

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:49:08

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Становление и развитие отношений Церкви и государства на Руси

<b>Направление подготовки</b>	48.04.01 Теология
<b>Профиль/направленность</b>	История древней Церкви
<b>Уровень программы</b>	магистратура
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Период освоения дисциплины</b>	2025-2026 учебный год
<b>Кафедра (базовая)</b>	Церковной истории
<b>Составители/ разработчики</b>	Стефанович Петр Сергеевич, доктор исторических наук, профессор кафедры Церковной истории
<b>Рецензент (внешний от работодателя)</b>	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
<b>Рецензент внутренний</b>	Светозарский Алексей Константинович, кандидат богословия, профессор, профессор кафедры Церковной истории
<b>Рецензент внеш. от акад. сообщества</b>	Дружинин Андрей Владимирович, кандидат теологии, старший преподаватель кафедры общей и русской церковной истории и канонического права богословского факультета Образовательного частного учреждения высшего образования «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»
<b>Общая трудоемкость</b>	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
<b>Период обучения</b>	3 семестр
<b>Промежуточная аттестация</b>	3-За
<b>Компетенции:</b>	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике ПК-2: Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области церковной истории

## ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Становление и развитие отношений Церкви и государства на Руси» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.04.01 Теология


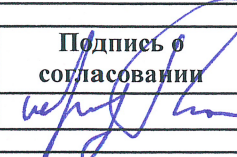

Профиль (направленность программы): История древней Церкви

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Церковной истории	28.08.2025 г., протокол №94.	Стародубцев Олег Викторович, кандидат богословия, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой Церковной истории	
Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	
Составители (разработчики) рабочей программы:			Подпись
Стефанович Петр Сергеевич, доктор исторических наук, профессор кафедры Церковной истории			
© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»			
© Стефанович Петр Сергеевич, доктор исторических наук, профессор кафедры Церковной истории			

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>14</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>15</b>
<b>5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# 1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Становление и развитие отношений Церкви и государства на Руси» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

## 1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
	Гр. 1
	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Определяет и анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
	УК-1.2 Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий при решении профессиональных задач в контексте исследований в т.ч. теоретического и практического опыта соответствующей области (сферы) знаний (деятельности)
	УК-1.3 Владеет целостным системным научным мировоззрением, решает задачи (профессиональные и(или) исследовательские) в новой или незнакомой среде в широком междисциплинарном контексте
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения (на уровне знания и понимания) о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике современной теологии в рамках смежных областей знаний
ПК-2 Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области церковной истории	ПК-2.1 Определяет место области знаний церковной истории в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и(или) профессиональных задач

## 1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся навыков выявления причинно-следственных связей и анализа событийной истории государства и Церкви на Руси; постижение закономерностей истории отношений светской и церковной властей на Руси.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Выявить основные типы, виды и группы источников, отражающих различные аспекты истории отношений Церкви и государства на Руси в X-XVII вв.
2. Изучить основные этапы истории изучения отношений Церкви и государства на Руси, формирование соответствующих научных парадигм и школ.
3. Познакомиться с проблемами истории отношений Церкви и государства на Руси, которые носят дискуссионный характер.
4. Рассмотреть в хронологической последовательности основные факты в отношениях Церкви и государства на Руси в X-XVII вв.
5. Установить причины и последствия автокефалии Русской Православной Церкви и образования Московского Патриархата.
6. Изучить степень взаимообусловленности гражданской и церковной историй.

**Знать:**

1. Основные научные понятия и категории, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, теорию и методологию науки.
2. Мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения для осуществления композиции и декомпозиции проектов, реализуемых в религиозной сфере.
3. Основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач.
4. Существующие социо-гуманитарные исследования, концепции религии и религиозного опыта, а также представления о Церкви.

**Уметь:**

1. Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперировать методами и инструментарием.
2. Определять мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществлять композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере.
3. Выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.
4. Определять культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии.
5. Соотносить теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью.
6. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач.

**Владеть:**

1. Навыками работы с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
2. Навыками приёмов культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества.
3. Навыками приёмов конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.
4. Навыками работы с научными и историческими текстами, анализировать и синтезировать научные и исторические знания, излагать свою интерпретацию письменной и(или) устной форме для решения профессиональных задач.

### 1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
  - «История древней Русской Церкви» (3 семестр)
  - «История Западной Церкви в Высоком и Позднем Средневековье» (3 семестр)
  - «История Православных Церквей в Высоком и Позднем Средневековье» (3 семестр)
  - «История Византии и византийского мира» (1 семестр)
  - «Вспомогательные исторические дисциплины» (1 семестр)
  - «Введение в историю древней Церкви» (1 семестр)
  - «Священное Писание и святоотеческое наследие: миссионерский аспект» (1, 2 семестры)
  - «История раннего христианства и Западной Церкви (I–IX вв.)» (2 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
  - «Роль святых в общественной жизни» (4 семестр)
  - «Опыт пастырского служения XVIII–XX вв.» (2, 3 семестры)
  - «Катехизация и миссия (инославный опыт)» (3, 4 семестры)

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)		Всего
	№3	
<b>1. Общая трудоемкость, з.е.</b>	2	2
<b>2. Общая трудоемкость, час.</b>	84	84
<b>3. Контактная работа, всего, час.:</b>	42	42
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>	8	8
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	14	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	14	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>	10	10
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
<b>4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:</b>	40	40
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Консультация		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Часы на контроль	2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
Вид промежуточной аттестации:	зачет	

## 2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Принятие христианства на Руси и установление базовых принципов отношений государства и Церкви	2	2	2	6		12
2	Раздел №2. Церковь и политические власти в условиях иноземного владычества на Руси (сер. XIII – кон. XIV вв.)	2	2	2	6		12
3	Раздел №3. Борьба за единство Руси и Русской митрополии между Великим княжеством Московскими, Великим княжеством Литовским и Новгородской республикой (кон. XIV в. – кон. XV в.)	2	2	2	8		14
4	Раздел №4. Становление автокефальной Московской митрополии в Московском государстве (кон. XV – перв. пол. XVI в.)	2	2	2	4		10
5	Раздел №5. «Симфония» государства и Церкви: от Стоглавого собора к Смуте (втор. пол. XVI – нач. XVII в.)	2	2	2	4		10
6	Раздел №6. Отношения государства и Церкви в Киевской митрополии и Брестская уния 1596 г.	2	2	2	6		12
7	Раздел №7. Церковь как отдельный институт в Русском государстве: идеи и практика (1612-1667 гг.)	2	2	2	6		12
8	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>84</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>84</b>



## 2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Принятие христианства на Руси и установление базовых принципов отношений государства и Церкви	Принятие христианства на Руси из Византии. Византийские принципы отношений церковной и светской властей и их адаптация на русской почве.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ПК-2.1
2	Раздел №2. Церковь и политические власти в условиях иноземного владычества на Руси (сер. XIII – кон. XIV вв.)	Отношения церковной организации с ордынскими ханами, ханские ярлыки Русской Церкви. Угроза раскола Киевской митрополии	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ПК-2.1
3	Раздел №3. Борьба за единство Руси и Русской митрополии между Великим княжеством Московскими, Великим княжеством Литовским и Новгородской республикой (кон. XIV в. – кон. XV в.)	Провал попыток сохранения единой митрополии всея Руси. Усиление влияния католической церкви в русских землях в составе Польши и Великого княжества Литовского. Флорентийская уния 1439 г.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ПК-2.1
4	Раздел №4. Становление автокефальной Московской митрополии в Московском государстве (кон. XV – перв. пол. XVI в.)	Автокефалия Русской Православной церкви в 1448 г.: причины, условия и историческое значение. Усиление влияние великого князя Московского на митрополита Московского и церковную организацию. Вопрос о церковном землевладении.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ПК-2.1
5	Раздел №5. «Симфония» государства и Церкви: от Стоглавого собора к Смуте (втор. пол. XVI – нач. XVII в.)	Теория «Москва Третий Рим». Теория согласия (симфонии) светской и церковной властей. Практика отношений государства и церкви в России. Учреждение патриаршества в России.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ПК-2.1
6	Раздел №6. Отношения государства и Церкви в Киевской митрополии и Брестская уния 1596 г.	Брестская уния 1596 г. и её последствия. Возрождение православной Киевской митрополии в первой половине XVII в.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ПК-2.1
7	Раздел №7. Церковь как отдельный институт в Русском государстве: идеи и практика (1612-1667 гг.)	Усилия Церкви по восстановлению единства России и государственного порядка после Смуты. Дело патриарха Никона, Раскол Русской Церкви.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ПК-2.1

## 2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Принятие христианства на Руси и установление базовых принципов отношений государства и Церкви.	Принятие христианства на Руси из Византии. Византийские принципы отношений церковной и светской властей и их адаптация на русской почве.	2
2	Раздел №2. Церковь и политические власти в условиях иноземного владычества на Руси (сер. XIII – кон. XIV вв.).	Отношения церковной организации с ордынскими ханами, ханские ярлыки Русской Церкви. Угроза раскола Киевской митрополии	2
3	Раздел №3. Борьба за единство Руси и Русской митрополии между Великим княжеством Московскими, Великим княжеством Литовским и Новгородской республикой (кон. XIV в. – кон. XV в.).	Провал попыток сохранения единой митрополии всей Руси. Усиление влияния Католической Церкви в русских землях в составе Польши и Великого княжества Литовского. Флорентийская уния 1439 г.	2
4	Раздел №4. Становление автокефальной Московской митрополии в Московском государстве (кон. XV – перв. пол. XVI в.).	Автокефалия Русской Православной Церкви в 1448 г.: причины, условия и историческое значение. Усиление влияния великого князя Московского на митрополита Московского и церковную организацию. Вопрос о церковном землевладении.	2
5	Раздел №5. «Симфония» государства и Церкви: от Стоглавого собора к Смуте (втор. пол. XVI – нач. XVII в.).	Теория «Москва Третий Рим». Теория согласия (симфонии) светской и церковной властей. Практика отношений государства и Церкви в России. Учреждение патриаршества в России.	2
6	Раздел №6. Отношения государства и Церкви в Киевской митрополии и Брестская уния 1596 г..	Брестская уния 1596 г. и её последствия. Возрождение православной Киевской митрополии в первой половине XVII в.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
7	Раздел №7. Церковь как отдельный институт в Русском государстве: идеи и практика (1612-1667 гг.).	Усилия Церкви по восстановлению единства России и государственного порядка после Смуты. Дело патриарха Никона, Раскол Русской Церкви.	2
<b>Всего</b>			14
<b>ИТОГО</b>			14

### 2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

#### Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Принятие христианства на Руси и установление базовых принципов отношений государства и Церкви.	Христианские идеи в политической практике	2
2	Раздел №2. Церковь и политические власти в условиях иноземного владычества на Руси (сер. XIII – кон. XIV вв.).	Привилегии Русской церкви по ярлыкам ордынских ханов	2
3	Раздел №3. Борьба за единство Руси и Русской митрополии между Великим княжеством Московскими, Великим княжеством Литовским и Новгородской республикой (кон. XIV в. – кон. XV в.).	Святой благоверный князь Дмитрий Донской и борьба за единство Русской митрополии по Житию преподобного Сергия Радонежского	2
4	Раздел №4. Становление автокефальной Московской митрополии в Московском государстве (кон. XV – перв. пол. XVI в.).	Флорентийская уния и решение об автокефалии Московской митрополии	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
5	Раздел №5. «Симфония» государства и Церкви: от Стоглавого собора к Смуте (втор. пол. XVI – нач. XVII в.).	Постановления Стоглавого собора 1551 г. о церковном суде	2
6	Раздел №6. Отношения государства и Церкви в Киевской митрополии и Брестская уния 1596 г..	Условия Брестской унии 1596 г. Деятельность киевских митрополитов первой половины XVII в.	2
7	Раздел №7. Церковь как отдельный институт в Русском государстве: идеи и практика (1612-1667 гг.).	Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович	2
<b>Всего</b>			14
<b>ИТОГО</b>			14

## 2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

### Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Принятие христианства на Руси и установление базовых принципов отношений государства и Церкви.	Материальное обеспечение Церкви в домонгольский период	2
2	Раздел №2. Церковь и политические власти в условиях иноземного владычества на Руси (сер. XIII – кон. XIV вв.).	Образование Сарайской епархии	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
3	Раздел №3. Борьба за единство Руси и Русской митрополии между Великим княжеством Московскими, Великим княжеством Литовским и Новгородской республикой (кон. XIV в. – кон. XV в.).	Ставленники благоверного князя Дмитрия Донского на митрополичий престол	2
4	Раздел №4. Становление автокефальной Московской митрополии в Московском государстве (кон. XV – перв. пол. XVI в.).	Полемика иосифлян и нестяжателей	2
5	Раздел №5. «Симфония» государства и Церкви: от Стоглавого собора к Смуте (втор. пол. XVI – нач. XVII в.).	Теория «Москва – Третий Рим»	2
6	Раздел №6. Отношения государства и Церкви в Киевской митрополии и Брестская уния 1596 г..	Борьба православной Руси с Унией в Киевской митрополии первой половины XVII в.	2
7	Раздел №7. Церковь как отдельный институт в Русском государстве: идеи и практика (1612-1667 гг.).	Идеи патриарха Никона	2
<b>Всего</b>			14
<b>ИТОГО</b>			14

### **3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- ЭО и ДОТ

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1. Какие факторы способствовали принятию христианства на Руси, и как это повлияло на структуру и функционирование государства и Церкви?

2. Какие основные принципы отношений между государством и Церковью были установлены в ранний период христианства на Руси, и какие роли играли правители и духовенство в этом процессе?

3. Как формировались институты церковного управления и администрации на Руси после принятия христианства, и как они взаимодействовали с государственными структурами?

4. Каково было взаимодействие Русской Церкви с христианскими центрами византийского и западноевропейского мира, и как это отразилось на формировании ее отношений с государством?

5. Какие изменения произошли в отношениях между Церковью и политическими властями на Руси в условиях монгольского нашествия и иноземного владычества?

6. Каким образом монгольское нашествие повлияло на организацию и функционирование Русской Церкви, и какие вызовы оно представило для ее автономии и внутреннего устройства?

7. Какие стратегии и тактики взаимодействия с политическими властями применяла Русская Церковь в условиях иноземного владычества, и как они влияли на ее положение в обществе?

8. Какие реформы были проведены в церковной администрации и управлении в период иноземного владычества, и как они сказались на развитии церковных структур и практик?

9. Какие были основные догматические и культурные изменения в Русской Церкви в период иноземного владычества, и как они отразились на ее взаимоотношениях с государством и народом?

10. Какие причины и обстоятельства способствовали разделению Руси на различные центры власти, и как это отразилось на отношениях между Церковью и государством?

11. Какие были основные стратегии и тактики, применяемые Великим княжеством Московским, Великим княжеством Литовским и Новгородской республикой в борьбе за контроль над Русской Церковью, и какие последствия это имело для ее автономии и статуса?

12. Каким образом происходила борьба за единство Русской митрополии, и какие факторы влияли на исход этой борьбы?

13. Какие реформы и изменения происходили в структуре и организации Русской Церкви в период борьбы за единство Руси, и как они отражали стремление к централизации власти и контроля над церковными ресурсами?

14. Какие последствия для отношений между Церковью и государством имело достижение единства Русской митрополии, и как это повлияло на дальнейшее развитие Русской Церкви и государства?

15. Какие события и обстоятельства привели к становлению автокефальной



Московской митрополии, и как это изменило структуру и организацию Русской Церкви?

16. Каким образом Московское государство использовало церковную автономию в своих интересах, и как это повлияло на отношения между Церковью и государством?

17. Какие были основные принципы и ценности, лежащие в основе автокефальной Московской митрополии, и как они соотносились с общими целями и задачами Русской Церкви?

18. Какие изменения произошли в церковной администрации и управлении в период становления Московской митрополии, и как это повлияло на ее внутреннюю жизнь и деятельность?

19. Каковы были последствия автокефалии для дальнейших отношений между Церковью и государством в Московском государстве, и как она отразилась на формировании политической и культурной идентичности русского народа?

20. Какие идеологические и политические принципы лежали в основе концепции «симфонии» государства и Церкви в период от Стоглавого собора до Смутного времени, и как они отражали взаимоотношения между институтами власти и религиозными организациями?

21. Каким образом церковные институты активно влияли на политические процессы в государстве, и какие религиозные и культурные принципы они пропагандировали в обществе?

22. Какие реформы были проведены в церковной жизни и организации в период «симфонии», и как они сказались на развитии духовной культуры и образования?

23. Какие вызовы и конфликты возникли в отношениях между государством и Церковью во времена Смутного времени, и как они повлияли на концепцию «симфонии»?

24. Каким образом концепция «симфонии» оказала влияние на формирование религиозной и культурной идентичности русского общества, и какие уроки можно извлечь из этого периода для современных отношений между религией и государством?

25. Какие особенности существовали в отношениях между государством и Церковью в Киевской митрополии, и как они отличались от ситуации в Московском государстве?

26. Каким образом произошло подписание Брестской унии 1596 года, и какие факторы способствовали этому событию?

27. Какие последствия имело введение Брестской унии для отношений между Православной и Католической Церквями, а также для политической ситуации в регионе?

28. Какие были реакции и противодействие со стороны православного духовенства и верующих на введение Брестской унии, и как это повлияло на социальную и политическую обстановку?

29. Какие особенности характеризовали отношения между Церковью и государством в период Смутного времени и после его завершения, и как они отличались от предыдущих периодов?

30. Каким образом государственная власть влияла на жизнь и деятельность Церкви, и какие меры принимались для поддержания церковной дисциплины и единства?

31. Какие идеологические концепции пропагандировались в церковной среде в этот период, и как они влияли на политическую и социальную жизнь общества?

32. Каким образом церковные иерархии реагировали на изменения в политической обстановке и какие усилия предпринимались для сохранения автономии и самостоятельности церковных институтов?

33. Какие были основные достижения и вызовы, с которыми столкнулись церковные лидеры и верующие в этот период, и как они повлияли на дальнейшее развитие Церкви и ее отношений с государством?

Примеры тестовых заданий:

Не предусмотрено программой.

## 4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 3-За.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Какие факторы способствовали принятию христианства на Руси, и как это повлияло на структуру и функционирование государства и Церкви?

2. Какие основные принципы отношений между государством и Церковью были установлены в ранний период христианства на Руси, и какие роли играли правители и духовенство в этом процессе?

3. Как формировались институты церковного управления и администрации на Руси после принятия христианства, и как они взаимодействовали с государственными структурами?

4. Каково было взаимодействие Русской Церкви с христианскими центрами византийского и западноевропейского мира, и как это отразилось на формировании ее отношений с государством?

5. Какие изменения произошли в отношениях между Церковью и политическими властями на Руси в условиях монгольского нашествия и иноземного владычества?

6. Каким образом монгольское нашествие повлияло на организацию и функционирование Русской Церкви, и какие вызовы оно представило для ее автономии и внутреннего устройства?

7. Какие стратегии и тактики взаимодействия с политическими властями применяла Русская Церковь в условиях иноземного владычества, и как они влияли на ее положение в обществе?

8. Какие реформы были проведены в церковной администрации и управлении в период иноземного владычества, и как они сказались на развитии церковных структур и практик?

9. Какие были основные догматические и культурные изменения в Русской Церкви в период иноземного владычества, и как они отразились на ее взаимоотношениях с государством и народом?

10. Какие причины и обстоятельства способствовали разделению Руси на различные центры власти, и как это отразилось на отношениях между Церковью и государством?

11. Какие были основные стратегии и тактики, применяемые Великим княжеством Московским, Великим княжеством Литовским и Новгородской республикой в борьбе за контроль над Русской Церковью, и какие последствия это имело для ее автономии и статуса?

12. Каким образом происходила борьба за единство Русской митрополии, и какие факторы влияли на исход этой борьбы?

13. Какие реформы и изменения происходили в структуре и организации Русской Церкви в период борьбы за единство Руси, и как они отражали стремление к централизации власти и контроля над церковными ресурсами?

14. Какие последствия для отношений между Церковью и государством имело достижение единства Русской митрополии, и как это повлияло на дальнейшее развитие

Русской Церкви и государства?

15. Какие события и обстоятельства привели к становлению автокефальной Московской митрополии, и как это изменило структуру и организацию Русской Церкви?

16. Каким образом Московское государство использовало церковную автономию в своих интересах, и как это повлияло на отношения между Церковью и государством?

17. Какие были основные принципы и ценности, лежащие в основе автокефальной Московской митрополии, и как они соотносились с общими целями и задачами Русской Церкви?

18. Какие изменения произошли в церковной администрации и управлении в период становления Московской митрополии, и как это повлияло на ее внутреннюю жизнь и деятельность?

19. Каковы были последствия автокефалии для дальнейших отношений между Церковью и государством в Московском государстве, и как она отразилась на формировании политической и культурной идентичности русского народа?

20. Какие идеологические и политические принципы лежали в основе концепции «симфонии» государства и Церкви в период от Стоглавого собора до Смутного времени, и как они отражали взаимоотношения между институтами власти и религиозными организациями?

21. Каким образом церковные институты активно влияли на политические процессы в государстве, и какие религиозные и культурные принципы они пропагандировали в обществе?

22. Какие реформы были проведены в церковной жизни и организации в период «симфонии», и как они сказались на развитии духовной культуры и образования?

23. Какие вызовы и конфликты возникли в отношениях между государством и Церковью во времена Смутного времени, и как они повлияли на концепцию «симфонии»?

24. Каким образом концепция «симфонии» оказала влияние на формирование религиозной и культурной идентичности русского общества, и какие уроки можно извлечь из этого периода для современных отношений между религией и государством?

25. Какие особенности существовали в отношениях между государством и Церковью в Киевской митрополии, и как они отличались от ситуации в Московском государстве?

26. Каким образом произошло подписание Брестской унии 1596 года, и какие факторы способствовали этому событию?

27. Какие последствия имело введение Брестской унии для отношений между Православной и Католической Церквями, а также для политической ситуации в регионе?

28. Какие были реакции и противодействие со стороны православного духовенства и верующих на введение Брестской унии, и как это повлияло на социальную и политическую обстановку?

29. Какие особенности характеризовали отношения между Церковью и государством в период Смутного времени и после его завершения, и как они отличались от предыдущих периодов?

30. Каким образом государственная власть влияла на жизнь и деятельность Церкви, и какие меры принимались для поддержания церковной дисциплины и единства?

31. Какие идеологические концепции пропагандировались в церковной среде в этот период, и как они влияли на политическую и социальную жизнь общества?

32. Каким образом церковные иерархии реагировали на изменения в политической обстановке и какие усилия предпринимались для сохранения автономии и самостоятельности церковных институтов?

33. Какие были основные достижения и вызовы, с которыми столкнулись церковные лидеры и верующие в этот период, и как они повлияли на дальнейшее развитие Церкви и ее отношений с государством?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 а) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	<p>Обучающийся получает оценку «Зачтено», если:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение программы: Продemonстрировал минимально необходимый объём знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.).</li> <li>2. Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Базовые знания в рамках категории «знать»;</li> <li>2) Элементарные умения в рамках категории «уметь»;</li> <li>3) Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой.</li> </ol> </li> <li>3. Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки.</li> <li>4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям.</li> <li>5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).</li> </ol>

Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	<p>Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если:</p> <p>1. Недостаточное освоение программы:  Не продемонстрировал минимально необходимый объем знаний;  Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности).</p> <p>2. Несформированность компетенций:  Не достиг минимального уровня формирования компетенций:  1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»);  2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»);  3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»).</p> <p>3. Уровень подготовки:  Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины;  Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя;  Не владеет необходимыми практическими навыками.</p> <p>4. Академические показатели:  Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения);  Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек;  Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям.</p> <p>5. Формы аттестации:  Оценка может быть выставлена:  По результатам устного опроса;  На основании письменной работы;</p> <p>6. Последствия получения оценки «Не зачтено»:  Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля;  Обязательная пересдача с выполнением дополнительных заданий;  Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности;  Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки.</p> <p>Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.</p>
------------	-------------------------------------	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

## **5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) Основная литература:**

1. Каптерев Н. Ф. Светские архиерейские чиновники в Древней Руси. — М.: Типография Современные известия, 1874. — 239 с.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Каптерев Н. Ф. Патриарх Никон и его противники в деле исправления церковных обрядов : Время патриаршества Иосифа. — М.: Индрик, 2003. — 246 с.

2. Щапов Я. Н. Государство и церковь Древней Руси. X-XIII вв. — М.: Наука, 1989. — 228 с.

### **в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
2. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
3. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
4. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systems.ru/>).
7. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru/>).
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
9. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

### **г) Программное обеспечение:**

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

## **6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

<b>Аудитория</b>	<b>Тип аудитории</b>
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Литература (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.