

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 02.10.2025 14:47:35

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Церковнославянский язык

Направление подготовки	48.03.01 Теология
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Древних и новых языков
Составители/ разработчики	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	Горская Евгения Валентиновна, кандидат филологических наук, доцент кафедры Древних и новых языков
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Савинов Дмитрий Михайлович, доктор филологических наук, профессор РАН, ведущий научный сотрудник, учёный секретарь диссертационного совета Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук
Общая трудоемкость	4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	1, 2 семестры
Промежуточная аттестация	1-ЗаО, 2-Эк
Компетенции: ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Церковнославянский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Профиль (направленность программы): Православная теология

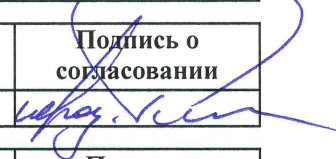
"Утверждаю"

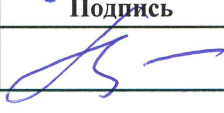
Заместитель проректора по учебной работе иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Древних и новых языков	27.08.2025 г., протокол №1.	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	18
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Церковнославянский язык» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.4 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции
	ОПК-7.7 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических и прикладных знаний в области церковнославянского языка – языка православной традиции, а также приобретения навыков, умений в сфере церковнославянского языка как части православной теологии.

Задачами изучения дисциплины являются:

– показать духовную и историко-культурную роль церковнославянского языка не только значимую часть православной традиции и теологии, но его место в современном обществе, в том числе в филологической науке и иных сферах человеческой деятельности, а также проиллюстрировать необходимость широкого распространения церковнославянской грамотности;

– дать представление о церковнославянском языке, как языковой системе, заложить основные теоретические сведения по церковнославянской грамматике, дать лексический минимум слов, наиболее употребительный в церковной практике, привить твердые навыки чтения, перевода, создания, толкования разных видов богослужебных текстов;

– продемонстрировать основные механизмы грамматического и историко-лингвистического разборов текстов на церковнославянском языке;

– освоить главные языковые отличия, которые характеризуют тексты разных жанров и научить основным приемам самостоятельного составления разножанровых текстов на церковнославянском языке.

Знать:

1. Основы церковнославянского языка как языка православной традиции (языковую систему; церковнославянскую грамматику; пути составления разножанровых текстов на церковнославянском языке);

2. Принципы работы с богословскими, богослужебными источниками на церковнославянском языке;

3. Пути работы с имеющимися источниками и научно-богословской литературой в области православной теологии на церковнославянском языке.

Уметь:

1. Применять знания церковнославянского языка: читать, переводить, составлять и толковать разные виды богослужебных текстов; проводить разбор разного типа;

2. Применять знания церковнославянского языка: читать Священное Писание, святоотеческие творения, богослужебные тексты на церковнославянском языке;

3. Работать с имеющимися источниками и научно-богословской литературой в области православной теологии на церковнославянском языке.

Владеть:

1. Механизмами применения церковнославянского языка в своей профессиональной деятельности;

2. Алгоритмами работы с богословскими, богослужебными источниками на церковнославянском языке: разносторонне анализировать Священное Писание, святоотеческие творения, богослужебные тексты на церковнославянском языке;

3. Работы с имеющимися источниками и научно-богословской литературой в области православной теологии на церковнославянском языке.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - опирается на дисциплины предшествующего школьного уровня образования по дисциплине "Русский язык".;
- является основой для изучения последующих дисциплин:

- «Латинский язык» (1, 2, 3, 4 семестры)
- «Догматическое богословие» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
- «Древнегреческий язык» (3, 4, 5, 6 семестры)
- «Патрология» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
- «Русская литература» (3, 4 семестры)
- «Церковнославянский язык (практический курс)» (3, 4 семестры)
- «Русская литература (углублённый курс)» (5, 6, 7, 8 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№1	№2	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2	4
2. Общая трудоемкость, час.	84	84	168
3. Контактная работа, всего, час.:	56	66	122
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	24	16	40
из них в форме практической подготовки	8	4	12
из них в форме ЭО и ДОТ	4	14	8
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	12	16	28
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ	12	9	28
3.3. Практические занятия (Пр), час.	20	32	52
из них в форме практической подготовки	20	32	52
из них в форме ЭО и ДОТ	2	4	
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	26	9	35
из них в форме практической подготовки	2	2	4
из них в форме ЭО и ДОТ			
Консультация			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Часы на контроль	2	9	11
из них в форме ЭО и ДОТ	2		2
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	экзамен	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Основные сведения о церковнославянском языке	2	4	4	8		18
2	Раздел №2. История славянских азбук	4	2	4	6		16
3	Раздел №3. Понятие о маркированных церковнославянизмах и маркированных русизмах	2	2	4	6		14
4	Раздел №4. Морфология церковнославянского языка. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное (обзор)	16	4	8	6		34
5	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		24	12	20	26	2	84

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №5. Морфология церковнославянского языка. Глагол. Причастие. Служебные части речи (общие сведения)	6	6	16	3		31
2	Раздел №6. Синтаксис церковнославянского языка (общие сведения)	6	6	8	3		23
3	Раздел №7. Лексикология, фразеология, словообразование церковнославянского языка (общие сведения)	4	4	8	3		21
4	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9
Всего		16	16	32	9	9	84
ИТОГО		40	28	52	35	11	168

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Основные сведения о церковнославянском языке	Деятельность славянских Первоучителей. История создания славянской письменности братьями Кириллом и Мефодием. Источники по изучению жизни и деятельности Первоучителей. Происхождение Кирилла и Мефодия. Руководство моравской миссией и изобретение славянской азбуки. Поездка в Рим. Дискуссия с «триязычниками» в Венеции. Освящение славянских книг в Риме. Пострижение и кончина Константина (869 г.). Деятельность Мефодия и ближайших учеников солунских братьев после смерти Кирилла. Назначение Мефодия епископом Паннонии (870 г.). Просветительская и переводческая деятельность Мефодия в великой Моравии (873-885 гг.). Кончина Мефодия и изгнание из Моравии его учеников. Состав первых славянских переводов. Славянская книжность в Болгарии при царе Симеоне (893-927 гг.). Преславская и Охридская книжные школы. Старославянский и церковнославянский язык. Региональные редакции (изводы, варианты) старославянского языка, отразившие диалектные особенности переписчиков, редакторов и авторов текстов. Понятие о церковнославянском языке. Определение церковнославянского языка с генетической, панхронической и исторической точек зрения. Церковнославянский язык в ряду других славянских языков. Признаки литературного языка в применении к церковнославянскому языку. Полифункциональность языка. Церковнославянский язык как язык богослужений. Церковнославянский язык как язык науки и язык переводной деловой и юридической письменности. Церковнославянский язык как язык переводов, осуществленных на Руси, и язык оригинальной (непереводной) древнерусской литературы. Стилистическая дифференциация. Реакция церковнославянского языка на жанровое многообразие. Наличие нормы. Понятие о двух нормах церковнославянского языка («высокой» и «сниженной»). Кодификация церковнославянского языка. «Образцовые» тексты как ранний и главнейший источник кодификации церковнославянского языка. Грамматики церковнославянского языка.	ОПК-7.4, ОПК-7.7, ПК-1.7
2	Раздел №2. История славянских азбук	Время возникновения и авторство славянских азбук. Гипотезы о наличии у славян письменности до возникновения старославянского языка; порядке появления двух славянских азбук. Кириллица. Источник кириллицы. Проблема происхождения букв для обозначения славянских звуков. Звуковые и графические особенности. Буквы-лигатуры. Исконный алфавит и церковнославянская азбука. Дублетные буквы. Правила употребления букв, связанные с этимологией, семантикой и грамматикой. Основные правила чтения и письма на церковнославянском языке. Глаголица. Искусственный характер глаголицы, указывающий на ее происхождение в качестве тайнописи. Кириллическая азбука в сопоставлении с глаголицей. Числовые значения букв. Диакритические знаки. Знаки ударения. Правила использования острого, тупого и обличенного ударений. Знак придыхания. Постановка звательца. Знаки титла. Титла простые и буквенные. Слова церковнославянского языка, вносимые под титла. Другие диакритические знаки. Знаки препинания. Неупорядоченность пунктуационной системы церковнославянского языка. Модернизация славянской азбуки.	ОПК-7.4, ПК-1.7

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
3	Раздел №3. Понятие о маркированных церковнославянизмах и маркированных русизмах	Праславянские истоки возникновения коррелятивных форм. Основные фонетические и словообразовательные соответствия. Сосуществование в современном русском языке исконно русских и церковнославянских форм. Стилистические функции церковнославянизмов в современном русском языке.	ОПК-7.4, ОПК-7.7, ПК-1.7
4	Раздел №4. Морфология церковнославянского языка. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное (обзор)	Система частей речи в церковнославянском языке. Противопоставление имен и глаголов. Знаменательные и служебные части речи. Междометия. Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды (ЛГР) имен существительных. Понятие о ЛГР. Существительные нарицательные и собственные; личные и неличные; существительные, обозначающие лиц мужского и женского пола; конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Грамматические категории имен существительных: Своеобразие родовой классификации; Число; Падеж. Звательная форма: специфика и грамматический статус. Твердая, мягкая, смешанная основы имен существительных. Понятие о субстантивном склонении. Распределение имен существительных по четырем типам склонения в церковнославянском языке: состав каждого склонения, парадигмы, взаимодействие склонений, отражаемое в богослужебных текстах. Рефлексы праславянских палатализаций в церковнославянских существительных. Общие сведения. Результаты первой палатализации. Рефлексы второй палатализации. Дифференциация одинаково звучащих форм существительных с помощью дублетных букв и диакритических знаков. Местоимение. Местоимение как часть речи. Морфологические категории местоимения: род, число, падеж, лицо. Лицо у местоимений. Разряды местоимений: местоимения личные, лично-указательные, возвратное, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определенные, отрицательные. Наличие мягкой, твердой и смешанной основ. Супплетивизм местоименных основ. Понятие о местоименном склонении. Различия местоименных омоформ с помощью дублетных букв и диакритических знаков. Рефлексы второй праславянской палатализации в церковнославянских местоимениях. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Краткие прилагательные в церковнославянском языке в отличие от современного русского языка. Склонение кратких прилагательных. Словоизменительные особенности полных прилагательных. Степени сравнения церковнославянских имен прилагательных. Чередование согласных в основах существительных, местоимений, прилагательных. Распознавание одинаково звучащих форм прилагательных с помощью дублетных букв и диакритических знаков. Числительное как часть речи. Позднее формирование имен числительных как обособленной части речи. Слова, обозначающие числа. Лексико-грамматические и структурные разряды числительных. Типы склонения числительных. Формоизменение и особенности сочетаемости разных групп названий чисел.	ОПК-7.4, ОПК-7.7, ПК-1.7

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
5	Раздел №5. Морфология церковнославянского языка. Глагол. Причастие. Служебные части речи (общие сведения)	Глагол как часть речи. Основные грамматические признаки церковнославянского глагола. Формообразующие основы у глагола. Настоящее время. Изменение глаголов по I и II спряжениям: окончания и чередования. Разноспрягаемые глаголы в церковнославянском языке. Нетематические (архаические) глаголы. Система форм глагола быти и их функционирование в церковнославянских текстах. Система будущих времен. Будущее простое. Будущее сложное (составное). Система прошедших времен в церковнославянском языке по сравнению с современным русским языком. Понятие об элевом причастии (действительном причастии прошедшего времени с суффиксом -л-). Аорист: грамматическое значение, типология, спряжение, чередования. Имперфект: грамматическое значение, спряжение, чередования. Перфект: грамматическое значение, структура, изменение. Плюсquamперфект: грамматическое значение, структура, изменение. Сослагательное наклонение: основные оттенки грамматического значения, структура, изменение. Повелительное наклонение: образование (основы, суффиксы и окончания), чередование. Специфика форм повелительного наклонения у нетематических глаголов. Сочетание форм настоящего (будущего простого) времени с частицей да в церковнославянском языке: грамматический статус и способы перевода. Желательное наклонение в церковнославянском языке. Причастие: свойства прилагательных и глаголов. Состав причастных форм. Действительные причастия настоящего времени: основы, распределение суффиксов. Действительные причастия прошедшего времени: основы, распределение суффиксов, чередование. Изменение кратких и полных форм действительных причастий. Страдательные причастия настоящего времени: образование, расподобление одинаково звучащих глагольных форм. Страдательные причастия прошедшего времени: образование, чередование. Склонение кратких и полных форм страдательных причастий. Наречие как часть речи. Основные лексико-грамматические разряды наречий. Орфография церковнославянских наречий. Понятие о служебных частях речи (предлогах, частицах, союзах). Недостаточная расчлененность грамматических свойств служебных частей речи в церковнославянском языке. Слово яко в церковнославянских текстах. Церковнославянские междометия.	ОПК-7.4, ОПК-7.7, ПК-1.7
6	Раздел №6. Синтаксис церковнославянского языка (общие сведения)	Специфика церковнославянского синтаксиса. Свободный порядок слов в церковнославянском языке. Выражение отрицания в церковнославянском языке. Одинокое отрицание. Конструкции с двойными падежами (именительным, винительным): структура и перевод.оборот “дательный самостоятельный”: варианты структуры и перевода на русский язык. Употребление инфинитивов и конструкций с ними в церковнославянском языке: структура и возможности перевода.	ОПК-7.4, ОПК-7.7, ПК-1.7
7	Раздел №7. Лексикология, фразеология, словообразование церковнославянского языка (общие сведения)	Структура церковнославянской лексики. Проблема семантической интерпретации церковнославянской лексики. Однозначность и многозначность. Лексическое значение и контекст. Семантика церковнославянских слов в сопоставлении со словами современного русского языка. Понятие о фразеологизмах. Основные источники церковнославянской фразеологии. Библиизмы. Литургизмы. Проблемы разграничения свободного и устойчивого сочетания слов. Вопрос о маркированности/нейтральности фразеологического употребления. Доля церковнославянских устойчивых сочетаний в русской фразеологии.	ОПК-7.4, ОПК-7.7, ПК-1.7

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №1			
№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Основные сведения о церковнославянском языке.	Деятельность славянских Первоучителей. История создания славянской письменности братьями Кириллом и Мефодием. Старославянский и церковнославянский язык. Региональные редакции (изводы, варианты) старославянского языка, отразившие диалектные особенности переписчиков, редакторов и авторов текстов. Понятие о церковнославянском языке. Определение церковнославянского языка с генетической, панхронической и исторической точек зрения. Церковнославянский язык в ряду других славянских языков. Признаки литературного языка в применении к церковнославянскому языку.	2
2-3	Раздел №2. История славянских азбук .	Время возникновения и авторство славянских азбук. Гипотезы о наличии у славян письменности до возникновения старославянского языка; порядке появления двух славянских азбук. Дублетные буквы. Правила употребления букв, связанные с этимологией, семантикой и грамматикой. Числовые значения букв. Диакритические знаки. Знаки ударения. Правила использования острого, тупого и обличенного ударений. Знаки придыхания. Постановка звательца. Знаки титла. Титла простые и буквенные. Слова церковнославянского языка, вносимые под титла. Другие диакритические знаки.	4
4	Раздел №3. Понятие о маркированных церковнославянизмах и маркированных русизмах .	Функционирование маркированных церковнославянизмов. Маркированные русизмы и их происхождение.	2
5-12	Раздел №4. Морфология церковнославянского языка. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное (обзор).	Система частей речи в церковнославянском языке. Противопоставление имен и глаголов. Знаменательные и служебные части речи. Междометия. Имя существительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное (обзор).	16
Всего			24

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №5. Морфология церковнославянского языка. Глагол. Причастие. Служебные части речи (общие сведения)	Глагол как часть речи. Причастие: свойства прилагательных и глаголов (общие сведения). Понятие о служебных частях речи (предлогах, частицах, союзах): общие сведения. Церковнославянские междометия (общие сведения).	6
4-6	Раздел №6. Синтаксис церковнославянского языка (общие сведения).	Специфика церковнославянского синтаксиса (общие сведения).	6
7-8	Раздел №7. Лексикология, фразеология, словообразование церковнославянского языка (общие сведения).	Структура церковнославянской лексики и проблема ее семантической интерпретации (общие сведения).	4
Всего			16
ИТОГО			40

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №1			
№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Основные сведения о церковнославянском языке.	История славянской письменности и культуры (славистические экскурсы).	4
3	Раздел №2. История славянских азбук .	Церковнославянская орфография (историко-этимологические сведения).	2
4	Раздел №3. Понятие о маркированных церковнославянизмах и маркированных русизмах .	Маркированные церковнославянизмы и маркированные русизмы (славистические экскурсы).	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
5-6	Раздел №4. Морфология церковнославянского языка. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное (обзор).	Имя существительное как часть речи: историко-филологические сведения. 1 склонение церковнославянских имен существительных: историко-филологические сведения. 2 склонение церковнославянских имен существительных: историко-филологические сведения. 3 склонение церковнославянских имен существительных: историко-филологические сведения. 4 склонение церковнославянских имен существительных: историко-филологические сведения. Местоимение как часть речи: историко-филологические сведения. Церковнославянские местоимения: историко-филологические сведения. Имя прилагательное как часть речи: историко-филологические сведения. Церковнославянские имена прилагательные: историко-филологические сведения.	4
Всего			12

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №5. Морфология церковнославянского языка. Глагол. Причастие. Служебные части речи (общие сведения)	Специфика глагольных форм в церковнославянском языке: историко-филологические сведения. Своеобразие причастных форм в церковнославянском языке: общие историко-филологические сведения.	6
4-6	Раздел №6. Синтаксис церковнославянского языка (общие сведения).	Церковнославянский синтаксис: общие историко-филологические сведения.	6
7-8	Раздел №7. Лексикология, фразеология, словообразование церковнославянского языка (общие сведения).	Лексико-семантические и словообразовательные особенности церковнославянского языка: общие историко-филологические сведения.	4
Всего			16
ИТОГО			28

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Основные сведения о церковнославянском языке.	История славянской письменности и культуры (практические аспекты).	4
3-4	Раздел №2. История славянских азбук .	Церковнославянская орфография (практикум).	4
5-6	Раздел №3. Понятие о маркированных церковнославянизмах и маркированных русизмах .	Маркированные церковнославянизмы и маркированные русизмы (практикум).	4
7-10	Раздел №4. Морфология церковнославянского языка. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное (обзор).	Имя существительное как часть речи (практикум). 1 склонение церковнославянских имен существительных (практикум). 2 склонение церковнославянских имен существительных (практикум). 3 склонение церковнославянских имен существительных (практикум). 4 склонение церковнославянских имен существительных (практикум). Местоимение как часть речи (практикум). Церковнославянские местоимения (практикум). Имя прилагательное как часть речи (практикум). Церковнославянские имена прилагательные (практикум).	8
Всего			20

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-8	Раздел №5. Морфология церковнославянского языка. Глагол. Причастие. Служебные части речи (общие сведения) .	Специфика глагольных форм в церковнославянском языке (практикум). Своеобразие причастных форм в церковнославянском языке (общие сведения – практикум).	16
9-12	Раздел №6. Синтаксис церковнославянского языка (общие сведения).	Церковнославянский синтаксис (общие сведения – практикум).	8
13-16	Раздел №7. Лексикология, фразеология, словообразование церковнославянского языка (общие сведения).	Лексико-семантические и словообразовательные особенности церковнославянского языка (общие сведения – практикум).	8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
Всего			32
ИТОГО			52

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Напишите по-церковнославянски. Найдите все местоимения. Укажите их лексико-грамматический разряд, морфологические категории и синтаксическую функцию. Укажите параллельную – краткую или полную форму (если есть). Поставьте найденные местоимения в формы двух других чисел.

О, всехвальный и всечестный архиерею, великий чудотворче, святителю Христов, отче Николае, человеце Божий и верный рабе, мужу желаний, сосуде избранный, крепкий столпе церковный, светильниче пресветлый, звездо, осиявающая и освещающая всю вселенную! Ты еси праведник, яко финикс процветший, насажденный во дворех Господа своего, живой в Мирех, миром благоухал еси и миро приснотекущее благодати Божия источай. Твоим шествием, пресвятыи отче, море освятися, егда многочудесныя твоя мощи шествоваху во град Барский, от востока до запада хвалити имя Господне. О, преизрядный и предивный чудотворче, скорый помощниче, теплый заступниче, пастырю предобрый, спасающий словесное стадо от всяких бед! Тебе прославляем и тебе величаем, яко надежду всех христиан

Рефераты, доклады, эссе, контрольные работы:

Не предусмотрено программой

Примеры тестовых заданий:

Дополните фразу, выбрав правильный ответ Собираательные существительные – слова, называющие...

совокупность однородных предметов и выражающие это значение с помощью таких суффиксов, как -ств(о), -и(е).

индивидуальные, единственные в своем роде предметы (имена людей, географических объектов и проч.)

вещества: пищевые продукты, материалы, виды тканей, ископаемые, металлы, сельскохозяйственные культуры, и другие однородные делимые массы

Верно ли утверждение?

Первый компонент в составных глагольных формах называется основным. Он служит прежде всего для выражения лексического значения. Второй компонент – служебный, вспомогательный, в основном это глагол-связка. С помощью него выражается грамматическое значение, то есть именно по нему и определяется, что это конкретно за форма и каковы ее морфологические признаки.

3) Да.

4) Нет.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-ЗаО, 2-Эк.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Расскажите о деятельности славянских Первоучителей.
2. Перечислите основные вехи создания славянской письменности братьями Кириллом и Мефодием.
3. Раскройте понятие о церковнославянском языке.
4. Каковы региональные редакции (изводы, варианты) старославянского языка?
5. Каково соотношение старославянского и церковнославянского языков?
6. Каково место церковнославянского языка в ряду других славянских языков. родство славянских языков?
7. Раскройте о праславянском языке как гипотетическом предке славянских языков.
8. Расскажите о времени возникновения и авторстве славянских азбук.
9. Перечислите гипотезы о наличии у славян письменности до возникновения старославянского языка.
10. Расскажите о порядке появления двух славянских азбук.
11. Что такое кириллица.
12. Каков источник кириллицы?
13. В чем проблема происхождения букв для обозначения славянских звуков?
14. Каково соотношение исконного алфавита и церковнославянской азбуке?
15. Каковы звуковые и графические особенности кириллицы?
16. Перечислите буквы-лигатуры.
17. Раскройте понятие о дублетных буквах.
18. Перечислите правила употребления дублетных букв, связанные с этимологией.
19. Перечислите правила употребления дублетных букв, связанные с лексическим значением.
20. Перечислите правила употребления дублетных букв, связанные с грамматическими значениями.
21. Раскройте понятие о глаголице.
22. В чем состоит искусственный характер глаголицы, указывающий на использование ее в качестве тайнописи?
23. Каково соотношение кириллической азбуки и глаголицы?
24. Расскажите о числовых значениях букв.
25. Раскройте понятие о диакритических (надстрочных) знаках.
26. Перечислите знаки ударения и правила их постановки.
27. Перечислите правила постановки придыхания (звательца).
28. Перечислите другие диакритические знаки и правила их постановки.
29. Раскройте понятие о знаках титла.
30. Перечислите правила употребления простых титл.
31. Перечислите правила употребления буквенных титл.
32. Перечислите слова церковнославянского языка, вносимые под простые титла.
33. Перечислите слова церковнославянского языка, вносимые под буквенные

титла.

34. В чем состоит символическая функция титл?
35. Перечислите основные фонетические церковнославянские и русские соответствия.
36. Перечислите основные словообразовательные церковнославянские и русские соответствия.
37. В чем состоят стилистические функции церковнославянизмов в современном русском языке?
38. Раскройте понятие об имени существительном как части речи.
39. Перечислите грамматические категории имени существительного.
40. В чем заключается своеобразие родовой классификации имен существительных?
41. Раскройте понятие о числе имен существительных в противопоставлении трех систем форм.
42. Раскройте понятие о двойственном числе имен существительных: особенности грамматического значения, формальные показатели.
43. Раскройте понятие о падеже имен существительных и системе падежей церковнославянского языка.
44. Что такое звательная форма: специфика грамматического значения и статуса?
45. Каково распределение имен существительных по четырем типам склонения?
46. Что такое твердая, мягкая, смешанная основы имен существительных?
47. Расскажите об особенностях 1 склонения существительных.
48. Назовите вариантные формы 1 склонения существительных.
49. Расскажите об особенностях 2 склонения существительных.
50. Назовите вариантные формы 2 склонения существительных.
51. Расскажите об особенностях 3 склонения существительных.
52. Назовите вариантные формы 3 склонения существительных.
53. Расскажите об особенностях 4 склонения существительных.
54. Назовите вариантные формы 4 склонения существительных.
55. Расскажите о чередованиях согласных в основах существительных.
56. Расскажите о правилах распределения одинаково звучащих форм существительных с помощью дублетных букв и диакритических знаков.
57. Раскройте понятие о местоимении как части речи.
58. В чем заключается противопоставление личных и неличных местоимений?
59. Расскажите об особенностях личных местоимений 1 и 2 лица: особенности склонения, супплетивизм местоименных основ.
60. Расскажите об особенностях возвратного местоимения.
61. Расскажите о сокращенных формах личных и возвратного местоимений.
62. Каково соотношение словесного и логического ударений по отношению к кратким местоимениям?
63. Расскажите об особенностях склонения лично-указательных местоимений 3 лица.
64. Назовите лексико-грамматические разряды неличных местоимений.
65. Расскажите об особенностях склонения неличных местоимений.
66. Каковы морфологический статус и функциональные особенности слова *иже*?
67. Расскажите о чередованиях согласных в основах местоимений
68. Расскажите о правилах распределения одинаково звучащих форм местоимений с помощью дублетных букв и диакритических знаков.

69. Раскройте понятие об имени прилагательном как части речи.
70. Назовите лексико-грамматические разряды прилагательных.
71. В чем состоит специфика кратких прилагательных в церковнославянском языке в отличие от современного русского языка?
72. Расскажите об особенностях склонения кратких прилагательных.
73. Расскажите о словоизменительных особенностях полных прилагательных.
74. Расскажите об особенностях степеней сравнения церковнославянских имен прилагательных.
75. Расскажите о чередованиях согласных в основах прилагательных.
76. Расскажите о правилах расподобления одинаково звучащих форм прилагательных с помощью дублетных букв и диакритических знаков.
77. Раскройте понятие о глаголе как части речи.
78. Перечислите основные грамматические признаки церковнославянского глагола.
79. В чем состоит специфика формообразующих основ у глагола?
80. Какова специфика настоящего времени глагола в церковнославянском языке?
81. Какова специфика изменения глаголов по I и II спряжениям: окончания и чередования?
82. Расскажите о разноспрягаем глаголах в церковнославянском языке.
83. Раскройте понятие о нетематических (архаических) глаголах.
84. Какова система форм глагола быти?
85. В чем состоит специфика функционирования форм глагола быти в церковнославянских текстах?
86. Какова специфика системы а будущих времен глагола в церковнославянском языке?
87. Какова специфика изменения будущего простого времени в церковнославянском языке?
88. Какова специфика изменения будущего сложного (составного) времени в церковнославянском языке?
89. Какова специфика системы прошедших времен в церковнославянском языке по сравнению с современным русским языком?
90. Раскройте понятие об элевом причастии (действительном причастии прошедшего времени с суффиксом -л-).
91. Расскажите об особенностях аориста: грамматическое значение, типология, спряжение, чередования.
92. Расскажите об особенностях имперфекта: грамматическое значение, спряжение, чередования.
93. Расскажите об особенностях перфекта: грамматическое значение, структура, изменение.
94. Расскажите об особенностях плюсквамперфекта: грамматическое значение, структура, изменение.
95. Расскажите об особенностях сослагательного наклонения: основные оттенки грамматического значения, структура, изменение.
96. Расскажите об особенностях повелительного наклонения: образование (основы, суффиксы и окончания), чередование.
97. В чем заключается специфика форм повелительного наклонения у нетематических глаголов?
98. В чем заключается специфика сочетания форм настоящего (будущего простого) времени с частицей да в церковнославянском языке: грамматический статус и способы перевода?
99. Раскройте понятие об желательном наклонении в церковнославянском

языке.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
отлично	Высокий (продвинутый)	Оценка «Отлично» Оценку «Отлично» заслуживает обучающийся, который: демонстрирует всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала на занятиях, в самостоятельной работе и на экзамене; показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) системные знания Владение материалом на уровне, предусмотренном индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «знать»). 2) устойчивые умения Способность применять знания в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «уметь»). 3) практические навыки Демонстрация устойчивых практических навыков (умений) на высоком уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «владеть»). 4) результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 4,75. Требования к ответу на экзамене. Обучающийся, претендующий на оценку «Отлично», должен: излагать материал исчерпывающе, последовательно, чётко и логично; уметь связывать теорию с практикой; уверенно решать задачи, отвечать на вопросы и выполнять иные виды заданий, предусмотренные программой; адаптироваться к изменённым условиям заданий, аргументированно обосновывать решения; демонстрировать глубокое понимание основной литературы и знакомство с дополнительными источниками. Основания для выставления оценки «Отлично» Как правило, оценку «Отлично» получает обучающийся, который: усвоил ключевые концепции дисциплины и их значение для будущей профессии, проявив творческий подход в освоении и применении материала; продemonстрировал сформированность компетенций на продвинутом уровне. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.

хорошо	Хороший (базовый)	Оценка «Хорошо» Оценку «Хорошо» заслуживает обучающийся, который: демонстрирует осознанное и твёрдое знание учебного материала на занятиях, в самостоятельной работе и на экзамене; показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Сформированность знаний на хорошем уровне, но с незначительными неточностями в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «знать»). 2) умения Владение базовыми умениями на хорошем уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «уметь»). 3) практические навыки Демонстрация устойчивых практических навыков на хорошем уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «владеть»). 4) Результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 3,75. Требования к ответу на экзамене Обучающийся, претендующий на оценку «Хорошо», должен: грамотно и по существу, излагать учебный материал; не допускать существенных ошибок в ответах; правильно применять теорию при решении практических задач; уверенно демонстрировать владение необходимыми навыками; показывать хорошее знание основной литературы и достаточное знакомство с дополнительными источниками. Основания для выставления оценки «Хорошо» Как правило, оценку «Хорошо» получает обучающийся, который: проявляет систематичность в знаниях по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению в дальнейшей учёбе и профессиональной деятельности; демонстрирует сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.
--------	----------------------	---

удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	Оценка «Удовлетворительно» Обучающийся заслуживает оценки «Удовлетворительно», если: демонстрирует минимально необходимые знания учебного материала; показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Неполные, но не критические (соответствуют индикаторам категории «знать» рабочей программы). 2) Умения В основном сформированы на достаточном уровне (соответствуют индикаторам категории «уметь»). 3) Практические навыки Базовые навыки на достаточном уровне (соответствуют индикаторам категории «владеть»). 4) Результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 3,00. Требования к экзаменационному ответу: знание основного материала в минимально необходимом объеме; слабое владение деталями и допущение неточностей; нарушение логики при изложении материала; затруднения при выполнении практических заданий; знакомство преимущественно с основной литературой. Основания для оценки «Удовлетворительно»: наличие погрешностей в ответах, которые могут быть устранены с помощью преподавателя; минимально достаточный уровень сформированности компетенций. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.
неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	Оценка «Неудовлетворительно» Основания для выставления оценки: 1) Неудовлетворительный уровень знаний: Отсутствие понимания большей части программного материала. Наличие существенных ошибок в ответах и практических работах. Затруднения при выполнении заданий на всех этапах обучения (занятия, самостоятельная работа, экзамен). 2) Уровень сформированности компетенций: Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. 3) Результаты текущей аттестации: Средний балл за семестр ниже 3,00. Наличие значительного количества пересдач и задолженностей. Характеристика обучающегося: Отсутствует целостное представление о дисциплине; Не понимает предмет дисциплины и его взаимосвязи; Не способен продолжить обучение или профессиональную деятельность без дополнительной подготовки. Последствия оценки: Необходимость повторного изучения дисциплины Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала. Данная оценка свидетельствует о необходимости дополнительной работы с обучающимся для достижения минимального уровня подготовки.

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 б) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать». 2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана). 6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать». 2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана). 6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.
--------------------	----------------------	---

Зачтено, удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий. 4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объёме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы). 6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.
------------------------------------	------------------------------	---

Не зачтено, неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний. 2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами 3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе. 4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки. 5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.
---	---	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Маршева Л. И. Церковнославянский язык. Глагол. Теоретический очерк. Упражнения.. — Печоры. Издательство Псково-Печерского монастыря, 2020. — 70 с.
2. Маршева Л. И. Церковнославянский язык. Имя прилагательное. Теоретический очерк.. — Печоры. Издательство Псково-Печерского монастыря, 2021. — 80 с.
3. Маршева Л.И. Церковнославянский язык. Имя существительное. Теоретический очерк. Упражнения.. — Печоры. Издательство Псково-Печерского монастыря, 2021. — 100 с.
4. Маршева Л. И. Церковнославянский язык. Местоимение. Теоретический очерк. Упражнения.. — Печоры. Издательство Псково-Печерского монастыря, 2021. — 64 с.
5. Маршева Л. И. Церковнославянский язык. Начальные сведения. Теоретический очерк. Упражнения.. — Печоры. Издательство Псково-Печерского монастыря, 2021. — 112 с.
6. Маршева Л. И. Церковнославянский язык. Орфография церковнославянского языка. Теоретический очерк. Упражнения.. — Печоры. Издательство Псково-Печерского монастыря, 2021. — 56 с.
7. Маршева Л. И. Церковнославянский язык. Причастие. Теоретический очерк. Упражнения.. — Печоры. Издательство Псково-Печерского монастыря, 2021. — 79 с.
8. Иеромонах Алипий (Гаманович) Грамматика церковнославянского языка.. — Москва: "Художественная литература", 1991. — 272 с.

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
2. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).
3. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).
4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
5. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
6. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Библиотека (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.
Помещения Религиозной организации «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозной организацией – духовной образовательной организацией высшего образования «Сретенская Духовная Академия Русской Православной Церкви» и профильной организацией – Религиозной организацией «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся