

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 27.10.2025 17:23:06

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Философия

Направление подготовки	00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин
Составители/ разработчики	Самуйлов Геннадий Николаевич, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	Коцюба Вячеслав Иванович, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Дергачева Ирина Владимировна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры Лингводидактики и межкультурной коммуникации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Общая трудоемкость	4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	3, 4 семестры
Промежуточная аттестация	3-За, 4-Эк
Компетенции: ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	

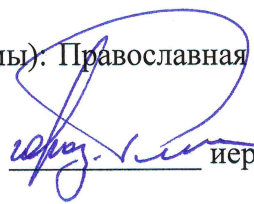
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Философия» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

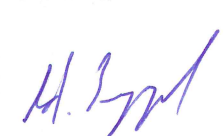
Профиль (направленность программы): Православная теология

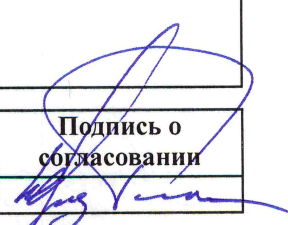
"Утверждаю"

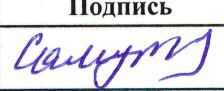
Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин	26.08.2025 г., протокол №30.	протоиерей Александр Задорнов (Задорнов Александр Владимирович), кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Самуйлов Геннадий Николаевич, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Самуйлов Геннадий Николаевич, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	18
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	19
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Философия» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Определяет (знает) значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, а также соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперирует методами и инструментарием; осуществляет работу с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
	УК-1.4 Определяет (знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Определяет (знает) мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приёмами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли УК-5.3 Определяет (знает) культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; выявляет культурные и религиозные составляющие контекста исторического развития современного общества; владеет навыками и приемами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) философии, а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основания мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;

- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, в части видения теологической проблематики в междисциплинарном контексте, а также с использованием знания смежных наук при решении теологических задач;

- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, а также овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Знать:

- Принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия.

- Религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом

развитии и современном состоянии.

- Религиозные аспекты естественнонаучного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественнонаучного знания и мышления; социо-гуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы, библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной.

- Историю философии, в том числе русской религиозной философии.

Уметь:

- При решении поставленных задач отбирать, обобщать информацию и применять ее в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия.

- Учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

- Определять точки соприкосновения теологии и естественных наук; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира; ориентироваться в системе естественнонаучного знания как системе представлений об устройстве и развитии Вселенной, согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира.

- Использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Владеть:

- Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

- Способностью критического анализа библейских текстов, затрагивающих вопросы эволюционной теории; навыками рассмотрения естественно-научных проблем в свете теологического знания.

- Опытном использовании знаний смежных наук при решении теологических задач.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - Дисциплина изучается впервые.;
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Русская религиозная философия» (7 семестр)
 - «Концепции современного естествознания» (9 семестр)
 - «Апологетика» (10 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№3	№4	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2	4
2. Общая трудоемкость, час.	84	84	168
3. Контактная работа, всего, час.:	42	50	92
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	16	30
из них в форме практической подготовки	10	8	18
из них в форме ЭО и ДОТ	6	7	14
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	14	16	30
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ	12	8	30
3.3. Практические занятия (Пр), час.	14	16	30
из них в форме практической подготовки	12	16	28
из них в форме ЭО и ДОТ			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	40	25	65
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Консультация			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Часы на контроль	2	9	11
из них в форме ЭО и ДОТ	2	9	11
Вид промежуточной аттестации:	зачет	экзамен	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Введение. Предмет Философия и её место в культуре.	2			10		12
2	Раздел №2. История философии.	4	4	4	10		22
3	Раздел №3. История русской философии.	4	6	4	10		24
4	Раздел №4. Философская онтология (бытие и сознание).	4	4	6	10		24
5	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		14	14	14	40	2	84

Семестр №4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №5. Теория познания (знание и познание).	4	4	4	10		22
2	Раздел №6. Философская антропология (человек как особая форма бытия).	4	4	4	5		17
3	Раздел №7. Социальная философия (общество, история и культура).	4	4	4	5		17
4	Раздел №8. Формы ценностного освоения бытия.	4	4	4	5		19
5	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9
Всего		16	16	16	25	9	84
ИТОГО		30	30	30	65	11	168

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение. Предмет Философия и её место в культуре.	Предмет философии. Эволюция представлений о предмете философии. Основное содержание и функции философии. Структура философии. Философия как форма духовной культуры.	ОПК-7.2, ОПК-6.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-2.3, УК-1.3, УК-1.4
2	Раздел №2. История философии.	Возникновение философии. История западной философии: Античная философия. Генезис философии в Древней Греции. Космологизм и онтологизм ранней греческой философии. Своеобразие античной диалектики. Апории Зенона. Материалистическая и идеалистическая трактовка бытия. Софисты. Сократ: поиски достоверного знания. Человек, общество и государство у Платона. Аристотель: развитие учения о человеке, душе и разуме. Этические учения стоиков и Эпикура. Неоплатонизм. История западной философии: Средневековая философия. Средневековая философия как синтез христианского учения и античной философии. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики. Номиналистическая критика томизма. Специфика средневековой схоластики. Философия в Византии (IV— XV века). История западной философии: Развитие западноевропейской философии в XV-XVIII веках. Философия Возрождения. Научная революция и философия XVII века. Философия Просвещения. История западной философии: Немецкая классическая философия. Истоки и предпосылки. Философия Канта. Наукоучение Фихте и натурфилософия Шеллинга. Абсолютный идеализм Гегеля. Антропология Фейербаха История западной философии: Становление иррационалистической философии. Метафизика Шопенгауэра. Иррационалистическое учение Ницше. История западной философии: Марксистская философия. Основные идеи и эволюция марксистской философии. Классический философский марксизм. Западный марксизм. Современная философия: Западная философия в XX столетии. Общие черты и особенности Философия жизни и экзистенциализм. Общая характеристика и основные представители философии жизни. Экзистенциализм. Прагматизм. Пирс как основоположник прагматизма. Радикальный эмпиризм У. Джеймса. Инструментализм Дж. Дьюи. Неопозитивизм. Общая характеристика. Становление логического позитивизма. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Венский кружок. Логическая семантика. Феноменология. «Философия арифметики» и «Логические исследования» Э. Гуссерля. Феноменология как фундаментальная онтология. Проблема «других я». Интерсубъективность. Проблема судьбы европейской культуры. Структурализм. Становление структурной лингвистики. Основные черты и особенности структурализма. Проблемы культуры и языка в философии К. Леви-Строса. Концепция общества и культуры Р. Барта. Структурный психоанализ Ж. Лакана. Философия постмодернизма. Эволюция постмодернизма. Постмодернизм как духовное состояние, образ жизни и философия. Концепция деконструктивизма Ж. Дерриды. Ж. Лиотар: постмодерн как неуправляемое возрастание сложности. Теория «знания-власти» М. Фуко. «Общество всеобщей коммуникации» Дж. Ваттимо. Неопрагматистская версия постмодернизма Р. Рорти.	ОПК-7.2, ОПК-6.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-2.3, УК-1.3, УК-1.4

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
3	Раздел №3. История русской философии.	История русской философии Начало русской философской мысли. Философия в России XVIII века. Учение Г.С. Сковороды. Философские идеи М. В. Ломоносова. Философские взгляды А. Н. Радищева. Русская философия XIX века. Особенности развития философских идей в России в первой половине XIX века. Философия истории П.Я. Чаадаева. Философия славянофилов. Идеи материализма и социализма. Философские идеи Ф.М. Достоевского. Философия В.С. Соловьева и С.Н. Трубецкого. Консервативные теории Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева. Русская религиозная философия XX века. Экзистенциальный персонализм Н.А. Бердяева. Философия всеединства С.Л. Франка. И.А. Ильин: философия политики. Философия культуры Г.П. Федотова. Философия в советской и постсоветской России. Становление советской философии. Догматизация философии. Новые тенденции в философских исследованиях (1960-1980 гг.). Философские исследования в современной России.	ОПК-7.2, ОПК-6.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-2.3, УК-1.3, УК-1.4
4	Раздел №4. Философская онтология (бытие и сознание).	Бытие как центральная категория онтологии. Эволюция представлений о бытии. Понятие субстанции и основные варианты субстанциального понимания бытия. Определение оснований бытия. Вещь, свойство, отношение. Фундаментальные свойства бытия. Структурная организация бытия. Движение как атрибут бытия. Диалектика бытия: принцип развития. Пространство и время. Многообразие пространственно-временных уровней бытия. Сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Сознание как необходимое условие развития культуры. Самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.	ОПК-7.2, ОПК-6.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-2.3, УК-1.3, УК-1.4
5	Раздел №5. Теория познания (знание и познание).	Познание как предмет философского анализа. Структура знания. Чувственное и рациональное познание. Понятие как основная форма рационального познания. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание. Теория истины. Особенности научного познания. Специфические черты научного познания. Строение и динамика научного знания. Философия и развитие науки. Логика, методология и методы научного познания. Специфика социально-гуманитарного познания. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.	ОПК-7.2, ОПК-6.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-2.3, УК-1.3, УК-1.4
6	Раздел №6. Философская антропология (человек как особая форма бытия).	Природа человека. Происхождение человека и уникальность его бытия. Соотношение биологического и социального. Природа, сущность и существование человека. Человек в своей жизнедеятельности. Индивид, индивидуальность, личность. Человек как деятельное и творческое существо. Феномен внутренней свободы. Смысл жизни и назначение человека.	ОПК-7.2, ОПК-6.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-2.3, УК-1.3, УК-1.4
7	Раздел №7. Социальная философия (общество, история и культура).	Ключевые понятия и методологические подходы. Социум. Общество. История и философия истории. Основные сферы жизнедеятельности общества. Сферы функционирования общества как системы. Материальное производство. Наука как теоретическая сфера жизнедеятельности людей. Ценности и их особая роль в жизни общества. Социальная сфера. Сфера управления общественными процессами. Постиндустриальное общество. Теории постиндустриализма и информатизма. Социальные последствия перехода к постиндустриализму. Культура и цивилизация. Понятие культуры, ее сущность и основные функции. Проблема соотношения культуры и цивилизации. Культура и природа. Культура, этнос, язык. Взаимосвязь культуры и экономики. Мультикультурализм. Культура в условиях глобализации.	ОПК-7.2, ОПК-6.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-2.3, УК-1.3, УК-1.4
8	Раздел №8. Формы ценностного освоения бытия.		

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение. Предмет Философия и её место в культуре..	Предмет философии. Эволюция представлений о предмете философии. Основное содержание и функции философии. Структура философии. Философия как форма духовной культуры.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
2-3	Раздел №2. История философии..	Возникновение философии. История западной философии: Античная философия. Генезис философии в Древней Греции. Космологизм и онтологизм ранней греческой философии. Своеобразие античной диалектики. Апории Зенона. Материалистическая и идеалистическая трактовка бытия. Софисты. Сократ: поиски достоверного знания. Человек, общество и государство у Платона. Аристотель: развитие учения о человеке, душе и разуме. Этические учения стоиков и Эпикура. Неоплатонизм. История западной философии: Средневековая философия. Средневековая философия как синтез христианского учения и античной философии. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики. Номиналистическая критика томизма. Специфика средневековой схоластики. Философия в Византии (IV— XV века). История западной философии: Развитие западноевропейской философии в XV-XVIII веках. Философия Возрождения. Научная революция и философия XVII века. Философия Просвещения. История западной философии: Немецкая классическая философия. Истоки и предпосылки. Философия Канта. Наукоучение Фихте и натурфилософия Шеллинга. Абсолютный идеализм Гегеля. Антропология Фейербаха История западной философии: Становление иррационалистической философии. Метафизика Шопенгауэра. Иррационалистическое учение Ницше. История западной философии: Марксистская философия. Основные идеи и эволюция марксистской философии. Классический философский марксизм. Западный марксизм. Современная философия: Западная философия в XX столетии. Общие черты и особенности Философия жизни и экзистенциализм. Общая характеристика и основные представители философии жизни. Экзистенциализм. Прагматизм. Пирс как основоположник прагматизма. Радикальный эмпиризм У. Джеймса. Инструментализм Дж. Дьюи. Неопозитивизм. Общая характеристика. Становление логического позитивизма. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Венский кружок. Логическая семантика. Феноменология. «Философия арифметики» и «Логические исследования» Э. Гуссерля. Феноменология как фундаментальная онтология. Проблема «других я». Интерсубъективность. Проблема судьбы европейской культуры. Структурализм. Становление структурной лингвистики. Основные черты и особенности структурализма. Проблемы культуры и языка в философии К. Леви-Строса. Концепция общества	4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
4-5	Раздел №3. История русской философии..	История русской философии Начало русской философской мысли. Философия в России XVIII века. Учение Г.С. Сковороды. Философские идеи М. В. Ломоносова. Философские взгляды А. Н. Радищева. Русская философия XIX века. Особенности развития философских идей в России в первой половине XIX века. Философия истории П.Я. Чаадаева. Философия славянофилов. Идеи материализма и социализма. Философские идеи Ф.М. Достоевского. Философия В.С. Соловьева и С.Н. Трубецкого. Консервативные теории Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева. Русская религиозная философия XX века. Экзистенциальный персонализм Н.А. Бердяева. Философия всеединства С.Л. Франка. И.А. Ильин: философия политики. Философия культуры Г.П. Федотова. Философия в советской и постсоветской России. Становление советской философии. Догматизация философии. Новые тенденции в философских исследованиях (1960-1980 гг.). Философские исследования в современной России.	4
6-7	Раздел №4. Философская онтология (бытие и сознание)..	Бытие как центральная категория онтологии. Эволюция представлений о бытии. Понятие субстанции и основные варианты субстанциального понимания бытия. Определение оснований бытия. Вещь, свойство, отношение. Фундаментальные свойства бытия. Структурная организация бытия. Движение как атрибут бытия. Диалектика бытия: принцип развития. Пространство и время. Многообразие пространственно-временных уровней бытия. Сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Сознание как необходимое условие развития культуры. Самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.	4
Всего			14

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	-----------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №5. Теория познания (знание и познание)..	Познание как предмет философского анализа. Структура знания. Чувственное и рациональное познание. Понятие как основная форма рационального познания. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание. Теория истины. Особенности научного познания. Специфические черты научного познания. Строение и динамика научного знания. Философия и развитие науки. Логика, методология и методы научного познания. Специфика социально-гуманитарного познания. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.	4
3-4	Раздел №6. Философская антропология (человек как особая форма бытия)..	Природа человека. Происхождение человека и уникальность его бытия. Соотношение биологического и социального. Природа, сущность и существование человека. Человек в своей жизнедеятельности. Индивид, индивидуальность, личность. Человек как деятельное и творческое существо. Феномен внутренней свободы. Смысл жизни и назначение человека.	4
5-6	Раздел №7. Социальная философия (общество, история и культура)..	Ключевые понятия и методологические подходы. Социум. Общество. История и философия истории. Основные сферы жизнедеятельности общества. Сферы функционирования общества как системы. Материальное производство. Наука как теоретическая сфера жизнедеятельности людей. Ценности и их особая роль в жизни общества. Социальная сфера. Сфера управления общественными процессами. Постиндустриальное общество. Теории постиндустриализма и информатизма. Социальные последствия перехода к постиндустриализму. Культура и цивилизация. Понятие культуры, ее сущность и основные функции. Проблема соотношения культуры и цивилизации. Культура и природа. Культура, этнос, язык. Взаимосвязь культуры и экономики. Мультикультурализм. Культура в условиях глобализации.	4
7-8	Раздел №8. Формы ценностного освоения бытия..	Идеологическое освоение действительности. Идеология как форма мысленного отражения мира. Взаимоотношения идеологии с философией и наукой. Функции идеологии. Виды современной идеологии. Перспективы идеологии. Правовое сознание и философия права. Либертарно-юридический тип право понимания и философии права. Легизм и юснатурализм. Предмет философии права. Метод философии права. Философия и религия. Религия, философия религии, религиоведение. Религиозная вера и рациональность. Точки соприкосновения и расхождения. Заключение. Философия в современном мире.	4
Всего			16
ИТОГО			30

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №3			
№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №2. История философии..	Своеобразие античной диалектики. Апории Зенона. Материалистическая и идеалистическая трактовка бытия. Софисты. Сократ: поиски достоверного знания. Человек, общество и государство у Платона. Аристотель: развитие учения о человеке, душе и разуме. Этические учения стоиков и Эпикура. Неоплатонизм. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики. Истоки и предпосылки. Философия Канта. Наукоучение Фихте и натурфилософия Шеллинга. Абсолютный идеализм Гегеля. Антропология Фейербаха. Метафизика Шопенгауэра. Иррационалистическое учение Ницше. Классический философский марксизм. Западный марксизм. Общая характеристика и основные представители философии жизни. Экзистенциализм. Прагматизм. Пирс как основоположник прагматизма. Радикальный эмпиризм У. Джеймса. Инструментализм Дж. Дьюи. Неопозитивизм. Общая характеристика. Становление логического позитивизма. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Венский кружок. Логическая семантика. Феноменология. «Философия арифметики» и «Логические исследования» Э. Гуссерля. Феноменология как фундаментальная онтология.	4
3-5	Раздел №3. История русской философии..	Философия в России XVIII века. Учение Г.С. Сковороды. Философские идеи М. В. Ломоносова. Философские взгляды А. Н. Радищева. Философия истории П.Я. Чаадаева. Идеи материализма и социализма. Философские идеи Ф.М. Достоевского. Философия В.С. Соловьева и С.Н. Трубецкого. Консервативные теории Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева. Экзистенциальный персонализм Н.А. Бердяева. Философия всеединства С.Л. Франка. И.А. Ильин: философия политики. Философия культуры Г.П. Федотова.	6
6-7	Раздел №4. Философская онтология (бытие и сознание)..	Эволюция представлений о бытии. Фундаментальные свойства бытия. Диалектика бытия: принцип развития. Пространство и время. Многообразие пространственно-временных уровней бытия. Сознание. Проблема сознания в философии.	4
Всего			14

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №5. Теория познания (знание и познание)..	Чувственное и рациональное познание. Понятие как основная форма рационального познания. Творчество и интуиция. Особенности научного познания. Специфические черты научного познания. Строение и динамика научного знания. Философия и развитие науки.	4
3-4	Раздел №6. Философская антропология (человек как особая форма бытия)..	Природа человека. Природа, сущность и существование человека. Индивид, индивидуальность, личность. Феномен внутренней свободы.	4
5-6	Раздел №7. Социальная философия (общество, история и культура)..	Социум. Общество. История и философия истории. Материальное производство. Ценности и их особая роль в жизни общества. Социальная сфера. Сфера управления общественными процессами. Постиндустриальное общество. Социальные последствия перехода к постиндустриализму. Культура и цивилизация. Взаимосвязь культуры и экономики. Мультикультурализм. Культура в условиях глобализации.	4
7-8	Раздел №8. Формы ценностного освоения бытия..	Идеология как форма мысленного отражения мира. Функции идеологии. Перспективы идеологии. Философия и религия. Религия, философия религии, религиоведение. Религиозная вера и рациональность.	4
Всего			16
ИТОГО			30

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №2. История философии..	История западной философии: Античная философия. Своеобразие античной диалектики. Средневековая философия. Средневековая философия как синтез христианского учения и античной философии. Номиналистическая критика томизма. Специфика средневековой схоластики. История западной философии: Развитие западноевропейской философии в XV-XVIII веках. Философия Возрождения. Научная революция и философия XVII века. Философия Просвещения. История западной философии: Немецкая классическая философия. Становление иррационалистической философии. Марксистская философия. ападная философия в XX столетии. Общие черты и особенности Философия жизни и экзистенциализм.	4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
3-4	Раздел №3. История русской философии..	Особенности развития философских идей в России в первой половине XIX века. Философия славянофилов. Идеи материализма и социализма. Консервативные теории Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева. Экзистенциальный персонализм Н.А. Бердяева. Философия всеединства С.Л. Франка. И.А. Ильин: философия политики. Философия культуры Г.П. Федотова. Становление советской философии. Догматизация философии.	4
5-7	Раздел №4. Философская онтология (бытие и сознание)..	Бытие как центральная категория онтологии. Вещь, свойство, отношение. Структурная организация бытия. Движение как атрибут бытия. Многообразие пространственно-временных уровней бытия.	6
Всего			14

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №5. Теория познания (знание и познание)..	Структура знания. Объяснение и понимание. Теория истины. Особенности научного познания. Строение и динамика научного знания. Логика, методология и методы научного познания.	4
3-4	Раздел №6. Философская антропология (человек как особая форма бытия)..	Соотношение биологического и социального. Человек в своей жизнедеятельности. Смысл жизни и назначение человека.	4
5-6	Раздел №7. Социальная философия (общество, история и культура)..	Сферы функционирования общества как системы. Наука как теоретическая сфера жизнедеятельности людей. Теории постиндустриализма и информатизма. Проблема соотношения культуры и цивилизации.	4
7-8	Раздел №8. Формы ценностного освоения бытия..	Виды современной идеологии. Правовое сознание и философия права. Предмет философии права. Метод философии права.	4
Всего			16
ИТОГО			30

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Раздел 1.

1. Что такое философия?
2. Развитие представлений о предмете философии.
3. Функции философии.
4. Структура философии.
5. Значение человека в философии.

Раздел 2.

1. Развитие античной философии.
2. Сократ: история, идеи.
3. Платон: история, идеи.
4. Аристотель: история, идеи.
5. Эпикур: история, идеи.
6. Вехи развития средневековой философии.
7. Фома Аквинский: история, идеи.
8. Специфика средневековой философии.
9. История Византийской философии: Иоанн Дамаскин, Иоанн Лествичник, Григорий Палама, Георгий Плифон, Мануил Хрисолор, Виссарион Никейский.
10. Философия эпохи Просвещения: Николай Кузанский, Марсилио Фичино, Леонардо да Винчи, Пьетро Помпонати, Пико делла Мирандола, Эразм Роттердамский, Николо Макиавелли, Николай Коперник, Томас Мор.
11. Немецкая классическая философия: Иммануил Кант, Иоганн Фихте, Фридрих Шеллинг, Гегель, Людвиг Фейербах.
12. Иррационалистическая философия: Шопенгауэр, Ницше.
13. Марксистская философия: К. Маркс, Ф. Энгельс.
14. Основные черты западной философии XX столетия.
15. Что такое философия жизни?
16. Основные представители философии жизни.
17. Что такое экзистенциализм?
18. Что такое прагматизм?
19. Основные представители: Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи.
20. Что такое неопозитивизм?
21. Л. Витгенштейн.
22. Что такое феноменология?
23. Э. Гуссерль
24. Структурализм: значение, идеи, основные представители.

Раздел 3.

1. Философия в России XVIII-XIX веков: история, развитие.
2. Учение Г. С. Сковороды.
3. Философские идеи М. В. Ломоносова.

4. Философские взгляды А. Н. Радищева.
5. Философия истории П. Я. Чаадаева.
3. Философия славянофилов.
4. Идеи материализма и социализма.
5. Философские идеи Ф. М. Достоевского.
6. Философия В. С. Соловьева и С. Н. Трубецкого.
7. Консервативные теории Н. Я. Данилевского и К. Н. Леонтьева.
8. Русская религиозная философия XX века: Бердяев Н.А., Франк С.Л., Ильин И.А., Федотов Г.П.
9. Советская философия.

Раздел 4.

1. Определения бытия.
2. Понятие субстанции.
3. Структурная организация бытия.
4. Диалектика бытия.
5. Что такое пространство?
6. Что такое время?
7. Движение.
8. Сознание.
9. Роль сознания в развитии культуры.

Раздел 5.

1. Структура знания.
2. Чувственное и рациональное познание.
3. Понятие в рамках рационального познания.
4. Роль интуиции в творчестве.
5. Теория истины.
6. Особенности научного познания.
7. Строение научного знания.
8. Методы научного познания.

Раздел 6.

1. Человек и бытие: роль и значение.
2. Какова уникальность человека?
3. Что есть природа человека?
4. Сущность.
5. Личность.
6. Что есть творчество.
7. Свобода.
8. Человек и его назначение.

Раздел 7.

1. Что есть общество?
2. Социум.
3. Понятие философии истории.
4. Роль системы в обществе.
5. Понятие материального производства.
6. Что есть наука в жизнедеятельности человека?
7. Что есть ценность: роль и значение.
8. Понятие культуры.
9. Сущность культуры.

10. Основные функции природы.

Раздел 9.

1. Что есть идеология.
2. Взаимоотношение идеологии и философии.
3. Взаимоотношение идеологии и науки.
4. Функции идеологии.
5. Виды и перспективы идеологии.
6. Предмет философии права.
7. Что такое легизм?
8. Что такое юснатурализм?
9. Метод философии права.
10. Понятие о философии религии.
11. Точки расхождения религии и философии.
12. Точки соприкосновения религии и философии.

Рефераты, доклады, эссе, контрольные работы:

Не предусмотрено программой.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Что можно назвать характерной чертой философии Рене Декарта?

1. эмпиризм
2. антитрадиционализм
3. скептицизм
4. аристотелизм

Вопрос 2. В чем заключается основной тезис логицизма?

1. логика принципиально отличается от математики
2. главным методом философского познания является диалектическая логика
3. основная задача философии заключается в разработке логики научного познания
4. математика являются ветвью логики

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 3-За, 4-Эк.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Семестр 3 (зачет):

1. Что такое философия?
2. Развитие представлений о предмете философии.
3. Функции философии.
4. Структура философии.
5. Значение человека в философии.
1. Развитие античной философии.
2. Сократ: история, идеи.
3. Платон: история, идеи.

4. Аристотель: история, идеи.
5. Эпикур: история, идеи.
6. Вехи развития средневековой философии.
7. Фома Аквинский: история, идеи.
8. Специфика средневековой философии.
9. История Византийской философии: Иоанн Дамаскин, Иоанн Лествичник, Григорий Палама, Георгий Плифон, Мануил Хрисолор, Виссарион Никейский.
10. Философия эпохи Просвещения: Николай Кузанский, Марсилио Фичино, Леонардо да Винчи, Пьетро Помпонати, Пико делла Мирандола, Эразм Роттердамский, Николо Макиавелли, Николай Коперник, Томас Мор.
11. Немецкая классическая философия: Иммануил Кант, Иоганн Фихте, Фридрих Шеллинг, Гегель, Людвиг Фейербах.
12. Иррационалистическая философия: Шопенгауэр, Ницше.
13. Марксистская философия: К. Маркс, Ф. Энгельс.
14. Основные черты западной философии XX столетия.
15. Что такое философия жизни?
16. Основные представители философии жизни.
17. Что такое экзистенциализм?
18. Что такое прагматизм?
19. Основные представители: Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи.
20. Что такое неопозитивизм?
21. Л. Витгенштейн.
22. Что такое феноменология?
23. Э. Гуссерль
24. Структурализм: значение, идеи, основные представители.
25. Философия в России XVIII-XIX веков: история, развитие.
26. Учение Г. С. Сковороды.
27. Философские идеи М. В. Ломоносова.
28. Философские взгляды А. Н. Радищева.
29. Философия истории П. Я. Чаадаева.
30. Философия славянофилов.
31. Идеи материализма и социализма.
32. Философские идеи Ф. М. Достоевского.
33. Философия В. С. Соловьева и С. Н. Трубецкого.
34. Консервативные теории Н. Я. Данилевского и К. Н. Леонтьева.
35. Русская религиозная философия XX века: Бердяев Н.А., Франк С.Л., Ильин И.А., Федотов Г.П.
36. Советская философия.
37. Определения бытия.
38. Понятие сущности.
39. Структурная организация бытия.
40. Диалектика бытия.
41. Что такое пространство?
42. Что такое время?
43. Движение.
44. Сознание.
45. Роль сознания в развитии культуры.
46. Структура знания.

Семестр 4 (экзамен):

47. Чувственное и рациональное познание.
48. Понятие в рамках рационального познания.

49. Роль интуиции в творчестве.
50. Теория истины.
51. Особенности научного познания.
52. Строение научного знания.
53. Методы научного познания.
54. Человек и бытие: роль и значение.
55. Какова уникальность человека?
56. Что есть природа человека?
57. Сущность.
58. Личность.
59. Что есть творчество.
60. Свобода.
61. Человек и его назначение.
62. Что есть общество?
63. Социум.
64. Понятие философии истории.
65. Роль системы в обществе.
66. Понятие материального производства.
67. Что есть наука в жизнедеятельности человека?
68. Что есть ценность: роль и значение.
69. Понятие культуры.
70. Сущность культуры.
71. Основные функции природы.
72. Что есть идеология.
73. Взаимоотношение идеологии и философии.
74. Взаимоотношение идеологии и науки.
75. Функции идеологии.
76. Виды и перспективы идеологии.
77. Предмет философии права.
78. Что такое легизм?
79. Что такое юснатурализм?
80. Метод философии права.
81. Понятие о философии религии.
82. Точки расхождения религии и философии.
83. Точки соприкосновения религии и философии.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
отлично	Высокий (продвинутый)	Оценка «Отлично» Оценку «Отлично» заслуживает обучающийся, который: демонстрирует всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала на занятиях, в самостоятельной работе и на экзамене; показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) системные знания Владение материалом на уровне, предусмотренном индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «знать»). 2) устойчивые умения Способность применять знания в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «уметь»). 3) практические навыки Демонстрация устойчивых практических навыков (умений) на высоком уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «владеть»). 4) результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 4,75. Требования к ответу на экзамене. Обучающийся, претендующий на оценку «Отлично», должен: излагать материал исчерпывающе, последовательно, чётко и логично; уметь связывать теорию с практикой; уверенно решать задачи, отвечать на вопросы и выполнять иные виды заданий, предусмотренные программой; адаптироваться к изменённым условиям заданий, аргументированно обосновывать решения; демонстрировать глубокое понимание основной литературы и знакомство с дополнительными источниками. Основания для выставления оценки «Отлично» Как правило, оценку «Отлично» получает обучающийся, который: усвоил ключевые концепции дисциплины и их значение для будущей профессии, проявив творческий подход в освоении и применении материала; продемонстрировал сформированность компетенций на продвинутом уровне. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.

хорошо	Хороший (базовый)	Оценка «Хорошо» Оценку «Хорошо» заслуживает обучающийся, который: демонстрирует осознанное и твёрдое знание учебного материала на занятиях, в самостоятельной работе и на экзамене; показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Сформированность знаний на хорошем уровне, но с незначительными неточностями в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «знать»). 2) умения Владение базовыми умениями на хорошем уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «уметь»). 3) практические навыки Демонстрация устойчивых практических навыков на хорошем уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «владеть»). 4) Результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 3,75. Требования к ответу на экзамене Обучающийся, претендующий на оценку «Хорошо», должен: грамотно и по существу, излагать учебный материал; не допускать существенных ошибок в ответах; правильно применять теорию при решении практических задач; уверенно демонстрировать владение необходимыми навыками; показывать хорошее знание основной литературы и достаточное знакомство с дополнительными источниками. Основания для выставления оценки «Хорошо» Как правило, оценку «Хорошо» получает обучающийся, который: проявляет систематичность в знаниях по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению в дальнейшей учёбе и профессиональной деятельности; демонстрирует сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.
--------	----------------------	---

удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	Оценка «Удовлетворительно» Обучающийся заслуживает оценки «Удовлетворительно», если: демонстрирует минимально необходимые знания учебного материала; показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Неполные, но не критические (соответствуют индикаторам категории «знать» рабочей программы). 2) Умения В основном сформированы на достаточном уровне (соответствуют индикаторам категории «уметь»). 3) Практические навыки Базовые навыки на достаточном уровне (соответствуют индикаторам категории «владеть»). 4) Результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 3,00. Требования к экзаменационному ответу: знание основного материала в минимально необходимом объёме; слабое владение деталями и допущение неточностей; нарушение логики при изложении материала; затруднения при выполнении практических заданий; знакомство преимущественно с основной литературой. Основания для оценки «Удовлетворительно»: наличие погрешностей в ответах, которые могут быть устранены с помощью преподавателя; минимально достаточный уровень сформированности компетенций. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.
неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	Оценка «Неудовлетворительно» Основания для выставления оценки: 1) Неудовлетворительный уровень знаний: Отсутствие понимания большей части программного материала. Наличие существенных ошибок в ответах и практических работах. Затруднения при выполнении заданий на всех этапах обучения (занятия, самостоятельная работа, экзамен). 2) Уровень сформированности компетенций: Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. 3) Результаты текущей аттестации: Средний балл за семестр ниже 3,00. Наличие значительного количества пересдач и задолженностей. Характеристика обучающегося: Отсутствует целостное представление о дисциплине; Не понимает предмет дисциплины и его взаимосвязи; Не способен продолжить обучение или профессиональную деятельность без дополнительной подготовки. Последствия оценки: Необходимость повторного изучения дисциплины Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала. Данная оценка свидетельствует о необходимости дополнительной работы с обучающимся для достижения минимального уровня подготовки.

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	Обучающийся получает оценку «Зачтено», если: 1. Освоение программы: Продemonстрировал минимально необходимый объём знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.). 2. Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: 1) Базовые знания в рамках категории «знать»; 2) Элементарные умения в рамках категории «уметь»; 3) Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой. 3. Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).

Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если: 1. Недостаточное освоение программы: Не продемонстрировал минимально необходимый объём знаний; Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности). 2. Несформированность компетенций: Не достиг минимального уровня формирования компетенций: 1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»); 2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»); 3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»). 3. Уровень подготовки: Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины; Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя; Не владеет необходимыми практическими навыками. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения); Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 6. Последствия получения оценки «Не зачтено»: Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля; Обязательная передача с выполнением дополнительных заданий; Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности; Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки. Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.
------------	--	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Миронов В.В. Философия: Учебник для вузов. — М.: Норма, 2005. — 928 с.

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
5. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Библиотека (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.