

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 11.09.2024 16:44:10

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b03a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Методологический семинар

Направление подготовки	48.04.01 Теология
Профиль/направленность	Пастырское душепопечение и миссия в современном мире
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2024-2025 учебный год
Кафедра (базовая)	Пастырского душепопечения
Составители/ разработчики	Протоиерей Павел Сержантов (Сержантов Павел Борисович), кандидат философских наук, доцент
Рецензент (внешний от работодателя)	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
Рецензент внутренний	иерей Максим Янышевский (Янышевский Максим Николаевич), старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения.
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Лушников Дмитрий Юрьевич (протоиерей Димитрий), кандидат богословия, заведующий кафедрой богословских и церковно-практических дисциплин Псково-Печерской духовной семинарии
Общая трудоемкость	4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	1, 2, 3, 4 семестры
Промежуточная аттестация	1-За, 2-За, 3-За, 4-ЗаО
Компетенции:	<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3: Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, выработывая единую стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике</p> <p>ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач</p> <p>ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии</p> <p>ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии</p> <p>ПК-1: Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) проекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста</p>

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Методологический семинар» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.04.01 Теология

Профиль (направленность программы): Пастырское душепопечение и миссия в современном мире

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе _____ Г.Т. Кусов

Дата __. __.20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Пастырского душепопечения	26.08.2024 г., протокол №7/1.	Протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), заведующий кафедрой Пастырского душепопечения, доцент	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Протоиерей Павел Сержантов (Сержантов Павел Борисович), кандидат философских наук, доцент	Без согласования*

*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Протоиерей Павел Сержантов (Сержантов Павел Борисович), кандидат философских наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	18
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	19
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Методологический семинар» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) методологического семинара, а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- знать способы практического использования научных, исследовательских, творческих результатов;
- знать методологию и методы проведения научного исследования, технологию декомпозиции цели исследования в систему взаимосвязанных задач (заданий);
- знать особенности и принципы проведения теологических исследований с привлечением знаний смежных областей гуманитарных и общественных наук;
- знать и уметь применять на практике методологию аргументирования при анализе объектов, процессов и явлений;
- углубление мировоззренческой культуры обучающихся для формирования и совершенствования профессиональных качеств;
- повышение уровня философско-методологической культуры в целях выполнения профессиональных задач, развитие навыки самостоятельного образования в области пастырского душепопечения и миссионерской деятельности;
- усовершенствование имеющихся у обучающихся исследовательских качеств, развитие способности к самостоятельной научной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;
- формирование умения творчески применять науковедческие и методологические знания в профессиональной деятельности;
- уметь применять на практике стратегии и приемы реализации научно-исследовательских проектов в нестандартных условиях (изменившиеся обстоятельства, недостаточность информации и т.п.);
- уметь выбирать и реализовывать способы представления научно-исследовательских результатов профессиональному сообществу;
- уметь планировать работу по решению отдельных исследовательских задач;
- уметь выполнять отдельные исследовательских задачи в рамках реализации научного проекта под руководством более квалифицированного специалиста;
- владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.

Знать:

- Особенности анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия (укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям);
- Системный теологический подход при выработке стратегии действий при решении профессиональных задач в контексте исследований;
- Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач;
- Стратегии и приемы реализации научно-исследовательских проектов в нестандартных условиях (изменившиеся обстоятельства, недостаточность информации и т.п.);

- Способы планирования, организации и контроля научно-исследовательской деятельности в коллективе;
- Особенности руководства и лидерства при решении профессиональных задач теолога;
- Структурные и стилистические особенности текстов на русском и иностранном языках;
- Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- Современные коммуникационные технологии, используемые для установления профессиональных контактов и профессионального общения;
- Современное состояние, научно-исследовательскую и методологическую проблематику современной теологии в рамках смежных областей знаний;
- Историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении;
- Ключевые понятия теологии и иметь представление об основных богословских идеях прошлого и современности, связанных с пастырской практикой;
- Актуальное состояние исследований в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии, степень научной разработанности исследуемой проблемы;
- Основные принципы исследования в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии;
- Методологию аргументирования при анализе объектов, процессов и явлений;
- Особенности проведения теологических исследований с привлечением знаний смежных областей гуманитарных наук;
- Основные подходы к решению проблемных вопросов пастырского богословия и православной миссии, с учётом православной церковной традиции;
- Методологию и методы проведения научного исследования, технологию декомпозиции цели исследования в систему взаимосвязанных задач (заданий);
- Способы практического использования научных, исследовательских, творческих результатов.

Уметь:

- Выделять особенности религиозного познания из всех форм познания;
- Сопоставлять различные методы научного исследования, в том числе сопоставлять между собой теологические и гуманитарные методы исследования;
- Использовать положения и категории богословия, философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- Определять круг задач в рамках поставленной(-ых) цели(-ей) (проекта), а также - оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач;
- Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- Обсуждать коллегиально результаты работы и нести ответственность за свой результат в общем деле;
- Делегировать полномочия членам коллектива, нести ответственность за общий результат;
- Формулировать и объяснять основные идеи теологической, миссионерской и пастырской проблематики на русском и иностранном языках;
- Представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе;
- Устанавливать профессиональные контакты и следовать основным нормам

профессионального общения, принятым в научном сообществе;

- Осуществлять поиск библиографических источников;
- Эффективно использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- Анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием новейших достижений богословской науки, применять их для решения исследовательских и профессиональных задач;
- Поставить (сформулировать) проблему и раскрыть актуальность исследуемой темы;
- Сопоставлять богословские подходы с подходами, принятыми в области гуманитарных наук;
- Применять на практике методологию аргументирования при решении исследовательских и(или) профессиональных задач;
- Выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях;
- Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- Планировать работу по решению отдельных исследовательских задач;
- Определять способы представления научно-исследовательских результатов профессиональному сообществу.

Владеть:

- Системным теологическим подходом при решении профессиональных задач;
- Приемами предварительного анализа актуальных узловых тем теологии, миссиологии, пастырского душепопечения;
- Методами анализа и синтеза и быть в состоянии их продемонстрировать для решения проблем пастырской практики и миссионерской деятельности;
- Приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- Навыками применения знаний и умений, полученных в рамках учебного курса, в изменяющихся обстоятельствах;
- Приемами ведения дискуссии, разрешения конфликтов и противоречий;
- Приемами создания климата/атмосферы в коллективе, способами управления конфликтными ситуациями;
- Приемами создания и редактирования текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии;
- Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- Приемами профессионального общения, принятым в научном сообществе;
- Основными методами проводимого исследования;
- Приемами эвристической деятельности;
- Способами применения углубленных знаний в избранной области теологии при решении исследовательских и профессиональных задач;
- Современной проблематикой в исследуемой области знания;
- Навыками анализа богословских текстов и их источников, методами интерпретации и применения богословских знаний для разрешения актуальных проблем пастырской и миссионерской практики;
- Методами и приемами, в том числе теологическими, анализа объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и(или) профессиональных задач;
- Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях;
- Навыками анализа богословских методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и задач, с учетом православной церковной традиции;
- Умениями выполнять отдельные исследовательских задачи в рамках реализации

научного проекта под руководством более квалифицированного специалиста;
- Приемами представления научно-исследовательских результатов профессиональному сообществу.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Миссионерская деятельность в современном мире» (3, 4 семестры)
 - «Миссия Православной Церкви в современном информационном пространстве» (4 семестр)
 - «Методология и практика пастырского душепопечения» (1, 2 семестры)
 - «Миссионерские аргументы в инославной и атеистической среде» (2 семестр)

- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Миссионерские аргументы в инославной и атеистической среде» (2 семестр)
 - «Миссионерская деятельность в современном мире» (3, 4 семестры)
 - «Миссия Православной Церкви в современном информационном пространстве» (4 семестр)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплин по семестрам				Всего
	№1	№2	№3	№4	
1. Общая трудоемкость, з.е.	1	1	1	1	4
2. Общая трудоемкость, час.	42	42	42	42	168
3. Контактная работа, всего, час.:	28	36	28	24	116
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.					
<i>из них в форме практической подготовки</i>					
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>					
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	28	36	28	24	116
<i>из них в форме практической подготовки</i>		6			6
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	2	2	8
3.3. Практические занятия (Пр), час.					
<i>из них в форме практической подготовки</i>					
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>					
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	12	4	12	16	44
<i>из них в форме практической подготовки</i>	10	4	10	10	34
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>					
Консультация					
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>					
Часы на контроль	2	2	2	2	8
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	2	2	8
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет	зачет	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Теология (богословие) как область научных исследований		12				12
2	Раздел №2. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка проблемы. Цель и задачи диссертации.		10				10
3	Раздел №3. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов проведения исследования		4				4
4	Раздел №4. Описание процесса исследования		2		12		14
5	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		0	28	0	12	2	42

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №5. Обсуждение результатов исследования		36		4		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		0	36	0	4	2	42

Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №6. Описание процесса исследования – продолжение		28		12		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		0	28	0	12	2	42

Семестр №4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №7. Обсуждение результатов исследования – продолжение		10				10
2	Раздел №8. Формулирование выводов и оценка полученных результатов		14		16		30
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		0	24	0	16	2	42
ИТОГО		0	116	0	44	8	168

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Теология (богословие) как область научных исследований		
2	Раздел №2. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка проблемы. Цель и задачи диссертации.		
3	Раздел №3. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов проведения исследования		
4	Раздел №4. Описание процесса исследования		
5	Раздел №5. Обсуждение результатов исследования		
6	Раздел №6. Описание процесса исследования – продолжение		
7	Раздел №7. Обсуждение результатов исследования – продолжение		
8	Раздел №8. Формулирование выводов и оценка полученных результатов		

2.4 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.4 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-6	Раздел №1. Теология (богословие) как область научных исследований.	<p>Наука и другие формы познания. Этапы развития науки: доклассическая и классическая наука (научная картина мира), неклассическая и постнеклассическая наука.</p> <p>Принципы научного познания.</p> <p>Научно-богословские труды. Новозаветные истоки богословия. Научно-богословские труды в русле схоластического богословия, разных видов модернистского богословия, богословия неопатристического синтеза. Православие и ценностная доминанта российской культуры.</p> <p>Типы научной рациональности, феномен иррационального. Интуиция в научном познании. Сила и слабость научной деятельности. Нравственные аспекты научной деятельности.</p> <p>Организационно-нормативная база научной деятельности в России. Паспорт научной специальности 5.11 «теология (по исследовательскому направлению: православие)». Научная специальность — практическая теология, направление исследований: «Пастырское богословие. Научная специальность — теоретическая теология, направление исследований: «Основное богословие, апологетика, философская теология. Христианская антропология».</p>	12
7-11	Раздел №2. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка проблемы. Цель и задачи диссертации..	<p>Выбор темы для магистерской квалификационной работы как характеристика профессиональной подготовленности магистранта. Узкие темы диссертаций.</p> <p>Научная проблема — противоречивая ситуация, требующая разрешения (познание новых явлений, объяснение ранее неизвестных фактов, выявление неполноты старых способов объяснения известных фактов). Связь актуальности теологической темы с выявлением научной проблемы («знания о незнании»).</p> <p>Обоснование проблемы: определение связи ее с предшествующими проблемами, определение ее связи с проблемами, которые она поможет решить. Варианты решения проблемы, выбор оптимального варианта.</p> <p>Связь темы с формулировкой цели диссертационного исследования. Достижение цели исследования через решение ряда задач. Связь каждой из задач с отдельными структурными единицами диссертации (главами диссертации). Композиция диссертационной работы, рубрикация текста.</p>	10

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
12-13	Раздел №3. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов проведения исследования.	Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, для научно-богословского изучения в объекте выбирается предмет исследования. Предмет — то, на что специально направлено внимание исследователя. Условия для решения научно-богословской проблемы (методы, источники, исследовательская база, необходимость консультирования, намеченные промежуточные и конечные результаты исследования). Методы исследования.	4
14	Раздел №4. Описание процесса исследования.	Историографический обзор по теме диссертации. Библиографический поиск и отбор материала для диссертации. Анализ первоисточников. Критические издания текстов первоисточников, первоисточники на языке оригинала и в переводах. Герменевтика, герменевтический круг. Текст и контекст.	2
Всего			28

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-18	Раздел №5. Обсуждение результатов исследования.	Основная часть диссертационной работы: получение нового знания о предмете исследования определенными научными методами. Методы в теологическом исследовании. Ж.К. Ларше о методах в пастырском богословии и гомилетике. Методы в нравственном богословии и аскетике: жизнь с соответствием с добродетелями и борьба со страстями. Пастырское богословие в методологическом аспекте. Тема типологии духовнического служения. Пастырское богословие в методологическом аспекте (продолжение). Вопросы пастырской аскетики. Метод контент-анализа. Какие задачи решает этот метода. Алгоритм использования данного метода. Метод анкетирования. Обработка и анализ результатов исследования. Количественный анализ результатов. Методы математической статистики. Структурирование научной проблемы — расщепление проблемы, разложение сложной задачи на простые задачи; на основании имеющихся вопросов ведется поиск подвопросов. Упорядочивание подвопросов, определение графика решения подвопросов. Локализация научной проблемы (ограничение проблемы тем, что посильно для магистранта, работающего под научным руководством).	36
Всего			36

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-14	Раздел №6. Описание процесса исследования – продолжение.	<p>Логика высказываний. Логические преобразования суждений. Совместимые и несовместимые суждения. Логический квадрат.</p> <p>Иррациональное в научном познании. Парадоксы в науке. Антиномии в богословской мысли. Антиномии в богословии священника Павла Флоренского. Построение доказательства и опровержения в богословской работе.</p> <p>Дедуктивные умозаключения.</p> <p>Индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии. Правдоподобное рассуждение. Софистика.</p> <p>Выдвижение и испытание научных гипотез.</p> <p>Научный стиль (по Н. А. Аксариной) в теологическом тексте, разговорный стиль в богословском тексте, жанр проповеди. Навыки перехода с одного стиля на другой, с дискурса проповеди на дискурс теологической диссертации.</p> <p>Словарь научных понятий, необходимых диссертанту.</p> <p>Надлежащее оформление цитат, ссылок на источники и научную литературу. Понятие плагиата, понятие автоплагиата.</p> <p>Таблицы, схемы, инфографика в диссертации.</p>	28
Всего			28

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-5	Раздел №7. Обсуждение результатов исследования – продолжение.	<p>Обсуждение результатов исследования на заседаниях профилирующей кафедры. Понятие о научной дискуссии, понятие о научной критике.</p> <p>Апробация результатов исследования на конференциях, в журнальных публикациях.</p> <p>Предварительная оценка теоретической и практической ценности диссертации, коллективный отзыв на диссертационную работу.</p> <p>Апробация результатов научного исследования в практике.</p>	10

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
6-12	Раздел №8. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	<p>Выводы содержат новое и существенное знание, которое получено в результате проведенной диссертационной работы. Представление результатов научного исследования. Обработка и анализ результатов исследования. Понятие о ложных выводах.</p> <p>Подготовка к предзащите диссертации. Доработка текста диссертации после предзащиты на основе сделанных замечаний.</p> <p>Подача диссертации на защиту. Подготовка презентации и доклада на защите. Подготовка ответов на возражения оппонента. Магистрант как участник продуктивной научно-богословской дискуссии.</p> <p>Регламент защиты, вопросы научного этикета при защите.</p> <p>Дальнейшие перспективы успешно защищенной диссертационной работы. Развитие магистерской диссертации в дальнейшую исследовательскую работу, удовлетворяющую требованиям для кандидатской диссертации.</p>	14
Всего			24
ИТОГО			116

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Раздел 1.

1. Каковы основные этапы развития науки и какие характерные черты присущи каждому из них?

2. В чем состоит научная картина мира на различных этапах развития науки: доклассической, классической, неклассической и постнеклассической?

3. Какие принципы лежат в основе научного познания, и как они менялись на протяжении истории науки?

4. Каковы основные черты научно-богословских трудов и каковы их истоки в Новом Завете?

5. В чем заключается роль и значение схоластического богословия в научном познании, а также различных видов модернистского богословия и неопатристического синтеза?

6. Какие типы научной рациональности выделяются, и как они влияют на формирование научной деятельности?

7. Какова роль и значение интуиции в научном познании, и как она соотносится с научной рациональностью?

8. Какие нравственные аспекты сопутствуют научной деятельности, и как они влияют на ее сущность и результаты?

9. Какова организационно-нормативная база научной деятельности в России, и как она отражает особенности научной специальности в области теологии и православия?

10. Каковы основные направления исследований в рамках научной специальности по теологии, и какие аспекты рассматриваются в рамках практической и теоретической теологии?

Раздел 2.

1. Как выбор темы для магистерской квалификационной работы отражает профессиональную подготовленность магистранта?

2. Какие критерии определяют узкие темы диссертаций, и почему они важны для научного исследования?

3. Что представляет собой научная проблема в контексте диссертационного исследования, и как она связана с понятием "знания о незнании"?

4. Каким образом осуществляется обоснование научной проблемы, и какие методы используются для определения ее связи с предшествующими и последующими исследованиями?

5. Каким образом выбираются варианты решения научной проблемы, и почему важно выбрать оптимальный вариант?

6. В чем состоит связь темы исследования с формулировкой его цели, и как достижение цели исследования связано с решением ряда задач?

7. Какие структурные единицы диссертации напрямую связаны с каждой из задач исследования, и как эта связь отображается в композиции диссертационной работы?

8. Какие основные принципы рубрикации текста диссертации, и как они

обеспечивают логическую структуру и последовательность изложения материала?

Раздел 3.

1. Как можно определить объект научно-богословского исследования и как он связан с возникновением проблемной ситуации?
2. В чем заключается понятие предмета исследования в контексте научно-богословского изучения, и какие факторы могут влиять на его выбор?
3. Какие условия необходимы для успешного решения научно-богословской проблемы, и какие методы, источники и исследовательская база могут быть использованы для этого?
4. В чем заключается роль консультирования в процессе научно-богословского исследования, и как это может помочь в достижении желаемых результатов?
5. Каким образом можно определить промежуточные и конечные результаты научно-богословского исследования, и как они связаны с методами исследования?
6. Какие методы исследования могут быть применены в рамках научно-богословского исследования, и как их выбор зависит от поставленных целей и задач исследования?

Раздел 4.

1. Каким образом можно провести историографический обзор по выбранной теме диссертации, и какие методы могут быть использованы для этого?
2. Как осуществляется библиографический поиск и отбор материала для диссертации в контексте научно-богословского исследования?
3. Какие методы и принципы применяются при анализе первоисточников в рамках научно-богословского исследования, и какова их роль в формировании научной базы диссертации?
4. Какое значение имеют критические издания текстов первоисточников и как они могут помочь в проведении исследования?
5. В чем состоит практическая значимость изучения первоисточников на языке оригинала и в переводах в рамках научно-богословского исследования?
6. Какие основные принципы герменевтики применяются при интерпретации текстов в рамках научно-богословского исследования, и как они связаны с понятиями текста и контекста?

Раздел 5.

1. Какие основные методы используются в теологическом исследовании, и как они способствуют получению нового знания о предмете исследования?
2. Какие методы определяются в работах Ж.К. Ларше в контексте пастырского богословия и гомилетики, и как их можно применить в собственном исследовании?
3. Какие методы используются в нравственном богословии и аскетике для достижения целей жизни в соответствии с добродетелями и преодоления страстей?
4. Какие задачи решает метод контент-анализа, и каким образом его можно использовать в диссертационном исследовании?
5. Как происходит проведение анкетирования в научном исследовании, и как обрабатываются и анализируются его результаты?
6. Какие методы математической статистики применяются для количественного анализа результатов исследования, и как они могут быть использованы в вашей работе?
7. Каким образом происходит структурирование научной проблемы с целью локализации и определения подвопросов и графика их решения?

Раздел 6.

1. Какие логические преобразования суждений используются в научном познании,

и как они помогают структурировать аргументацию в богословских исследованиях?

2. Какие парадоксы и антиномии могут возникать в богословской мысли, и как они влияют на процесс доказательства или опровержения в богословской работе?

3. В чем состоит разница между дедуктивными и индуктивными умозаключениями в богословских исследованиях, и как они могут быть применены для разрешения научных проблем?

4. Как выдвигаются и проверяются научные гипотезы в теологическом исследовании, и какой методологический подход можно использовать для этого?

5. Какие особенности научного стиля, разговорного стиля и жанра проповеди выделяются в богословских текстах, и каким образом могут быть использованы навыки перехода между ними?

6. Какие ключевые научные понятия необходимо включить в словарь для написания богословской диссертации, и каким образом это поможет читателю понять содержание работы?

7. Как правильно оформлять цитаты, ссылки на источники и научную литературу в богословской диссертации, чтобы избежать плагиата и автоплагиата?

8. В каких случаях целесообразно использовать таблицы, схемы и инфографику в богословской диссертации, и каким образом они могут визуализировать результаты исследования?

Раздел 7.

1. Каково значение обсуждения результатов исследования на заседаниях профилирующей кафедры для магистрантов, пишущих диссертацию?

2. Что представляет собой научная дискуссия, и какова ее роль в процессе научного исследования?

3. Как важно проведение апробации результатов исследования на конференциях и в журнальных публикациях для подтверждения их значимости?

4. Какие критерии используются для предварительной оценки теоретической и практической ценности диссертации, и почему коллективный отзыв на диссертационную работу важен?

5. Какие преимущества имеет апробация результатов научного исследования в практике, и как она способствует применению научных выводов в реальной деятельности?

Раздел 8.

1. Каково значение выводов в диссертации и какие критерии позволяют определить их новизну и существенность?

2. Каким образом осуществляется представление результатов научного исследования в диссертации, и как важно провести обработку и анализ этих результатов?

3. Какие могут быть последствия от ложных выводов в диссертации, и как избежать их?

4. Какие шаги предшествуют предзащите диссертации, и почему доработка текста после предзащиты играет важную роль?

5. Каким образом подготовиться к защите диссертации, включая подготовку презентации, доклада и ответов на возражения оппонента?

6. В чем заключается роль магистранта в научно-богословской дискуссии на защите, и какие вопросы научного этикета важно учитывать?

7. Какие перспективы открываются для успешно защищенной диссертационной работы, и как можно развить магистерскую диссертацию в дальнейшую ис

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-За, 2-За, 3-За, 4-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Каковы основные этапы развития науки и какие характерные черты присущи каждому из них?

2. В чем состоит научная картина мира на различных этапах развития науки: доклассической, классической, неклассической и постнеклассической?

3. Какие принципы лежат в основе научного познания, и как они менялись на протяжении истории науки?

4. Каковы основные черты научно-богословских трудов и каковы их истоки в Новом Завете?

5. В чем заключается роль и значение схоластического богословия в научном познании, а также различных видов модернистского богословия и неопатристического синтеза?

6. Какие типы научной рациональности выделяются, и как они влияют на формирование научной деятельности?

7. Какова роль и значение интуиции в научном познании, и как она соотносится с научной рациональностью?

8. Какие нравственные аспекты сопутствуют научной деятельности, и как они влияют на ее сущность и результаты?

9. Какова организационно-нормативная база научной деятельности в России, и как она отражает особенности научной специальности в области теологии и православия?

10. Каковы основные направления исследований в рамках научной специальности по теологии, и какие аспекты рассматриваются в рамках практической и теоретической теологии?

11. Как выбор темы для магистерской квалификационной работы отражает профессиональную подготовленность магистранта?

12. Какие критерии определяют узкие темы диссертаций, и почему они важны для научного исследования?

13. Что представляет собой научная проблема в контексте диссертационного исследования, и как она связана с понятием "знания о незнании"?

14. Каким образом осуществляется обоснование научной проблемы, и какие методы используются для определения ее связи с предшествующими и последующими исследованиями?

15. Каким образом выбираются варианты решения научной проблемы, и почему важно выбрать оптимальный вариант?

16. В чем состоит связь темы исследования с формулировкой его цели, и как достижение цели исследования связано с решением ряда задач?

17. Какие структурные единицы диссертации напрямую связаны с каждой из задач исследования, и как эта связь отображается в композиции диссертационной работы?

18. Какие основные принципы рубрикации текста диссертации, и как они обеспечивают логическую структуру и последовательность изложения материала?

19. Как можно определить объект научно-богословского исследования и как он связан с возникновением проблемной ситуации?

20. В чем заключается понятие предмета исследования в контексте научно-

богословского изучения, и какие факторы могут влиять на его выбор?

21. Какие условия необходимы для успешного решения научно-богословской проблемы, и какие методы, источники и исследовательская база могут быть использованы для этого?

22. В чем заключается роль консультирования в процессе научно-богословского исследования, и как это может помочь в достижении желаемых результатов?

23. Каким образом можно определить промежуточные и конечные результаты научно-богословского исследования, и как они связаны с методами исследования?

24. Какие методы исследования могут быть применены в рамках научно-богословского исследования, и как их выбор зависит от поставленных целей и задач исследования?

25. Каким образом можно провести историографический обзор по выбранной теме диссертации, и какие методы могут быть использованы для этого?

26. Как осуществляется библиографический поиск и отбор материала для диссертации в контексте научно-богословского исследования?

27. Какие методы и принципы применяются при анализе первоисточников в рамках научно-богословского исследования, и какова их роль в формировании научной базы диссертации?

28. Какое значение имеют критические издания текстов первоисточников и как они могут помочь в проведении исследования?

29. В чем состоит практическая значимость изучения первоисточников на языке оригинала и в переводах в рамках научно-богословского исследования?

30. Какие основные принципы герменевтики применяются при интерпретации текстов в рамках научно-богословского исследования, и как они связаны с понятиями текста и контекста?

31. Какие основные методы используются в теологическом исследовании, и как они способствуют получению нового знания о предмете исследования?

32. Какие методы определяются в работах Ж.К. Ларше в контексте пастырского богословия и гомилетики, и как их можно применить в собственном исследовании?

33. Какие методы используются в нравственном богословии и аскетике для достижения целей жизни в соответствии с добродетелями и преодоления страстей?

34. Какие задачи решает метод контент-анализа, и каким образом его можно использовать в диссертационном исследовании?

35. Как происходит проведение анкетирования в научном исследовании, и как обрабатываются и анализируются его результаты?

36. Какие методы математической статистики применяются для количественного анализа результатов исследования, и как они могут быть использованы в вашей работе?

37. Каким образом происходит структурирование научной проблемы с целью локализации и определения подвопросов и графика их решения?

38. Какие логические преобразования суждений используются в научном познании, и как они помогают структурировать аргументацию в богословских исследованиях?

39. Какие парадоксы и антиномии могут возникать в богословской мысли, и как они влияют на процесс доказательства или опровержения в богословской работе?

40. В чем состоит разница между дедуктивными и индуктивными умозаключениями в богословских исследованиях, и как они могут быть применены для разрешения научных проблем?

41. Как выдвигаются и проверяются научные гипотезы в теологическом исследовании, и какой методологический подход можно использовать для этого?

42. Какие особенности научного стиля, разговорного стиля и жанра проповеди выделяются в богословских текстах, и каким образом могут быть использованы навыки перехода между ними?

43. Какие ключевые научные понятия необходимо включить в словарь для написания богословской диссертации, и каким образом это поможет читателю понять содержание работы?
44. Как правильно оформлять цитаты, ссылки на источники и научную литературу в богословской диссертации, чтобы избежать плагиата и автоплагиата?
45. В каких случаях целесообразно использовать таблицы, схемы и инфографику в богословской диссертации, и каким образом они могут визуализировать результаты исследования?
46. Каково значение обсуждения результатов исследования на заседаниях профилирующей кафедры для магистрантов, пишущих диссертацию?
47. Что представляет собой научная дискуссия, и какова ее роль в процессе научного исследования?
48. Как важно проведение апробации результатов исследования на конференциях и в журнальных публикациях для подтверждения их значимости?
49. Какие критерии используются для предварительной оценки теоретической и практической ценности диссертации, и почему коллективный отзыв на диссертационную работу важен?
50. Какие преимущества имеет апробация результатов научного исследования в практике, и как она способствует применению научных выводов в реальной деятельности?
51. Каково значение выводов в диссертации и какие критерии позволяют определить их новизну и существенность?
52. Каким образом осуществляется представление результатов научного исследования в диссертации, и как важно провести обработку и анализ этих результатов?
53. Какие могут быть последствия от ложных выводов в диссертации, и как избежать их?
54. Какие шаги предшествуют предзащите диссертации, и почему доработка текста после предзащиты играет важную роль?
55. Каким образом подготовиться к защите диссертации, включая подготовку презентации, доклада и ответов на возражения оппонента?
56. В чем заключается роль магистранта в научно-богословской дискуссии на защите, и какие вопросы научного этикета важно учитывать?
57. Какие перспективы открываются для успешно защищенной диссертационной работы, и как можно развить магистерскую диссертацию в дальнейшую исследовательскую работу, соответствующую требованиям для кандидатской диссертации?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка Зачета с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p>
		<p>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p>
		<p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
<p>Зачтено, 3, удовлетворительно</p>	<p>Достаточный (минимальный)</p>	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>

Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>
------------------------------------	-----------------------------------	--

Зачет. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачет, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Высокий (продвинутой)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАННЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачетную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>

Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачётную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
---------	---------------------------	---

Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ОО без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.).</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла до результата «зачтено».</p>
------------	-----------------------------------	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Рузавин Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. — 287 с.
2. Феофан Затворник, святитель Православие и наука / Сост. игумен Феофан (Крюков). — М.: Даниловский благовестник, 2009. — 680 с.

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).
2. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
3. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Святая земля (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.