

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудишев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 11.09.2024 16:41:26

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b03

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Сектоведение

Направление подготовки	48.03.01 Теология
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2024-2025 учебный год
Кафедра (базовая)	Богословия
Составители/ разработчики	Конь Роман (Михайлович), кандидат богословия, доцент
Рецензент (внешний от работодателя)	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благодинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
Рецензент внутренний	протоиерей Олег (Олег Витальевич Корытко), кандидат богословия доцент
Рецензент внеш. от акад. сообщества	иерей Евгений (Веселов Евгений Геннадьевич), кандидат богословия, кандидат юридических наук, Костромская семинария
Общая трудоемкость	4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	7, 8 семестры
Промежуточная аттестация	7-За, 8-ЗаО
Компетенции:	УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Сектоведение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Профиль (направленность программы): Православная теология

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе _____ Г.Т. Кусов

Дата __. __.20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Богословия	26.08.2024 г., протокол №1.	профессор Вадим Алексеевич Леонов (протоиерей Вадим), заведующий кафедрой Богословия, кандидат богословия	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Конь Роман (Михайлович), кандидат богословия, доцент	Без согласования*

*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Конь Роман (Михайлович), кандидат богословия, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	17
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Сектоведение» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области истории России, истории нехристианских религий и новых религиозных движений ОПК-7.10 Определяет (знает), анализирует и идентифицирует факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее), осуществляет действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библистики/ православного вероучения др.)

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) сектоведения, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям (сферам) для решения профессиональных задач.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Изучение истории сектоведения как богословской дисциплины в системе духовного образования Русской Православной Церкви, ее целей и задач, принципов, выявление места и роли церковного сектоведения по отношению к неправославным и религиозноведческим подходам к изучению сект;

2. Овладение теоретическими основами церковного сектоведения (терминологически-категориальным аппаратом дисциплины, методологией изучения и святоотеческой диалектикой полемики с сектантством);

3. Критическое изучение теоретических основ неправославного сектоведения и религиозноведческого подхода к сектам;

4. Изучение предпосылок возникновения, истории, современного состояния сект, их отношения к Православию;

5. Изучения источников вероучения, основных положений вероучения, религиозной практики, принципов духовной жизни, положения в обществе, быта и наиболее важных форм деятельности сект;

6. Анализ доктрин и практик сектантов с позиции православной веры;

7. Формирование у студентов самостоятельных навыков сопоставления лжеучения сектантов с учением Церкви и раскрытия православного учения по оспариваемому сектами вопросу, соотносясь с сектантскими заблуждениями;

8. Изучение особенностей святоотеческой пастырской работы с сектантами;

9. Изучение применительно к сектам государственно-правового регулирования деятельности религиозных организаций в России.

Знать:

- базовые положения в области новых религиозных движений;
- историю предметной области специализации (в том числе литургики, канонического права, нравственного богословия, библеистики и православного вероучение);
- религиозную составляющую культурного разнообразия общества в рамках новых религиозных движений.

Уметь:

- выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества в рамках новых религиозных движений;
- соотносить знания из области новых религиозных движений с православным богословием;
- выявлять противоречия в учении сект и эзотерических групп и движений;
- выявлять особенности доктрин сект и эзотерических групп и движений и их практики, и идентифицировать их;

Владеть:

- навыками использования знаний в области новых религиозных движений в профессиональной деятельности;
- анализировать и идентифицировать факторы, риски, угрозы социально-политического характера и осуществлять действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества на основе полученных знаний в рамках будущей профессиональной деятельности;
- понятийно-терминологическим аппаратом сектоведения;
- опытом комплексного анализа природы сект.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Догматическое богословие» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Русская религиозная философия» (5 семестр)
 - «Введение в библеистику» (1, 2 семестры)
 - «Патрология» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Русская патрология» (7 семестр)
 - «Священное Писание Ветхого Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
 - «Священное Писание Нового Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
 - «Основное богословие» (1, 2 семестры)
 - «Катехизис» (1 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Нравственное богословие» (7, 8 семестры)
 - «Пастырская психиатрия» (7, 8 семестры)
 - «Пастырское богословие» (5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Апологетика» (8 семестр)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№7	№8	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2	4
2. Общая трудоемкость, час.	84	84	168
3. Контактная работа, всего, час.:	56	48	104
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	28	24	52
<i>из них в форме практической подготовки</i>	8	4	12
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	14	12	26
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
3.3. Практические занятия (Пр), час.	14	12	26
<i>из них в форме практической подготовки</i>	14	12	26
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	26	34	60
<i>из них в форме практической подготовки</i>	2	6	8
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Консультация			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Часы на контроль	2	2	4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №7

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Введение в сектоведение.	14			4		18
2	Раздел №2. Баптизм.	6	4		6		16
3	Раздел №3. Адвентизм седьмого дня	8	8		2		18
4	Раздел №4. Представление неопротестантских сект о Священном Писании и Предании		2	4	4		10
5	Раздел №5. Обзор неопротестантских аргументов против православного учения о спасении.			2	2		4
6	Раздел №6. Обзор неопротестантских аргументов против православного учения о Таинствах.			2	2		4
7	Раздел №7. Обзор неопротестантских аргументов против православного почитания Богородицы, ангелов, святых			2	2		4
8	Раздел №8. Обзор неопротестантских аргументов против православного почитания икон, мощей, Креста, молитв за умерших.			4	4		8
9	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		28	14	14	26	2	84

Семестр №8

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №9. Свидетели Иеговы (СИ).	4			4		8
2	Раздел №10. Пятидесятничество и неопятидесятничество	6			4		10
3	Раздел №11. Международная «церковь» Христа (Бостонское движение, МЦХ).	2		2	4		8
4	Раздел №12. «Новоапостольская церковь» (НЦ).	2		2	4		8
5	Раздел №13. «Поместная Церковь» (ПЦ).	2	4		4		10
6	Раздел №14. «Церковь Иисуса Христа святых последних дней» (мормоны).	2		2	2		6
7	Раздел №15. «Церковь объединения» (ЦО, секта Муна) и секта «Семья («Дети бога»).	2		2	2		6
8	Раздел №16. Восточные секты (Общество сознания Кришны (ОСК), йога, Трансцендентальная медитация, цигун и фалуьгун)	4	8		4		16
9	Раздел №17. Обзор западного оккультизма			2	2		4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
10	Раздел №18. Обзор русского сектантства			2	4		6
11	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		24	12	12	34	2	84
ИТОГО		52	26	26	60	4	168

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение в сектоведение.	Сектоведение как дисциплина в системе духовного образования русской Православной церкви. История и идеология светского антикультового движения. Светский подход к сектантству (религиоведческие и социологические концепции новых религиозных движений). Конфессиональный подход к сектантству. Русская Православная Церковь и секты. Современные тенденции в русском сектоведении. Классификация сект. Чин приема сектантов Церковь. Причины появления сект. Обзор русского сектантства до 1917г.	УК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.10, ОПК-5.5, ПК-1.5
2	Раздел №2. Баптизм.	"Предыстория баптизма. История баптизма в мире и в России. Современное состояние. Представление баптизма о Библии как единственном и достаточном источнике вероучения. Писание и Предание. Сотериология. Представление о Церкви. Эсхатология. "	УК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.10, ОПК-5.5, ПК-1.5
3	Раздел №3. Адвентизм седьмого дня	Обзор и краткая характеристика основных положений веры адвентистов седьмого дня. Происхождение адвентизма седьмого дня в Америке и его распространение в мире. АСД в России. Современное положение. Организационная структура. Учение о 2-х законах, антропология (учение об одночастности природы человека и смертности души), учение о почитании субботы вместо воскресного дня. Православное учение о почитании субботы. Учение о Первосвященническом служении Иисуса Христа и эсхатология.	УК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.10, ОПК-5.5, ПК-1.5
4	Раздел №4. Представление неопротестантских сект о Священном Писании и Предании	"Критика неопротестантского представления о роли и месте Священного Писания в Церкви. Неопротестантское представление о формировании канона и его критика. Разбор библейских текстов, которые приводят сектанты для обоснования своего учения. "	УК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.10, ОПК-5.5, ПК-1.5
5	Раздел №5. Обзор неопротестантских аргументов против православного учения о спасении.	Критика библейских цитат, которые используют неопротестантские секты для обоснования своей сотериологии и в полемике против православного учения о спасении	УК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.10, ОПК-5.5, ПК-1.5
6	Раздел №6. Обзор неопротестантских аргументов против православного учения о Таинствах.	Разбор библейских цитат, которые используют неопротестантские секты в полемике против православного учения о Таинствах Крещения, Миропомазания, Евхаристии, Священства, Покаяния, Елеосвящения.	УК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.10, ОПК-5.5, ПК-1.5
7	Раздел №7. Обзор неопротестантских аргументов против православного почитания Богородицы, ангелов, святых	Разбор библейских цитат, которые используют неопротестантские секты в полемике против православного учения о почитании Богородицы, ангелов, святых.	УК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.10, ОПК-5.5, ПК-1.5
8	Раздел №8. Обзор неопротестантских аргументов против православного почитания икон, мощей, Креста, молитв за умерших.	Разбор библейских цитат, которые используют неопротестантские сект в полемике против православного учения о почитании икон, мощей, Креста, молитв за умерших	УК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.10, ОПК-5.5, ПК-1.5
9	Раздел №9. Свидетели Иеговы (СИ).	"История иеговизма. Общая характеристика. Представление о Боге, об Имени Божием, об Иисусе Христе, о Святом Духе, антропология, сотериология, эсхатология. "	УК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.10, ОПК-5.5, ПК-1.5
10	Раздел №10. Пятидесятничество и неопятидесятничество	Пятидесятничество и неопятидесятничество: общая характеристика. История пятидесятничества и харизматического движения. История неопятидесятничества. Представление пятидесятников о Крещении Святым Духом.	УК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.10, ОПК-5.5, ПК-1.5

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
11	Раздел №11. Международная «церковь» Христа (Бостонское движение, МЦХ).	Международная «церковь» Христа (Бостонское движение, МЦХ): Общая характеристика. История МЦХ. Представление об ученичестве.	УК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.10, ОПК-5.5, ПК-1.5
12	Раздел №12. «Новоапостольская церковь» (НЦ).	Общая характеристика НЦ. Предпосылки возникновения и история. Вероучение. Учение о Таинствах (в том числе для умерших) и обрядах (помолвка, венчание, юбилей свадьбы и конфирмация).	УК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.10, ОПК-5.5, ПК-1.5
13	Раздел №13. «Поместная Церковь» (ПЦ).	Общая характеристика ПЦ. История «Поместной церкви». Распространение «Поместной Церкви» в мире и в России. Источники вероучения. Модалистическое представление о Боге; концепция «сырого Бога». Представление о Христе как одном из модусов личного Бога. Сотериология, экклесиология.	УК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.10, ОПК-5.5, ПК-1.5
14	Раздел №14. «Церковь Иисуса Христа святых последних дней» (мормоны).	"Общая характеристика мормонизма. История мормонизма в мире и в России. Современное положение. Представление об источниках учения, представление о Боге, о Святой Троице, антропология, сотериология, эсхатология. "	УК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.10, ОПК-5.5, ПК-1.5
15	Раздел №15. «Церковь объединения» (ЦО, секта Муна) и секта «Семья («Дети бога»).	Общая характеристика мунизма и секты «Семья». История мунизма, представление о Боге и спасении. Эсхатология мунизма. История секты «семья». Представление о Боге и спасении.	УК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.10, ОПК-5.5, ПК-1.5
16	Раздел №16. Восточные секты (Общество сознания Кришны (ОСК), йога, Трансцендентальная медитация, цигун и фалуныгун)	Общая характеристика кришнаизма. История Общества сознания Кришны (ОСК). Распространение кришнаизма в мире и в России. Учение: представление о Кришне, антропология, проблема обусловленных и необусловленных душ. Учение о карме, о перевоплощении и освобождении. Йога: история, доктрина и практика. Трансцендентальная медитация: история и доктрина. Цигун и фалуныгун: история и доктрина.	УК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.10, ОПК-5.5, ПК-1.5
17	Раздел №17. Обзор западного оккультизма	История и структура русского неоязычества. Мифы неоязычников.	УК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.10, ОПК-5.5, ПК-1.5
18	Раздел №18. Обзор русского сектантства	Сайентология. Основные концепции западного эзотеризма на примере теософии Блаватской, рерихов, антропософии Р. Штайнера и др.	УК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.10, ОПК-5.5, ПК-1.5

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-7	Раздел №1. Введение в сектоведение..	Сектоведение как дисциплина в системе духовного образования русской Православной церкви. История и идеология светского антикультового движения. Светский подход к сектантству (религиоведческие и социологические концепции новых религиозных движений). Конфессиональный подход к сектантству. Русская Православная Церковь и секты. Современные тенденции в русском сектоведении. Классификация сект. Чин приема сектантов Церковь. Причины появления сект. Обзор русского сектантства до 1917г.	14
8-10	Раздел №2. Баптизм.	Предыстория баптизма. История баптизма в мире и в России. Современное состояние. Представление баптизма о Библии как единственном и достаточном источнике вероучения.	6
11-14	Раздел №3. Адвентизм седьмого дня.	Обзор и краткая характеристика основных положений веры адвентистов седьмого дня. Происхождение адвентизма седьмого дня в Америке и его распространение в мире АСД в России. Современное положение. Организационная структура.	8
Всего			28

Семестр №8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №9. Свидетели Иеговы (СИ)..	История иеговизма. Общая характеристика. Представление о Боге, об Имени Божием, об Иисусе Христе, о Святом Духе, антропология, сотериология, эсхатология.	4
3-5	Раздел №10. Пятидесятничество и неопятидесятничество.	Пятидесятничество и неопятидесятничество: общая характеристика. История пятидесятничества и харизматического движения. История неопятидесятничества. Представление пятидесятников о Крещении Святым Духом.	6
6	Раздел №11. Международная «церковь» Христа (Бостонское движение, МЦХ)..	Международная «церковь» Христа (Бостонское движение, МЦХ): Общая характеристика.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
7	Раздел №12. «Новоапостольская церковь» (НЦ)..	Общая характеристика НЦ. Предпосылки возникновения и история.	2
8	Раздел №13. «Поместная Церковь» (ПЦ)..	Общая характеристика ПЦ. История «Поместной церкви». Распространение «Поместной Церкви» в мире и в России. Источники вероучения.	2
9	Раздел №14. «Церковь Иисуса Христа святых последних дней» (мормоны)..	Общая характеристика мормонизма. История мормонизма в мире и в России. Современное положение.	2
10	Раздел №15. «Церковь объединения» (ЦО, секта Муна) и секта «Семья («Дети бога»)..	Общая характеристика мунизма и секты «Семья». История мунизма, представление о Боге и спасении	2
11-12	Раздел №16. Восточные секты (Общество сознания Кришны (ОСК), йога, Трансцендентальная медитация, цигун и фалуьнгун).	Общая характеристика кришнаизма. История Общества сознания Кришны (ОСК). Распространение кришнаизма в мире и в России.	4
Всего			24
ИТОГО			52

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №2. Баптизм.	Писание и Предание. Сотериология. Представление о Церкви. Эсхатология	4
3-6	Раздел №3. Адвентизм седьмого дня.	Учение о 2-х законах, антропология (учение об одночастности природы человека и смертности души), учение о почитании субботы вместо воскресного дня. Православное учение о почитании субботы. Учение о Первосвященническом служении Иисуса Христа и эсхатология.	8
7	Раздел №4. Представление неопротестантских сект о Священном Писании и Предании.	Неопротестантское представление о формировании канона и его критика. Разбор библейских текстов, которые приводят сектанты для обоснования своего учения.	2
Всего			14

Семестр №8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №13. «Поместная Церковь» (ПЦ)..	Модалистическое представление о Боге; концепция «сырого Бога». Представление о Христе как одном из модусов личного Бога. Сотериология, эклесиология.	4
3-6	Раздел №16. Восточные секты (Общество сознания Кришны (ОСК), йога, Трансцендентальная медитация, цигун и фалуьнгун).	Учение: представление о Кришне, антропология, проблема обусловленных и необусловленных душ. Учение о карме, о перевоплощении и освобождении. Йога: история, доктрина и практика. Трансцендентальная медитация: история и доктрина. Цигун и фалуьнгун: история и доктрина.	8
Всего			12
ИТОГО			26

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №4. Представление неопротестантских сект о Священном Писании и Предании.	Критика неопротестантского представления о роли и месте Священного Писания в Церкви.	4
3	Раздел №5. Обзор неопротестантских аргументов против православного учения о спасении. .	Критика библейских цитат, которые используют неопротестантские секты для обоснования своей сотериологии и в полемике против православного учения о спасении	2
4	Раздел №6. Обзор неопротестантских аргументов против православного учения о Таинствах..	Разбор библейских цитат, которые используют неопротестантские секты в полемике против православного учения о Таинствах Крещения, Миропомазания, Евхаристии, Священства, Покаяния, Елеосвящения.	2
5	Раздел №7. Обзор неопротестантских аргументов против православного почитания Богородицы, ангелов, святых.	Разбор библейских цитат, которые используют неопротестантские секты в полемике против православного учения о почитании Богородицы, ангелов, святых.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
6-7	Раздел №8. Обзор неопротестантских аргументов против православного почитания икон, мощей, Креста, молитв за умерших..	Разбор библейских цитат, которые используют неопротестантские сект в полемике против православного учения о почитании икон, мощей, Креста, молитв за умерших	4
Всего			14

Семестр №8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №11. Международная «церковь» Христа (Бостонское движение, МЦХ)..	История МЦХ. Представление об ученичестве.	2
2	Раздел №12. «Новоапостольская церковь» (НЦ)..	Вероучение. Учение о Таинствах (в том числе для умерших) и обрядах (помолвка, венчание, юбилей свадьбы и конфирмация).	2
3	Раздел №14. «Церковь Иисуса Христа святых последних дней» (мормоны)..	Представление об источниках учения, представление о Боге, о Святой Троице, антропология, сотериология, эсхатология.	2
4	Раздел №15. «Церковь объединения» (ЦО, секта Муна) и секта «Семья («Дети бога»))..	Общая характеристика мунизма и секты «Семья». История мунизма, представление о Боге и спасении	2
5	Раздел №17. Обзор западного оккультизма.	Сайентология. Основные концепции западного эзотеризма на примере теософии Блаватской, рерихов, антропософии Р. Штайнера и др.	2
6	Раздел №18. Обзор русского сектантства.	Ивановцы (секта Порфирия Иванова), Белое братство, Богородичный центр. Секта «Церковь последнего завета», анастасийцы.	2
Всего			12
ИТОГО			26

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1. Что изучает сектоведение как дисциплина в системе духовного образования Православной Церкви?

2. Какие методы изучения сект используются в сектоведении? В чем их суть?

3. Каким принципам надлежит следовать при изучении сект?

4. Какие факторы способствовали созданию самостоятельных кафедр сектоведения в системе духовного образования?

5. Какие существуют версии происхождения слова секта (secta)?

6. В каком значении слово секта употреблялось в классической латыни и христианскими апологетами?

7. В каком значении слово секта употребляется в Вульгате и в трудах западных церковных писателей, написанных до XVI в.?

8. Почему слово ересь получило более широкое распространение в западной противоеретической литературе I – XVI в., чем слово секта?

9. Что подразумевали католики под словом секта в период до Второго Ватиканского собора?

10. Какое влияние оказал Второй Ватиканский собор на антисектантскую миссию католиков?

11. Каковы причины появления католического документа «Секты или новые религиозные движения»?

12. Дайте краткую характеристику католического документа «Секты или новые религиозные движения».

13. Каковы причины появления документа «Христос несет живую воду»?

14. Дайте краткую характеристику документа «Христос несет живую воду».

15. Как объясняется процесс попадания людей в секты в документах «Секты или новые религиозные движения» и «Христос несет живую воду».

16. Почему католическая организация «Опус Деи» с точки зрения антикультового движения представляет собою культ?

17. Какие термины используются в современном католичестве для обозначения противостоящих ему религиозных групп?

18. Какую эволюцию претерпело протестантское представление о критериях сектантства от М. Лютера до Э. Трельча?

19. В каком значении используется в протестантизме слово культ?

20. Какой смысл вкладывал П. Тиллих в понятие религия?

21. Каковы причины попадания людей в культы с точки зрения протестантского богословия?

22. В чем заключается суть типологизации «церковь-секта» М. Вебера и Э. Трельча?

23. Какой вклад в разработку типологизации религиозных групп внес Р. Нибур?

24. Какое значение имеет термин культ в религиоведении?

25. Почему светские ученые избегают терминов секта и культ?

26. Каковы причины появления правозащитного направления в современном

российском религиоведении?

27. Когда возникло антикультовое движение?
28. Чем отличается антикультовое движение от противокультурного?
29. Кто стоял у истоков антикультового движения?
30. В чем суть идеологии и практики депрограммирования?
31. Кто впервые использовал термин «промывание мозгов» и применительно к какой ситуации?
32. В чем заключается концепция «реформирования мышления» Р. Лифтона?
33. Какое влияние оказали взгляды Э. Эриксона на Р. Лифтона?
34. Охарактеризуйте деятельность М. Сингер.
35. Какое определение культа разработал С. Хассен?
36. В чем суть концепции «контроля над сознанием» С. Хассена?
37. Какое влияние оказали взгляды Л. Фестингера на С. Хассена?
38. В чем заключается суть технологии консультирования по выведению из культа С. Хассена?
39. По каким признакам можно судить об использовании технологии «контроля над сознанием» согласно С. Хассену?
40. Как относятся светские религиоведы и социологи религии к теории «промывания мозгов»?
41. Когда термин секта появился в русском богословии?
42. Почему русские миссионеры относились критически к термину секта?
43. Что способствовало уяснению содержания термина секта в русском богословии на рубеже XIX-XX вв.?
44. Какие вопросы по сектантству призван был решить VI Отдел Предсоборного Присутствия?
45. В каком значении использовался термин секта участниками VI Отдела Предсоборного Присутствия?
46. В каком значении использовался термин секта в документах Святейшего Синода Православной Греко-Российской Церкви и в государственных законах Российской империи?
47. Какие обстоятельства обусловили принятие антисектантских документов на Соборах РПЗЦ?
48. Каково содержание антисектантских документов РПЗЦ?
49. Какие антисектантские документы были приняты на Соборах РПЦ и каково их содержание?
50. Каковы обстоятельства появления теории тоталитарных сект в России?
51. Укажите критерии тоталитарных сект.
52. Каковы признаки тоталитарных сект и признаки сект в святоотеческом богословии? Чем они отличаются?
53. Насколько адекватно теория тоталитарного сектантства описывает изучаемый ею предмет?
54. Какие признаки сектантства использованы в систематизации ересей в святоотеческой литературе?
55. Какие систематизации ересей существуют в святоотеческой литературе?
56. Какие существуют чины приема сектантов в Церковь?
57. От чего зависит чин приема сектанта в Церковь?
58. Каковы внешние факторы, оказавшие влияние на развитие сектантства в России?
59. Какие социально-экономические и политические факторы оказали влияние на распространение сектантства в России?
60. В чем привлекательность сектантства для потенциальных адептов?
61. В чем суть духовно-нравственных причин сектантства?

62. Перечислите основные положения вероучения хлыстов, дайте им краткую характеристику и укажите в чем суть их заблуждения с точки зрения вероучения Православной Церкви? Назовите основные элементы их религиозной практики и дайте им краткую характеристику.

63. Перечислите основные положения вероучения скопцов, дайте им краткую характеристику и укажите в чем суть их заблуждения с точки зрения вероучения Православной Церкви? Назовите основные элементы их религиозной практики и дайте им краткую характеристику.

64. Перечислите основные положения вероучения духоборов, дайте им краткую характеристику и укажите в чем суть их заблуждения с точки зрения вероучения Православной Церкви? Назовите основные элементы их религиозной практики и дайте им краткую характеристику.

65. Перечислите основные положения вероучения молокан, дайте им краткую характеристику и укажите в чем суть их заблуждения с точки зрения вероучения Православной Церкви? Назовите основные элементы их религиозной практики и дайте им краткую характеристику.

66. Перечислите основные положения вероучения иоаннитов, дайте им краткую характеристику и укажите в чем суть их заблуждения с точки зрения вероучения Православной Церкви? Назовите основные элементы их религиозной практики и дайте им краткую характеристику.

67. Перечислите основные положения вероучения малеванцев, дайте им краткую характеристику и укажите в чем суть их заблуждения с точки зрения вероучения Православной Церкви? Назовите основные элементы их религиозной практики и дайте им краткую характеристику.

68. Перечислите основные положения вероучения иеговистов-ильинцев, дайте им краткую характеристику и укажите в чем суть их заблуждения с точки зрения вероучения Православной Церкви? Назовите основные элементы их религиозной практики и дайте им краткую характеристику.

69. Перечислите основные положения вероучения толстовцев, дайте им краткую характеристику и укажите в чем суть их заблуждения с точки зрения вероучения Православной Церкви? Назовите основные элементы их религиозной практики и дайте им краткую характеристику.

70. Как сектанты в России конца XVIII – начала XX в. относились к браку и семье, к светской власти, к Православной Церкви?

71. В чем заключалась специфика правового регулирования деятельности сект в России до 1905 г?

72. Каковы принципы правового регулирования деятельности религиозных организаций в современной России?

73. В чем суть анабаптизма?

74. Какие факторы повлияли на учение анабаптистов?

75. В чем специфика германского и швейцарского анабаптизма?

76. Когда и при каких обстоятельствах возникло меннонитство?

77. Перечислите основные положения вероучения меннонитства и укажите в чем суть их заблуждений?

78. Какие факторы содействовали появлению баптизма?

79. Чем отличаются общие баптисты от частных?

80. Какими путями баптизм проник в Россию?

81. Назовите основные положения вероучения баптистов.

82. В чем суть заблуждений баптистов в учении о Писании как единственном источнике богословия?

83. Почему баптизм отвергает Предание?

84. Какие элементы Предания используют баптисты в своем учении и в

религиозной жизни?

85. В чем суть учения баптистов о природе благодати и в чем его отличие от православного учения?

86. Чем отличается баптистская сотериология от православной?

87. В чем ошибочность баптистского представления о Церкви?

88. В чем заключается ошибочность баптистской эсхатологии?

89. Какую роль играет обряд в баптизме?

90. В чем суть заблуждений баптистов в отношении к православному учению о таинстве Крещения?

91. В чем суть заблуждений баптистов в отношении к православному учению о крещении младенцев?

92. В чем суть заблуждений баптистов в отношении к православному учению о таинстве Миропомазания?

93. В чем суть заблуждений баптистов в отношении к православному учению о таинстве Покаяния?

94. В чем суть заблуждений баптистов в отношении к православному учению о таинстве Евхаристии?

95. В чем суть заблуждений баптистов в отношении к православному учению о таинстве Священства?

96. В чем суть заблуждений баптистов в отношении к православному учению о таинстве Елеосвящения?

97. В чем суть заблуждений баптистов в отношении к православному учению о почитании Богоматери?

98. В чем суть заблуждений баптистов в отношении к православному учению о почитании ангелов и святых?

99. В чем суть заблуждений баптистов в отношении к православному учению о почитании икон?

100. В чем суть заблуждений баптистов в отношении к православному учению о молитве за усопших?

101. В чем суть заблуждений баптистов в отношении к православному учению о почитании Креста?

102. Какие факторы, содействовали появлению адвентизма и адвентизма седьмого дня?

103. Изложите историю адвентизма.

104. Укажите общие положения в вероучении баптистов и адвентистов и их отличия.

105. В чем ошибочность адвентистского учения о двух законах?

106. В чем ошибочность адвентистского учения о почитании субботы?

107. В чем ошибочность адвентистского учения о человеке?

108. В чем ошибочность адвентистского учения о Первосвященническом служении Христа?

109. В чем ошибочность адвентистской эсхатологии?

110. В чем суть адвентистского учения о здоровом образе жизни.

111. Какие обстоятельства оказали влияние на формирование мировоззрения основателя Общества сторожевой башни Рассела Ч.Т.?

112. Изложите историю «Свидетелей Иеговы». Сделайте обзор деятельности всех президентов «Свидетелей Иеговы».

113. В чем заключается особенность представления «Свидетелей Иеговы» о Боге, об Иисусе Христе и Святом Духе? Укажите на внутренние противоречия в их доктрине.

114. Каковы особенности доктрины «Свидетелей Иеговы» об имени Божиим?

115. В чем суть антропологии «Свидетелей Иеговы»? В чем суть их

заблуждений с позиций православного богословия?

116. Укажите специфические черты учения «Свидетелей Иеговы» о спасении.

117. В чем суть эсхатологии «Свидетелей Иеговы»? В чем суть их заблуждений с позиций православного богословия?

118. Перечислите обряды «Свидетелей Иеговы» и дайте им краткую характеристику.

119. Сделайте обзор отношения «Свидетелей Иеговы» к православному учению о Таинствах, почитании Богоматери, ангелов, святых, Креста, мощей и поста.

120. Каковы исторические и религиозные корни пятидесятнического и харизматического движения?

121. В чем суть концепции «трех волн Святого Духа»?

122. В чем заключается учение пятидесятников о крещении Духом Святым? Критика его с позиций православного богословия.

123. Каковы, по мнению пятидесятников, условия крещения Святым Духом? В чем проявляются дары Святого Духа в верующем?

124. В чем суть харизматической доктрины «теология процветания»? Критика ее с точки зрения православного богословия.

125. В чем несостоятельность пятидесятнического учения о крещении Святым Духом?

126. В чем суть доктрины «Церкви Христа» о наставничестве или ученичестве? Критика ее с позиций православного богословия.

127. Почему доктрина о наставничестве неприемлема для протестантских конфессий? Ее слабые стороны с точки зрения православного богословия.

128. В чем суть учения секты «Новоапостольская церковь» о роли и назначении института апостольства? Критика с позиций Священного Писания и Священного Предания.

129. Возможно ли восстановление института апостолов, как об этом учит «Новоапостольская церковь»?

130. Чем отличается новоапостольское представление о таинствах от православного?

131. В чем суть заблуждений новоапостольского учения о таинствах для умерших? Существовала ли подобная практика в Древней Церкви?

132. В чем суть доктрины «Поместной церкви» о «сыром Боге»?

133. Почему с точки зрения православного богословия неприемлем модализм «Поместной церкви»?

134. Какие религиозные и культурно-исторические условия обусловили становление мировоззрения основателя «Церкви объединения» Сан Мен Муна? Изложите раннюю историю «Церкви объединения».

135. Сделайте обзор основных положений мунизма о боге и сравните их с православным учением о Святой Троице.

136. В чем суть концепции мунизма об идеале творения?

137. Назовите основные принципы доктрины мунизма о мессии-спасителе. Критика с позиций православного богословия.

138. В чем суть доктрины мунизма о Муне как Господе Второго Пришествия? Критика с позиций православного богословия.

139. В чем заключается сотериологическое значение брака в соответствии с учением мунистов? Критика с позиций православного богословия.

140. В чем заключается идея о перерождении «Церкви объединения» в новую цивилизацию? Субкультура мунизма. Критика с позиций православного богословия.

141. Сделайте обзор деятельности Движения объединения. Сделайте обзор деятельности в России учрежденного мунистами Международного фонда образования.

142. Кто был основателем «Церкви Иисуса Христа святых последних дней»?

Укажите основные этапы развития мормонизма.

143. Какие существуют версии происхождения «Книги Мормона», каковы ее структура и содержание?

144. В чем суть учения мормонов о боге? Критика с позиций православного богословия.

145. Изложите основные положения антропологии мормонов. Сделайте обзор апологетики их доктрины предсуществования душ. Критика с позиций православного богословия.

146. В чем суть представления мормонов о спасении и о церкви? Критика с позиций православного богословия.

147. Назовите основные положения эсхатологии мормонов и сравните их с православным учением.

148. Сделайте обзор таинств и обрядов в мормонизме и дайте им оценку. Что такое генеалогическая работа мормонов?

149. В чем заключается учение мормонов о загробном мире? Как мормоны ведут миссионерскую работу среди умерших и какие таинства совершаются для них в храмах? Критический анализ с позиций православного богословия.

150. Какая роль отводится браку и семье в деле спасения согласно учению мормонов? Религиоведческий анализ с позиций православного богословия.

151. Изложите мифологическую и действительную биографию основателя «Церкви сайентологии» Л.Р. Хаббарда.

152. Когда Р. Хаббард создал дианетику? Покажите, что дианетика не является наукой. В чем заключается суть дианетического одитинга?

153. Какие цели ставит сайентология и каков способ их достижения?

154. В чем суть сайентологической этики? Религиоведческий разбор (с позиций этики и аксиологии Православия).

155. Назовите основные проекты сайентологии по проникновению в бизнес и в общество?

156. К каким последствиям ведет увлечение сайентологией?

157. Какие факторы содействовали распространению секты «Богородичный центр»?

158. В чем заключаются особенности учения богородичников о Боге? Критика с позиций православного богословия.

159. Какую роль отводят богородичники Божией Матери в спасении мира? Критика с позиций православного богословия.

160. В чем суть представления богородичников о Таинствах и обрядах? Критика с позиций православного богословия.

161. Как соотносятся основные положения эсхатологии богородичников с библейской эсхатологией?

162. Каково отношение богородичников к женскому полу, браку и семье?

163. Какие причины способствовали возникновению и распространению «Белого братства»?

164. Сравните учение о Христе «Церкви последнего завета» с христианским.

165. В чем суть проповеди «Церкви последнего завета» о спасении?

166. В чем суть учения Общества сознания Кришны?

167. Назовите основные положения учения кришнаитов.

168. Какие проблемы внутренней жизни существовали в Обществе сознания Кришны? Чем они вызваны?

169. В чем заключается учение кришнаитов о божестве? Критика с позиций православного богословия.

170. В чем суть учения кришнаитов о карме и перевоплощении? Критика с позиций православного богословия.

171. Что такое «Трансцендентальная медитация» и в чем суть ее религиозной практики?
172. В чем суть доктрины Сатья Саи Баба о восстановлении прямого пути к божеству?
173. В чем цель и содержание религиозной практики «Брахма Кумарис»?
174. Как движение «Брахма Кумарис» представляет политическое и социальное устройство общества?
175. Изложите учение Шри Чинмоя о цели и практике медитации.
176. В чем заключается доктрина Раджниша (Ошо) о пути к полной свободе?
177. Какие факторы содействовали возникновению теософии?
178. Каковы цели и задачи Теософского общества?
179. Для чего был создан орден «Звезды Востока»?
180. В чем суть теософской доктрины космогенеза? Критика с позиций православного богословия.
181. В чем суть теософской доктрины антропогенеза? Критика с позиций православного богословия.
182. В чем суть теософского учения о природе человека? Критика с позиций православного богословия.
183. Как учит теософия о карме и перевоплощении? Критика с позиций православного богословия.
184. Как в теософии решается вопрос о происхождении зла? Критика с позиций православного богословия.
185. Как теософия учит о Христе? Критика с позиций православного богословия.
186. Как теософия объясняет необходимость вегетарианства? Критика с позиций православного богословия.
187. В чем суть учения теософии о чакрах?
188. Какие причины ухода Р. Штайнера из Теософского общества?
189. В чем заключается учение Р. Штайнера о познании?
190. В чем суть антропософской доктрины космогенеза? Критика с позиций православного богословия.
191. В чем суть антропософской доктрины антропогенеза? Критика с позиций православного богословия.
192. В чем суть антропософского учения о природе человека? Критика с позиций православного богословия.
193. В чем заключается христософия Р. Штайнера? Критика с позиций православного богословия.
194. Что такое вальдорфская педагогика и эвритмия?
195. В чем суть концепции Р. Штайнера о социальном устройстве общества?
196. Как возникло движение Агни-йоги?
197. Каков образ Христа в учении Живой этики?
198. Каковы причины появления движения Нью эйдж?
199. Что привлекает в движении Нью эйдж его последователей?
200. Каковы основные идеи движения Нью эйдж?
201. Каковы мотивы создания П. Ивановым своей системы оздоровления?
202. Что подразумевал П. Иванов под словом природа?
203. В чем суть учения П. Иванова о человеке-боге?
204. Каково содержание мифа В. Мегре об Анастасии?
205. В чем специфика учения В. Мегре о божестве, о происхождении мира и человека?
206. Почему анастасийцы почитают кедр?
207. Что такое сатанизм? В чем причины увлечения сатанизмом в современном

обществе?

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Какую роль играют добрые дела в баптизме и в православии?

1. В баптизме добрые дела свидетельствуют о рождении свыше и спасающей вере, а в православии - они условие получения благодати и содействия человека Богу в деле спасения

2. В баптизме добрые дела не имеют никакого значения и они совершаются, поскольку это заповедь Иисуса Христа, а в православии они выполняют роль удовлетворения Богу за грехи

3. В баптизме добрые дела являются условием спасения а в православии они выполняют критерия наличия спасающей веры удовлетворения Богу за грехи

4. В баптизме добрые дела являются условием спасения, а в православии они выполняют роль критерия наличия спасающей веры

Вопрос 2. "Какое учение о Боге проповедует Богородичный центр?"

1. Динамизм

2. Православное учение о Святой Троице

3. Модализм

4. Субординационизм

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 7-За, 8-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

7 семестр:

1. Определение понятия секта. Сектоведческая тематика в системе духовного образования РПЦ (XIX – начало XXI в.).

2. Секты в истории Церкви. Попытки выявления исторического и типологического преемства сектантских идей и характерных типов сектантства.

3. Критерии секты по М. Лютеру; определение и критерии секты в протестантском богословии конца XIX в.; признаки сектантства по Э. Трельчу.

4. Понятие культа в протестантизме. Квазирелигии П. Тиллиха. Термин секта в западном церковно-государственном праве.

5. Терминологическая проблематика в западном и российском религиоведении и социологии религии: церковь, секта, деноминация, культ, традиционная и нетрадиционная религиозность, Новый век или Нью эйдж, молодежные религии, обновленческие религии, оппозиционные религии, альтернативные религии, новые религии, восточные религии, харизматические культы, новые религиозные движения (НРД).

6. История антикультового движения. Типы культов.

7. Религиоведческий взгляд на теорию тоталитарного сектантства.

8. Классификация сект в русском Сектоведении.

9. Чин приема сектантов в Церковь.

10. Обзор истории, вероучения и практики русского сектантства: хлысты, скопцы, духоборы, молокане, иоанниты, малеванцы, иеговисты, толстовство. Критика представленных учений с позиций православного богословия.

11. Государственно-правовое регулирование деятельности сект в России.
12. Динамика и тенденции развития сект в мире и в России.

8 семестр:

1. Религиозные движения в Европе в XVI в. Анабаптизм и меннонитство. Баптизм.
2. Эсхатологические движения в Европе в XIX в. Происхождение адвентизма седьмого дня в Америке и его распространение в мире. АСД в России. Современное положение. Организационная структура.
3. Современная организационная структура Свидетелей Иеговы. Отношение Свидетелей Иеговы к миру, к обществу, к государству, к семье, к гражданским обязанностям, к Русской Православной Церкви и другим конфессиям и религиям.
4. Исторические и религиозные корни пятидесятнического движения. Возникновение пятидесятничества в США, его распространение в мире и в России. Современное положение и организационная структура. Обзор и краткая характеристика основных положений пятидесятничества. Их критика с позиций православного богословия.
5. Международная Церковь Христа.
6. Новоапостольская церковь (НЦ) (критический анализ вероучения с позиций православного богословия).
7. «Поместная Церковь» (критический анализ вероучения с позиций православного богословия).
8. «Церковь Иисуса Христа святых последних дней» (мормоны) (критический анализ вероучения с позиций православного богословия).
9. Церковь объединения (ЦО), или секта Муна (критический анализ вероучения с позиций православного богословия).
10. Сайентология (критический анализ вероучения с позиций православного богословия).
11. Обзор истории и деятельности секты «Церковь последнего завета (секта Виссариона)» (критический анализ вероучения с позиций православного богословия).
12. Обзор истории и деятельности Движения Порфирия Иванова (критический анализ вероучения с позиций православного богословия).
13. Обзор истории и деятельности секты Анастасия. Критика учения с позиций православного богословия.
14. Обзор истории и деятельности ориенталистских движений. Разбор основных концепций сект восточного происхождения.
15. Обзор основных концепций современного оккультизма и их критика.
16. Сатанизм и методы борьбы с ним.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка Зачета с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
<p>Зачтено, 3, удовлетворительно</p>	<p>Достаточный (минимальный)</p>	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>

Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>
------------------------------------	-----------------------------------	--

Зачет. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачет, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Высокий (продвинутой)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачетную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>

Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачётную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
---------	---------------------------	---

Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ОО без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.).</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла до результата «зачтено».</p>
------------	-----------------------------------	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Конь Р. М. Введение в сектоведение.. — Нижний Новгород: Нижегородская Духовная семинария,, 2008.. — 496 с.
2. Библия. Книги Священного писания Ветхого и Нового Завета. — М.: Российское Библейское общество, 2017. — 1297 с.

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
2. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
4. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).
7. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).
8. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Античность (3 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.