

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 21.05.2024 22:08:02

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b2a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Основное богословие

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2023-2024 учебный год
Кафедра (базовая)	Богословия
Составители/ разработчики	Леонов Вадим Алексеевич (протоиерей Вадим), кандидат богословия, профессор
Рецензент (внешний от работодателя)	Лудищев Дмитрий Владимирович (игумен Иоанн) , наместник Религиозной организации "Сретенский ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)"
Рецензент внутренний	Леонов Вадим Алексеевич (протоиерей Вадим), кандидат богословия, профессор
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Лушников Дмитрий Юрьевич (протоиерей Димитрий), кандидат богословия, доцент
Общая трудоемкость	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	1, 2 семестры
Промежуточная аттестация	1-К, 2-ЗаО
Компетенции:	ОК-10: способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития ОПК-2: способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач ПК-1: способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования ПК-2: готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания ПК-5: способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Основное богословие» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Направление подготовки: Подготовка служителей и
религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность программы): Православная теология
"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе _____ Г.Т. Кусов

Дата ____ . ____ . 20 ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА:

на заседании базовой* кафедры Богословия
от 25.08.2023г., протокол №1.

Заведующий кафедрой _____

профессор Вадим Алексеевич Леонов
(протоиерей Вадим), заведующий
кафедрой Богословия, кандидат
богословия

* - базовая кафедра – кафедра, на которой читается (закреплена) дисциплина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Богословия	25.08.2023 г., протокол №1.	профессор Вадим Алексеевич Леонов (протоиерей Вадим), заведующий кафедрой Богословия, кандидат богословия	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Гольцев Дмитрий Владимирович (протоиерей Дмитрий), кандидат богословия, доцент	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

© Гольцев Дмитрий Владимирович (протоиерей Дмитрий), кандидат богословия, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	18
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основное богословие» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации (научно-теологического знания) и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям</p> <p>УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач определять и учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии</p>
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия</p> <p>УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия</p>
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	<p>ОПК-2.1 Знает систему православного вероучения и историю его формирования, способен применять их при решении теологических задач</p> <p>ОПК-2.2 Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания</p> <p>ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций (в том числе иных христианских конфессий) с православным вероучением</p> <p>ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции (в том числе иных христианских конфессий) с православным вероучением</p>
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	<p>ОПК-5.1 Знает (определяет) существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям</p> <p>ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия</p> <p>ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии</p> <p>ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа</p>
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.)

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) основного богословия, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям (сферам) для решения профессиональных задач.

Задачами изучения дисциплины являются:

- дать полноценное представление об основных богословских проблемах, возникающих при анализе философских, исторических и естественнонаучных дисциплин;

- раскрыть внутреннюю взаимосвязь всех видов научного и философского знания и связь их с христианским богословием;

- показать место и значение христианского богословия в общей философской, научной и культурной традиции;

- рассмотреть причины возникновения атеистических решений различных проблем и показать их логическую уязвимость.

Знать:

- основные принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением,

- сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям,

- взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии

- историю предметной области специализации.

- историю становления и развития дисциплины "Основное богословие",

- этапы развития различных философско-религиозных систем (деизм, пантеизм, теизм).

Уметь:

- показать преимущество христианства перед другими мировоззренческими системами в решении религиозных вопросов,

- использовать данные основного богословия при формировании своей мировоззренческой позиции,

- ориентироваться в различных концепциях и религиозно-философских системах основного богословия.

- соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

Владеть:

- навыками классификации и анализа различных мировоззренческих систем,

- целостным видением и способностью критического анализа различных религиозно-философских систем,

- познаниями в области особенностей и закономерностей формирования различных мировоззренческих концепций (теизма, деизма, атеизма),

- принципами отбора и обобщения информации и применения их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия.

- навыками применения системы православного вероучения и историю его формирования при решении теологических задач.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Священное Писание Ветхого Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
 - «Священное Писание Нового Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
 - «История древней Церкви» (1, 2, 3, 4 семестры)

- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Патрология» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Миссиология» (5, 6 семестры)
 - «Гомилетика» (5, 6 семестры)
 - «Апологетика» (8 семестр)
 - «История нехристианских религий» (7, 8 семестры)
 - «Нравственное богословие» (7, 8 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№1	№2	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2	4
2. Общая трудоемкость, час.	84	84	168
3. Контактная работа, всего, час.:	28	48	76
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	16	30
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	14	14	14
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	10	16	26
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	10	26
3.3. Практические занятия (Пр), час.	4	16	20
<i>из них в форме практической подготовки</i>		6	6
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	54	34	88
<i>из них в форме практической подготовки</i>	14	20	34
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Консультация			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Часы на контроль	2	2	4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Понятие, задачи, метод и предметная структура основного богословия.	4	2		10		16
2	Раздел №2. На пути к современному основному богословию.	2	4		10		16
3	Раздел №3. Основное богословие в России в XIX-XXI вв.			4	10		14
4	Раздел №4. О сущности и происхождении религии.	2					2
5	Раздел №5. Рациональное обоснование основных религиозных истин	2			10		12
6	Раздел №6. Об отношении Бога и мира.	4	4		14		22
7	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		14	10	4	54	2	84

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №7. О сущности и происхождении зла.	6	4				10
2	Раздел №8. Об отношении религии к основным сферам практической деятельности человека.	2	4	8	6		20
3	Раздел №9. Учение об Откровении.	6	4		6		16
4	Раздел №10. Естественная человеческая мысль и Богооткровенная религия в учении о Боге и мире.	2	4	8	22		36
5	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		16	16	16	34	2	84
ИТОГО		30	26	20	88	4	168

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Понятие, задачи, метод и предметная структура основного богословия.	Идентичность основного богословия. Предметно-исторический взгляд на основное богословие: основное богословие или апологетика. Внутридисциплинарное деление основного богословия.	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5, ПК-1.5, УК-6.1, УК-6.3
2	Раздел №2. На пути к современному основному богословию.	Апологетическая мысль в ранней Церкви. Модели фундаментально-теологической проблематики в Средние века. Фундаментально-теологические модели Нового времени. Католическая фундаментальная теология в XX-XXI вв. Протестантская фундаментальная теология в XX-XXI вв. Основное богословие и современные философско-теологические размышления о религии.	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5, ПК-1.5, УК-6.1, УК-6.3
3	Раздел №3. Основное богословие в России в XIX-XXI вв.	Преподавание основного богословия в Киевской духовной академии. Преподавание основного богословия в Санкт-Петербургской Духовной Академии. Преподавание основного богословия в Казанской духовной академии. Преподавание основного богословия в Московской духовной академии. Преподавание основного богословия в университетах и других высших учебных заведениях России. Основное богословие в послереволюционный период.	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5, ПК-1.5, УК-6.1, УК-6.3
4	Раздел №4. О сущности и происхождении религии.	Понятие о религии. О происхождении религии. Основные типологические философские решения вопроса о сущности религии.	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5, ПК-1.5, УК-6.1, УК-6.3

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
5	Раздел №5. Рациональное обоснование основных религиозных истин	О возможности и необходимости рационального обоснования религиозных истин. Онтологическое доказательство бытия Божия. Космологическое доказательство бытия Божия. Телеологическое доказательство бытия Божия. Нравственное доказательство бытия Божия. Истина бессмертия души.	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5, ПК-1.5, УК-6.1, УК-6.3
6	Раздел №6. Об отношении Бога и мира.	Деизм и его критика. Пантеизм и его критика. Философское обоснование теизма.	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5, ПК-1.5, УК-6.1, УК-6.3
7	Раздел №7. О сущности и происхождении зла.	Обыкновенная (естественная) человеческая мысль в решении вопроса о происхождении зла. Библейский (христианский) взгляд на сущность и происхождение зла.	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5, ПК-1.5, УК-6.1, УК-6.3
8	Раздел №8. Об отношении религии к основным сферам практической деятельности человека.	Религия и наука. Религия и нравственность. Религия и эстетика.	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5, ПК-1.5, УК-6.1, УК-6.3
9	Раздел №9. Учение об Откровении.	Понятие Откровения. Откровение и Священное Писание. Вопрос об Откровении в апологетике. Анализ рационалистической критики сверхъестественного Откровения. Учение о Боге в Богооткровенной религии.	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5, ПК-1.5, УК-6.1, УК-6.3

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
10	Раздел №10. Естественная человеческая мысль и Богооткровенная религия в учении о Боге и мире.	Происхождение политеизма и его логическая несостоятельность. Дуализм, его происхождение и разновидности. Ветхозаветное учение о Боге (учение о Боге в Богооткровенной религии). Ветхозаветное учение о творении мира (учение о происхождении мира в Богооткровенной религии).	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5, ПК-1.5, УК-6.1, УК-6.3

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Понятие, задачи, метод и предметная структура основного богословия..	Идентичность основного богословия. Предметно-исторический взгляд на основное богословие: основное богословие или апологетика.	4
3	Раздел №2. На пути к современному основному богословию..	Апологетика в Ранней Церкви.	2
4	Раздел №4. О сущности и происхождении религии..	Понятие о религии. О происхождении религии.	2
5	Раздел №5. Рациональное обоснование основных религиозных истин .	О возможности и необходимости рационального обоснования религиозных истин.	2
6-7	Раздел №6. Об отношении Бога и мира. .	Деизм и его критика. Пантеизм и его критика.	4
Всего			14

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №7. О сущности и происхождении зла..	Обыкновенная (естественная) человеческая мысль в решении вопроса о происхождении зла. Библейский (христианский) взгляд на сущность и происхождение зла. Проблема зла в современной западной рациональной теологии.	6
4	Раздел №8. Об отношении религии к основным сферам практической деятельности человека..	Религия и наука. Религия и наука в современной западной рациональной теологии.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
5-7	Раздел №9. Учение об Откровении..	Понятие Откровения. Откровение и Священное Писание. Вопрос об Откровении в апологетике. Анализ рационалистической критики сверхъестественного Откровения.	6
8	Раздел №10. Естественная человеческая мысль и Богооткровенная религия в учении о Боге и мире..	Происхождение политеизма и его логическая несостоятельность	2
Всего			16
ИТОГО			30

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Понятие, задачи, метод и предметная структура основного богословия..	Внутридисциплинарное деление основного богословия. Интегративная модель.	2
2-3	Раздел №2. На пути к современному основному богословию..	Католическая фундаментальная теология в XX-XXI вв. Протестантская фундаментальная теология в XX-XXI вв. Основное богословие и современные философско-теологические размышления о религии.	4
4-5	Раздел №6. Об отношении Бога и мира. .	Философское обоснование теизма. Атеизм и его критика.	4
Всего			10

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №7. О сущности и происхождении зла..	Взгляд богословия на проблему зла.	4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
3-4	Раздел №8. Об отношении религии к основным сферам практической деятельности человека..	Религия и эстетика.	4
5-6	Раздел №9. Учение об Откровении..	Учение о Боге в Богооткровенной религии.	4
7-8	Раздел №10. Естественная человеческая мысль и Богооткровенная религия в учении о Боге и мире..	Ветхозаветное учение о творении мира (учение о происхождении мира в Богооткровенной религии).	4
Всего			16
ИТОГО			26

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №3. Основное богословие в России в XIX-XXI вв..	Преподавание основного богословия в духовных академиях.	4
Всего			4

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-4	Раздел №8. Об отношении религии к основным сферам практической деятельности человека..	Религия и нравственность.. Религия и мораль в современной западной рациональной теологии. Религия и эстетика в современной западной рациональной теологии и философии искусства.	8
5-8	Раздел №10. Естественная человеческая мысль и Богооткровенная религия в учении о Боге и мире..	Ветхозаветное учение о Боге (учение о Боге в Богооткровенной религии). Дуализм, его происхождение и разновидности. Происхождение политеизма и его логическая несостоятельность.	8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
Всего			16
ИТОГО			20

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- ЭО и ДОТ
- Эвристическая лекция/семинар

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1 семестр.

– В чем заключается идентичность основного богословия?

– Внутридисциплинарное деление основного богословия.

– Интегративная модель.

– Модели фундаментально-теологической проблематики в Средние века.

– Фундаментально-теологические модели Нового времени.

– Католическая фундаментальная теология в XX-XXI вв.

– Протестантская фундаментальная теология в XX-XXI вв.

– Основное богословие и современные философско-теологические размышления о религии.

– Какие основные особенности преподавания основного богословия в Киевской духовной академии?

– Какие основные особенности преподавания основного богословия в Санкт-Петербургской Духовной Академии?

– Какие основные особенности преподавания основного богословия в Казанской духовной академии?

– Какие основные особенности преподавания основного богословия в Московской духовной академии?

– Какие основные особенности преподавания основного богословия в университетах и других высших учебных заведениях России?

– Происхождение религии.

– Основные типологические философские решения вопроса о сущности религии.

– Возможность и необходимость рационального обоснования религиозных истин.

– Онтологическое доказательство бытия Божия.

– Космологическое доказательство бытия Божия.

– Нравственное доказательство бытия Божия.

– Истина бессмертия души.

– Деизм и его критика.

– Пантеизм и его критика.

– Философское обоснование теизма.

2 семестр.

– В чем заключается обыкновенная (естественная) человеческая мысль в решении вопроса о происхождении зла?

– В чем заключается Библейский (христианский) взгляд на сущность и происхождение зла?

– Проблема зла в современной западной рациональной теологии.

– Религия и наука.

– Религия и наука в современной западной рациональной теологии. Модель конфликта.

– Религия и наука в современной западной рациональной теологии. Модель

независимости.

- Религия и наука в современной западной рациональной теологии. Модель диалога.
- Религия и наука в современной западной рациональной теологии. Модель интеграции.
- Религия и нравственность.
- Религия и мораль в современной западной рациональной теологии.
- В чем заключается теория Божественной мотивации?
- Религия и эстетика.
- Религия и эстетика в современной западной рациональной теологии и философии искусства.
- В чем заключается различие эстетики и этики?
- Понятие Откровения.
- Откровение и Священное Писания (традиционный, либеральный и непропозициональный подходы)
- Анализ рационалистической критики сверхъестественного Откровения.
- Происхождение политеизма и его логическая несостоятельность.
- Дуализм, его происхождение и разновидности.
- Ветхозаветное учение о Боге (учение о Боге в Богооткровенной религии).
- Ветхозаветное учение о творении мира (учение о происхождении мира в Богооткровенной религии).

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1: Что такое дуализм в контексте религиозной мысли?

- 1) Учение о существовании двух абсолютно разных богов, один из которых добр, а другой злой.
- 2) Представление о двух противоположных началах или сил в мире, например, добро и зло.
- 3) Понимание мира как смеси материального и духовного.
- 4) Убеждение в существовании множества различных божеств.

Вопрос 2: Что описывает учение Ветхого Завета о Боге?

- 1) Ветхозаветный Бог представлен как антропоморфное существо с человекоподобными чертами.
- 2) Ветхозаветный Бог считается абсолютным и единственным творцом всего сущего.
- 3) Ветхозаветный Бог представлен как существо, контролирующее лишь определенные аспекты природы.
- 4) Ветхозаветный Бог является одним из множества божеств в древних религиях.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-За, 2-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1 семестр.

- В чем заключается идентичность основного богословия?
- Внутридисциплинарное деление основного богословия.

- Интегративная модель.
- Модели фундаментально-теологической проблематики в Средние века.
- Фундаментально-теологические модели Нового времени.
- Католическая фундаментальная теология в XX-XXI вв.
- Протестантская фундаментальная теология в XX-XXI вв.
- Основное богословие и современные философско-теологические размышления о религии.
- Какие основные особенности преподавания основного богословия в Киевской духовной академии?
- Какие основные особенности преподавания основного богословия в Санкт-Петербургской Духовной Академии?
- Какие основные особенности преподавания основного богословия в Казанской духовной академии?
- Какие основные особенности преподавания основного богословия в Московской духовной академии?
- Какие основные особенности преподавания основного богословия в университетах и других высших учебных заведениях России?
- Происхождение религии.
- Основные типологические философские решения вопроса о сущности религии.
- Возможность и необходимость рационального обоснования религиозных истин.
- Онтологическое доказательство бытия Божия.
- Космологическое доказательство бытия Божия.
- Нравственное доказательство бытия Божия.
- Истина бессмертия души.
- Деизм и его критика.
- Пантеизм и его критика.
- Философское обоснование теизма.

2 семестр.

- В чем заключается обыкновенная (естественная) человеческая мысль в решении вопроса о происхождении зла?
- В чем заключается Библейский (христианский) взгляд на сущность и происхождение зла?
- Проблема зла в современной западной рациональной теологии.
- Религия и наука.
- Религия и наука в современной западной рациональной теологии. Модель конфликта.
- Религия и наука в современной западной рациональной теологии. Модель независимости.
- Религия и наука в современной западной рациональной теологии. Модель диалога.
- Религия и наука в современной западной рациональной теологии. Модель интеграции.
- Религия и нравственность.
- Религия и мораль в современной западной рациональной теологии.
- В чем заключается теория Божественной мотивации?
- Религия и эстетика.
- Религия и эстетика в современной западной рациональной теологии и философии искусства.
- В чем заключается различие эстетики и этики?
- Понятие Откровения.
- Откровение и Священное Писания (традиционный, либеральный и

непропозициональный подходы)

- Анализ рационалистической критики сверхъестественного Откровения.
- Происхождение политеизма и его логическая несостоятельность.
- Дуализм, его происхождение и разновидности.
- Ветхозаветное учение о Боге (учение о Боге в Богооткровенной религии).
- Ветхозаветное учение о творении мира (учение о происхождении мира в Богооткровенной религии).

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка Зачета с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:
		СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.
Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется: СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.

		<p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении). На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабо усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>

Зачет. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачет, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНИСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачетную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНИСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачётную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ОО без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.).</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла до результата «зачтено».</p>

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Лушников Д. свящ. :Основное богословие: учебник бакалавра теологии.. - М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2021. - 408 с.

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
3. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
4. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
5. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
6. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
7. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Библиотека (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.
Помещения Религиозной организации «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозной организацией – духовной образовательной организацией высшего образования «Сретенская Духовная Академия Русской Православной Церкви» и профильной организацией – Религиозной организацией «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся