

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 11.09.2024 16:41:26

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b0a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

История Поместных Церквей

Направление подготовки	48.03.01 Теология
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2024-2025 учебный год
Кафедра (базовая)	Церковной истории
Составители/ разработчики	Иеромонах Иона (Кудряков Владимир Владимирович), старший преподаватель
Рецензент (внешний от работодателя)	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
Рецензент внутренний	Протоиерей Владислав Цыпин (Цыпин Владислав Александрович), доктор церковной истории, кандидат богословия, профессор
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Карпук Дмитрий Андреевич, кандидат богословия, доцент кафедры ковно-исторических и общегуманитарных дисциплин Псковско-Печерской духовной семинарии
Общая трудоемкость	3 зачетных единиц, 126 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	7, 8 семестры
Промежуточная аттестация	7-ЗаО, 8-ЗаО
Компетенции:	УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «История Поместных Церквей» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Профиль (направленность программы): Православная теология

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе _____ Г.Т. Кусов

Дата __. __.20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Церковной истории	27.08.2024 г., протокол №68.	Стародубцев Олег Викторович, заведующий кафедрой Церковной истории, доцент	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Иеромонах Иона (Кудряков Владимир Владимирович), старший преподаватель	Без согласования*

*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Иеромонах Иона (Кудряков Владимир Владимирович), старший преподаватель

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	17
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «История Поместных Церквей» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли
	УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание
	ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви
	ОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий
	ОПК-3.4 Определяет (умеет формулировать) проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.6 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библистики/ православного вероучения др.)

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) истории Поместных Церквей, а также приобретение практических навыков и умений по перечисленным областям (сферам) для решения профессиональных задач.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Ознакомиться с основными событиями и фигурами, связанными с историей каждой Поместной Церкви;
2. Раскрыть роль и значимость Поместных Церквей в истории Христианства и их влияние на культуру, идентичность и общественную жизнь своей страны или региона;
3. Уметь анализировать и интерпретировать исторические данные и источники, связанные с Поместными Церквями.
4. Понять значение и роль Поместных Церквей в сохранении национального языка и культуры;
5. Понять значение Поместных Церквей для христианского единства и межрелигиозного диалога, а также их вклад в общедуховную и межнациональную гармонию.

Знать:

1. Процесс формирования христианских конфессий и различные направления, возникшие внутри Поместных Церквей;
2. Каноны, обычаи и практики, принятые в Поместных Церквях;
3. Основные события истории Поместных Церквей;
4. Современные вызовы и тенденции, с которыми сталкиваются Поместные Церкви в современном обществе;
5. Влияние Поместных Церквей на культуру, образование, искусство и литературу различных эпох;
6. Взаимоотношения Поместных Церквей с политической властью, обществом и другими христианскими конфессиями.

Уметь:

1. Описывать историю и развитие Поместных церквей, начиная с их возникновения до настоящего времени;
2. Анализировать основные события, периоды и течения в истории Поместных Церквей;
3. Понимать основные особенности организации, структуры и управления Поместными Церквями;
4. Анализировать взаимоотношения Поместных Церквей с другими христианскими течениями;
5. Формулировать исторические исследовательские вопросы о Поместных Церквях и проводить их анализ;
6. Проявлять критическое мышление и способность анализировать и интерпретировать историческую информацию о Поместных Церквях.

Владеть:

1. Умение анализировать исторические источники и литературу, связанные с историей Поместных Церквей;
2. Навык составления аргументированных исследовательских работ и презентаций

по теме истории Поместных Церквей;

3. Способность критически оценивать информацию и интерпретировать исторические факты о Поместных Церквях;

4. Навык описания исторических событий и развития Поместных Церквей с точки зрения организации, структуры и управления;

5. Умение анализировать взаимоотношения Поместных Церквей с другими христианскими течениями;

6. Навык формулирования исследовательских вопросов и проведения анализа исторических данных о Поместных Церквях;

7. Умение применять полученные знания и навыки на практике, включая участие в дискуссиях и научных конференциях на тему истории Поместных Церквей.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «История России» (1, 2 семестры)
 - «Всеобщая история» ()
 - «История древней Церкви» (1, 2, 3, 4 семестры)
 - «Новейшая история западных исповеданий» (7 семестр)
 - «Церковь, государство и общество: основы социальной концепции Русской Православной Церкви» (7, 8 семестры)

- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «История Русской Православной Церкви» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 126 академических часа, 3 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№7	№8	
1. Общая трудоемкость, з.е.	1	2	3
2. Общая трудоемкость, час.	42	84	126
3. Контактная работа, всего, час.:	28	24	52
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	12	26
<i>из них в форме практической подготовки</i>	10	10	20
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	4	4	4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	10	8	18
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
3.3. Практические занятия (Пр), час.	4	4	8
<i>из них в форме практической подготовки</i>	4	4	8
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	12	58	70
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Консультация			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Часы на контроль	2	2	4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №7

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Введение в курс истории Поместных Церквей	6	2		4		12
2	Раздел №2. Поместные Церкви Восточной Римской империи и Закавказья: от основания до начала VII в.	4	8		4		16
3	Раздел №3. Православные Церкви Ближнего Востока, Кавказа и Юго-Восточной Европы в VII-XV вв.	4		4	4		12
4	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		14	10	4	12	2	42

Семестр №8

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №4. Поместные Церкви Ближнего Востока и Юго-Восточной Европы во второй половине XV- начале XX в.: Православные острова в османской Империи	4	4		18		26
2	Раздел №5. Православие в Чешских, Словацких и Польских землях. Православные Церкви на границах Российской империи	4		4	20		28
3	Раздел №6. Православный мир в XX - начале XXI вв.	4	4		20		28
4	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		12	8	4	58	2	84
ИТОГО		26	18	8	70	4	126

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение в курс истории Поместных Церквей	Методологические основы и историография учебного курса «История поместных Православных Церквей. Феномен поместных (автокефальных) Церквей в Православии. Этапы развития поместных Церквей: от апостольских времен до современности.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-7.6, ОПК-5.5, ПК-1.5
2	Раздел №2. Поместные Церкви Восточной Римской империи и Закавказья: от основания до начала VII в.	Евангельская проповедь на Кипре: апостол Варнава, епископ Лазарь Четверодневный, святитель Спиридон Тримифунтский. Обстоятельства возникновения Константинопольской и Грузинской Православных Церквей Константинопольская Церковь. Христианство в Закавказье: Иверия, Армения, Абазгия.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-7.6, ОПК-5.5, ПК-1.5
3	Раздел №3. Православные Церкви Ближнего Востока, Кавказа и Юго-Восточной Европы в VII-XV вв.	Восточные Православные Патриархаты и Кипрская Православная Церковь в эпоху правления средневековых мусульманских династий и крестовых походов. Православие на Кавказе. Влияние исламской цивилизации на православный мир. Антиохийский и Иерусалимский Патриархаты. Александрийский Патриархат. Кипрская Церковь. Грузинская и Абхазская Церкви. Святые царь Давид Строитель и царица Тамара. Православная миссия Византии и образование поместных Церквей на юго-востоке Европы. Константинопольский Патриархат. Наследие учеников святых Кирилла и Мефодия: возникновение Болгарской Православной Церкви. Наследие святителя Саввы: Сербская Церковь до османского завоевания. Истоки Православия в Валахском и Молдавском княжествах.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-7.6, ОПК-5.5, ПК-1.5
4	Раздел №4. Поместные Церкви Ближнего Востока и Юго-Восточной Европы во второй половине XV- начале XX в.: Православные острова в османской Империи	Православные Церкви Ближнего Востока в условиях османского завоевания. Образование Османской империи и определение статуса православных христиан. Константинопольский Патриархат. Александрийский Патриархат. Антиохийский Патриархат. Иерусалимский Патриархат. Кипрская Церковь. Связи православного Востока и России Православные народы Юго-Восточной Европы под турецким владычеством: трудный путь к церковным автокефалиям и национальной независимости. Османское и греко-фанаротское владычество в Сербии, Болгарии, Валахии и Молдавии. «Пробуждение» Элады и ее Церкви в XIX в. Феномен национально-церковного освободительного движения в Болгарии и Сербии. Восстановление местных автокефалий. Православие в Австрийской / Австро-Венгерской империи. Черногорская и Боснийско-Герцеговинская митрополии. Становление автокефальной Румынской Православной Церкви.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-7.6, ОПК-5.5, ПК-1.5
5	Раздел №5. Православие в Чешских, Словацких и Польских землях. Православные Церкви на границах Российской империи	Истоки Православия у западных славян. Христианство в чешских и словацких землях до начала XX в. Польские земли: между Православием и католичеством. Варшавская епархия Русской Православной Церкви. Имперский охват российского Православия: Закавказье и Северная Америка. Грузинская Церковь в XVI — начале XX в. Грузинский Экзархат Русской Православной Церкви. «Апостол Аляски» Иннокентий (Вениамин) и устройство Православной Церкви в Северной Америке.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-7.6, ОПК-5.5, ПК-1.5

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
6	Раздел №6. Православный мир в XX - начале XXI вв.	<p>Поместные Православные Церкви Ближнего Востока и Кавказа. Константинопольский Патриархат. Александрийский Патриархат. Православная Африка. Антиохийский Патриархат. Иерусалимский Патриархат. Грузинский Патриархат. Подвиг архиепископа Макария III: независимый Кипр и современная Кипрская Православная Церковь.</p> <p>Поместные Православные Церкви Юго-Восточной Европы. Сербский Патриархат. Македонская Православная Церковь — Охридская архиепископия. Румынский Патриарха. Болгарский Патриархат. Элладская Православная Церковь. Албанская Православная Церковь.</p> <p>Православные Церкви в Восточной Европе и Америке: три новейших автокефалии.</p> <p>Польская Православная Церковь. Православная Церковь Чешских земель и Словакии. Православная Церковь в Америке. Святая Гора Афон и автономные Православные Церкви. Афон. Синайская автономная Православная Церковь. Критская и Финляндская автономные Православные Церкви.</p> <p>Современный православный мир: опыт, надежды и новые вызовы.</p> <p>Географический универсализм Православия: опыт единства в многообразии. Подготовка к созыву Всеправославного Собора: удачные возможности и несбывшиеся надежды.</p>	<p>УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-7.6, ОПК-5.5, ПК-1.5</p>

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №1. Введение в курс истории Поместных Церквей.	Методологические основы и историография учебного курса «История поместных Православных Церквей». Феномен поместных (автокефальных) Церквей в Православии.	6
4-5	Раздел №2. Поместные Церкви Восточной Римской империи и Закавказья: от основания до начала VII в..	Евангельская проповедь на Кипре: апостол Варнава, епископ Лазарь Четверодневный, святитель Спиридон Тримифунтский.	4
6-7	Раздел №3. Православные Церкви Ближнего Востока, Кавказа и Юго-Восточной Европы в VII-XV вв..	Восточные Православные Патриархаты и Кипрская Православная Церковь в эпоху правления средневековых мусульманских династий и крестовых походов. Православие на Кавказе. Влияние исламской цивилизации на православный мир. Антиохийский и Иерусалимский Патриархаты. Александрийский Патриархат. Кипрская Церковь. Грузинская и Абхазская Церкви. Святые царь Давид Строитель и царица Тамара.	4
Всего			14

Семестр №8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №4. Поместные Церкви Ближнего Востока и Юго-Восточной Европы во второй половине XV- начале XX в.: Православные острова в османской Империи.	Православные Церкви Ближнего Востока в условиях османского завоевания. Образование Османской империи и определение статуса православных христиан. Константинопольский Патриархат. Александрийский Патриархат. Антиохийский Патриархат. Иерусалимский Патриархат. Кипрская Церковь. Связи православного Востока и России	4
3-4	Раздел №5. Православие в Чешских, Словацких и Польских землях. Православные Церкви на границах Российской империи.	Истоки Православия у западных славян. Христианство в чешских и словацких землях до начала XX в. Польские земли: между Православием и католичеством. Варшавская епархия Русской Православной Церкви.	4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
5-6	Раздел №6. Православный мир в XX - начале XXI вв..	Поместные Православные Церкви Ближнего Востока и Кавказа. Константинопольский Патриархат. Александрийский Патриархат. Православная Африка. Антиохийский Патриархат. Иерусалимский Патриархат. Грузинский Патриархат. Подвиг архиепископа Макария III: независимый Кипр и современная Кипрская Православная Церковь.	4
Всего			12
ИТОГО			26

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение в курс истории Поместных Церквей.	Этапы развития поместных Церквей: от апостольских времен до современности.	2
2-5	Раздел №2. Поместные Церкви Восточной Римской империи и Закавказья: от основания до начала VII в..	Обстоятельства возникновения Константинопольской и Грузинской Православных Церквей Константинопольская Церковь. Христианство в Закавказье: Иверия, Армения, Абазгия	8
Всего			10

Семестр №8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	------------------------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №4. Поместные Церкви Ближнего Востока и Юго-Восточной Европы во второй половине XV- начале XX в.: Православные острова в османской Империи.	Православные народы Юго-Восточной Европы под турецким владычеством: трудный путь к церковным автокефалиям и национальной независимости. Османское и греко-фанариотское владычество в Сербии, Болгарии, Валахии и Молдавии. «Пробуждение» Эллады и ее Церкви в XIX в. Феномен национально-церковного освободительного движения в Болгарии и Сербии. Восстановление местных автокефалий. Православие в Австрийской / Австро-Венгерской империи. Черногорская и Боснийско-Герцеговинская митрополии. Становление автокефальной Румынской Православной Церкви.	4
3-4	Раздел №6. Православный мир в XX - начале XXI вв..	Поместные Православные Церкви Юго-Восточной Европы. Сербский Патриархат. Македонская Православная Церковь — Охридская архиепископия. Румынский Патриархат. Болгарский Патриархат. Элладская Православная Церковь. Албанская Православная Церковь. Православные Церкви в Восточной Европе и Америке: три новейших автокефалии. Польская Православная Церковь. Православная Церковь Чешских земель и Словакии. Православная Церковь в Америке. Святая Гора Афон и автономные Православные Церкви. Афон. Синайская автономная Православная Церковь. Критская и Финляндская автономные Православные Церкви. Современный православный мир: опыт, надежды и новые вызовы. Географический универсализм Православия: опыт единства в многообразии. Подготовка к созыву Всеправославного Собора: удачные возможности и несбывшиеся надежды.	4
Всего			8
ИТОГО			18

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	---------------------------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №3. Православные Церкви Ближнего Востока, Кавказа и Юго-Восточной Европы в VII-XV вв..	Православная миссия Византии и образование поместных Церквей на юго-востоке Европы. Константинопольский Патриархат. Наследие учеников святых Кирилла и Мефодия: возникновение Болгарской Православной Церкви. Наследие святителя Саввы: Сербская Церковь до османского завоевания. Истоки Православия в Валашском и Молдавском княжествах	4
Всего			4

Семестр №8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №5. Православие в Чешских, Словацких и Польских землях. Православные Церкви на границах Российской империи.	Имперский охват российского Православия: Закавказье и Северная Америка. Грузинская Церковь в XVI — начале XX в. Грузинский Экзархат Русской Православной Церкви. «Апостол Аляски» Иннокентий (Вениаминов) и устройство Православной Церкви в Северной Америке.	4
Всего			4
ИТОГО			8

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

- Поместная церковь;
- Этапы развития поместных Церквей: от апостольских времен до современности;
- Истоки христианства в Египте;
- Александрийская Церковь до арабского завоевания;
- Обстоятельства возникновения Константинопольской и Грузинской Православных Церквей;
- Константинопольская Церковь;
- Православие на Кавказе;
- Влияние исламской цивилизации на православный мир;
- Антиохийский и Иерусалимский Патриархаты;
- Наследие святителя Саввы: Сербская Церковь до османского завоевания;
- Истоки Православия в Валашском и Молдавском княжествах;
- Православные Церкви Ближнего Востока в условиях османского завоевания;
- Образование Османской империи и определение статуса православных христиан;
- Константинопольский Патриархат. Александрийский Патриархат;
- Кипрская Церковь;
- Восстановление местных автокефалий. Православие в Австрийской / Австро-Венгерской империи;
- Черногорская и Боснийско-Герцеговинская митрополии;
- Становление автокефальной Румынской Православной Церкви;
- Истоки Православия у западных славян;
- Христианство в чешских и словацких землях до начала XX в.;
- Поместные Православные Церкви Ближнего Востока и Кавказа;
- Православная Африка;
- Подвиг архиепископа Макария III: независимый Кипр и современная Кипрская Православная Церковь;
- Православные Церкви в Восточной Европе и Америке: три новейших автокефалии;
- Польская Православная Церковь;
- Православная Церковь Чешских земель и Словакии;
- Православная Церковь в Америке;
- Святая Гора Афон и автономные Православные Церкви;
- Синайская автономная Православная Церковь;
- Критская и Финляндская автономные Православные Церкви.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Что является общим (единым) для поместных Церквей?

1. догматическое и каноническое учение,
2. устав,
3. только догматическое учение,
4. только каноническое учение.

Вопрос 2. Кем по национальности может быть епископ Кипра?

1. Грек,
2. Араб,
3. Киприот,
4. Любая национальность.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 7-ЗаО, 8-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

7 семестр:

- Автокефалия;
- Феномен поместных (автокефальных) Церквей в Православии;
- Кафедра апостола Петра на Востоке;
- Евангельская проповедь на Кипре;
- Христианство в Закавказье: Иверия, Армения, Абазгия;
- Восточные Православные Патриархаты и Кипрская Православная Церковь в эпоху крестовых походов;
- Александрийский Патриархат. Кипрская Церковь;
- Грузинская и Абхазская Церкви;
- Православная миссия Византии и образование поместных Церквей на юго-востоке Европы;
- Константинопольский Патриархат;
- Наследие учеников святых Кирилла и Мефодия: возникновение Болгарской Православной Церкви;
- Связи православного Востока и России;
- Православные народы Юго-Восточной Европы под турецким владычеством;

8 семестр:

- Османское и греко-фанариотское владычество в Сербии, Болгарии, Валахии и Молдавии;
- «Пробуждение» Эллады и ее Церкви в XIX в. Феномен национально-церковного освободительного движения в Болгарии и Сербии;
- Польские земли: между Православием и католичеством;
- Варшавская епархия Русской Православной Церкви;
- Имперский охват российского Православия: Закавказье и Северная Америка;
- Грузинская Церковь в XVI — начале XX в. Грузинский Экзархат Русской Православной Церкви;
- «Апостол Аляски» Иннокентий (Вениаминов) и устройство Православной Церкви в Северной Америке;
- Поместные Православные Церкви Юго-Восточной Европы;
- Сербский Патриархат;
- Македонская Православная Церковь — Охридская архиепископия;
- Румынский Патриархат;
- Элладская Православная Церковь;
- Албанская Православная Церковь;
- Современный православный мир: опыт, надежды и новые вызовы;
- Географический универсализм Православия: опыт единства в многообразии;
- Подготовка к созыву Всеправославного Собора: удачные возможности и несбывшиеся надежды;
- Возникновение «Православной Церкви Украины»: ответы православного мира на вызовы современности.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка Зачета с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p>
		<p>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p>
		<p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
<p>Зачтено, 3, удовлетворительно</p>	<p>Достаточный (минимальный)</p>	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>

Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>
------------------------------------	-----------------------------------	---

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Блохин В. С. История поместных Православных Церквей: учебник. — Екатеринбург: Екатеринбургская духовная семинария, 2022.. — 642 с.

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
2. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
3. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
4. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systems.ru/>).
7. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru/>).
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
9. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Византия (3 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.