

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:49:07

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Латинский язык (богословская специализация)

Направление подготовки	48.04.01 Теология
Профиль/направленность	История древней Церкви
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Древних и новых языков
Составители/ разработчики	Белов Алексей Михайлович, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры Древних и новых языков
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	Луховицкий Лев Всеволодович, кандидат филологических наук, доцент кафедры Церковной истории
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Савинов Дмитрий Михайлович, доктор филологических наук, профессор РАН, ведущий научный сотрудник, учёный секретарь диссертационного совета Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук
Общая трудоемкость	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	2, 3 семестры
Промежуточная аттестация	2-За, 3-ЗаО
Компетенции:	УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Латинский язык (богословская специализация)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.04.01 Теология


Профиль (направленность программы): История древней Церкви


"Утверждаю"


Заместитель проректора по учебной работе иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Древних и новых языков	27.08.2025 г., протокол №1.	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Белов Алексей Михайлович, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры Древних и новых языков	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Белов Алексей Михайлович, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры Древних и новых языков

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	12
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Латинский язык (богословская специализация)» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к вариативной части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Определяет и анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Выявляет, анализирует религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии
	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, культуры представителей других этносов, конфессий и различных социальных групп, обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Цель дисциплины: Формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на формирование знаний латинского языка как языка христианской традиции, навыков работы с богословскими источниками на языке оригинала, в т.ч. латинского, получение фундаментальных теоретических знаний в области латинского языка, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование (на качественно ином уровне, в свете сравнительно-исторического и междисциплинарного подхода) представления у магистрантов о принципиальных особенностях латинского языка и его памятников;
- закрепление прежде освоенных основ фонетики, морфологии и синтаксиса латинского языка;
- овладение базовым объемом лексики и терминологии с целью обеспечения возможности самостоятельного научного исследования в области текстов соответствующей тематики;
- совершенствование навыков перевода оригинальных текстов.

Знать:

1. Язык христианской традиции, в частности латинский язык, а именно: язык как языковую систему; латинскую грамматику;
2. Принципы работы с богословскими источниками на языке оригинала, в частности на латинском языке;
3. Принципы работы с источниками и литературой в области православной теологии на латинском языке в решении задач церковно-практической деятельности.

Уметь:

1. Применять знания языка христианской традиции, в частности латинского языка, а именно: читать, переводить и толковать разные виды богослужебных текстов; проводить морфологический разбор; проводить синтаксический разбор;
2. Применять знания языка христианской традиции при работе с богословскими источниками на языке оригинала, в частности на латинском языке, а именно: читать Священное Писание на латинском языке; читать богослужебные тексты на латинском языке;
3. Применять знания работы с источниками и литературой в области православной теологии на латинском языке в решении задач церковно-практической деятельности.

Владеть:

1. Применения знаний языка христианской традиции, в частности латинского языка в своей профессиональной деятельности;
2. Работы с богословскими источниками на языке оригинала, в частности на латинском языке: анализировать Священное Писание на латинском языке; анализировать богослужебные тексты на латинском языке;
3. Работы с источниками и литературой в области православной теологии на латинском языке в решении задач церковно-практической деятельности.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Иностранный язык (Английский язык) (профкоммуникация)» (1, 2, 3, 4 семестры)
 - «Иностранный язык (Немецкий язык)» (1, 2, 3, 4 семестры)

◦ «Древнегреческий язык (историко-филологическая специализация)» (1, 2 семестры)

● является основой для изучения последующих дисциплин:

◦ «Иностранный язык в научной и профессиональной коммуникации» (1, 2 семестры)

◦ «История Восточной Церкви (IV–VIII вв.)» (2 семестр)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№2	№3	
1. Общая трудоемкость, з.е.	1	1	2
2. Общая трудоемкость, час.	42	42	84
3. Контактная работа, всего, час.:	36	28	64
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.			
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.			
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
3.3. Практические занятия (Пр), час.	36	28	64
<i>из них в форме практической подготовки</i>	36	28	64
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	4	12	16
<i>из них в форме практической подготовки</i>	2	2	4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Консультация			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Часы на контроль	2	2	4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Алфавит. Фонетика. Графика. Части речи. Основы синтаксиса. Склонения существительных			36	4		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		0	0	36	4	2	42

Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №2. Синтаксис. Склонения существительных. Степени сравнения прилагательных			28	12		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		0	0	28	12	2	42
ИТОГО		0	0	64	16	4	84

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Алфавит. Фонетика. Графика. Части речи. Основы синтаксиса. Склонения существительных	Алфавит. Гласные и дифтонги. Согласные. Слогораздел. Количество гласных. Ударение. Verbum (глагол). Praesens indicativi activi глаголов II спряжения. Praesens indicativi activi глаголов I, III и IV спряжений. Praesens indicativi activi глагола esse. Infinitivus praesentis activi глаголов I-IV спряжений. Imperativus praesentis activi. Nomen. Понятие об именном склонении. Функции падежей. Пять именных склонений. I склонение. Ablativus coriae/inoriae. Ablativus modi. Dativus commodi (incommodi). II склонение. Существительные II склонения. Строй латинского предложения. Общие указания. Ablativus instrumenti. Глаголы III спряжения на io. Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi. Gerundivum (герундив). II (пассивное) описательное спряжение. Функции падежей: accusativus duplex; nominativus duplex. Imperfectum indicativi activi et passivi. Pronomina personalia (личные местоимения). Pronomen reflexivum (возвратное местоимение). Вопросительно относительное местоимение qui, quae, quod. Praepositiones (предлоги). Pronomina demonstrativa (указательные местоимения). Participium futuri activi. I (активное) описательное спряжение. Система инфинитивов. Nominativus cum infinitivo. Существительные III склонения. Три типа III склонения. III согласное склонение. Ablativus temporis. Функции падежей: genetivus subjectivus и objectivus. Perfectum indicativi activi. Образование основы перфекта. Verba deponentia. Verba semideponentia. Accusativus temporis. Существительные III склонения (продолжение). III гласное и смешанное склонения. Правило рода существительных III склонения. Функции падежей: genetivus generis.	УК-5.1, УК-5.2, УК-1.1
2	Раздел №2. Синтаксис. Склонения существительных. Степени сравнения прилагательных	Gerundium. Герундивная конструкция. Ablativus absolutus. Coniunctivus. Praesens coniunctivi activi et passivi. Imperfectum coniunctivi activi et passivi. Futurum I activi et passivi. Придаточные предложения цели с союзом ut (ne) finale. Ablativus loci. Прилагательные III склонения. Participium praesentis activi. Придаточные предложения дополнительные с союзом ut (ne) objectivum. Придаточные предложения с отрицательными союзами ne finale и ne objectivum. Ablativus qualitatis. Существительные IV склонения. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Придаточные предложения с союзом ut consecutivum. Существительные V склонения. Futurum II activi et passivi. Придаточные предложения с союзами ut и quod explicativum. Степени сравнения прилагательных. Функции падежей: ablativus comparationis; genetivus partitivus; ablativus mensurae. Perfectum coniunctivi activi et passivi. Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях. Adverbium (наречие). Адвербиализация падежных форм. Степени сравнения наречий. Уступительные придаточные предложения. Аттестация за семестр.	УК-5.1, УК-5.2, УК-1.1

2.4 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.4 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-18	Раздел №1. Алфавит. Фонетика. Графика. Части речи. Основы синтаксиса. Склонения существительных.	Прилагательные I—II склонения. Местоимённые прилагательные. Притяжательные местоимения. Глаголы III спряжения на <i>io</i> . <i>Praesens indicativi passivi</i> . <i>Infinitivus praesentis passivi</i> . <i>Participium perfecti passivi</i> . <i>Perfectum indicativi passivi</i> . <i>Gerundivum</i> (герундив). II (пассивное) описательное спряжение. Функции падежей: <i>accusativus duplex</i> ; <i>nominativus duplex</i> . <i>Imperfectum indicativi activi et passivi</i> .	36
Всего			36

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-14	Раздел №2. Синтаксис. Склонения существительных. Степени сравнения прилагательных.	Придаточные предложения с отрицательными союзами <i>ne finale</i> и <i>ne objectivum</i> . <i>Ablativus qualitatis</i> . Существительные IV склонения. <i>Plusquamperfectum indicativi activi et passivi</i> . Придаточные предложения с союзом <i>ut consecutivum</i> . Существительные V склонения. <i>Futurum II activi et passivi</i> . Придаточные предложения с союзами <i>ut</i> и <i>quod explicativum</i> . Степени сравнения прилагательных. Функции падежей: <i>ablativus comparationis</i> ; <i>genetivus partitivus</i> ; <i>ablativus mensurae</i> .	28
Всего			28
ИТОГО			64

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Личностно-ориентированное обучение
- Предметно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Проектные методы обучения
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- ЭО и ДОТ
- Здоровье сберегающие технологии

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Семестр 2

Определите спряжение глагола: *sentīre*.

Определите спряжение глагола: *errāre*.

Определите спряжение глагола: *scrībēre*.

Определите спряжение глагола: *dēbēre*.

Определите спряжение глагола: *clāmāre*.

Укажите окончание *nom. sg.* 1-го склонения.

Укажите окончание *acc. sg.* 1-го склонения.

Укажите окончание *gen. pl.* 1-го склонения.

Укажите окончание *acc. pl.* 1-го склонения.

Укажите окончание *gen. sg.* 1-го склонения.

Укажите окончание *nom. pl.* слова *servus, i, m.*

Укажите окончание *acc. sg.* слова *servus, i, m.*

Укажите окончание *gen. pl.* слова *servus, i, m.*

Укажите окончание *acc. pl.* слова *servus, i, m.*

Определите спряжение глагола: *facio, feci, factum, ěre*.

Укажите окончание 2 лица ед. ч. глагола *habeo, habui, habitum, habere* в *praes. ind.*

pass.

Укажите окончание 1 лица мн. ч. глагола *habeo, habui, habitum, habere* в *praes. ind.*

pass.

Укажите окончание 3 лица мн. ч. глагола *habeo, habui, habitum, habere* в *praes. ind.*

pass.

Укажите окончание 2 лица мн. ч. глагола *habeo, habui, habitum, habere* в *praes. ind.*

pass.

Укажите окончание 3 лица ед. ч. глагола *habeo, habui, habitum, habere* в *praes. ind.*

pass.

Укажите форму 1 лица мн. ч. в *Impf. ind. act.* глагола: *sentīre*.

Укажите форму 1 лица мн. ч. в *Impf. ind. act.* глагола: *errāre*.

Укажите форму 1 лица мн. ч. в *Impf. ind. act.* глагола: *scrībēre*.

Укажите форму 1 лица мн. ч. в *Impf. ind. act.* глагола: *dēbēre*.

Укажите форму 1 лица мн. ч. в *Impf. ind. act.* глагола: *clāmāre*.

Укажите активный презенсный инфинитив глагола: *sentīo, 4*

Определите спряжение глагола: *ergo, 1.*

Определите спряжение глагола: *scrībō, 3.*

Определите спряжение глагола: *dēbēo, 2.*

Определите спряжение глагола: *clāmo, 1.*

Укажите окончание *gen. sg.* 3-го склонения согласного типа.

Укажите окончание *acc. sg.* 3-го склонения согласного типа.

Укажите окончание *gen. pl.* 3-го склонения согласного типа.

Укажите окончание *acc. pl.* 3-го склонения согласного типа.

Укажите окончание *dat. sg.* 3-го склонения согласного типа.

Образуйте от глагола *amo, amavi, amatum amare*, 1 форму *Perfectum indicativi activi* 2 лица ед. ч.

Образуйте от глагола *amo, amavi, amatum amare*, 1 форму *Perfectum indicativi activi* 1 лица мн. ч.

Образуйте от глагола *amo, amavi, amatum amare*, 1 форму *Perfectum indicativi activi* 3 лица мн. ч.

Образуйте от глагола *amo, amavi, amatum amare*, 1 форму *Perfectum indicativi activi* 2 лица мн. ч.

Образуйте от глагола *amo, amavi, amatum amare*, 1 форму *Perfectum indicativi activi* 3 лица ед. ч.

Укажите форму *gen. sg.* для существительного гласного типа 3-го склонения: *mare, maris, n.*

Укажите форму *acc. sg.* для существительного гласного типа 3-го склонения: *mare, maris, n.*

Укажите форму *gen. pl.* для существительного гласного типа 3-го склонения: *mare, maris, n.*

Укажите форму *acc. pl.* для существительного гласного типа 3-го склонения: *mare, maris, n.*

Укажите форму *dat. sg.* для существительного гласного типа 3-го склонения: *mare, maris, n.* Ответ: *marī.*

Семестр 3

Определите время, наклонение и залог: *audīrent.*

Определите время, наклонение и залог: *audīvistis.*

Определите время, наклонение и залог: *audiēbāmus.*

Определите время, наклонение и залог: *dictus est.* Ответ: *Pf. ind. pass. 5.*

Определите время, наклонение и залог: *narrābis.*

Образуйте форму *Participium praesentis activi* в *nom. sg.* от глагола *dīcō* 3.

Образуйте форму *Participium praesentis activi* в *nom. sg.* от глагола *agō* 3.

Образуйте форму *Participium praesentis activi* в *nom. sg.* от глагола *audeō* 2.

Образуйте форму *Participium praesentis activi* в *nom. sg.* от глагола *audiō* 4.

Образуйте форму *Participium praesentis activi* в *nom. sg.* от глагола *amo* 1.

Укажите форму *gen. sg.* для существительного 4-го склонения: *manus, manus, f.*

Укажите форму *acc. sg.* для существительного 4-го склонения: *manus, manus, f.*

Укажите форму *gen. pl.* для существительного 4-го склонения: *manus, manus, f.*

Укажите форму *acc. pl.* для существительного 4-го склонения: *manus, manus, f.*

Укажите форму *dat. sg.* для существительного 4-го склонения: *manus, manus, f.*

Укажите форму *gen. sg.* для существительного 5-го склонения: *res, rei, f.*

Укажите форму *acc. sg.* для существительного 5-го склонения: *res, rei, f.*

Укажите форму *gen. pl.* для существительного 5-го склонения: *res, rei, f.*

Укажите форму *acc. pl.* для существительного 5-го склонения: *res, rei, f.*

Укажите форму *dat. sg.* для существительного 5-го склонения: *res, rei, f.*

Определите падеж и число слова: *reiōrem.*

Определите падеж и число слова: *maiōribus.*

Определите падеж и число слова: *maxīmās.*

Определите падеж и число слова: *maxīmām.*

Определите падеж и число слова: *maiōrem.*

Образуйте от глагола *amo, amavi, amatum amare*, 1 форму *Perfectum conjunctivi passivi* 2 лица ед. ч.

Образуйте от глагола amo, amavi, amatum amare, 1 форму Perfectum conjunctivi passivi 1 лица мн. ч.

Образуйте от глагола amo, amavi, amatum amare, 1 форму Perfectum conjunctivi passivi 3 лица мн. ч.

Образуйте от глагола amo, amavi, amatum amare, 1 форму Perfectum conjunctivi passivi 2 лица мн. ч.

Образуйте от глагола amo, amavi, amatum amare, 1 форму Perfectum conjunctivi passivi 3 лица ед. ч.

Рефераты, доклады, эссе, контрольные работы:

Не предусмотрены учебным планом

Примеры тестовых заданий:

Не предусмотрены учебным планом

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 2-За, 3-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Семестр 2

Алфавит. Гласные и дифтонги. Согласные. Ударение. Verbum (глагол). Praesens indicativi activi глаголов II спряжения. Praesens indicativi activi глаголов I, III и IV спряжений. Praesens indicativi activi глагола esse. Infinitivus praesentis activi глаголов I-IV спряжений. Imperativus praesentis activi.

Nomen. Понятие об именном склонении. Пять именных склонений. I склонение.

II склонение. Существительные II склонения. Прилагательные I—II склонения. Местоименные прилагательные. Притяжательные местоимения. Строй латинского предложения. Глаголы III спряжения на iō.

Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi. Gerundivum (герундив).

Imperfectum indicativi activi et passivi. Pronomina personalia (личные местоимения). Pronomen reflexivum (возвратное местоимение). Вопросительно-относительное местоимение qui, quae, quod. Praepositiones (предлоги).

Pronomina demonstrativa (указательные местоимения). Participium futuri activi. Система инфинитивов. Nominativus cum infinitivo.

Существительные III склонения. Три типа III склонения. III согласное склонение.

Perfectum indicativi activi. Образование основы перфекта.

Существительные III склонения: III гласное и смешанное склонения.

Семестр 3

Gerundium.

Conjunctivus. Praesens conjunctivi activi et passivi.

Imperfectum conjunctivi activi et passivi. Futurum I activi et passivi.

Прилагательные III склонения.

Participium praesentis activi.

Существительные IV склонения.

Plusquamperfectum indicativi activi et passivi.

Существительные V склонения.

Futurum II activi et passivi.

Степени сравнения прилагательных.

Perfectum conjunctivi activi et passivi.

Adverbium (наречие). Адвербиализация падежных форм. Степени сравнения наречий.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
--	---------------------------------------	--

Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра.</p> <p>2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям:</p> <p>1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать».</p> <p>2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях.</p> <p>3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами.</p> <p>3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях.</p> <p>4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками.</p> <p>5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана).</p> <p>6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе.</p> <p>Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия.</p> <p>Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.</p>
---------------------	--------------------------	--

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	<p>1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра.</p> <p>2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям:</p> <p>1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать».</p> <p>2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях.</p> <p>3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне.</p> <p>3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях.</p> <p>4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками.</p> <p>5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана).</p> <p>6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.</p>
--------------------	----------------------	---

<p>Зачтено, удовлетворительно</p>	<p>Достаточный (минимальный)</p>	<p>1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра.</p> <p>2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач.</p> <p>3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий.</p> <p>4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объёме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации.</p> <p>5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).</p> <p>6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.</p>
-----------------------------------	----------------------------------	--

Не зачтено, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний.</p> <p>2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами</p> <p>3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе.</p> <p>4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы;</p> <p>5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки.</p> <p>5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.</p>
---------------------------------	-----------------------------------	--

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	<p>Обучающийся получает оценку «Зачтено», если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение программы: Продemonстрировал минимально необходимый объём знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.). 2. Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: <ol style="list-style-type: none"> 1) Базовые знания в рамках категории «знать»; 2) Элементарные умения в рамках категории «уметь»; 3) Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой. 3. Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).

Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	<p>Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если:</p> <p>1. Недостаточное освоение программы: Не продемонстрировал минимально необходимый объем знаний; Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности).</p> <p>2. Несформированность компетенций: Не достиг минимального уровня формирования компетенций: 1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»); 2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»); 3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»).</p> <p>3. Уровень подготовки: Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины; Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя; Не владеет необходимыми практическими навыками.</p> <p>4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения); Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям.</p> <p>5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы;</p> <p>6. Последствия получения оценки «Не зачтено»: Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля; Обязательная передача с выполнением дополнительных заданий; Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности; Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки.</p> <p>Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.</p>
------------	-------------------------------------	---

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Колотовкин Н. И. Учебник латинского языка для студентов высших духовных школ. — М.: Познание, 2019. — 384 с.

б) Дополнительная литература:

1. Солопов А.И. Латинский язык [Текст] : учеб. и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2015.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

г) Программное обеспечение:

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № (этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.