

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 10.09.2024 22:41:50

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b2a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Славяно-русское жанроведение

<b>Направление подготовки</b>	48.04.01 Теология
<b>Профиль/направленность</b>	Церковнославянский язык: история и современность
<b>Уровень программы</b>	магистратура
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Период освоения дисциплины</b>	2024-2025 учебный год
<b>Кафедра (базовая)</b>	Древних и новых языков
<b>Составители/ разработчики</b>	Кириллин Владимир Михайлович, доктор филологических наук, профессор
<b>Рецензент (внешний от работодателя)</b>	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
<b>Рецензент внутренний</b>	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор
<b>Рецензент внеш. от акад. сообщества</b>	Савинов Дмитрий Михайлович, доктор филологических наук, профессор РАН, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН
<b>Общая трудоемкость</b>	4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
<b>Период обучения</b>	3, 4 семестры
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет, зачет с оценкой
<b>Компетенции:</b>	ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии ПК-1: Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) исследования (проекта) по выбранной проблематике (сфере) с учётом теологического аспекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста в области славяно-русской филологии ПК-2: Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка)

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>3</b>
<b>2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>3</b>
<b>3 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ</b>	<b>4</b>

## **1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина «Славяно-русское жанроведение» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Церковнославянский язык: история и современность» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к части Учебного плана.

## **2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательный процесс по дисциплине – учебные занятия проводятся в форме контактной (аудиторной и внеаудиторной) работы с преподавателем.

Кроме того, часть учебного времени дисциплины выделена под самостоятельную работу, часть которой также может проводиться в форме контактной работы с преподавателем.

Учебные занятия в СДА представлены следующими видами (включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости):

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия, практические занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

Лекция (лат. *lectio* — чтение) — устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т.д. Лекция проводится преподавателем, как правило, в форме интерактивного монолога.

Семинар — это форма проведения обучающих занятий, основными принципами которых являются диалог, обсуждение и спор.

Практические занятия – это форма проведения обучающих занятий, основными принципами которых являются выполнение практических работ по заданию и(или) под руководством преподавателя с целью приобретение умений и навыков, как правило, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные в настоящей рабочей программе, отдельные (групповые или индивидуальные) виды учебных работ. При этом, учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно, т.е. выставлена оценка «5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно».

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом

плане программы, готовятся к семинарским и(или) практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену, осуществляют защиту курсовой работы (проекта) (при наличии в настоящей программе).

В рамках семинарских и практических занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Практические занятия (работа) по дисциплине всегда имеет часть учебных занятий, рассчитанных на практическую подготовку. Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 2 рабочей программы дисциплины. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, как правило, простым выставлением оценки, в том числе по результатам собеседования/защиты. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом СДА – положением, регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в разделе 4 рабочей программы дисциплины. Оценивание носит балльный характер. Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в разделе 4 рабочей программы дисциплины. Оценивание носит балльный характер. Зачет с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки). Зачет с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями (раздел 4 рабочей программы дисциплины) и не носит балльный характер. Зачет, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»). Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (раздел 4 рабочей программы дисциплины). Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

### **3 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательной программы и дисциплины, в частности.

Академия при поступлении, накладывает отдельные ограничения на приём инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные со статусом Академии – религиозной организации – духовной образовательной организации высшего

образования с учётом пункта 11 статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Отдельные ограничения на поступление и обучение налагаются на инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные с:

- 1) нарушением слуха (рано- и позднооглохшие, слабослышащие, глухие);
- 2) нарушением зрения (слабовидящие, слепые);
- 3) речевыми дисфункциями (разные степени);
- 4) нарушением интеллекта;
- 5) задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 7) нарушением эмоционально-волевой сферы,
- 8) их сочетаниями, другими дисфункциями и общими заболеваниями, препятствующими обучению и профессиональной деятельности, в том числе рукоположению.

В связи с указанными выше ограничениями Академия проводит учебные занятия с учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по иным заболеваниям и ограничениям для указанных выше лиц.

Условия предоставляются обучающемуся из числа с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления (прошения) на имя ректора Академии (проректора по учебной работе или его заместителя), содержащего сведения о необходимости создания для обучающегося специальных условий при обучении в связи с его заболеванием (инвалидностью). Заболевание (инвалидность) подтверждается официальным документом – справкой медико-социальной экспертизы.

Академия предоставляет специальные условия индивидуально с учётом всех обстоятельств.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванного обучающегося.

При этом, выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями). Учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине.

Преподаватель, при наличии в группе обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному обучающемуся с учетом заболевания (инвалидностью), в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда, а также выполнения им отдельных учебных заданий.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в Академии порядком), который также может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.