

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:38:51

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Обществознание

<b>Направление подготовки</b>	00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
<b>Профиль/направленность</b>	Православная теология
<b>Уровень программы</b>	бакалавриат
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Период освоения дисциплины</b>	2025-2026 учебный год
<b>Кафедра (базовая)</b>	Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин
<b>Составители/ разработчики</b>	иеродиакон Илиодор (Шевчук Иван Алексеевич), старший преподаватель кафедры Церковной истории
<b>Рецензент (внешний от работодателя)</b>	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
<b>Рецензент внутренний</b>	иерей Максим Янышевский (Янышевский Максим Николаевич), кандидат исторических наук, доцент кафедры Пастырского душепопечения
<b>Рецензент внеш. от акад. сообщества</b>	Дружинин Андрей Владимирович, кандидат теологии, старший преподаватель кафедры общей и русской церковной истории и канонического права богословского факультета Образовательного частного учреждения высшего образования «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»
<b>Общая трудоемкость</b>	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
<b>Период обучения</b>	1, 2 семестры
<b>Промежуточная аттестация</b>	1-За, 2-За
<b>Компетенции:</b>	УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений

## ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Обществознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

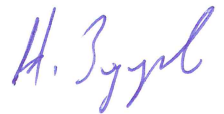
Профиль (направленность программы): Православная теология

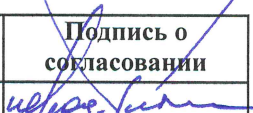
"Утверждаю"


Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 07.09.2025

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин	26.08.2025 г., протокол №30.	протоиерей Александр Задорнов (Задорнов Александр Владимирович), кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
иеродиакон Илиодор (Шевчук Иван Алексеевич), старший преподаватель кафедры Церковной истории	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© иеродиакон Илиодор (Шевчук Иван Алексеевич), старший преподаватель кафедры Церковной истории

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>14</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>15</b>
<b>5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
<b>6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>

# 1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Обществознание» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

## 1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Определяет (знает) мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приёмами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли
	УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности
	УК-5.3 Определяет (знает) культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; выявляет культурные и религиозные составляющие контекста исторического развития современного общества; владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями в области истории России, позволяющими осуществлять оценку исторических событий и фактов действительности, идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, а также понимания исторического места и выбора пути развития России на современном этапе

## 1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Целью курса «Обществознание» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, включающих в себя такие умения и навыки, как анализ общества, социальных институтов, явлений и процессов с точки зрения церковных ценностей. Специфика изучения дисциплины «Обществознание» в высшей духовной школе определяется необходимостью знания будущим священнослужителем основ социальной антропологии, общественного устройства, культурно-ценностной, политико-правовой, социальной и экономической сфер общества для ориентирования в современных жизненных условиях. Понимание людей с другими нравственными ценностями и установками позволит будущему клирику, епархиальному или приходскому специалисту правильно выстроить пастырскую, катехизаторскую и миссионерскую работу.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Изучение основных понятий социальных и гуманитарных наук (философии, политологии, социологии, экономики культурологии, юриспруденции);
2. Освоения основных принципов функционирования религии в современных обществах и государствах;
3. Приобретения навыков ориентирования в сфере правовой информации;
4. Изучение принципов секуляризма и глобализма и их роли в современном миропорядке;
5. Приобретение навыков критической оценки информации, полученной из средств массовой информации и коммуникации;
6. Изучение способов функционирования социально-политических, экономических и культурных систем;
7. Освоение алгоритма прохождения политических процессов в современном мире;
8. Изучение экономической теории; роли государства и нравственных ограничений в экономике.

### **Знать:**

- основные понятия социальных и гуманитарных наук (философии, политологии, социологии, экономики культурологии, юриспруденции);
- основы рыночной экономической теории;
- роль и место государственных и нравственных ограничений в экономике;
- способы функционирования социально-политических, экономических и культурных систем;
- принципы секуляризма и глобализма и их роли в современном миропорядке;
- место христианской антропологии в системе знаний о человеке;
- основы российской политической системы;

- основы правового устройства российского государства;
- этнический состав России и основы общероссийской идентичности.

**Уметь:**

- критически оценивать информацию, полученную из средств массовой информации и коммуникации;
- ориентироваться в сфере правовой информации;
- оценивать роль и место экономических процессов в современном мире;
- видеть историко-культурные и богословские истоки актуальных общественно-политических процессов;
- осмысливать цивилизационный фактор современных политических, культурных, экономических процессов.

**Владеть:**

- знанием алгоритма прохождения политических процессов в современном мире;
- принципами функционирования религии в современных обществах и государствах;
- основами экономического анализа;
- основными знаниями в сфере культурологии, политологии, правоведения, экономики, социологии;
- навыками анализа культурных процессов и изменений через призму православного мировоззрения;
- представлением о науке как о социальном институте и её связи с мировоззрением.

### **1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
  - «Основы российской государственности» (1 семестр)
  - «Культурология» (2 семестр)
  - «Общая церковная история» (1, 2 семестры)
  - «История Отечества» (1, 2 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
  - «История Отечества» (1, 2 семестры)
  - «Общая церковная история» (1, 2 семестры)

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№1	№2	
<b>1. Общая трудоемкость, з.е.</b>	1	1	2
<b>2. Общая трудоемкость, час.</b>	42	42	84
<b>3. Контактная работа, всего, час.:</b>	28	32	60
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	16	30
<i>из них в форме практической подготовки</i>	8	8	16
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	10	14	16
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	14	16	30
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	8	10	30
3.3. Практические занятия (Пр), час.			
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
<b>4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:</b>	12	8	20
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Консультация			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Часы на контроль	2	2	4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет	

## 2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

### Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Всего часов
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	
1	Раздел №1. Бог в этом мире	2					2
2	Раздел №2. Человек	2	2				4
3	Раздел №3. Культура	2	4				6
4	Раздел №4. Наука и образование	2	2				4
5	Раздел №5. Община и общество	2	2				4
6	Раздел №6. Секуляризм и глобализм	2	4				6
7	Раздел №7. Формы объединения людей: семья, нация, идентичность	2			12		14
8	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>42</b>

### Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Всего часов
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	
1	Раздел №8. Власть и политика	2	2				4
2	Раздел №9. Российская политическая система	4	4				8
3	Раздел №10. Международные отношения и геополитика	2	2				4
4	Раздел №11. СМИ и информационное общество	2	2				4
5	Раздел №12. Право	4	4				8
6	Раздел №13. Экономика	2	2		8		12
7	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>42</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>84</b>



## 2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Бог в этом мире	Общество как «царствие от мира сего». Светские и религиозные основания социальности. «Естественное право» и нравственное право. Церковь (эклесия) как модель идеального общества. Теозис и перихоресис.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-7.3, УК-2.3
2	Раздел №2. Человек	Проблема определения человека. Человек в христианской антропологии: образ и подобие Бога. Структура личности. Между миром и Богом. Человек и его ценности. нравственное и этическое.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-7.3, УК-2.3
3	Раздел №3. Культура	История понятия «культура». Культурные и социальные институты. Продукты культурной деятельности и искусство.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-7.3, УК-2.3
4	Раздел №4. Наука и образование	Образование в системе культуры. Наука как институт и ее связь с мировоззрением.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-7.3, УК-2.3
5	Раздел №5. Община и общество	Община – тип горизонтальной самоорганизации. Структура и культурный фундамент общества. Социальные институты. Идентичность. Цивилизационный подход к описанию общественных отношений. Социальная политика и социальная стратификация.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-7.3, УК-2.3
6	Раздел №6. Секуляризм и глобализм	Секуляризм: происхождение и значение. Процесс глобализации. история возникновения явления. Глобализм как богословская проблема.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-7.3, УК-2.3
7	Раздел №7. Формы объединения людей: семья, нация, идентичность	Семья. Этнос, нация, народ. Этнический состав России и российская идентичность.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-7.3, УК-2.3
8	Раздел №8. Власть и политика	Власть. Политика. Политическая система. Государство, его формы и теории возникновения. Государственный суверенитет и значение государственности. Революция как политическое и религиозное действие.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-7.3, УК-2.3
9	Раздел №9. Российская политическая система	Специфика политического развития России. Основы политической системы России. Основы демократического устройства России.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-7.3, УК-2.3
10	Раздел №10. Международные отношения и геополитика	Внешняя политика государства. Национальная безопасность Российской Федерации.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-7.3, УК-2.3
11	Раздел №11. СМИ и информационное общество	Роль СМИ в политической жизни общества. Информационные процессы и их развитие. Информационное общество, массовая коммуникация и молодежь.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-7.3, УК-2.3
12	Раздел №12. Право	Определение и деление права. Естественное право. Норма права. Закон и законодательство. Законодательство Российской Федерации. Иерархия законов. Правотворческий процесс.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-7.3, УК-2.3

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
13	Раздел №13. Экономика	О понимании экономики. Основные понятия экономической теории. Философия рыночной экономики. Экономика и нравственность Экономика и государство. Рыночная экономика как система.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-7.3, УК-2.3

## 2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

### Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Бог в этом мире.	Общество как «царствие от мира сего». Светские и религиозные основания социальности. «Естественное право» и нравственное право.	2
2	Раздел №2. Человек.	Проблема определения человека. Человек в христианской антропологии: образ и подобие Бога.	2
3	Раздел №3. Культура.	История понятия «культура». Культурные и социальные институты.	2
4	Раздел №4. Наука и образование.	Образование в системе культуры.	2
5	Раздел №5. Община и общество.	Община – тип горизонтальной самоорганизации. Идентичность. Цивилизационный подход к описанию общественных отношений	2
6	Раздел №6. Секуляризм и глобализм.	Секуляризм: происхождение и значение. Процесс глобализации. история возникновения явления.	2
7	Раздел №7. Формы объединения людей: семья, нация, идентичность.	Семья. Этнос, нация, народ. Этнический состав России и российская идентичность.	2
<b>Всего</b>			14

### Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №8. Власть и политика.	Власть. Политика. Государство, его формы и теории возникновения.	2
2-3	Раздел №9. Российская политическая система.	Специфика политического развития России. Основы политической системы России.	4
4	Раздел №10. Международные отношения и геополитика.	Внешняя политика государства.	2
5	Раздел №11. СМИ и информационное общество.	Роль СМИ в политической жизни общества. Информационные процессы и их развитие.	2
6-7	Раздел №12. Право.	Определение и деление права. Естественное право. Норма права. Закон и законодательство. Законодательство Российской Федерации.	4
8	Раздел №13. Экономика.	О понимании экономики. Основные понятия экономической теории. Экономика и нравственность Экономика и государство.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
<b>Всего</b>			16
<b>ИТОГО</b>			30

## 2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

### Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №2. Человек.	Структура личности. Между миром и Богом. Человек и его ценности. нравственное и этическое.	2
2-3	Раздел №3. Культура.	Продукты культурной деятельности и искусство.	4
4	Раздел №4. Наука и образование.	Наука как институт и ее связь с мировоззрением.	2
5	Раздел №5. Община и общество.	Структура и культурный фундамент общества. Социальные институты. Социальная политика и социальная стратификация.	2
6-7	Раздел №6. Секуляризм и глобализм.	Глобализм как богословская проблема.	4
<b>Всего</b>			14

### Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №8. Власть и политика.	Государственный суверенитет и значение государственности. Революция как политическое и религиозное действие.	2
2-3	Раздел №9. Российская политическая система.	Основы демократического устройства России.	4
4	Раздел №10. Международные отношения и геополитика.	Национальная безопасность Российской Федерации.	2
5	Раздел №11. СМИ и информационное общество.	Информационное общество, массовая коммуникация и молодежь.	2
6-7	Раздел №12. Право.	Иерархия законов. Правотворческий процесс.	4
8	Раздел №13. Экономика.	Философия рыночной экономики.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
<b>Всего</b>			16
<b>ИТОГО</b>			30

### **3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Здоровье сберегающие технологии
- ЭО и ДОТ

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Тема 1. БОГ В ЭТОМ МИРЕ.

1. Какие события Священной истории являются причиной возникновения социальности? Почему эта социальность – негативная?

2. В чем различия между христианским и гуманистическим взглядами на социальность? Каковы источники нравственного закона?

3. Как гуманистические идеи связаны с христианством и почему гуманизм стремится к «преодолению» христианства? Чем чреват разрыв гуманизма с христианством и почему?

4. Что является идеальной моделью общества и почему? Что такое теозис? Что такое перихоресис?

Тема 2: ЧЕЛОВЕК.

1. Что такое личность с общегуманитарной (светской) точки зрения? А с богословской?

2. Что такое традиция?

3. Каковы основные условия реализации свободы человека?

4. Какие основные характеристики имеют светские (секулярные) этики и почему ни одна из них не может быть признана полной и совершенной?

5. Опишите этическую систему в представлении И. Канта. В чем она соответствует православному христианскому мировоззрению, а в чем – нет?

6. Опишите этическую систему в представлении Д. Юма. В чем она соответствует православному христианскому мировоззрению, а в чем – нет?

Тема 3. КУЛЬТУРА.

1. В чем особенность новоевропейского понимания «культуры»?

2. Каков основной дар Бога человеку с точки зрения истории культуры?

3. Самоценна ли культура? Может ли она быть внеценностной?

4. Что такое культурный институт? Что такое социальный институт? Как они взаимосвязаны?

5. Как связаны культурные практики христианской религии с ее вероучительной основой и с богословием? Что происходит при нарушении их органической связи?

6. Что такое продукты культурной деятельности в широком и узком смысле слова? Приведите примеры.

Тема 4. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ.

1. Что такое сциентизм? Что такое позитивизм? Назовите основные черты позитивистского мировоззрения.

2. Перечислите основные положения труда Т. Куна «Структура научных революций».

3. Какие четыре группы проблем порождает кризис позитивистской и сциентистской картины мира? Перечислите эти группы.



4. Перечислите причины современного кризиса системного образования.

#### Тема 5. ОБЩИНА И ОБЩЕСТВО.

1. Перечислите основные признаки общины. Чем общинное устройство отличается от ассоциаций и корпораций?

2. Что такое гражданское общество? Почему в нашей стране это явление плохо приживается?

3. Какую роль общинные отношения сыграли в истории России? Приведите примеры.

4. Что такое социальные институты? Назовите особенности их функционирования.

5. Что такое социальная стратификация? Каким образом взаимосвязаны и взаимодействуют социальная стратификация в обществе и социальная политика государства? Приведите примеры.

6. Что такое идентичность? Какие виды идентичности вы знаете? Приведите примеры.

#### Тема 6. СЕКУЛЯРИЗМ И ГЛОБАЛИЗМ.

1. С чем связано происхождение секулярных идей и какие выводы относительно их сущности и природы можно из этого сделать?

2. Являются ли термины «религиозное» и «светское/секулярное» антонимами и почему? Как в разные эпохи решался этот вопрос? Поясните.

3. Почему к началу XXI века многие сторонники теории секуляризации были вынуждены отказаться от нее?

4. Чем понятие глобализации отличается от понятия глобализма? Как они взаимосвязаны?

5. Какими чертами характеризуется глобализация? Назовите основные сферы, в которых она протекает, и ключевые механизмы ее реализации.

6. В чем разница между истинной, церковной кафоличностью и ложной «вселенскостью» глобализма?

7. Какие пути существуют для христианской Церкви в процессе взаимодействия с глобализмом? Как Вы считаете, почему в случае соглашения с ним происходит стремительный упадок церковной жизни и утрата Церковью своей сути, своей идентичности?

#### Тема 7. ФОРМЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ЛЮДЕЙ: СЕМЬЯ, НАЦИЯ, ИДЕНТИЧНОСТЬ.

1. В чем выражается универсальная роль семьи в обществе? Почему ее считают универсальным сообществом? Приведите примеры.

2. Какие основные угрозы семье со стороны современного общества Вы можете назвать? Как Вы думаете, по каким конкретно причинам каждая из названных вами идеологий и движений противится сохранению и укреплению семьи? Обоснуйте.

3. Раскройте значения понятий «этнос», «нация», «народность». Чем они отличаются друг от друга?

4. В каких значениях обычно используется слово «народ»? Как Вы думаете, почему? Поясните.

5. Что такое национальная политика, какие цели она преследует?

6. Что такое идентичность с точки зрения национальной политики? Для чего она нужна?

#### Тема 8. ВЛАСТЬ И ПОЛИТИКА.

1. Что такое власть и какие значения имело это слово на протяжении истории?

2. Что такое политизация? Вспомните и приведите примеры конкретных событий экономики, культуры, общественной жизни.

3. Перечислите основные элементы структуры политики.
4. Объясните, как Вы понимаете, что такое идеология консерватизма? А либерализма? А социализма? Что такое коммунизм?
5. Что такое революция и в чем заключается ее основной смысл?
6. Что такое суверенитет? Почему суверенитет так важен для государства?

#### Тема 9. РОССИЙСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА.

1. В чем, на Ваш взгляд, заключаются основные, принципиальные отличия между Конституцией РСФСР 1918 года и Конституциями СССР 1924, 1936 и 1977 годов?
2. Назовите основные отличия между советскими конституциями и Конституцией РФ 1993 года.
3. Перечислите конституционные органы власти Российской Федерации. Охарактеризуйте один-два из них (по выбору).
4. В чём заключаются основные полномочия и функции Президента Российской Федерации?
5. В чём, на Ваш взгляд, основные различия между ветвями власти, их задачами, функциями, содержанием их деятельности? Для чего, как Вы считаете, существует разделение ветвей власти?

#### Тема 11. СМИ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО.

1. Что такое СМИ? Каковы их отличительные признаки? Перечислите основные функции СМИ. Чем отличаются понятия СМИ, СМК, СМИК?
2. Что такое информационно-аналитические центры (фабрики мысли)? Какие формы они могут принимать? Какова их роль в международном информационном поле? Как используется информация, полученная от них?
3. Кто такие информационные субъекты? Каждый ли субъект является информационным игроком? Почему? Чем информационный игрок отличается от информационного спикера?
4. Опишите механизм «окна Овертона». Какое отношение к этому процессу имеет десаκραлизация? Чем, на Ваш взгляд, принципиально опасны «окна Овертона» для общества? Как, на Ваш взгляд, православному христианину следует защищаться от воздействия «окон Овертона» в информационной, культурной повестке современности? Что такое постправда?
5. Какими основными признаками обладает развитие информационного общества на современном этапе?
6. Каковы возможные негативные последствия ведения священнослужителями блогов в Интернете? Почему анонимность, принятая в Сети, чужда христианскому духу?

#### Тема 12. ПРАВО.

1. Назовите основные взгляды на происхождение права. Какой из них Вам кажется более верным? Как связаны право и религия?
2. Перечислите классификации норм права.
3. Что такое теория естественного права? На чем она основывается и в чем заключается? В чем естественное право созвучно с христианством и в чем противоречит ему?
4. Какие разновидности правовой деятельности Вы можете перечислить? Охарактеризуйте кратко, в чем каждая из них заключается. Чем виды правовой деятельности отличаются друг от друга?
5. Опишите последовательно законотворческую процедуру от возникновения законодательной инициативы до вступления нового закона в силу. Какие возможности для законодательной инициативы имеются у граждан, не наделенных ею по Конституции?

### Тема 13. ЭКОНОМИКА.

1. Какие значения имеет понятие «экономика»? В чем заключается причина искажений взгляда на экономику в наше время?

2. Что такое «невидимая рука рынка»? Расскажите, какие факторы могут влиять на баланс спроса и предложения. Как Вы считаете, насколько ограничено действие «невидимой руки рынка». Правда ли, что она почти никогда не работает? Свой ответ обоснуйте.

3. Перечислите факторы производства. Охарактеризуйте два из них (по Вашему выбору) более подробно.

4. Расскажите о структуре и основных особенностях государственного бюджета. Как он формируется? Как Вы думаете, почему для одобрения закона о бюджете в Государственной думе и в Совете Федераций недостаточно простого большинства голосов депутатов и сенаторов?

5. Перечислите основные принципы рыночной экономики. Как Вы считаете, почему эти принципы плохо согласуются с христианским вероучением?

Рефераты, доклады, эссе, контрольные работы:

Не предусмотрено программой.

Примеры тестовых заданий:

Не предусмотрено программой.

### **4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-За, 2-За.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1 семестр:

1. Какие события Священной истории являются причиной возникновения социальности. Почему эта социальность – негативная.

2. Как гуманистические идеи связаны с христианством и почему гуманизм стремится к «преодолению» христианства. Чем чреват разрыв гуманизма с христианством и почему. Что является идеальной моделью общества и почему.

3. Личность с общегуманитарной (светской) и богословской точек зрения. Традиция. Основные условия реализации свободы.

4. Какие основные характеристики имеют светские (секулярные) этики и почему ни одна из них не может быть признана полной и совершенной. Опишите этическую систему в представлении И. Канта, опишите этическую систему в представлении Д. Юма. В чем они соответствуют православному христианскому мировоззрению, а в чем – нет.

5. В чем особенность новоевропейского понимания «культуры». Каков основной дар Бога человеку с точки зрения истории культуры. Самоценна ли культура, может ли она быть внеценностной.

6. Культурный институт, социальный институт. Культурные практики христианской религии и её богословие. Продукты культурной деятельности.

7. Сциентизм. Позитивизм. Основные черты позитивистского мировоззрения. Т. Кун «Структура научных революций». Кризис позитивистской и сциентистской картины мира. Причины современного кризиса системного образования.

8. Основные признаки общины. Чем общинное устройство отличается от ассоциаций и корпораций. Что такое гражданское общество. Какую роль общинные отношения сыграли в истории России.

9. Социальные институты. Назовите особенности их функционирования.

10. Социальная стратификация. Социальная стратификация в обществе и социальная политика государства.

11. Что такое идентичность. Виды идентичности.

12. С чем связано происхождение секулярных идей и какие выводы относительно их сущности и природы можно из этого сделать. Являются ли термины «религиозное» и «светское/секулярное» антонимами и почему. Как в разные эпохи решался этот вопрос.

13. Почему к началу XXI века многие сторонники теории секуляризации были вынуждены отказаться от нее.

2 семестр:

14. Чем понятие глобализации отличается от понятия глобализма. Как они взаимосвязаны?

15. Глобализация. Основные сферы, в которых она протекает, и ключевые механизмы её реализации.

16. В чём разница между истинной, церковной кафоличностью и ложной «вселенскостью» глобализма.

17. Какие пути существуют для христианской Церкви в процессе взаимодействия с глобализмом. Почему в случае соглашательства с ним происходит стремительный упадок церковной жизни и утрата Церковью своей сути, своей идентичности.

18. В чём выражается универсальная роль семьи в обществе. Почему её считают универсальным сообществом.

19. Какие основные угрозы семье со стороны современного общества. По каким конкретно причинам каждая из названных вами идеологий и движений противится сохранению и укреплению семьи?

20. Понятия «этнос», «нация», «народность», «народ».

21. Национальная политика. Что такое идентичность с точки зрения национальной политики?

22. Что такое власть и какие значения имело это слово на протяжении истории. Политизация.

23. Основные элементы структуры политики.

24. Идеологии консерватизма, либерализма, социализма, коммунизма.

25. Революция и ее основной смысл.

26. Суверенитет и его значение для государства.

26. Суверенитет и его значение для государства.

27. Конституция РСФСР 1918 года и Конституции СССР 1924, 1936 и 1977 годов. Основные отличия между советскими конституциями и Конституцией РФ 1993 года.

28. Конституционные органы власти Российской Федерации. Полномочия и функции Президента Российской Федерации.

29. Ветви власти, их задачи, функции, содержание их деятельности. Разделение ветвей власти.

30. Основные проблемы (узлы проблем), которыми характеризуется современная международная обстановка.

31. Основные задачи внешней политики Российской Федерации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 а) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	<p>Обучающийся получает оценку «Зачтено», если:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение программы: Продемонстрировал минимально необходимый объем знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.).</li> <li>2. Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Базовые знания в рамках категории «знать»;</li> <li>2) Элементарные умения в рамках категории «уметь»;</li> <li>3) Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой.</li> </ol> </li> <li>3. Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки.</li> <li>4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям.</li> <li>5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).</li> </ol>

Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	<p>Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если:</p> <p>1. Недостаточное освоение программы:  Не продемонстрировал минимально необходимый объем знаний;  Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности).</p> <p>2. Несформированность компетенций:  Не достиг минимального уровня формирования компетенций:  1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»);  2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»);  3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»).</p> <p>3. Уровень подготовки:  Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины;  Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя;  Не владеет необходимыми практическими навыками.</p> <p>4. Академические показатели:  Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения);  Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек;  Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям.</p> <p>5. Формы аттестации:  Оценка может быть выставлена:  По результатам устного опроса;  На основании письменной работы;</p> <p>6. Последствия получения оценки «Не зачтено»:  Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля;  Обязательная передача с выполнением дополнительных заданий;  Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности;  Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки.</p> <p>Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.</p>
------------	-------------------------------------	---

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

## **5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) Основная литература:**

1. Щипков А. В. Обществознание. Учебник для духовных школ (уровень бакалавриат). — Учебный комитет Русской Православной Церкви, Издательство Московской Патриархии, 2023. — 312 с.
2. Кравченко, А. И. Обществознание: учебник. А. И. Кравченко. — М.: Директ-Медиа., 2025.. — 336 с.
3. Костюк К. Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви / К. Н. Костюк. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2013.. — 447 с.
4. Карташов В. Н. Общая теория правовой системы общества: учебник / В. Н. Карташов. — М.: Директ-Медиа., 2023.. — 340 с.
5. Балашов А. И., Рудаков Г. П. Правоведение: учебник по дисциплине "Правоведение" для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неюридическим специальностям / А. И. Балашов, Г. П. Рудаков. — 5-е изд., доп. и перераб. — М.: Изд-во Питер., 2013.. — 461 с.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Пешке К.-Х. Экономика в свете христианского социального учения. перев. с нем / М. Шиллер, В. Песенко; ред. В. Песенко. — М.: Изд-во Духовная библиотека, Ordo socialis № 7., 1996.. — 70 с.
2. Коваль Т. Б. Религия и экономика. Труд, собственность, богатство / Т. Б. Коваль. — М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2014.. — 349 с.

### **в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования (<http://elib.gnpbu.ru/>).
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

### **г) Программное обеспечение:**

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)



## **6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

<b>Аудитория</b>	<b>Тип аудитории</b>
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № (этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.
Помещения Религиозной организации «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозной организацией – духовной образовательной организацией высшего образования «Сретенская Духовная Академия Русской Православной Церкви» и профильной организацией – Религиозной организацией «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся