

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 11.09.2024 16:41:26

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b03a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации

<b>Направление подготовки</b>	48.03.01 Теология
<b>Профиль/направленность</b>	Православная теология
<b>Уровень программы</b>	бакалавриат
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Период освоения дисциплины</b>	2024-2025 учебный год
<b>Кафедра (базовая)</b>	Древних и новых языков
<b>Составители/ разработчики</b>	Горбушина Ирина Александровна, кандидат филологических наук, доцент
<b>Рецензент (внешний от работодателя)</b>	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благодчинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
<b>Рецензент внутренний</b>	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор
<b>Рецензент внеш. от акад. сообщества</b>	Савинов Дмитрий Михайлович, доктор филологических наук, профессор РАН, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН
<b>Общая трудоемкость</b>	3 зачетных единиц, 126 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
<b>Период обучения</b>	1, 2 семестры
<b>Промежуточная аттестация</b>	1-За, 2-ЗаО
<b>Компетенции:</b>	УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач

## ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Профиль (направленность программы): Православная теология

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.Т. Кусов

Дата \_\_. \_\_. 20\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Древних и новых языков	25.08.2023 г., протокол №1.	Маршева Лариса Ивановна, заведующий кафедрой Древних и новых языков, профессор	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Горбушина Ирина Александровна, кандидат филологических наук, доцент	Без согласования*

\*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Горбушина Ирина Александровна, кандидат филологических наук, доцент

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>14</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>15</b>
<b>5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>34</b>
<b>6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>35</b>

## **1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина «Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к части Учебного плана.

### **1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.3 Определяет (знает) значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, а также соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперирует методами и инструментарием; осуществляет работу с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p> <p>УК-1.4 Определяет (знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе</p>	<p>УК-3.1 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет, умеет применять его на практике в религиозной сфере</p> <p>УК-3.2 Определяет (знает) основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций; анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, планирует свои действия исходя из поставленных целей; владеет основными стратегиями и приёмами межличностной, социальной и иной коммуникации</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)</p>	<p>УК-4.1 Способен к конструктивной устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке Российской Федерации</p>
<p>ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-7.9 Оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач</p>

## 1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, направленных на получение теоретических знаний в области русского языка, его функционирования как языковой системы, его грамматики и морфологии, приобретения навыков командной и проектной работы, в частности дискуссий и обсуждений с позиций языковых и логических основ, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям.

Задачами изучения дисциплины являются:

- дать представление о нормах устного и письменного литературного языка: орфоэпической, грамматической, стилистической, синтаксической;
- заложить базу для овладения нормами современной русской орфографии и пунктуации;
- показать выразительные средства русского языка;
- продемонстрировать принципы создания текстов в рамках научного стиля;
- сформировать основные коммуникативные умения для проведения научного диспута с позиций его языковых и логических основ.
- привить твердые навыки работы с научными текстами различных жанров;
- обучить написанию текстов различных типов в соответствии с нормами русского литературного языка;
- научить грамотно и эффективно вести научную дискуссию и обмениваться информацией;
- развить речевую компетенцию студентов, умение общаться и вести гармоничный диалог.

### **Знать:**

1. Значение основных научных понятий и категорий русского языка как системы;
2. Приемы ведения полемики, принципы публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
3. Принципы поиска, отбора и обобщения научно-исторического знания на русском языке, а также пути поиска, критического анализа и синтеза научных знаний на русском языке, используя знания о русском языке как языковой системе;
4. Межрелигиозный и внутрицерковный этикет, осуществляемый на русском языке;
5. Основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций на русском языке;

### **Уметь:**

1. Соотносить теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью на русском языке;
2. Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания на русском языке;
3. Оперировать методами и инструментарием на русском языке;
4. Осуществлять работу с научными и историческими текстами на русском языке;
5. Вести полемику, выступать публично и письменно излагать собственную точку зрения на русском языке;
6. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний на русском языке, излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач на русском языке, применяя знания

грамматики, фонетики, орфоэпии, морфологии, лексикологии русского языка;

7. Применять межрелигиозный и внутрицерковный этикет, осуществляемый на русском языке, на практике в религиозной сфере;

8. Анализировать предлагаемые коммуникационные стратегии на русском языке;

9. Планировать свои действия исходя из поставленных целей;

10. Применять знания принципов устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке Российской Федерации, применяя знания грамматики, фонетики, орфоэпии, морфологии, лексикологии русского языка;

11. Применять знания междисциплинарного контекста между теологией и русской филологией;

#### **Владеть:**

1. Навыками работы с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на русском языке;

2. Способностью конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера на русском языке, применяя знания грамматики, фонетики, орфоэпии, морфологии, лексикологии русского языка;

3. Межрелигиозным и внутрицерковным этикетом, осуществляемом на русском языке;

4. Основными стратегиями и приёмами межличностной, социальной и иной коммуникации на русском языке;

5. Устной и письменной коммуникацией в религиозной сфере на государственном языке Российской Федерации, применяя знания грамматики, фонетики, орфоэпии, морфологии, лексикологии русского языка;

6. Определением и анализом междисциплинарного контекста между теологией и русской филологией.

### **1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
  - опирается на дисциплины предшествующего уровня образования;
- является основой для изучения последующих дисциплин:
  - «Введение в библеистику» (1, 2 семестры)
  - «Иностранный язык» (1, 2 семестры)
  - «Священное Писание Нового Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
  - «Священное Писание Ветхого Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
  - «Философия» (1, 2 семестры)
  - «Церковнославянский язык» (1, 2 семестры)
  - «Древнегреческий язык» (3, 4, 5, 6 семестры)

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 126 академических часа, 3 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№1	№2	
<b>1. Общая трудоемкость, з.е.</b>	1	2	3
<b>2. Общая трудоемкость, час.</b>	42	84	126
<b>3. Контактная работа, всего, час.:</b>	28	48	76
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	16	30
<i>из них в форме практической подготовки</i>	12	14	26
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	12	16	16
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	4	16	20
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		12	20
3.3. Практические занятия (Пр), час.	10	16	26
<i>из них в форме практической подготовки</i>	8	10	18
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
<b>4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:</b>	12	34	46
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Консультация			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Часы на контроль	2	2	4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет с оценкой	



## 2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

### Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					Всего часов
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	
1	Раздел №1. Раздел 1. Культура речи как образовательная дисциплина	2	2				4
2	Раздел №2. Раздел 2. Язык и речь. Формы существования языка	4	2	4			10
3	Раздел №3. Раздел 3. Нормативный аспект культуры речи	4		2			6
4	Раздел №4. Раздел 4. Коммуникативным аспект культуры речи	2		2			4
5	Раздел №5. Раздел 5. Этический аспект культуры речи	2		2			4
6	Раздел №10. Индивидуальный проект				12		12
7	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>42</b>

### Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					Всего часов
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	
1	Раздел №6. Раздел 6. Основы ораторского искусства	6	4	4	4		18
2	Раздел №7. Раздел 7. Научный стиль	4	4	4	10		22
3	Раздел №8. Раздел 8. Официально-деловой стиль	4	4	4	10		22
4	Раздел №9. Раздел 9. Культура делового общения	2	4	4	10		20
5	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>84</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>126</b>

## 2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Раздел 1. Культура речи как образовательная дисциплина	Актуальность курса «Культура речи». Современная теоретическая концепция культуры речи.	УК-4.1, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-7.9, УК-1.3, УК-1.4
2	Раздел №2. Раздел 2. Язык и речь. Формы существования языка	Язык как универсальная полифункциональная знаковая система. Язык и речь. Понятие «национальный язык». Формы существования языка. Функциональные разновидности литературного языка.	УК-4.1, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-7.9, УК-1.3, УК-1.4
3	Раздел №3. Раздел 3. Нормативный аспект культуры речи	Понятие языковой нормы в современном русском языке. Ортология современного русского языка. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.	УК-4.1, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-7.9, УК-1.3, УК-1.4
4	Раздел №4. Раздел 4. Коммуникативный аспект культуры речи	Социальный характер общения. Причины коммуникативных неудач.	УК-4.1, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-7.9, УК-1.3, УК-1.4
5	Раздел №5. Раздел 5. Этический аспект культуры речи	Понятие этикета Культура поведения и этические нормы общения. Этические параметры спора и дискуссии.	УК-4.1, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-7.9, УК-1.3, УК-1.4
6	Раздел №6. Раздел 6. Основы ораторского искусства	Личность оратора. Структура ораторской речи. Запоминание и произнесение речи. Подготовка к выступлению. Контакт с аудиторией. Этика и эстетика ораторского выступления.	УК-4.1, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-7.9, УК-1.3, УК-1.4
7	Раздел №7. Раздел 7. Научный стиль	Специфика элементов всех языковых уровней в научной речи. Структурно-тематическая организация научного текста. Практикум.	УК-4.1, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-7.9, УК-1.3, УК-1.4
8	Раздел №8. Раздел 8. Официально-деловой стиль	Сфера функционирования официально-делового стиля и его основные черты. Документы и их функции. Правила оформления документов. Реклама в деловой речи. Особенности языка рекламы.	УК-4.1, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-7.9, УК-1.3, УК-1.4
9	Раздел №9. Раздел 9. Культура делового общения	Основные требования к устной деловой коммуникации. Имидж делового человека. Практикум.	УК-4.1, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-7.9, УК-1.3, УК-1.4
10	Раздел №10. Индивидуальный проект		УК-4.1, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-7.9, УК-1.3, УК-1.4

## 2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

### Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Раздел 1. Культура речи как образовательная дисциплина.	Актуальность курса «Культура речи»	2
2-3	Раздел №2. Раздел 2. Язык и речь. Формы существования языка.	Язык как универсальная полифункциональная знаковая система Язык и речь	4
4-5	Раздел №3. Раздел 3. Нормативный аспект культуры речи.	Понятие языковой нормы в современном русском языке Типы норм. Варианты норм и их соотношение	4
6	Раздел №4. Раздел 4. Коммуникативный аспект культуры речи.	Социальный характер общения	2
7	Раздел №5. Раздел 5. Этический аспект культуры речи.	Понятие этикета Культура поведения и этические нормы общения	2
<b>Всего</b>			14

### Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №6. Раздел 6. Основы ораторского искусства.	Личность оратора Структура ораторской речи Запоминание и произнесение речи	6
4-5	Раздел №7. Раздел 7. Научный стиль.	Специфика элементов всех языковых уровней в научной речи	4
6-7	Раздел №8. Раздел 8. Официально-деловой стиль.	Сфера функционирования официально-делового стиля и его основные черты	4
8	Раздел №9. Раздел 9. Культура делового общения.	Основные требования к устной деловой коммуникации	2
<b>Всего</b>			16
<b>ИТОГО</b>			30

## 2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

### Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Раздел 1. Культура речи как образовательная дисциплина.	Современная теоретическая концепция культуры речи	2
2	Раздел №2. Раздел 2. Язык и речь. Формы существования языка.	Понятие «национальный язык»	2
<b>Всего</b>			4

### Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №6. Раздел 6. Основы ораторского искусства.	Подготовка к выступлению	4
3-4	Раздел №7. Раздел 7. Научный стиль.	Структурно-тематическая организация научного текста	4
5-6	Раздел №8. Раздел 8. Официально-деловой стиль.	Тропы и речевые фигуры	4
7-8	Раздел №9. Раздел 9. Культура делового общения.	Имидж делового человека	4
<b>Всего</b>			16
<b>ИТОГО</b>			20

## 2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

### Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	---------------------------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №2. Раздел 2. Язык и речь. Формы существования языка.	Формы существования языка Функциональные разновидности литературного языка	4
3	Раздел №3. Раздел 3. Нормативный аспект культуры речи.	Ортология современного русского языка	2
4	Раздел №4. Раздел 4. Коммуникативный аспект культуры речи.	Причины коммуникативных неудач	2
5	Раздел №5. Раздел 5. Этический аспект культуры речи.	Этические параметры спора и дискуссии	2
<b>Всего</b>			10

### Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №6. Раздел 6. Основы ораторского искусства.	Контакт с аудиторией. Этика и эстетика ораторского выступления	4
3-4	Раздел №7. Раздел 7. Научный стиль.	Практикум	4
5-6	Раздел №8. Раздел 8. Официально-деловой стиль.	Изобразительно-выразительные возможности русского языка	4
7-8	Раздел №9. Раздел 9. Культура делового общения.	Практикум	4
<b>Всего</b>			16
<b>ИТОГО</b>			26

### **3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Проектные методы обучения
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- ЭО и ДОТ

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1 семестр

– Современный русский язык как закономерный этап исторического развития русского языка. Хронологические рамки понятия «современный русский язык». Современный русский литературный язык как язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России и язык международного общения.

– Понятие литературного языка. Признаки литературного языка. Норма и кодификация. Условия возникновения и существования нормы.

– Церковнославянский и русский языки.

– Слово и текст как ключевые понятия современной русистики. Языковая система. Актуальные лингвистические направления.

– Русистика и ее разделы. Основные методы изучения языка. Актуальные лингвистические направления.

– Отечественная лингвистика в XVIII-XIX столетиях. Виднейшие ученые-русисты прошлого и современности.

– Стиль как лингвистическое понятие. Стилистическая система русского языка.

– Стилистическая дифференциация лексики. Стилистические разряды слов. Лексика межстилевая (нейтральная) и стилистически окрашенная.

– Стилистическая шкала и ее строение. Три яруса стилистической шкалы.

– Особенности выражения стилистических значений на словообразовательном, морфологическом и синтаксическом уровнях. Стилистические различия в соотношении с планом выражения: вариантность словообразовательных и словоизменяемых морфем.

– Понятие языковой выразительности.

– Основные этапы развития стилистической системы русского языка XX века и их характеристика.

– Типы текстов и их дифференциальные признаки. Понятие речевого жанра. Индивидуально-авторский стиль как проявление языковой личности. в словесно-художественных произведениях.

– Основные функциональные стили русского языка. Общие черты функциональных стилей. Характеристика функциональных стилей по признаку герметичности/проницаемости. Функциональные стили в соотношении с разговорной и художественной речью.

– Ораторско-публицистический стиль. Экстралингвистические признаки. Языковые характеристики. Стилевая доминанта. Жанры публицистики. Эволюция жанров и функционально-текстовых норм. Прагматический смысл языковых требований к ораторскому творчеству. Жанры православного ораторского искусства: проповеди, слова и др. Средства вербальной и невербальной выразительности ораторства. Научный стиль. Экстралингвистические признаки научного стиля. Гомогенность стилистического пространства в научном тексте. Типология научных жанров. Официально-деловой стиль.



Экстралингвистические характеристики. Лексические, морфологические, словообразовательные и синтаксические особенности. Типология жанров.

– Разговорная речь как подсистема литературного языка. Языковые особенности разговорной речи. Стилистика художественной речи  
Экстралингвистические и лингвистические параметры художественного текста.

– Специфика описания слова в словаре. Основные типы словарей русского языка. Структура словарной статьи традиционного толкового словаря. Современный толковый словарь и интегральное (полное) описание языка.

– Фонетика как наука. Значение изучения фонетики для орфоэпии, орфографии, словообразования, грамматики.

– Основные фонетические единицы Звуки речи и их классификация. Ударение словесное и фразовое.

– Понятие об орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Старшая и младшая нормы. Общепринятая и профессиональная сферы употребления произносительных вариантов. Территориально обусловленные произносительные варианты литературного языка. Стили произношения. Основные орфоэпические нормы.

– Русское литературное произношение в его динамическом развитии. Русская орфоэпия в стилистическом ракурсе. Стилистические значения произносительных вариантов. Тенденции развития современных произносительных норм.

– Звук и буква, их соотношение. Обозначение на письме звука [j]. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Значения букв ь и ъ. Соотношение букв а-я, о-е, у-ю, и-ы. Особое соотношение букв э-е. Буквы для обозначения гласных после шипящих и ц.

– Передача буквами звукового состава морфем и словоформ. Основные принципы русской орфографии: фонетический, фонематический, традиционный, дифференцирующие написания.

– Основные изменения в русской графике и орфографии в XX веке. Реформа русского письма в 1917-1918 гг. Упорядочение правописания в 30-50-е гг. Предложения по усовершенствованию русского письма и 60-е гг. Возможности усовершенствования современной русской орфографии. Вопрос о необходимости новой реформы русского письма

– Позиционные изменения гласных и согласных звуков, отраженные на письме. Звуковые особенности речи священнослужителей. Современные орфографические, орфоэпические словари и справочники.

– Словарный состав в системе языка. Специфика лексических единиц: воспроизводимость, непроницаемость, цельнооформленность. Обращенность слова к действительности. Проницаемость и подвижность лексической системы. Слово как многоаспектная единица, функционирующая на всех уровнях системы языка. Лексикология как наука. Ее связь с лексикографией, фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом.

– Понятие о лексическом значении. Многозначность. Метонимия и метафора как основной источник переносных значений. Лексическое значение и контекст.

– Омонимия: типы и источники. Синонимическое и антонимическое богатство языка: классификация, лингвистические ресурсы.

– Понятие о фразеологизмах. Источники фразеологии. Библиизмы.

– Дифференциация русской лексики по времени возникновения и сферам употребления. Динамизм лексической системы языка: причины, особенности и художественные возможности.

– Активные процессы в лексике русского языка. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова. Неологизмы и их разновидности.

– Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно

русские слова. Заимствования из древних и новых языков. Особое место старославянизмов среди древнейших заимствований.

– Освоение заимствований и его виды. Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика.

– Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. Лексика общенародная, специальная (профессионализмы, термины), просторечная, жаргонная, диалектная. Лексика Русской Православной Церкви.

2 семестр.

– Основные параметры классификации морфем. Классификация морфем по их роли в организации слова: корневые и аффиксальные морфемы. Классификация корней и аффиксов. Префиксы, суффиксы, постфиксы.

– Нормативное употребление однокоренных слов с различными префиксами и суффиксами. Уместное использование стилистически маркированных морфем.

– Исторические изменения в морфемной структуре русского слова и важность различения этимологических (диахронических) и синхронных составляющих слова для правильного морфемного членения слое современного русского языка. Заимствованные морфемы и особые правила их сочетаемости и выделения.

– Русская морфемная лексикография Словари русских морфем и словари морфемного строения русских слов. Лексикографическая характеристика морфемы.

– Пополнение словарного состава как одна из функций словообразования. Словообразование синхронное и историческое.

– Русский язык как язык с разветвленной системой способов и средств образования производных слов. Аффиксальные способы словообразования: суффиксация (в том числе нулевая суффиксация), префиксация, постфиксация, суффиксально-префиксальный, суффиксально-постфиксальный, суффиксально-префиксально-постфиксальный способы. Безаффиксные способы словообразования: сложение, сокращение, переход из одной части речи в другую. Смешанные способы словообразования.

– Орфография сложных слов: слитное, дефисное и раздельное написание.

– Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в однокоренных словах. Глухие и звонкие согласные в различных морфемах. Непроизносимые согласные. Правописание о и е после шипящих и ц в различных морфемах. Правописание приставок пре- и при-. Смыслоразличительная роль этих префиксов. Двойные согласные на стыке префикса и корня, в сложносокращенных и иноязычных словах. Разделительные ь и ы в составе слова.

– Части речи. Критерии разграничения частей речи.

– Общекатегориальные грамматические признаки существительного как части речи.

– Орфография падежных окончаний. Образование форм родительного падежа множественного числа. Правописание суффиксов существительных. Норма употребления существительных с оценочными аффиксами. Акцентология имен существительных.

– Морфологические характеристики прилагательного. Орфография падежных флексий и суффиксов прилагательных. Н и nn в именах прилагательных.

– Различия в значении однокоренных прилагательных с разными суффиксами. Нормы употребления прилагательных со стилистически маркированными суффиксами. Прилагательные-синонимы.

– Числительное как часть речи. Система морфологических категорий числительного.

– Орфография падежных окончаний числительных, принадлежащих к разным лексико-грамматическим разрядам и деклинационным типам. Мягкий знак в конце и в

середине слов. Слитное и раздельное написание числительных.

– Соблюдение норм склонения сложных и составных количественных числительных, правильное использование их в речи. Особенности в употреблении собирательных числительных. Правильное использование числительных для обозначения дат. Умение выражать приблизительное количество.

– Местоимение как часть речи. Личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения. Особенности словообразования и морфемной структуры местоимений. Супплетивизм местоименных основ. Система морфологических категорий местоимений.

– Орфография неопределенных и отрицательных местоимений. Нормативное употребление местоимений 3 лица. Функционирование местоимений в составе предложно-падежных конструкций. Протетический Н- в формах местоимений 3-го лица. Правильное употребление местоимений себя и свой. Синонимика местоимений. Дифференциация сочетаний никто иной; ничто иное и не кто иной, как; не что иное, как.

– Глагол в системе самостоятельных частей речи. Спрягаемые и неспрягаемые (инфинитив, причастия, деепричастия) формы глагола.

– Переносные употребления изъявительного наклонения. Категориальное значение формы повелительного наклонения. Употребление форм повелительного наклонения в речи, переносные значения повелительного наклонения. Особенности образования формы сослагательного наклонения. Варианты категориального значения и возможность переносных употреблений сослагательного наклонения. Употребление форм инфинитива в значении различных наклонений.

– Правильное образование форм прошедшего времени глаголов. Гласные буквы е, а, я в суффиксах некоторых форм глаголов прошедшего времени. Стилистическое разграничение форм глаголов типа махает – машет.

– Различение форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений глаголов первого спряжения. Употребление сочетаний слов для замены отсутствующих форм недостаточных глаголов. Стилистические возможности категории лица.

– Правописание личных окончаний глаголов. Мягкий знак в глагольных формах. Орфография глагольных суффиксов. Нормативное употребление глагольных форм с оттенками в значении.

– Причастие как особая форма глагола. Глагольные и именные грамматические признаки причастия.

– Орфография суффиксов действительных причастий настоящего времени и в основах страдательных причастий прошедшего времени. Н и нн в полных и кратких формах причастий и прилагательных. Коммуникативная дифференциация однокоренных причастий и прилагательных.

– Деепричастие как форма глагола, совмещающая глагольные и наречные грамматические признаки.

– Не с различными глагольными формами. Употребление действительного и страдательного оборотов. Акцентуация разных глагольных форм.

– Признак признака (вторичный признак) как частеречное значение наречий. Система разрядов наречий. Синтаксические особенности наречий. Акцентология наречий.

– Орфография наречий с конечными гласными и шипящими. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Не и ни в наречиях.

– Коммуникативные замены предложно-падежных форм и фразеологизмов наречиями. Наречная синонимия.

– Грамматическая природа служебных слов. Основания разграничения предлогов, союзов и частиц.

- Слитные и раздельные написания производных предлогов. Орфография предлогов. Нормативное использование предлогов.
- Правописание производных союзов. Отличие союзов от соответствующих местоимений и наречий с частицами. Синонимия союзов.
- Проблема отграничения частиц от других частей речи. Функционирование частиц и самостоятельных частей речи в тождественных контекстах. Отличия частиц от аффиксов; языковой статус глагольных -ся, -те, -ка, местоименных кое-, -то, -либо, -нибудь и других компонентов слова, традиционно относимых к частицам.
- Орфография междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями.
- Пунктуация и синтаксическая система русского языка. Основные принципы русской пунктуации: структурный, смысловый и интонационный.
- Типы знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Индивидуально-авторское употребление знаков препинания.
- Словосочетание. Подчинительная связь в составе словосочетания и простого предложения. Управление. Согласование. Структурное и смысловое согласование. Примыкание.
- Нормативное употребление падежных форм при управлении. Родительный и винительный падежи в словосочетаниях типа выпить воды — выпить воду, съесть варенья — съесть варенье. Синонимика словосочетаний «прилагательное+существительное» и «существительное+существительное в косвенном падеже».
- Принципы классификации простых предложений.
- Нормы в употреблении сказуемого при подлежащем, имеющем количественное значение; при подлежащем – сложносокращенном слове; при подлежащих, обозначающих профессию женщины. Норма в употреблении приложений — имен собственных.
- Осложненное предложение. Пунктуация в простом предложении и простом осложненном предложении. Тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами при однородных членах, не соединенных союзами; соединенных повторяющимися союзами; соединенных двойными союзами; при попарном соединении однородных членов. Однородные и неоднородные определения. Пунктуация при приложениях. Пунктуация в предложениях с однородными членами при наличии обобщающих слов.
- Предложения с обособленными членами предложения. Употребление запятой при обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах, дополнениях. Употребление тире при обособленных приложениях. Предложения с вводными словами и словосочетаниями. Вводные и вставные предложения. Знаки препинания при них. Синонимика вводных слов. Стилистические различия между вводными словами. Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращении.
- Норма в употреблении видо-временных форм однородных сказуемых. Синонимика сочетаний однородных членов с различными союзами. Употребление предлогов при однородных членах предложения. Правильный выбор обобщающего слова для ряда однородных членов. Синонимика различных типов простых предложений. Коммуникативное умение пользоваться инверсией.
- Сложное предложение как сочетание синтаксически связанных простых предложений. Принципы классификации сложных предложений.
- Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление запятой перед соединительными, разделительными и противительными союзами; употребление точки с запятой; пунктуация в сложносочиненном предложении, части которого имеют общий второстепенный член, общее вводное слово или общее придаточное предложение. Синонимика предложений с сочинительными союзами.

– Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним или несколькими придаточными. Пунктуация при двух рядом стоящих подчинительных союзах. Синонимика сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными второстепенными членами.

– Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением. Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире. Пунктуация в предложениях с союзной и бессоюзной связью. Роль интонации при передаче различных смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения. Пунктуация в предложениях с союзом как.

– Предложения с прямой речью и знаки препинания в них. Приемы замены прямой речи на косвенную и наоборот. Пунктуация при диалоге. Оформление цитат. Синонимика конструкций с прямой и косвенной речью.

– Синтаксис текста. Текст как тематическое, смысловое, структурное, стилевое единство. Основные типы текстовой связи. Тенденции развития синтаксической системы современного русского языка.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Какая ошибка в выражении «в августе месяце»?

1. Речевая избыточность (плеоназм),
2. Речевая избыточность (тавтология),
3. Сочетание неоднородных понятий,
4. Неправильный падеж зависимого слова.

Вопрос 2. В какой строке представлен эвфемизм?

1. Подросток – тинейджер
2. Старый – не первой молодости
3. Разбирается – собаку съел
4. Врач – доктор

## 4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-За, 2-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1 семестр

– Современный русский язык как закономерный этап исторического развития русского языка. Хронологические рамки понятия «современный русский язык». Современный русский литературный язык как язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России и язык международного общения.

– Понятие литературного языка. Признаки литературного языка. Норма и кодификация. Условия возникновения и существования нормы.

– Церковнославянский и русский языки.

– Слово и текст как ключевые понятия современной русистики. Языковая система. Актуальные лингвистические направления.

– Русистика и ее разделы. Основные методы изучения языка. Актуальные лингвистические направления.

– Отечественная лингвистика в XVIII-XIX столетиях. Виднейшие ученые-

русисты прошлого и современности.

- Стиль как лингвистическое понятие. Стилистическая система русского языка.
- Стилистическая дифференциация лексики. Стилистические разряды слов. Лексика межстилевая (нейтральная) и стилистически окрашенная.
- Стилистическая шкала и ее строение. Три яруса стилистической шкалы.
- Особенности выражения стилистических значений на словообразовательном, морфологическом и синтаксическом уровнях. Стилистические различия в соотношении с планом выражения: вариантность словообразовательных и словоизменительных морфем.
- Понятие языковой выразительности.
- Основные этапы развития стилистической системы русского языка XX века и их характеристика.
- Типы текстов и их дифференциальные признаки. Понятие речевого жанра. Индивидуально-авторский стиль как проявление языковой личности. в словесно-художественных произведениях.
- Основные функциональные стили русского языка. Общие черты функциональных стилей. Характеристика функциональных стилей по признаку герметичности/ проницаемости. Функциональные стили в соотношении с разговорной и художественной речью.
- Ораторско-публицистический стиль. Экстралингвистические признаки. Языковые характеристики. Стилевая доминанта. Жанры публицистики. Эволюция жанров и функционально-текстовых норм. Прагматический смысл языковых требований к ораторскому творчеству. Жанры православного ораторского искусства: проповеди, слова и др. Средства вербальной и невербальной выразительности ораторства. Научный стиль. Экстралингвистические признаки научного стиля. Гомогенность стилистического пространства в научном тексте. Типология научных жанров. Официально-деловой стиль. Экстралингвистические характеристики. Лексические, морфологические, словообразовательные и синтаксические особенности. Типология жанров.
- Разговорная речь как подсистема литературного языка. Языковые особенности разговорной речи. Стилистика художественной речи. Экстралингвистические и лингвистические параметры художественного текста.
- Специфика описания слова в словаре. Основные типы словарей русского языка. Структура словарной статьи традиционного толкового словаря. Современный толковый словарь и интегральное (полное) описание языка.
- Фонетика как наука. Значение изучения фонетики для орфоэпии, орфографии, словообразования, грамматики.
- Основные фонетические единицы. Звуки речи и их классификация. Ударение словесное и фразовое.
- Понятие об орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Старшая и младшая нормы. Общепринятая и профессиональная сферы употребления произносительных вариантов. Территориально обусловленные произносительные варианты литературного языка. Стили произношения. Основные орфоэпические нормы.
- Русское литературное произношение в его динамическом развитии. Русская орфоэпия в стилистическом ракурсе. Стилистические значения произносительных вариантов. Тенденции развития современных произносительных норм.
- Звук и буква, их соотношение. Обозначение на письме звука [j]. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Значения букв ь и ъ. Соотношение букв а-я, о-е, у-ю, и-ы. Особое соотношение букв э-е. Буквы для обозначения гласных после шипящих и ц.
- Передача буквами звукового состава морфем и словоформ. Основные принципы русской орфографии: фонетический, фонематический, традиционный,

дифференцирующие написания.

– Основные изменения в русской графике и орфографии в XX веке. Реформа русского письма в 1917-1918 гг. Упорядочение правописания в 30-50-е гг. Предложения по усовершенствованию русского письма и 60-е гг. Возможности усовершенствования современной русской орфографии. Вопрос о необходимости новой реформы русского письма

– Позиционные изменения гласных и согласных звуков, отраженные на письме. Звуковые особенности речи священнослужителей. Современные орфографические, орфоэпические словари и справочники.

– Словарный состав в системе языка. Специфика лексических единиц: воспроизводимость, непроницаемость, цельнооформленность. Обращенность слова к действительности. Проницаемость и подвижность лексической системы. Слово как многоаспектная единица, функционирующая на всех уровнях системы языка. Лексикология как наука. Ее связь с лексикографией, фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом.

– Понятие о лексическом значении. Многозначность. Метонимия и метафора как основной источник переносных значений. Лексическое значение и контекст.

– Омонимия: типы и источники. Синонимическое и антонимическое богатство языка: классификация, лингвостилистические ресурсы.

– Понятие о фразеологизмах. Источники фразеологии. Библизмы.

– Дифференциация русской лексики по времени возникновения и сферам употребления. Динамизм лексической системы языка: причины, особенности и художественные возможности.

– Активные процессы в лексике русского языка. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова. Неологизмы и их разновидности.

– Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Заимствования из древних и новых языков. Особое место старославянизмов среди древнейших заимствований.

– Освоение заимствований и его виды. Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика.

– Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. Лексика общенародная, специальная (профессионализмы, термины), просторечная, жаргонная, диалектная. Лексика Русской Православной Церкви.

2 семестр.

– Основные параметры классификации морфем. Классификация морфем по их роли в организации слова: корневые и аффиксальные морфемы. Классификация корней и аффиксов. Префиксы, суффиксы, постфиксы.

– Нормативное употребление однокоренных слов с различными префиксами и суффиксами. Уместное использование стилистически маркированных морфем.

– Исторические изменения в морфемной структуре русского слова и важность различения этимологических (диахронических) и синхронных составляющих слова для правильного морфемного членения слова современного русского языка. Заимствованные морфемы и особые правила их сочетаемости и выделения.

– Русская морфемная лексикография. Словари русских морфем и словари морфемного строения русских слов. Лексикографическая характеристика морфемы.

– Пополнение словарного состава как одна из функций словообразования. Словообразование синхронное и историческое.

– Русский язык как язык с разветвленной системой способов и средств образования производных слов. Аффиксальные способы словообразования: суффиксация (в том числе нулевая суффиксация), префиксация, постфиксация, суффиксально-

префиксальный, суффиксально-постфиксальный, суффиксально-префиксально-постфиксальный способы. Безаффиксные способы словообразования: сложение, сокращение, переход из одной части речи в другую. Смешанные способы словообразования.

- Орфография сложных слов: слитное, дефисное и раздельное написание.
- Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в однокоренных словах. Глухие и звонкие согласные в различных морфемах. Непроизносимые согласные. Правописание о и е после шипящих и ц в различных морфемах. Правописание приставок пре- и при-. Смыслоразличительная роль этих префиксов. Двойные согласные на стыке префикса и корня, в сложносокращенных и иноязычных словах. Разделительные ь и ы в составе слова.
- Части речи. Критерии разграничения частей речи.
- Общекатегориальные грамматические признаки существительного как части речи.
- Орфография падежных окончаний. Образование форм родительного падежа множественного числа. Правописание суффиксов существительных. Норма употребления существительных с оценочными аффиксами. Акцентология имен существительных.
- Морфологические характеристики прилагательного. Орфография падежных флексий и суффиксов прилагательных. Н и нн в именах прилагательных.
- Различия в значении однокоренных прилагательных с разными суффиксами. Нормы употребления прилагательных со стилистически маркированными суффиксами. Прилагательные-синонимы.
- Числительное как часть речи. Система морфологических категорий числительного.
- Орфография падежных окончаний числительных, принадлежащих к разным лексико-грамматическим разрядам и деklinационным типам. Мягкий знак в конце и в середине слов. Слитное и раздельное написание числительных.
- Соблюдение норм склонения сложных и составных количественных числительных, правильное использование их в речи. Особенности в употреблении собирательных числительных. Правильное использование числительных для обозначения дат. Умение выражать приблизительное количество.
- Местоимение как часть речи. Личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения. Особенности словообразования и морфемной структуры местоимений. Супплетивизм местоименных основ. Система морфологических категорий местоимений.
- Орфография неопределенных и отрицательных местоимений. Нормативное употребление местоимений 3 лица. Функционирование местоимений в составе предложно-падежных конструкций. Протетический Н- в формах местоимений 3-го лица. Правильное употребление местоимений себя и свой. Синонимика местоимений. Дифференциация сочетаний никто иной; ничто иное и не кто иной, как; не что иное, как.
- Глагол в системе самостоятельных частей речи. Спрягаемые и неспрягаемые (инфинитив, причастия, деепричастия) формы глагола.
- Переносные употребления изъявительного наклонения. Категориальное значение формы повелительного наклонения. Употребление форм повелительного наклонения в речи, переносные значения повелительного наклонения. Особенности образования формы сослагательного наклонения. Варианты категориального значения и возможность переносных употреблений сослагательного наклонения. Употребление форм инфинитива в значении различных наклонений.
- Правильное образование форм прошедшего времени глаголов. Гласные буквы е, а, я в суффиксах некоторых форм глаголов прошедшего времени .



Стилистическое разграничение форм глаголов типа махает – машет.

– Различение форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений глаголов первого спряжения. Употребление сочетаний слов для замены отсутствующих форм недостаточных глаголов. Стилистические возможности категории лица.

– Правописание личных окончаний глаголов. Мягкий знак в глагольных формах. Орфография глагольных суффиксов. Нормативное употребление глагольных форм с оттенками в значении.

– Причастие как особая форма глагола. Глагольные и именные грамматические признаки причастия.

– Орфография суффиксов действительных причастий настоящего времени и в основах страдательных причастий прошедшего времени. Н и нн в полных и кратких формах причастий и прилагательных. Коммуникативная дифференциация однокоренных причастий и прилагательных.

– Деепричастие как форма глагола, совмещающая глагольные и наречные грамматические признаки.

– Не с различными глагольными формами. Употребление действительного и страдательного оборотов. Акцентуация разных глагольных форм.

– Признак признака (вторичный признак) как частеречное значение наречий. Система разрядов наречий. Синтаксические особенности наречий. Акцентология наречий.

– Орфография наречий с конечными гласными и шипящими. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Не и ни в наречиях.

– Коммуникативные замены предложно-падежных форм и фразеологизмов наречиями. Наречная синонимия.

– Грамматическая природа служебных слов. Основания разграничения предлогов, союзов и частиц.

– Слитные и раздельные написания производных предлогов. Орфография предлогов. Нормативное использование предлогов.

– Правописание производных союзов. Отличие союзов от соответствующих местоимений и наречий с частицами. Синонимия союзов.

– Проблема отграничения частиц от других частей речи. Функционирование частиц и самостоятельных частей речи в тождественных контекстах. Отличия частиц от аффиксов; языковой статус глагольных -ся, -те, -ка, местоименных кое-, -то, -либо, -нибудь и других компонентов слова, традиционно относимых к частицам.

– Орфография междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

– Пунктуация и синтаксическая система русского языка. Основные принципы русской пунктуации: структурный, смысловый и интонационный.

– Типы знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Индивидуально-авторское употребление знаков препинания.

– Словосочетание. Подчинительная связь в составе словосочетания и простого предложения. Управление. Согласование. Структурное и смысловое согласование. Примыкание.

– Нормативное употребление падежных форм при управлении. Родительный и винительный падежи в словосочетаниях типа выпить воды — выпить воду, съесть варенья — съесть варенье. Синонимика словосочетаний «прилагательное+существительное» и «существительное+существительное в косвенном падеже».

– Принципы классификации простых предложений.

– Нормы в употреблении сказуемого при подлежащем, имеющем количественное значение; при подлежащем – сложносокращенном слове; при

подлежащих, обозначающих профессию женщины. Норма в употреблении приложений — имен собственных.

– Осложненное предложение. Пунктуация в простом предложении и простом осложненном предложении. Тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами при однородных членах, не соединенных союзами; соединенных повторяющимися союзами; соединенных двойными союзами; при попарном соединении однородных членов. Однородные и неоднородные определения. Пунктуация при приложениях. Пунктуация в предложениях с однородными членами при наличии обобщающих слов.

– Предложения с обособленными членами предложения. Употребление запятой при обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах, дополнениях. Употребление тире при обособленных приложениях. Предложения с вводными словами и словосочетаниями. Вводные и вставные предложения. Знаки препинания при них. Синонимика вводных слов. Стилистические различия между вводными словами. Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращениях.

– Норма в употреблении видо-временных форм однородных сказуемых. Синонимика сочетаний однородных членов с различными союзами. Употребление предлогов при однородных членах предложения. Правильный выбор обобщающего слова для ряда однородных членов. Синонимика различных типов простых предложений. Коммуникативное умение пользоваться инверсией.

– Сложное предложение как сочетание синтаксически связанных простых предложений. Принципы классификации сложных предложений.

– Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление запятой перед соединительными, разделительными и противительными союзами; употребление точки с запятой; пунктуация в сложносочиненном предложении, части которого имеют общий второстепенный член, общее вводное слово или общее придаточное предложение. Синонимика предложений с сочинительными союзами.

– Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним или несколькими придаточными. Пунктуация при двух рядом стоящих подчинительных союзах. Синонимика сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными второстепенными членами.

– Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением. Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире. Пунктуация в предложениях с союзной и бессоюзной связью. Роль интонации при передаче различных смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения. Пунктуация в предложениях с союзом как.

– Предложения с прямой речью и знаки препинания в них. Приемы замены прямой речи на косвенную и наоборот. Пунктуация при диалоге. Оформление цитат. Синонимика конструкций с прямой и косвенной речью.

– Синтаксис текста. Текст как тематическое, смысловое, структурное, стилевое единство. Основные типы текстовой связи. Тенденции развития синтаксической системы современного русского языка.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка Зачета с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
<p>Зачтено, 3, удовлетворительно</p>	<p>Достаточный (минимальный)</p>	<p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>

Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p><b>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>
------------------------------------	-----------------------------------	--

Зачет. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачет, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Высокий (продвинутый)	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ</b> на высоком уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Хороший (базовый)	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ</b> (на хорошем уровне), но <b>ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ</b> на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачетную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>

Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачётную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
---------	---------------------------	---



Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ОО без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.).</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла до результата «зачтено».</p>
------------	---	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

## 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература\*:

1. Зверева Е. Н., Хромов С. С. Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации: учебное пособие. — М.: Изд. центр ЕАОИ., 2012.. — 432 с.

\* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

### б) Дополнительная литература:

### в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
3. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
4. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

### г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

## 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

<b>Аудитория</b>	<b>Тип аудитории</b>
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Библиотека (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.
Помещения Религиозной организации «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозной организацией – духовной образовательной организацией высшего образования «Сретенская Духовная Академия Русской Православной Церкви» и профильной организацией – Религиозной организацией «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся