

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 11.09.2024 16:45:50

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b0a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Становление и развитие отношений Церкви и государства на Руси

Направление подготовки	48.04.01 Теология
Профиль/направленность	История древней Церкви
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2024-2025 учебный год
Кафедра (базовая)	Церковной истории
Составители/ разработчики	Стефанович Петр Сергеевич, доктор исторических наук, профессор
Рецензент (внешний от работодателя)	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
Рецензент внутренний	Светозарский Алексей Константинович, кандидат богословия, профессор
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Карпук Дмитрий Андреевич, кандидат богословия, доцент
Общая трудоемкость	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	3 семестр
Промежуточная аттестация	3-За
Компетенции:	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике ПК-2: Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области церковной истории

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Становление и развитие отношений Церкви и государства на Руси» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.04.01 Теология

Профиль (направленность программы): История древней Церкви

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе _____ Г.Т. Кусов

Дата __.__.20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Церковной истории	27.08.2024 г., протокол №86.	Стародубцев Олег Викторович, заведующий кафедрой Церковной истории, доцент	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Стефанович Петр Сергеевич, доктор исторических наук, профессор	Без согласования*

*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Стефанович Петр Сергеевич, доктор исторических наук, профессор

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	15
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Становление и развитие отношений Церкви и государства на Руси» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
	Гр. 1
	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Определяет и анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
	УК-1.2 Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий при решении профессиональных задач в контексте исследований в т.ч. теоретического и практического опыта соответствующей области (сферы) знаний (деятельности)
	УК-1.3 Владеет целостным системным научным мировоззрением, решает задачи (профессиональные и(или) исследовательские) в новой или незнакомой среде в широком междисциплинарном контексте
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения (на уровне знания и понимания) о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике современной теологии в рамках смежных областей знаний
ПК-2 Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области церковной истории	ПК-2.1 Определяет место области знаний церковной истории в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и(или) профессиональных задач

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся навыков выявления причинно-следственных связей и анализа событийной истории государства и церкви на Руси; постижение закономерностей истории отношений светской и церковной властей на Руси.

Задачами изучения дисциплины являются:

- выявить основные типы, виды и группы источников, отражающих различные аспекты истории отношений Церкви и государства на Руси в X-XVII вв.;
- изучить основные этапы истории изучения отношений Церкви и государства на Руси, формирование соответствующих научных парадигм и школ;
- познакомиться с проблемами истории отношений Церкви и государства на Руси, которые носят дискуссионный характер;
- рассмотреть в хронологической последовательности основные факты в отношениях Церкви и государства на Руси в X-XVII вв.;
- установить причины и последствия автокефалии Русской Православной Церкви и образования Московского Патриархата;
- изучить степень взаимообусловленности гражданской и церковной историй.

Знать:

- основные научные понятия и категории, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, теорию и методологию науки;
- мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения для осуществления композиции и декомпозиции проектов, реализуемых в религиозной сфере;
- основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач;
- существующие социо-гуманитарные исследования, концепции религии и религиозного опыта, а также представления о Церкви.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперировать методами и инструментарием;
- определять мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществлять композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере;
- выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций;
- определять (выявлять) культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии;
- соотносить теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач.

Владеть:

- работы с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- приёмов культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества;
- приёмов конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера;
- работы с научными и историческими текстами, анализирует и синтезирует научные и исторические знания, излагает свою интерпретацию письменно и(или) устно форме для решения профессиональных задач.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «История древней Русской Церкви» (3 семестр)
 - «История Западной Церкви в Высоком и Позднем Средневековье» (3 семестр)
 - «История Православных Церквей в Высоком и Позднем Средневековье» (3 семестр)
 - «История Византии и византийского мира» (1 семестр)
 - «Вспомогательные исторические дисциплины» (1 семестр)
 - «Введение в историю древней Церкви» (1 семестр)
 - «Священное Писание и святоотеческое наследие: миссионерский аспект» (1, 2 семестры)
 - «История раннего христианства и Западной Церкви (I–IX вв.)» (2 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Роль святых в общественной жизни» (4 семестр)
 - «Опыт пастырского служения XVIII–XX вв.» (2, 3 семестры)
 - «Катехизация и миссия (инославный опыт)» (3, 4 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)		Всего
	№3	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2
2. Общая трудоемкость, час.	84	84
3. Контактная работа, всего, час.:	42	42
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>	8	8
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	14	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	14	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>	10	10
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	40	40
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Консультация		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Часы на контроль	2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
Вид промежуточной аттестации:	зачет	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Принятие христианства на Руси и установление базовых принципов отношений государства и церкви	2	2	2	6		12
2	Раздел №2. Церковь и политические власти в условиях иноземного владычества на Руси (сер. XIII – кон. XIV вв.)	2	2	2	6		12
3	Раздел №3. Борьба за единство Руси и Русской митрополии между Великим княжеством Московскими, Великим княжеством Литовским и Новгородской республикой (кон. XIV в. – кон. XV в.)	2	2	2	8		14
4	Раздел №4. Становление автокефальной Московской митрополии в Московском государстве (кон. XV – перв. пол. XVI в.)	2	2	2	4		10
5	Раздел №5. «Симфония» государства и церкви: от Стоглавого собора к Смуте (втор. пол. XVI – нач. XVII в.)	2	2	2	4		10
6	Раздел №6. Отношения государства и церкви в Киевской митрополии и Брестская уния 1596 г.	2	2	2	6		12
7	Раздел №7. Церковь как отдельный институт в Русском государстве: идеи и практика (1612-1667 гг.)	2	2	2	6		12
8	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		14	14	14	40	2	84
ИТОГО		14	14	14	40	2	84

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Принятие христианства на Руси и установление базовых принципов отношений государства и церкви	Принятие христианства на Руси из Византии. Византийские принципы отношений церковной и светской властей и их адаптация на русской почве.	
2	Раздел №2. Церковь и политические власти в условиях иноземного владычества на Руси (сер. XIII – кон. XIV вв.)	Отношения церковной организации с ордынскими ханами, ханские ярлыки Русской Церкви. Угроза раскола Киевской митрополии	
3	Раздел №3. Борьба за единство Руси и Русской митрополии между Великим княжеством Московскими, Великим княжеством Литовским и Новгородской республикой (кон. XIV в. – кон. XV в.)	Провал попыток сохранения единой митрополии всей Руси. Усиление влияния католической церкви в русских землях в составе Польши и Великого княжества Литовского. Флорентийская уния 1439 г.	
4	Раздел №4. Становление автокефальной Московской митрополии в Московском государстве (кон. XV – перв. пол. XVI в.)	Автокефалия Русской Православной церкви в 1448 г.: причины, условия и историческое значение. Усиление влияние великого князя Московского на митрополита Московского и церковную организацию. Вопрос о церковном землевладении.	
5	Раздел №5. «Симфония» государства и церкви: от Стоглавого собора к Смуте (втор. пол. XVI – нач. XVII в.)	Теория «Москва Третий Рим». Теория согласия (симфонии) светской и церковной властей. Практика отношений государства и церкви в России. Учреждение патриаршества в России.	
6	Раздел №6. Отношения государства и церкви в Киевской митрополии и Брестская уния 1596 г.	Брестская уния 1596 г. и её последствия. Возрождение православной Киевской митрополии в первой половине XVII в.	
7	Раздел №7. Церковь как отдельный институт в Русском государстве: идеи и практика (1612-1667 гг.)	Усилия Церкви по восстановлению единства России и государственного порядка после Смуты. Дело патриарха Никона, Раскол Русской Церкви.	

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Принятие христианства на Руси и установление базовых принципов отношений государства и церкви.	Принятие христианства на Руси из Византии. Византийские принципы отношений церковной и светской властей и их адаптация на русской почве.	2
2	Раздел №2. Церковь и политические власти в условиях иноземного владычества на Руси (сер. XIII – кон. XIV вв.).	Отношения церковной организации с ордынскими ханами, ханские ярлыки Русской Церкви. Угроза раскола Киевской митрополии	2
3	Раздел №3. Борьба за единство Руси и Русской митрополии между Великим княжеством Московскими, Великим княжеством Литовским и Новгородской республикой (кон. XIV в. – кон. XV в.).	Провал попыток сохранения единой митрополии всея Руси. Усиление влияния католической церкви в русских землях в составе Польши и Великого княжества Литовского. Флорентийская уния 1439 г.	2
4	Раздел №4. Становление автокефальной Московской митрополии в Московском государстве (кон. XV – перв. пол. XVI в.).	Автокефалия Русской Православной церкви в 1448 г.: причины, условия и историческое значение. Усиление влияния великого князя Московского на митрополита Московского и церковную организацию. Вопрос о церковном землевладении.	2
5	Раздел №5. «Симфония» государства и церкви: от Стоглавого собора к Смуте (втор. пол. XVI – нач. XVII в.).	Теория «Москва Третий Рим». Теория согласия (симфонии) светской и церковной властей. Практика отношений государства и церкви в России. Учреждение патриаршества в России.	2
6	Раздел №6. Отношения государства и церкви в Киевской митрополии и Брестская уния 1596 г..	Брестская уния 1596 г. и её последствия. Возрождение православной Киевской митрополии в первой половине XVII в.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
7	Раздел №7. Церковь как отдельный институт в Русском государстве: идеи и практика (1612-1667 гг.).	Усилия Церкви по восстановлению единства России и государственного порядка после Смуты. Дело патриарха Никона, Раскол Русской Церкви.	2
Всего			14
ИТОГО			14

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Принятие христианства на Руси и установление базовых принципов отношений государства и церкви.	Христианские идеи в политической практике	2
2	Раздел №2. Церковь и политические власти в условиях иноземного владычества на Руси (сер. XIII – кон. XIV вв.).	Привилегии Русской церкви по ярлыкам ордынских ханов	2
3	Раздел №3. Борьба за единство Руси и Русской митрополии между Великим княжеством Московскими, Великим княжеством Литовским и Новгородской республикой (кон. XIV в. – кон. XV в.).	Дмитрий Донской и борьба за единство Русской митрополии по Житию Сергия Радонежского	2
4	Раздел №4. Становление автокефальной Московской митрополии в Московском государстве (кон. XV – перв. пол. XVI в.).	Флорентийская уния и решение об автокефалии Московской митрополии	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
5	Раздел №5. «Симфония» государства и церкви: от Стоглавого собора к Смуте (втор. пол. XVI – нач. XVII в.).	Постановления Стогласого собора 1551 г. о церковном суде	2
6	Раздел №6. Отношения государства и церкви в Киевской митрополии и Брестская уния 1596 г..	Условия Брестской унии 1596 г. Деятельность киевских митрополитов первой половины XVII в.	2
7	Раздел №7. Церковь как отдельный институт в Русском государстве: идеи и практика (1612-1667 гг.).	Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович	2
Всего			14
ИТОГО			14

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Принятие христианства на Руси и установление базовых принципов отношений государства и церкви.	Материальное обеспечение Церкви в домонгольский период	2
2	Раздел №2. Церковь и политические власти в условиях иноземного владычества на Руси (сер. XIII – кон. XIV вв.).	Образование Сарайской епархии	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
3	Раздел №3. Борьба за единство Руси и Русской митрополии между Великим княжеством Московскими, Великим княжеством Литовским и Новгородской республикой (кон. XIV в. – кон. XV в.).	Ставленники князя Дмитрия Донского на митрополичий престол	2
4	Раздел №4. Становление автокефальной Московской митрополии в Московском государстве (кон. XV – перв. пол. XVI в.).	Полемика иосифлян и нестяжателей	2
5	Раздел №5. «Симфония» государства и церкви: от Стоглавого собора к Смуте (втор. пол. XVI – нач. XVII в.).	Идея «Москва Третий Рим»	2
6	Раздел №6. Отношения государства и церкви в Киевской митрополии и Брестская уния 1596 г..	Борьба православной руси с Унией в Киевской митрополии первой половины XVII в.	2
7	Раздел №7. Церковь как отдельный институт в Русском государстве: идеи и практика (1612-1667 гг.).	Идеи патриарха Никона	2
Всего			14
ИТОГО			14

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Раздел №1. Принятие христианства на Руси и установление базовых принципов отношений государства и церкви:

1. Какие факторы способствовали принятию христианства на Руси, и как это повлияло на структуру и функционирование государства и церкви?

2. Какие основные принципы отношений между государством и церковью были установлены в ранний период христианства на Руси, и какие роли играли правители и духовенство в этом процессе?

3. Как формировались институты церковного управления и администрации на Руси после принятия христианства, и как они взаимодействовали с государственными структурами?

4. Каково было взаимодействие Русской Церкви с христианскими центрами византийского и западноевропейского мира, и как это отразилось на формировании ее отношений с государством?

Раздел №2. Церковь и политические власти в условиях иноземного владычества на Руси (середина XIII – конец XIV веков):

1. Какие изменения произошли в отношениях между Церковью и политическими властями на Руси в условиях монгольского нашествия и иноземного владычества?

2. Каким образом монгольское нашествие повлияло на организацию и функционирование Русской Церкви, и какие вызовы оно представило для ее автономии и внутреннего устройства?

3. Какие стратегии и тактики взаимодействия с политическими властями применяла Русская Церковь в условиях иноземного владычества, и как они влияли на ее положение в обществе?

4. Какие реформы были проведены в церковной администрации и управлении в период иноземного владычества, и как они сказались на развитии церковных структур и практик?

5. Какие были основные догматические и культурные изменения в Русской Церкви в период иноземного владычества, и как они отразились на ее взаимоотношениях с государством и народом?

Раздел №3. Борьба за единство Руси и Русской митрополии между Великим княжеством Московским, Великим княжеством Литовским и Новгородской республикой (конец XIV в. – конец XV в.):

1. Какие причины и обстоятельства способствовали разделению Руси на различные центры власти, и как это отразилось на отношениях между Церковью и государством?

2. Какие были основные стратегии и тактики, применяемые Великим княжеством Московским, Великим княжеством Литовским и Новгородской республикой в борьбе за контроль над Русской Церковью, и какие последствия это имело для ее автономии и статуса?

3. Каким образом происходила борьба за единство Русской митрополии, и какие факторы влияли на исход этой борьбы?

4. Какие реформы и изменения происходили в структуре и организации Русской Церкви в период борьбы за единство Руси, и как они отражали стремление к централизации власти и контроля над церковными ресурсами?

5. Какие последствия для отношений между Церковью и государством имело достижение единства Русской митрополии, и как это повлияло на дальнейшее развитие Русской Церкви и государства?

Раздел №4. Становление автокефальной Московской митрополии в Московском государстве (конец XV – первая половина XVI века):

1. Какие события и обстоятельства привели к становлению автокефальной Московской митрополии, и как это изменило структуру и организацию Русской Церкви?

2. Каким образом Московское государство использовало церковную автономию в своих интересах, и как это повлияло на отношения между Церковью и государством?

3. Какие были основные принципы и ценности, лежащие в основе автокефальной Московской митрополии, и как они соотносились с общими целями и задачами Русской Церкви?

4. Какие изменения произошли в церковной администрации и управлении в период становления Московской митрополии, и как это повлияло на ее внутреннюю жизнь и деятельность?

5. Каковы были последствия автокефалии для дальнейших отношений между Церковью и государством в Московском государстве, и как она отразилась на формировании политической и культурной идентичности русского народа?

Раздел №5. «Симфония» государства и церкви: от Стоглавого собора к Смуте (вторая половина XVI – начало XVII века):

1. Какие идеологические и политические принципы лежали в основе концепции "симфонии" государства и церкви в период от Стоглавого собора до Смутного времени, и как они отражали взаимоотношения между институтами власти и религиозными организациями?

2. Каким образом церковные институты активно влияли на политические процессы в государстве, и какие религиозные и культурные принципы они пропагандировали в обществе?

3. Какие реформы были проведены в церковной жизни и организации в период "симфонии", и как они сказались на развитии духовной культуры и образования?

4. Какие вызовы и конфликты возникли в отношениях между государством и церковью во времена Смутного времени, и как они повлияли на концепцию "симфонии"?

5. Каким образом концепция "симфонии" оказала влияние на формирование религиозной и культурной идентичности русского общества, и какие уроки можно извлечь из этого периода для современных отношений между религией и государством?

Раздел №6. Отношения государства и церкви в Киевской митрополии и Брестская уния 1596 г.:

1. Какие особенности существовали в отношениях между государством и церковью в Киевской митрополии, и как они отличались от ситуации в Московском государстве?

2. Каким образом произошло подписание Брестской унии 1596 года, и какие факторы способствовали этому событию?

3. Какие последствия имело введение Брестской унии для отношений между Православной и Католической Церквями, а также для политической ситуации в регионе?

4. Какие были реакции и противодействие со стороны православного духовенства

и верующих на введение Брестской унии, и как это повлияло на социальную и политическую обстановку?

5. Какие уроки можно извлечь из опыта Брестской унии для современных процессов интеграции и диалога между различными христианскими конфессиями?

Раздел №7. Церковь как отдельный институт в Русском государстве: идеи и практика (1612-1667 гг.):

1. Какие особенности характеризовали отношения между Церковью и государством в период смутного времени и после его завершения, и как они отличались от предыдущих периодов?

2. Каким образом государственная власть влияла на жизнь и деятельность Церкви, и какие меры принимались для поддержания церковной дисциплины и единства?

3. Какие идеологические концепции пропандировались в церковной среде в этот период, и как они влияли на политическую и социальную жизнь общества?

4. Каким образом церковные иерархии реагировали на изменения в политической обстановке и какие усилия предпринимались для сохранения автономии и самостоятельности церковных институтов?

5. Какие были основные достижения и вызовы, с которыми столкнулись церковные лидеры и верующие в этот период, и как они повлияли на дальнейшее развитие Церкви и ее отношений с государством?

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 3-За.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Раздел №1. Принятие христианства на Руси и установление базовых принципов отношений государства и церкви:

1. Какие факторы способствовали принятию христианства на Руси, и как это повлияло на структуру и функционирование государства и церкви?

2. Какие основные принципы отношений между государством и церковью были установлены в ранний период христианства на Руси, и какие роли играли правители и духовенство в этом процессе?

3. Как формировались институты церковного управления и администрации на Руси после принятия христианства, и как они взаимодействовали с государственными структурами?

4. Каково было взаимодействие Русской Церкви с христианскими центрами византийского и западноевропейского мира, и как это отразилось на формировании ее отношений с государством?

Раздел №2. Церковь и политические власти в условиях иноземного владычества на Руси (середина XIII – конец XIV веков):

1. Какие изменения произошли в отношениях между Церковью и политическими властями на Руси в условиях монгольского нашествия и иноземного владычества?

2. Каким образом монгольское нашествие повлияло на организацию и функционирование Русской Церкви, и какие вызовы оно представило для ее автономии и внутреннего устройства?

3. Какие стратегии и тактики взаимодействия с политическими властями применяла Русская Церковь в условиях иноземного владычества, и как они влияли на ее

положение в обществе?

4. Какие реформы были проведены в церковной администрации и управлении в период иноземного владычества, и как они сказались на развитии церковных структур и практик?

5. Какие были основные догматические и культурные изменения в Русской Церкви в период иноземного владычества, и как они отразились на ее взаимоотношениях с государством и народом?

Раздел №3. Борьба за единство Руси и Русской митрополии между Великим княжеством Московским, Великим княжеством Литовским и Новгородской республикой (конец XIV в. – конец XV в.):

1. Какие причины и обстоятельства способствовали разделению Руси на различные центры власти, и как это отразилось на отношениях между Церковью и государством?

2. Какие были основные стратегии и тактики, применяемые Великим княжеством Московским, Великим княжеством Литовским и Новгородской республикой в борьбе за контроль над Русской Церковью, и какие последствия это имело для ее автономии и статуса?

3. Каким образом происходила борьба за единство Русской митрополии, и какие факторы влияли на исход этой борьбы?

4. Какие реформы и изменения происходили в структуре и организации Русской Церкви в период борьбы за единство Руси, и как они отражали стремление к централизации власти и контроля над церковными ресурсами?

5. Какие последствия для отношений между Церковью и государством имело достижение единства Русской митрополии, и как это повлияло на дальнейшее развитие Русской Церкви и государства?

Раздел №4. Становление автокефальной Московской митрополии в Московском государстве (конец XV – первая половина XVI века):

1. Какие события и обстоятельства привели к становлению автокефальной Московской митрополии, и как это изменило структуру и организацию Русской Церкви?

2. Каким образом Московское государство использовало церковную автономию в своих интересах, и как это повлияло на отношения между Церковью и государством?

3. Какие были основные принципы и ценности, лежащие в основе автокефальной Московской митрополии, и как они соотносились с общими целями и задачами Русской Церкви?

4. Какие изменения произошли в церковной администрации и управлении в период становления Московской митрополии, и как это повлияло на ее внутреннюю жизнь и деятельность?

5. Каковы были последствия автокефалии для дальнейших отношений между Церковью и государством в Московском государстве, и как она отразилась на формировании политической и культурной идентичности русского народа?

Раздел №5. «Симфония» государства и церкви: от Стоглавого собора к Смуте (вторая половина XVI – начало XVII века):

1. Какие идеологические и политические принципы лежали в основе концепции "симфонии" государства и церкви в период от Стоглавого собора до Смутного времени, и как они отражали взаимоотношения между институтами власти и религиозными организациями?

2. Каким образом церковные институты активно влияли на политические процессы в государстве, и какие религиозные и культурные принципы они пропагандировали в обществе?

3. Какие реформы были проведены в церковной жизни и организации в период "симфонии", и как они сказались на развитии духовной культуры и образования?

4. Какие вызовы и конфликты возникли в отношениях между государством и церковью во времена Смутного времени, и как они повлияли на концепцию "симфонии"?

5. Каким образом концепция "симфонии" оказала влияние на формирование религиозной и культурной идентичности русского общества, и какие уроки можно извлечь из этого периода для современных отношений между религией и государством?

Раздел №6. Отношения государства и церкви в Киевской митрополии и Брестская уния 1596 г.:

1. Какие особенности существовали в отношениях между государством и церковью в Киевской митрополии, и как они отличались от ситуации в Московском государстве?

2. Каким образом произошло подписание Брестской унии 1596 года, и какие факторы способствовали этому событию?

3. Какие последствия имело введение Брестской унии для отношений между Православной и Католической Церквями, а также для политической ситуации в регионе?

4. Какие были реакции и противодействие со стороны православного духовенства и верующих на введение Брестской унии, и как это повлияло на социальную и политическую обстановку?

5. Какие уроки можно извлечь из опыта Брестской унии для современных процессов интеграции и диалога между различными христианскими конфессиями?

Раздел №7. Церковь как отдельный институт в Русском государстве: идеи и практика (1612-1667 гг.):

1. Какие особенности характеризовали отношения между Церковью и государством в период смутного времени и после его завершения, и как они отличались от предыдущих периодов?

2. Каким образом государственная власть влияла на жизнь и деятельность Церкви, и какие меры принимались для поддержания церковной дисциплины и единства?

3. Какие идеологические концепции пропандировались в церковной среде в этот период, и как они влияли на политическую и социальную жизнь общества?

4. Каким образом церковные иерархии реагировали на изменения в политической обстановке и какие усилия предпринимались для сохранения автономии и самостоятельности церковных институтов?

5. Какие были основные достижения и вызовы, с которыми столкнулись церковные лидеры и верующие в этот период, и как они повлияли на дальнейшее развитие Церкви и ее отношений с государством?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и не носит балльный характер.

Зачет, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 а) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачетную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачётную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>

Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ОО без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.).</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла до результата «зачтено».</p>
------------	-----------------------------------	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Каптерев Н.Ф. Светские архиерейские чиновники в Древней Руси. — М.:, 1874.
2. Флоря Б.Н. Исследования по истории Церкви. Древнерусское и славянское средневековье: Сборник. — М.:, 2007.

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

1. Каптерев Н.Ф. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович. Т. 1-2. — Сергиев
2. Щапов Я.Н. Государство и церковь Древней Руси, X-XIII вв.. — М.:, 1989. — 228 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru/>).
4. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systems.ru/>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
7. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
8. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
9. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Литература (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.