

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 11.09.2024 16:45:50

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b0a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

История Православных Церквей в Высоком и Позднем Средневековье

Направление подготовки	48.04.01 Теология
Профиль/направленность	История древней Церкви
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2024-2025 учебный год
Кафедра (базовая)	Церковной истории
Составители/ разработчики	Попов Илья Николаевич, кандидат исторических наук, доцент
Рецензент (внешний от работодателя)	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благодичного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
Рецензент внутренний	Светозарский Алексей Константинович, кандидат богословия, профессор
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Карпук Дмитрий Андреевич, кандидат богословия, доцент
Общая трудоемкость	3 зачетных единиц, 126 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	3 семестр
Промежуточная аттестация	3-За
Компетенции:	<p>ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике</p> <p>ПК-1: Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) проекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста</p> <p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач</p> <p>ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии</p> <p>ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии</p> <p>ПК-2: Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области церковной истории</p>

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «История Православных Церквей в Высоком и Позднем Средневековье» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.04.01 Теология

Профиль (направленность программы): История древней Церкви

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе _____ Г.Т. Кусов

Дата __.__.20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Церковной истории	27.08.2024 г., протокол №86.	Стародубцев Олег Викторович, заведующий кафедрой Церковной истории, доцент	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Попов Илья Николаевич, кандидат исторических наук, доцент	Без согласования*

*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Попов Илья Николаевич, кандидат исторических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	14
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «История Православных Церквей в Высоком и Позднем Средневековье» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Определяет и анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Выявляет, анализирует религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения (на уровне знания и понимания) о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике современной теологии в рамках смежных областей знаний
	ОПК-1.2 Проявляет способность выдвигать и (или) применять идеи, в том числе в контексте исследования в рамках широкой теологической проблематики
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области церковной истории
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в церковной истории, сопоставляет богословские подходы с подходами принятыми в области исторических исследований
	ОПК-3.2 Аргументированно использует соответствующие методы и подходы, в том числе теологическую, при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и(или) профессиональных задач
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области церковной истории с привлечением знаний смежных областей знаний исторической науки
	ОПК-4.2 Решает актуальные задачи в области церковной истории с учётом православной церковной традиции её изучения
ПК-1 Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) проекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста	ПК-1.1 Определяет (выделяет) и выполняет отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводит исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач
	ПК-1.2 Определяет способы практического использования научных, исследовательских, творческих и практических результатов, представляет их профессиональному сообществу
ПК-2 Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области церковной истории	ПК-2.1 Определяет место области знаний церковной истории в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и(или) профессиональных задач

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) истории древнего церковного искусства, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям (сферам).

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представления у магистрантов о главнейших особенностях исторического пути Восточной Церкви в IX–XV вв.;
- овладение первичными навыками источниковедческого анализа на основе знакомства с главными источниками по истории Восточной Церкви;
- овладение основной научной литературой по истории Восточной Церкви;
- совершенствование навыков системного подхода к историческим и богословским феноменам.

Знать:

- основные этапы развития Православной Церкви в Высоком и Позднем Средневековье;
- влияние политических и культурных факторов на историю Православной Церкви;
- роль Православной Церкви в формировании культуры и общества средневековой Европы;
- основные доктринальные и организационные особенности Православной Церкви в период Высокого и Позднего Средневековья;
- взаимоотношения Православной Церкви с другими религиозными течениями и институтами;
- важные события и личности в истории Православной Церкви этого периода.

Уметь:

- анализировать исторические источники и интерпретировать их с точки зрения истории Православной Церкви в Высоком и Позднем Средневековье;
- систематизировать и уметь объяснять основные тенденции развития Православной Церкви в данном историческом периоде;
- делать выводы и обосновывать свои суждения о влиянии Православной Церкви на политическую и культурную жизнь средневековой Европы;
- сравнивать исторические события и процессы в рамках различных православных церквей и стран;
- применять полученные знания о истории Православной Церкви в Высоком и Позднем Средневековье для анализа современных явлений и событий, связанных с церковной историей.

Владеть:

- анализа и интерпретации исторических документов и текстов, связанных с историей Православной Церкви в указанный период;
- проводить сравнительный анализ различных аспектов истории Православной Церкви в разных странах;
- строить связанные и обоснованные рассуждения по вопросам, касающимся развития Православной Церкви в Высоком и Позднем Средневековье;
- критического мышления и аналитического мышления для оценки различных точек зрения и интерпретаций исторических событий;

- применять полученные знания о церковной истории в контексте общей истории и культуры средневековой Европы.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Древнегреческий язык (палеография)» (3, 4 семестры)
 - «История древней Русской Церкви» (3 семестр)
 - «История раннего христианства и Западной Церкви (I–IX вв.)» (2 семестр)
 - «История дохалкидонских церквей» (2 семестр)
 - «История Восточной Церкви (IV–VIII вв.)» (2 семестр)
 - «Священное Писание и святоотеческое наследие: миссионерский аспект» (1, 2 семестры)
 - «Введение в историю древней Церкви» (1 семестр)
 - «Вспомогательные исторические дисциплины» (1 семестр)
 - «История Византии и византийского мира» (1 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Межкультурное взаимодействие: пастырский опыт» (3 семестр)
 - «Опыт пастырского служения XVIII–XX вв.» (2, 3 семестры)
 - «Становление и развитие отношений Церкви и государства на Руси» (3 семестр)
 - «Роль святых в общественной жизни» (4 семестр)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 126 академических часа, 3 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)		Всего
	№3	
1. Общая трудоемкость, з.е.	3	3
2. Общая трудоемкость, час.	126	126
3. Контактная работа, всего, час.:	56	56
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	28	28
<i>из них в форме практической подготовки</i>	10	10
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	28	28
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.3. Практические занятия (Пр), час.		
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	68	68
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Консультация		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Часы на контроль	2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
Вид промежуточной аттестации:	зачет	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. История Церкви до схизмы 1054 г. (IX – XI вв.)	12	8		15		35
2	Раздел №2. Схизма 1054 г. и ее последствия.	2	4		15		21
3	Раздел №3. Церковь в XII в.	8	4		15		27
4	Раздел №4. История Церкви в XIII – XV вв.	6	12		23		41
5	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		28	28	0	68	2	126
ИТОГО		28	28	0	68	2	126

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. История Церкви до схизмы 1054 г. (IX – XI вв.)	Краткий очерк истории первого и второго иконоборчества (ок. 730 – 842). Восстановление иконопочитания (Торжество Православия). Церковная литература в период иконоборчества. Церковь в правление Михаила iii (842–867). Крещение Болгарии. Отношения с Западной Церковью. Византийская Церковь в эпоху Фотия (867 - 886). Конфликт с Римом. Эпоха македонской династии (867–1056). Церковное законодательство Василия I (867 - 886) и Льва VI (886 - 912). Церковь в царствование Константина VII Багрянородного и Романа I Лакапина (913 - 959). Зарождение афонского монашества. Церковь во 2-й пол. х в. Крещение Руси.	
2	Раздел №2. Схизма 1054 г. и ее последствия.	Византия в xXI в. Церковная схизма 1054 г. Церковная литература в эпоху македонской династии (867 – 1056).	
3	Раздел №3. Церковь в XII в.	Византия и Запад в эпоху династии Комнинов (1081–1185 гг.). Первый крестовый поход и церковная ситуация на Востоке. Византия и Запад в эпоху династии Комнинов (1081–1185 гг.). Первый крестовый поход и церковная ситуация на Востоке.	
4	Раздел №4. История Церкви в XIII – XV вв.	Византия в XIII в. Отношения с Западом. Церковная ситуация на Балканах и на Востоке. Исихазм и богословские споры XIV в. Распространение исихазма в славянских землях. Движение за унию с Римом. Ферраро-флорентийский собор (1438 - 1445). Упадок и гибель византийской империи (ок. 1400 – 1453).	

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-6	Раздел №1. История Церкви до схизмы 1054 г. (IX – XI вв.).	Краткий очерк истории первого и второго иконоборчества (ок. 730 – 842). Восстановление иконопочитания (Торжество Православия). Церковная литература в период иконоборчества. Церковь в правление Михаила iii (842–867). Крещение Болгарии. Отношения с Западной Церковью. Византийская Церковь в эпоху Фотия (867 - 886). Конфликт с Римом. Эпоха македонской династии (867–1056). Церковное законодательство Василия I (867 - 886) и Льва VI (886 - 912). Церковь в царствование Константина VII Багрянородного и Романа I Лакапина (913 - 959). Зарождение афонского монашества. Церковь во 2-й пол. х в. Крещение Руси.	12
7	Раздел №2. Схизма 1054 г. и ее последствия..	Византия в xXI в. Церковная схизма 1054 г. Церковная литература в эпоху македонской династии (867 – 1056).	2
8-11	Раздел №3. Церковь в XII в. .	Византия и Запад в эпоху династии Комнинов (1081–1185 гг.). Первый крестовый поход и церковная ситуация на Востоке. Византийская Церковь в XII в. IV крестовый поход и взятие Константинополя (1204). Никейская империя.	8
12-14	Раздел №4. История Церкви в XIII – XV вв..	Византия в XIII в. Отношения с Западом. Церковная ситуация на Балканах и на Востоке. Исихазм и богословские споры XIV в. Распространение исихазма в славянских землях. Движение за унию с Римом. Ферраро-флорентийский собор (1438 - 1445). Упадок и гибель византийской империи (ок. 1400 – 1453).	6
Всего			28
ИТОГО			28

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-4	Раздел №1. История Церкви до схизмы 1054 г. (IX – XI вв.).	События второго периода иконоборчества (814–842) и Торжество Православия. Отношения государства и Церкви в Византии и церковные княжеские уставы в Киевской Руси.	8
5-6	Раздел №2. Схизма 1054 г. и ее последствия..		4
7-8	Раздел №3. Церковь в XII в. .	История православного монашества в XII – XV вв. (св. гора Афон и другие монашеские центры).	4
9-14	Раздел №4. История Церкви в XIII – XV вв..	Захват Константинополя крестоносцами в 1204 г. и судьбы Византийской Церкви. Богословие исихазма и гражданские войны в Византии XIV века. Захват Константинополя турками-османами в 1453 г. Статус Православной Церкви на территории Османской империи.	12
Всего			28
ИТОГО			28

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- Здоровье сберегающие технологии

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Раздел №1. История Церкви до схизмы 1054 г. (IX – XI вв.):

1. Какие были особенности организации и структуры православной церкви в период с IX по XI века, и как она развивалась в этот период?

2. Какие ключевые события и тенденции оказали наибольшее влияние на историю православной церкви до схизмы 1054 года, и как они отразились на ее деятельности и структуре?

3. Какие были основные доктринальные и правовые аспекты жизни православной церкви в этот период, и какие доктринальные споры и конфликты возникали внутри церкви?

4. Какое место занимала православная церковь в культурной и образовательной жизни Византийской империи и других славянских и греческих государств, и как она влияла на формирование и распространение православной веры?

5. Какие были основные христианские миссии и распространение православия на новых территориях в период с IX по XI века, и какие результаты они принесли?

Раздел №2. Схизма 1054 г. и ее последствия:

1. Каковы были причины и предпосылки для схизмы 1054 года между Восточной и Западной Церквями, и какие ключевые события привели к этому разделению?

2. Какие были основные доктринальные разногласия и политические конфликты между православной и католической церквями в период схизмы, и как они повлияли на религиозную и политическую карту Европы?

3. Каковы были основные последствия схизмы 1054 года для православной церкви и ее дальнейшего развития, как внутри Византийской империи, так и за ее пределами?

4. Как изменения в структуре и управлении православной церкви после схизмы 1054 года, и какие усилия предпринимались для восстановления единства христианского мира?

5. Какие последствия схизмы 1054 года оказались на долгосрочную перспективу развития православной церкви и ее отношений с католической церковью и другими христианскими конфессиями?

Раздел №3. Церковь в XII веке:

1. Какие основные события и тенденции характеризовали жизнь православной церкви в XII веке, и какие изменения произошли в ее организации и функционировании?

2. Какие были основные доктринальные и культурные аспекты деятельности православной церкви в XII веке, и какие духовные течения и школы мысли преобладали в это время?

3. Какие были отношения между православной церковью и мирской властью в XII веке, и какие конфликты или сотрудничество возникали между ними?

4. Какое место занимала православная церковь в культурной и образовательной жизни своего времени, и какие интеллектуальные центры и образовательные учреждения были активны?

5. Какие были основные вызовы и угрозы, с которыми сталкивалась православная

церковь в XII веке, и как она реагировала на них?

Раздел №4. История Церкви в XIII – XV веках:

1. Какие основные события и процессы происходили в жизни православной церкви в период XIII – XV веков, и какие тенденции в церковной жизни и обществе можно выделить?

2. Какие изменения произошли в структуре и управлении православной церкви в XIII – XV веках, и как это сказалось на ее внутренней жизни и влиянии на общество?

3. Какие были основные культурные и интеллектуальные достижения православной церкви в этот период, и как они влияли на развитие культуры и образования?

4. Каковы были последствия и влияние политических и религиозных конфликтов на православную церковь в XIII – XV веках, и как она адаптировалась к новым условиям?

5. Какие были основные вызовы и проблемы, с которыми сталкивалась православная церковь в XIII – XV веках, и как она решала эти проблемы?

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 3-За.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Раздел №1. История Церкви до схизмы 1054 г. (IX – XI вв.)

1. Какие были основные этапы развития Православной Церкви в Высоком и Позднем Средневековье до схизмы 1054 года?
2. Какие ключевые события и тенденции определяли историю Православной Церкви в период с IX по XI века?
3. Какие были основные доктринальные и культурные особенности Православной Церкви в этот период?
4. Каким образом история Православной Церкви в данном периоде взаимосвязана с политическими и социальными изменениями?

Раздел №2. Схизма 1054 г. и ее последствия.

1. Каковы были причины и последствия схизмы 1054 года для Православной Церкви и Церкви Запада?
2. Какие ключевые разногласия и конфликты привели к разрыву между Восточной и Западной Церквами?
3. Как схизма 1054 года повлияла на политическую и культурную карту Европы и Средиземноморья?
4. Какие были основные попытки восстановления единства Церквей после схизмы 1054 года?

Раздел №3. Церковь в XII в.

1. Каковы были основные характеристики Православной Церкви в XII веке?
2. Какие ключевые события и тенденции определяли историю Православной Церкви в XII веке?
3. Каким образом роль и влияние Православной Церкви менялись в этот период?
4. Какие были основные вызовы и проблемы, стоявшие перед Православной Церковью в XII веке?

Раздел №4. История Церкви в XIII – XV вв.

1. Какие основные изменения произошли в истории Православной Церкви в период XIII – XV веков?
2. Какие были основные политические, культурные и социальные факторы, влияющие на Православную Церковь в этот период?
3. Каким образом история Православной Церкви в данном периоде связана с международными и внутренними конфликтами?
4. Какие были основные теологические и доктринальные дискуссии в Православной Церкви в XIII – XV веках?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и не носит балльный характер.

Зачет, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 а) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачетную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачётную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>

Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ОО без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.).</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла до результата «зачтено».</p>
------------	---	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Александр Дворкин: Очерки по истории Вселенской Православной Церкви. В 3-х томах (комплект).. — Издательство: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет., 2020 г..

2. Соколов И.И. Состояние монашества в Византийской Церкви с середины IX до начала XIII века (842-1204) : Опыт церковно-исторического исследования. — Санкт-Петербург: Изд-во Олега Абышко, 2003. — 464 с.

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

1. Флоря Б.Н. Исследования по истории Церкви. Древнерусское и славянское
2. Соколов И.И. Свт. Григорий Палама, архиепископ Фессалоникийский, его труды и

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru/>).
4. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systems.ru/>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
7. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
8. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
9. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Путешествия (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.