

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудишев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 11.09.2024 16:45:50

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b03

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### Иностранный язык (Немецкий язык)

<b>Направление подготовки</b>	48.04.01 Теология
<b>Профиль/направленность</b>	История древней Церкви
<b>Уровень программы</b>	магистратура
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Период освоения дисциплины</b>	2024-2025 учебный год
<b>Кафедра (базовая)</b>	Древних и новых языков
<b>Составители/ разработчики</b>	Ковынева Ирина Евгеньевна, старший преподаватель
<b>Рецензент (внешний от работодателя)</b>	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
<b>Рецензент внутренний</b>	Гвоздецкая Наталья Юрьевна, доктор филологических наук, профессор
<b>Рецензент внеш. от акад. сообщества</b>	Савинов Дмитрий Михайлович, доктор филологических наук, профессор РАН, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН
<b>Общая трудоемкость</b>	8 зачетных единиц, 336 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
<b>Период обучения</b>	1, 2, 3, 4 семестры
<b>Промежуточная аттестация</b>	1-За, 2-ЗаО, 3-За, 4-ЗаО
<b>Компетенции:</b>	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия

## ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Иностранный язык (Немецкий язык)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.04.01 Теология

Профиль (направленность программы): История древней Церкви

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.Т. Кусов

Дата \_\_. \_\_.20\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Древних и новых языков	25.08.2023 г., протокол №1.		Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Ковынева Ирина Евгеньевна, старший преподаватель	Без согласования*

\*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Ковынева Ирина Евгеньевна, старший преподаватель

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>13</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>14</b>
<b>5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>

# 1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Иностранный язык (Немецкий язык)» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к части Учебного плана.

## 1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии
	УК-4.2 Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе
	УК-4.3 Устанавливает профессиональные контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии

## 1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: научных текстов на немецком языке по профильному направлению:

- освоение нормативной грамматики немецкого языка продвинутого уровня;
- ввод лексического массива первого ряда употребления, а также церковно-богословской лексикой для чтения оригинальных трактатов на немецком языке.

Задачами изучения дисциплины являются:

В рамках поставленной цели дисциплины решаются задачи, охватывающие как теоретические, так и практические компоненты профессиональной деятельности выпускника магистерской программы:

- Познакомить студентов с религиозной, исторической и искусствоведческой (по теме «Церковное искусство») терминологией, необходимой для понимания тематической литературы;
- Изучить оригинальные тексты на немецком языке с целью написания магистерской работы.

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

### **1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
  - «Иностранный язык (Английский язык) (профкоммуникация)» (1, 2, 3, 4 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
  - «Введение в историю древней Церкви» (1 семестр)
  - «Вспомогательные исторические дисциплины» (1 семестр)
  - «Иностранный язык (Английский язык) (профкоммуникация)» (1, 2, 3, 4 семестры)
  - «Иностранный язык в научной и профессиональной коммуникации» (1, 2 семестры)

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 336 академических часа, 8 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплин по семестрам				Всего
	№1	№2	№3	№4	
<b>1. Общая трудоемкость, з.е.</b>	2	2	2	2	8
<b>2. Общая трудоемкость, час.</b>	84	84	84	84	336
<b>3. Контактная работа, всего, час.:</b>	56	72	56	48	232
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.					
<i>из них в форме практической подготовки</i>					
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>					
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.					
<i>из них в форме практической подготовки</i>					
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>					
3.3. Практические занятия (Пр), час.	56	72	56	48	232
<i>из них в форме практической подготовки</i>	40	64	56	48	208
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>					
<b>4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:</b>	26	10	26	34	96
<i>из них в форме практической подготовки</i>	18	10	2	2	32
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>					
Консультация					
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>					
Часы на контроль	2	2	2	2	8
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	2	2	8
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет с оценкой	зачет	зачет с оценкой	

## 2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

### Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Правила немецкой грамматики			6			6
2	Раздел №2. Декалог			16			16
3	Раздел №3. Церковные праздники			12			12
4	Раздел №4. Жития святых			12			12
5	Раздел №5. Чтение церковного календаря			10	26		36
6	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
<b>Всего</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>84</b>

### Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №6. Божественная литургия			72	10		82
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
<b>Всего</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>84</b>

### Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №7. Таинства			56	26		82
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
<b>Всего</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>84</b>

## Семестр №4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №8. Иконы			24			24
2	Раздел №9. Перевод научных трактатов			24	34		58
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
<b>Всего</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>84</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>96</b>	<b>8</b>	<b>336</b>



## 2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Правила немецкой грамматики	<p>1. Падежи, склонение артиклей, вопросительные слова</p> <p>2. Морфология немецкого глагола: неправильные глаголы haben, sein, werden, слабое и сильное спряжения глаголов. Префиксальные глаголы: неотделяемые и отделяемые приставки.</p> <p>3. Модальные глаголы: формы, значение, употребление.</p> <p>4. Времена глаголов. Значение и употребление форм Imperfekt, Perfect, Plusquamperfekt, Futurum I.</p> <p>5. Возвратные глаголы (Reflexive Verben).</p> <p>6. Построение утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. Члены предложения и порядок слов. Виды придаточных предложений. Порядок слов в придаточных предложениях.</p> <p>7. Пассивный залог (Passiv). Способы образования форм пассивного залога в разных временах.</p> <p>8. Наклонения (Modus): Imperativ, Konjunktiv (Konjunktiv косвенной речи).</p> <p>9. Именные формы глагола: инфинитив, причастия первое Partizip I и второе Partizip II, герундий Gerundiv. Способы их образования и типичные случаи употребления.</p> <p>10. Существительное. Склонения: сильное, слабое, с окончанием –ens в Genitiv. Множественное число существительных.</p> <p>11. Родовые суффиксы.</p> <p>12. Артикли в немецком языке, склонение артиклей, их употребление: неопределенного артикля/определенного артикля/отсутствие артикля. Названия государств (производные: житель - прилагательное, столица).</p> <p>13. Прилагательные в немецком языке. Склонение прилагательных (слабое, сильное смешанный тип). Степени сравнения прилагательных и наречий, способы образования и значение. Pronominaladverbien (местоименные наречия)</p> <p>14. Числительные: количественные и порядковые. Употребление числительных при обозначении дат.</p> <p>15. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные и относительные. Склонение местоимений.</p> <p>16. Предлоги: группы с Akk., Dat., Akk. + Dat., Gen.</p> <p>17. Управление глаголов</p>	
2	Раздел №2. Декалог	Die Bibel. 1.Mose 1-21	
3	Раздел №3. Церковные праздники	<p>1. Beschneidung unseres Herrn Jesus Christus</p> <p>2. Theophanie unseres Herrn und Gottes und Erlösers Jesus Christus. taufe des Herrn</p> <p>3. Begegnung unseres Herrn und Gottes und Retters Jesus Christus</p> <p>4. Verkündigung unserer Allerheiligsten Gottesmutter und steten Jungfrau Maria</p> <p>5. Lichte Auferstehung Christi, Pas'cha des Herrn, Ostern</p> <p>6. Himmelfahrt unseres Herrn</p> <p>7. Pfingsten Dreieinigkeits-Sonntag. Ausgießung des Heiligen Geistes auf die Jünger</p> <p>8. Geburt des heiligen Johannes des Taufers</p> <p>9. Heilige ruhmreiche Apostel Fürsten Peter und Paul</p> <p>10. Verklärung unseres Herrn, Gottes und Retters Jesus Christus</p> <p>11. Entschlafen der Allerheiligsten Gottesmutter und steten Jungfrau Maria</p> <p>12. Allgemeine Erhöhung des Allehrwürdigen und Lebenspendenden Kreuzes</p> <p>13. Einzug der Allerheiligsten Gottesgebälerin in den Tempel</p> <p>14. Geburt unseres Herrn und Gottes und Retters Jesus Christus im Fleische</p>	
4	Раздел №4. Жития святых	прп. Сергия Радонежского, св. пророка Моисея Боговидца, св. ап. Иакова, брата Господня и др. по согласованию	

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
5	Раздел №5. Чтение церковного календаря	Kirchenkalender. St. Andreas-Bote Orthodoxer Kalender für das Jahr 2014. St. Andreas-Bote Januar Februar März April Mai Juni .1 M Beschneidg.d.H.;Basilius 1 S Tryphon, Perpetua 1 S Eudokia, Suitbert, David 1 D Maria v. Ägypten 1 D Pr. Jeremias, Sigismund 1 S d. hl. Väter d.1.Ök.Konz. 2 D Silvester von Rom 2 S Kanaanäerin; Empf.d.H. 2 S der Vergebung, Käse-F.S. 2 M Großer Kanon 2 F Geburt d.hl. Athanasios 2 M Nikephoros v. Kon/pel 3 F Pr. Malachias, Genevieve 3 M Simeon, Anna , Ansgar 3 M Reiner M., Beg.d.Fastenz. 3 D Joseph der Hymnograph 3 S Timotheus, Mavra 3 D Lukian, Athanasios 4 S Synaxis d. 70 Apostel 4 D Isidor von Pelusion 4 D Gerasimos im Jordan 4 F Akathistos-Hymnos 4 S der Myronträgerinnen 4 M Mitrophan, Sophia 5 S vor d. Taufe Christi 5 M Agatha, Polyevktos 5 M Konon, Virgil 5 S Theodora 5 M Großmart. Irene, Gotthart 5 D Dorotheos, Christoph 6 M Taufe Christi,Theophanie 6 D Photios von Kon/pel 6 D Auffindg. des hl. Kreuzes 6 S 5. F.S., Maria v. Ägypten 6 D Hiob, Seraphim 6 F Hilarion d. Jüngere 7 D Synaxis d. Johannes d.T. 7 F Parthenios, Theopemptos 7 F 1. Teil d. Akathistos 7 M Georg von Mytilene 7 M Zeichen d. Kreuzes, Gisela 7 S Seelensamstag, Gottlieb 8 M Georg der Chosevit 8 S Theodor der Feldherr 8 S Hermes, Ap., Lazaros 8 D Herodion, Rufus 8 D Johann d. Theol. Ap. Ev. 8 S Pfingsten 9 D Polyevktos, Eustratios 9 S Zöllner und Pharisäer 9 S 1. F.-S., der Orthodoxie 9 M Euppsychios 9 F Prophet Jesaias 9 M des Hl. Geistes 10 F Gregorios von Nyssa 10 M Charalambos 10 M Quadratus, Attala v.Bobbio 10 D Terenz, Makarios 10 S Apostel Simon 10 D Alexander, Timotheos 11 S Theodosios, Theodor 11 D Blasius,Kaiserin Theodora 11 D Sophronios von Jerusalem 11 F Antipa zu Pergamos 11 S des Gelähmten 11 M Bartholomaius, Lukas v.d.Krim 12 S nach der Taufe Christi 12 M Meletios von Antiochien 12 M Symeon d. Neue Theologe 12 S Auferweckung d. Lazarus 12 M Germanos v. Kon/pel 12 D Onuphrios, Petrus v. Athos 13 M Hermilos, Hilarius 13 D Aquila und Priskylla 13 D Nikiphoros von Kon/pel 13 S Palm-Sonntag 13 D Glykeria, Sergius 13 F Aquila, Diodorus, Anna 14 D Savvas v. Serbien, Agnes 14 F Damianos, Isaak 14 F 2. Teil d. Akathistos 14 M Gr.Montag,Jos. v.Ägypt. 14 M Mittpfingsten, Leontios 14 S Ap. Petrus und Paulus 15 M Paul v. Theben 15 S Onesimus, Dalmat 15 S Agapios u.die Seinen 15 D Gr. Dienstag; 10 Jungfr . usw.	
6	Раздел №6. Божественная литургия	Die Proskomedie, Liturgie der Katechumenen	
7	Раздел №7. Таинства	Taufe, Myronsalbung, Buße, Eucharistie (Kommunion), Krankenölung, Ehekrönung, Weihe von Kleriken und Mönchen	
8	Раздел №8. Иконы	Herrenikonen und Gottesmutter-Ikonen, Ikonen zu heiligen Festen	
9	Раздел №9. Перевод научных трактатов	Чтение научных текстов	

## 2.4 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.4 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

### Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №1. Правила немецкой грамматики.	Практика чтения	6
4-11	Раздел №2. Декалог.	Чтение декалога	16
12-17	Раздел №3. Церковные праздники.	Чтение текстов о церковных праздниках	12
18-23	Раздел №4. Жития святых.	Чтение житий святых	12
24-28	Раздел №5. Чтение церковного календаря.	Чтение церковного календаря	10
<b>Всего</b>			56

### Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-36	Раздел №6. Божественная литургия.	Чтение текста Литургии свт. Иоанна Златоуста Чтение текста Литургии свт. Василия Великого Чтение текста Литургии Преждеосвященных Даров	72
<b>Всего</b>			72

### Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-28	Раздел №7. Таинства.	Чтение чинопоследований Таинств Крещения и Миропомазания Чтение чинопоследования Таинства Брака Чтение чинопоследования Таинства Покаяния	56
<b>Всего</b>			56

### Семестр №4

<b>№ занятия</b>	<b>№ и наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование работ/Темы занятия</b>	<b>Трудоёмкость, ч.</b>
1-12	Раздел №8. Иконы.	Чтение текстов по истории икон в Православии	24
13-24	Раздел №9. Перевод научных трактатов.	Практика перевода научных текстов	24
<b>Всего</b>			48
<b>ИТОГО</b>			232

### **3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Проектные методы обучения
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- ЭО и ДОТ

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Семестр 1

Какие падежи существуют в немецком языке и как они используются?

Что такое склонение артиклей, и каковы его особенности в немецком языке?

Какие вопросительные слова используются в немецком языке и как их можно классифицировать?

Чем характеризуется морфология немецкого глагола и какие особенности у неправильных глаголов haben, sein, werden?

В чем разница между слабым и сильным спряжением глаголов в немецком языке?

Что такое префиксиальные глаголы и какие виды приставок существуют?

Что представляют собой модальные глаголы в немецком языке и какое значение они имеют?

Какие времена глаголов существуют в немецком языке и в каких случаях применяются формы Imperfekt, Perfect, Plusquamperfekt, Futurum I?

Что такое возвратные глаголы и как они образуются в немецком языке?

Какие существуют виды придаточных предложений в немецком языке и каков порядок слов в них?

Как образуются формы пассивного залога в разных временах в немецком языке?

Что представляют собой наклонения (Modus) в немецком языке и какие формы они включают?

Какие именные формы глагола существуют в немецком языке и как они образуются?

Каковы особенности склонения существительных в немецком языке и как определяется их род?

Какие артикли существуют в немецком языке и как они склоняются в разных случаях?

Какие виды прилагательных существуют в немецком языке и как они образуют степени сравнения?

Что такое числительные в немецком языке и как они используются при обозначении дат?

Какие виды местоимений существуют в немецком языке и как они склоняются?

Какие предлоги используются в немецком языке и как они определяют управление глаголов?

Какие особенности управления глаголов существуют в немецком языке?

Семестр 2

Was versteht man unter der Proskomedie in der orthodoxen Liturgie?

Welche Bedeutung hat die Proskomedie im Rahmen der Vorbereitung auf die Eucharistiefeier?

Welche Elemente umfasst die Proskomedie und wie wird sie rituell durchgeführt?

- Was sind die Hauptziele und Zwecke der Proskomedie im liturgischen Kontext?
- Wie unterscheidet sich die Proskomedie von anderen liturgischen Handlungen während des Gottesdienstes?
- Welche historischen und theologischen Hintergründe prägen die Proskomedie als Teil der orthodoxen Liturgie?
- Welche Bedeutung hat die Liturgie der Katechumenen im Verlauf des orthodoxen Gottesdienstes?
- Welche Rolle spielen die Katechumenen während der Liturgie der Katechumenen?
- Welche Segmente umfasst die Liturgie der Katechumenen und wie gestaltet sich ihr Ablauf?
- Wie wirken sich die Proskomedie und die Liturgie der Katechumenen auf die Teilnehmer des orthodoxen Gottesdienstes aus?

### Семестр 3

- Was ist die Bedeutung der Taufe im orthodoxen Christentum und wie wird sie durchgeführt?
- Welche Symbolik liegt der Myronsalbung zugrunde und welche Bedeutung hat sie im orthodoxen Glauben?
- Was ist die Bedeutung der Buße im orthodoxen Christentum und wie wird sie praktiziert?
- Wie wird die Eucharistie (Kommunion) im orthodoxen Gottesdienst gefeiert und welche Bedeutung hat sie für die Gläubigen?
- Welche Bedeutung hat die Krankenölung im orthodoxen Glauben und wie wird sie durchgeführt?
- Was sind die theologischen und rituellen Aspekte der Ehekrönung im orthodoxen Christentum?
- Welche Bedeutung hat die Weihe von Klerikern im orthodoxen Glauben und wie wird sie vollzogen?
- Welche Unterschiede gibt es zwischen der Weihe von Klerikern und Mönchen im orthodoxen Christentum?
- Wie spiegeln sich die sakramentalen Handlungen der orthodoxen Kirche in ihrer Liturgie wider?
- Welche Rolle spielen diese sakramentalen Handlungen im spirituellen Leben der orthodoxen Gläubigen und in der Gemeinschaft der Kirche?

### Семестр 4

- Was sind Herrenikonen und wie unterscheiden sie sich von Gottesmutter-Ikonen in der orthodoxen Ikonographie?
- Welche theologische Bedeutung haben Herrenikonen in der orthodoxen Kirche?
- Was sind die charakteristischen Merkmale von Gottesmutter-Ikonen und welche Rolle spielen sie im Glauben der Orthodoxen?
- Wie spiegeln Ikonen zu heiligen Festen die zentralen Ereignisse des christlichen Glaubens wider?
- Welche Festlichkeiten und Ereignisse werden durch Ikonen zu heiligen Festen repräsentiert?
- Welche Symbole und Motive sind typisch für Ikonen zu heiligen Festen?
- Welche Bedeutung haben diese Ikonen für die liturgischen und spirituellen Praktiken der Gläubigen?
- Wie werden Ikonen zu heiligen Festen in der orthodoxen Kirche verehrt und welche Riten begleiten ihre Anbetung?



Welche Rolle spielen Ikonen zu heiligen Festen in der Überlieferung und Tradition der orthodoxen Ikonographie?

Wie tragen Ikonen zu heiligen Festen zur Verkündigung des Evangeliums und zur spirituellen Erbauung der Gläubigen bei?

#### **4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-За, 2-ЗаО, 3-За, 4-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Семестр 1:

1. Welche grammatischen Konzepte werden im ersten Semester des Deutschkurses behandelt?

2. Was sind die Grundlagen der deutschen Grammatik und wie werden sie im Unterricht vermittelt?

3. Wie werden die Fälle im Deutschen erklärt und welche Rolle spielen sie in der Sprachstruktur?

4. Können Sie die Funktion und Verwendung der Artikeldeklinations im Deutschen erläutern?

5. Welche Fragewörter werden im ersten Semester des Deutschunterrichts behandelt und wie werden sie klassifiziert?

6. Was sind die morphologischen Merkmale der deutschen Verben und welche Besonderheiten haben unregelmäßige Verben wie haben, sein, werden?

7. Können Sie den Unterschied zwischen schwacher und starker Konjugation von Verben im Deutschen erklären?

8. Was sind präfixierte Verben und welche Arten von Präfixen gibt es im Deutschen?

9. Was sind modale Verben und welche Funktionen erfüllen sie in der deutschen Sprache?

10. Welche Zeiten werden im Deutschen verwendet und wann werden die Formen Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt und Futurum I angewendet?

Семестр 2:

1. Was versteht man unter der Proskomodie in der orthodoxen Liturgie?

2. Warum ist die Proskomodie wichtig für die Vorbereitung auf die Eucharistiefeyer?

3. Welche Bestandteile umfasst die Proskomodie und wie wird sie rituell durchgeführt?

4. Was sind die Hauptziele und Zwecke der Proskomodie im liturgischen Kontext?

5. Wie unterscheidet sich die Proskomodie von anderen liturgischen Handlungen während des Gottesdienstes?

6. Welche historischen und theologischen Hintergründe prägen die Proskomodie als Teil der orthodoxen Liturgie?

7. Was ist die Bedeutung der Liturgie der Katechumenen im orthodoxen Gottesdienstverlauf?

8. Welche Rolle spielen die Katechumenen während der Liturgie der Katechumenen?

9. Welche Segmente umfasst die Liturgie der Katechumenen und wie wird sie durchgeführt?

10. Wie beeinflussen die Proskomodie und die Liturgie der Katechumenen die

Teilnehmer des orthodoxen Gottesdienstes?

Семестр 3:

1. Was ist die Bedeutung der Taufe im orthodoxen Christentum und wie wird sie praktiziert?
2. Können Sie die Symbolik der Myronsalbung erklären und ihre Bedeutung im orthodoxen Glauben erläutern?
3. Wie wird die Buße im orthodoxen Christentum durchgeführt und welche Bedeutung hat sie?
4. Was ist die Bedeutung der Eucharistie (Kommunion) im orthodoxen Gottesdienst und wie wird sie zelebriert?
5. Welche Funktion hat die Krankenölung im orthodoxen Glauben und wie wird sie praktiziert?
6. Was sind die theologischen und rituellen Aspekte der Ehekrönung im orthodoxen Christentum?
7. Welche Bedeutung hat die Weihe von Klerikern im orthodoxen Glauben und wie wird sie durchgeführt?
8. Was sind die Unterschiede zwischen der Weihe von Klerikern und Mönchen im orthodoxen Christentum?
9. Wie reflektieren die sakramentalen Handlungen der orthodoxen Kirche ihre Liturgie?
10. Welche Rolle spielen diese sakramentalen Handlungen im spirituellen Leben der orthodoxen Gläubigen und in der Gemeinschaft der Kirche?

Семестр 4:

1. Können Sie die Bedeutung von Herrenikonen in der orthodoxen Ikonographie erläutern?
2. Was sind die charakteristischen Merkmale von Gottesmutter-Ikonen und welche Funktion haben sie im orthodoxen Glauben?
3. Wie spiegeln Ikonen zu heiligen Festen die zentralen Ereignisse des christlichen Glaubens wider?
4. Welche Symbole und Motive sind typisch für Ikonen zu heiligen Festen?
5. Welche Bedeutung haben diese Ikonen für die liturgischen und spirituellen Praktiken der Gläubigen?
6. Wie werden Ikonen zu heiligen Festen in der orthodoxen Kirche verehrt und welche Riten begleiten ihre Anbetung?
7. Welche Rolle spielen Ikonen zu heiligen Festen in der Überlieferung und Tradition der orthodoxen

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

<b>Оценка Зачета с оценкой (нормативная)</b>	<b>Уровень достижений компетенций</b>	<b>Критерии оценки образовательных результатов</b>
--	---------------------------------------	--

Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАННЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАННЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
<p>Зачтено, 3, удовлетворительно</p>	<p>Достаточный (минимальный)</p>	<p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>

Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p><b>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>
------------------------------------	-----------------------------------	--

Зачет. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачет, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Высокий (продвинутой)	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ</b> на высоком уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Хороший (базовый)	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ</b> (на хорошем уровне), но <b>ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ</b> на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачетную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>

Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачётную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
---------	---------------------------	---



Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ОО без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.).</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла до результата «зачтено».</p>
------------	---	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

## 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература\*:

1. Monika Reimann Основной курс грамматики немецкого языка. — Huber-Verlag, .

\* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

### б) Дополнительная литература:

### в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
4. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).
5. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).
6. Официальная Россия (<http://www.gov.ru/>).
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>).
9. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsosman.hse.ru>).
10. Официальный интернет портал правовой информации «Государственная система правовой информации» (<http://pravo.gov.ru>).
11. Портал Архивы России Федерального архивного агентства (<http://www.rusarchives.ru/>).
12. СПС Консультант-Плюс (<http://www.consultant.ru/>).
13. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
14. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования (<http://elib.gnpbu.ru/>).
15. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>).
16. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>).
17. Российский научный фонд (РНФ) (<http://rscf.ru/ru>).
18. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systems.ru/>).
19. БД ИНИОН РАН ([http://inion.ru/resources/bazy\\_dannykh-inion-ran/](http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/)).
20. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
21. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
22. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
23. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
24. Фонд знаменных песнопений (<http://znamen.ru/>).

25. «Богосласник» – церковные песнопения, православный музыкальный архив ([http://bogoglasnik.ru/load/orthodox\\_church\\_chants/3](http://bogoglasnik.ru/load/orthodox_church_chants/3)).
26. Библиотека регента ([http://www.precentor.ru/s\\_g/bibl.html](http://www.precentor.ru/s_g/bibl.html)).
27. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
28. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
29. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
30. Православие.ру (<https://www.pravoslavie.ru/>).

**г) Программное обеспечение:**

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

## 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

<b>Аудитория</b>	<b>Тип аудитории</b>
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № (этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.