанная с психическим воздействием на человека.
7. Вид опасностей приводящих к различным заболеваниям дыхательных и других систем организма.

Раздел 10.

1. Что относится к нормативно-правовым документам?
2. Что относится к нормативно-техническим и методическим документам?
3. Что такое концепция национальной безопасности РФ?

Рефераты, доклады, эссе, контрольные работы:

Не предусмотрено программой

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Канцерогенные вещества вызывают:

1. Образование злокачественных опухолей
2. Аллергические заболевания
3. Инфекционные заболевания
4. Пищевые отравления.

Вопрос 2. К геофизическим опасным явлениям относят

1. вспышки на Солнце, пики солнечной активности
2. абразия, эрозия, карст
3. озоновые дыры
4. землетрясения, извержения вулканов

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 2-3а.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Значение безопасности жизнедеятельности для существования человека, общества, государства, вселенной.
2. Виды безопасности.
3. История развития взглядов и отношения к вопросам безопасности.
4. Основные положения науки о безопасности.
5. Цели, задачи, предмет безопасности жизнедеятельности.
6. Характеристика объектов безопасности.
7. Значение безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины.

8. Воспитательное значение безопасности жизнедеятельности для молодежи.
9. Понятие опасностей и их признаки.
10. Классификация опасностей.
11. Источники возникновения опасностей.
12. Этапы изучения опасностей.
13. «Дерево опасностей» и методика его построения.
14. Характеристика опасных и вредных факторов.
15. Классификация вредных производственных факторов.
16. Управление факторами среды.
17. Принципы нормирования факторов среды.
18. Понятие об экстремальных и чрезвычайных ситуациях, сходство и различие.
19. Причины возникновения ЧС.
20. Классификации ЧС.
21. Виды ЧС мирного времени.
22. Стадии изучения ЧС.
23. Способы предупреждения ЧС.
24. Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС.
25. Понятие риска и виды рисков.
26. Понятие допустимого и минимального риска.
27. Методы определения рисков.
28. Методика расчета вероятностной оценки опасных событий.
29. Оценка приемлемого риска.
30. Управление рисками различных видов опасностей.
31. Основные направления государственного регулирования в управлении рисками.
32. Понятие безопасности и системы безопасности.
33. Перечислите направления деятельности по обеспечению безопасности.
34. Перечислите основные объекты безопасности.
35. Характеристика основных видов безопасности.
36. В чем заключается взаимообусловленность объектов безопасности?
37. Обоснуйте варианты решения проблем безопасности в современных условиях.
38. В чем суть правовых принципов обеспечения безопасности?
39. Дайте характеристику принципов безопасности по способу реализации.
40. Характеристика методов обеспечения безопасности.
41. Характеристика средств обеспечения безопасности.
42. Роль естественных систем защиты для личной безопасности.
43. Охарактеризуйте методику проектирования систем безопасности.
44. Опишите структуру системы безопасности вашего объекта.
45. Характеристика факторов среды, действующих на человека.
46. Способы взаимодействия человека со средой обитания.
47. Виды совместимости человека со средой.
48. Структура деформаций природы, социальной среды и личности в современных условиях.
49. Опишите суть диалектических взаимоотношений природы – общества – человека.
50. Понятие и виды адаптаций.
51. Характеристика срочной и долговременной адаптации, их взаимосвязь.
52. Стресс и общий адаптационный синдром, характеристика.
53. Механизм формирования стрессовых реакций.
54. Биоритмологическая организация человека. Виды биоритмов.
55. Значение биоритмов для здоровья и безопасности.
56. Характеристика основных дестабилизирующих факторов современности.

57. Причины возникновения дестабилизирующих факторов.
58. Взаимосвязь питания и народонаселения в современной цивилизации.
59. Терроризм, его корни и роль в дестабилизации общества.
60. Миграция, ее виды, проблемы в современных условиях.
61. Значение демографической ситуации в России для национальной безопасности.
62. Здоровье населения как фактор безопасности.
63. первичные средства пожаротушения.
64. Что возникает при воздействии ионизации на организм?
65. Что следует предпринимать при радиоактивном загрязнении местности?
66. Действия в случае утечки хлора.
67. Поражающие факторы взрыва.
- 68.. Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций.
69. Какие организмы используются в качестве бактериального оружия?
70. Укажите инфекционное заболевание животных.
71. Какие мероприятия проводятся в зоне обсервации?
72. К какой группе инфекций относится холера?
73. Какая болезнь оставляет после себя на теле рубцы?
74. Что является острой кишечной инфекцией?
75. Что такое эпизоотия?
76. Какие болезни не являются массовыми?
77. От чего происходит биологическая опасность?
78. Как называется агрессия направленная на себя?
79. Фактор, не позволяющий наркоману отказаться от употребления наркотиков.
80. Вид социальной опасности, представляющий наибольшую угрозу для человека.
81. Что вызывает образование раковых опухолей у курильщиков?
82. Вид опасностей относящейся к группе социальных.
83. Социальная опасность, связанная с психическим воздействием на человека.
84. Вид опасностей приводящих к различным заболеваниям дыхательных и других систем организма.
85. Что относится к нормативно-правовым документам?
86. Что относится к нормативно-техническим и методическим документам?
87. Что такое концепция национальной безопасности РФ?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 а) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	Обучающийся получает оценку «Зачтено», если: 1. Освоение программы: Продemonстрировал минимально необходимый объём знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.). 2. Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: 1) Базовые знания в рамках категории «знать»; 2) Элементарные умения в рамках категории «уметь»; 3) Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой. 3. Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).

Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если: 1. Недостаточное освоение программы: Не продемонстрировал минимально необходимый объём знаний; Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности). 2. Несформированность компетенций: Не достиг минимального уровня формирования компетенций: 1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»); 2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»); 3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»). 3. Уровень подготовки: Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины; Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя; Не владеет необходимыми практическими навыками. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения); Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 6. Последствия получения оценки «Не зачтено»: Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля; Обязательная передача с выполнением дополнительных заданий; Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности; Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки. Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.
------------	--	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Артюнина Г. П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : неотложная медицинская помощь : лаб. практикум.. — Псков : Изд-во ПсковГУ,, 2013.. — 125 с.
2. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер.. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с.

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
2. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования (<http://elib.gnpbu.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Библиотека (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.
Помещения Религиозной организации «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозной организацией – духовной образовательной организацией высшего образования «Сретенская Духовная Академия Русской Православной Церкви» и профильной организацией – Религиозной организацией «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся