

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:34:09

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Теория и практика научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки	48.03.01 Теология
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Древних и новых языков
Составители/ разработчики	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	Хажомия Мария Ивановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры Древних и новых языков
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Савинов Дмитрий Михайлович, доктор филологических наук, профессор РАН, ведущий научный сотрудник, учёный секретарь диссертационного совета Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук
Общая трудоемкость	8 зачетных единиц, 336 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры
Промежуточная аттестация	1-За, 2-ЗаО, 3-За, 4-ЗаО, 5-За, 6-ЗаО, 7-За, 8-ЗаО
Компетенции:	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач ОПК-8: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Теория и практика научно-исследовательской деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.


Направление подготовки: 48.03.01 Теология
Профиль (направленность программы): Православная теология

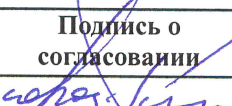
"Утверждаю"

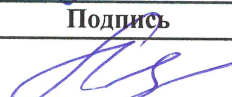
Заместитель проректора по учебной работе иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Древних и новых языков	27.08.2025 г., протокол №1.	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	20
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	21
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Теория и практика научно-исследовательской деятельности» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к факультативной части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации (научно-теологического знания) и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
	УК-1.3 Определяет (знает) значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, а также соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперирует методами и инструментарием; осуществляет работу с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
	УК-1.4 Определяет (знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.4 Знает и владеет методологией научно-богословского исследования

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.9 Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Знает (применяет) методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации, общие и(или) специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач
	ОПК-8.2 Знает (использует) электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области научно-исследовательской деятельности, а также приобретения навыков и умений в связи с ней.

Задачами изучения дисциплины являются:

В рамках поставленных целей дисциплины решаются следующие задачи, охватывающие как теоретические, так и практические компоненты профессиональной деятельности выпускника бакалаврской программы. Их можно сформулировать так:

- ступенчатое формирование представлений об основных научных, теологических методах, закономерностях и технологиях их совершенствовании в процессе развитии науки;

- предоставление сведений по диахроническому и синхроническому состоянию разных научно-теологических областей в контексте методологии;

- становление твердых навыков практического применения изученных методов, закономерностей и технологий.

Конкретные задачи дисциплины связаны с формированием у обучающихся компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу бакалавриата.

Знать:

- принципы отбора и обобщения информации (научно-теологического знания), ее анализа и обобщения для решения поставленных задач,

- значение основных научно-теологических понятий и категорий,

- научно-теологические методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации, общие и(или) специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач,

- электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научно-теологической литературы и иной информации для решения профессиональных задач.

Уметь:

- при решении поставленных задач определять и учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического и иных аспектов в теологии;
- соотносить теорию и методологию теологии с профессиональной деятельностью,
- осуществлять работу с научно-теологическими текстами, приемами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения,
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез научно-теологических сведений, излагать их интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач,
- оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.

Владеть:

- навыками применения принципа отбора и обобщения научно-теологической информации в профессиональной деятельности с учетом существенных характеристик теологии;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теологического знания, оперировать методами и инструментами,
- приемами конструктивной коммуникации по проблемам научно-теологического характера,
- навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Преддипломная практика» (8 семестр)
 - «Курсовая работа в области теологии» (2, 4, 6 семестры)
 - «Информационные технологии в профессиональной деятельности и коммуникации» (1 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 336 академических часа, 8 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам						
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
1. Общая трудоемкость, з.е.	1	1	1	1	1	1	1
2. Общая трудоемкость, час.	42	42	42	42	42	42	42
3. Контактная работа, всего, час.:	28	16	28	32	14	16	28
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	4	4	4	4	4	4	4
<i>из них в форме практической подготовки</i>	4	2					
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	4	4			2	2	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	6	6	4	16	2	6	4
<i>из них в форме практической подготовки</i>							
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	4	4		2	2	2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	18	6	20	12	8	6	20
<i>из них в форме практической подготовки</i>	16	6	16	12	6		16
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	4	2					
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	12	24	12	8	26	24	12
<i>из них в форме практической подготовки</i>			8	4	6	10	8
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>				4			
Консультация							
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>							
Часы на контроль	2	2	2	2	2	2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			2	2	2	2	2
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет с оценкой	зачет	зачет с оценкой	зачет	зачет с оценкой	зачет

ость дисципли н по семестра	Всего
№8	
1	8
42	336
24	186
4	32
	6
4	16
10	54
	24
10	100
8	80
16	134
6	42
	4
2	16
2	12
зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Определение темы исследования и его задач.	4	2	10	6		22
2	Раздел №2. Объект, предмет исследования и его источники (основные сведения)		4	8	6		18
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		4	6	18	12	2	42

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №3. Способы, методы и приемы богословского исследования	4	6	6	24		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		4	6	6	24	2	42

Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №4. Классификации в церковной науке	4	4	20	12		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		4	4	20	12	2	42

Семестр №4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №5. Виды научных работ	4	16	12	8		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		4	16	12	8	2	42

Семестр №5

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №6. Структурные особенности различных научных работ	4	2	8	26		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		4	2	8	26	2	42

Семестр №6

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №7. Язык научной работы	4	6	6	24		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		4	6	6	24	2	42

Семестр №7

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №8. Оформление научной работы и ее статус	4	4	20	12		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		4	4	20	12	2	42

Семестр №8

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №9. Подготовка выпускной квалификационной работы	4	10	10	16		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		4	10	10	16	2	42
ИТОГО		32	54	10	15	16	336

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Определение темы исследования и его задач.	Принципы и основания классификаций теоретического материала богословских дисциплин. Классификации богословских дисциплин.	УК-1.1, УК-1.3, УК-1.4, ОПК-7.9, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.7, ОПК-5.4
2	Раздел №2. Объект, предмет исследования и его источники (основные сведения)	Классификация научных работ (выборочный анализ). Квалификационные учебно-научные работы: понятие, типы, назначение, преемственность.	УК-1.1, УК-1.3, УК-1.4, ОПК-7.9, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.7, ОПК-5.4
3	Раздел №3. Способы, методы и приемы богословского исследования	Особенности композиции научных работы разного типа (выборочный анализ). Структура учебно-научных работ: общие и специфические случаи.	УК-1.1, УК-1.3, УК-1.4, ОПК-7.9, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.7, ОПК-5.4
4	Раздел №4. Классификации в церковной науке	Научный стиль речи и его признаки. Особенности лексического, грамматического уровней научного текста. Термины и их система. Специфика богословской терминологии.	УК-1.1, УК-1.3, УК-1.4, ОПК-7.9, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.7, ОПК-5.4
5	Раздел №5. Виды научных работ	Общие и частные рекомендации по завершению, систематизации и представлению материала выпускной квалификационной работы. Окончательная структура и оформление выпускной квалификационной работы. Финальное определение темы исследования.	УК-1.1, УК-1.3, УК-1.4, ОПК-7.9, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.7, ОПК-5.4
6	Раздел №6. Структурные особенности различных научных работ	Завершение изучения терминологического аппарата научно-исследовательской деятельности. Общие и частные рекомендации по написанию, систематизации и представлению материала выпускной квалификационной работы. Окончательная структура и оформление выпускной квалификационной работы. Окончательное определение темы исследования. Окончательное определение задач исследования, введения и заключения, оформление библиографического списка.	УК-1.1, УК-1.3, УК-1.4, ОПК-7.9, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.7, ОПК-5.4
7	Раздел №7. Язык научной работы		
8	Раздел №8. Оформление научной работы и ее статус		
9	Раздел №9. Подготовка выпускной квалификационной работы		

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Определение темы исследования и его задач..	Установление взаимосвязи темы исследования с проблематикой богословия. Первичное формулирование темы исследования, его цели, задач и актуальности.	4
Всего			4

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №3. Способы, методы и приемы богословского исследования.	Раскрытие основных понятий и их соотношение: «способ» – «прием» – «метод» («методология», «методика») Первичное определение методов исследования.	4
Всего			4

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №4. Классификации в церковной науке.	Принципы и основания классификаций теоретического материала богословских дисциплин. Классификации богословских дисциплин: типы и краткие характеристики.	4
Всего			4

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №5. Виды научных работ.	Классификация научных работ (выборочный анализ). Квалификационные учебно-научные работы: понятие, типы, назначение, преемственность..	4
Всего			4

Семестр №5

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №6. Структурные особенности различных научных работ.	Особенности композиции научной работы разного типа (выборочное рассмотрение). Структура учебно-научных работ: общие и специфические случаи.	4
Всего			4

Семестр №6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №7. Язык научной работы.	Научный стиль речи и его признаки. Особенности лексического, грамматического уровней научного текста. Термины и их система. Специфика богословской терминологии.	4
Всего			4

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №8. Оформление научной работы и ее статус.	Современные требования к оформлению научной работы: общие и частные случаи. Представление ключевых квалификационных характеристик работы. Титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение как части учебно-научных работ: определение, композиция, назначение.	4
Всего			4

Семестр №8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №9. Подготовка выпускной квалификационной работы.	Общие и частные рекомендации по завершению, систематизации и представлению материала выпускной квалификационной работы. Окончательная структура и оформление выпускной квалификационной работы. Финальное определение темы исследования.	4
Всего			4
ИТОГО			32

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Определение темы исследования и его задач..	Связь темы исследования с проблематикой богословия. Формулирование темы исследования, его цели, задач и актуальности (рассмотрение типовых случаев).	2
2-3	Раздел №2. Объект, предмет исследования и его источники (основные сведения).	Объект, предмет исследования и его источники (рассмотрение типовых случаев).	4
Всего			6

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №3. Способы, методы и приемы богословского исследования.	Первичное раскрытие основных понятий и их соотношение: «способ» – «прием» – «метод» («методология», «методика»). Определение методов исследования (рассмотрение типовых случаев).	6
Всего			6

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №4. Классификации в церковной науке.	Принципы и основания классификаций теоретического материала богословских дисциплин. Классификации богословских дисциплин (анализ примеров, в том числе из научно-теологической, святоотеческой литературы).	4
Всего			4

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-8	Раздел №5. Виды научных работ.	Классификация научных работ (общий анализ). Квалификационные учебно-научные работы: понятие, типы, назначение, преемственность (рассмотрение типовых случаев).	16
Всего			16

Семестр №5

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №6. Структурные особенности различных научных работ.	Особенности композиции научных работы разного типа (общий анализ). Структура учебно-научных работ: общие и специфические случаи (рассмотрение типовых случаев).	2
Всего			2

Семестр №6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №7. Язык научной работы.	Научный стиль речи и его признаки. Особенности лексического, грамматического уровней научного текста. Термины и их система. Специфика богословской терминологии (рассмотрение типовых случаев).	6
Всего			6

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №8. Оформление научной работы и ее статус.	Современные требования к оформлению научной работы (рассмотрение типовых случаев). Представление ключевых квалификационных характеристик работы (рассмотрение типовых случаев). Титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение как части учебно-научных работ: определение, композиция, назначение (рассмотрение типовых случаев).	4
Всего			4

Семестр №8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-5	Раздел №9. Подготовка выпускной квалификационной работы.	Общие и частные рекомендации по завершению, систематизации и представлению материала выпускной квалификационной работы. Окончательная структура и оформление выпускной квалификационной работы. Финальное определение темы исследования (рассмотрение типовых случаев).	10
Всего			10
ИТОГО			54

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-5	Раздел №1. Определение темы исследования и его задач..	Связь темы исследования с проблематикой богословия. Формулирование темы исследования, его цели, задач и актуальности (практическое рассмотрение конкретных случаев).	10
6-9	Раздел №2. Объект, предмет исследования и его источники (основные сведения).	Объект, предмет исследования и его источники (первичное практическое рассмотрение конкретных случаев).	8
Всего			18

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №3. Способы, методы и приемы богословского исследования.	Общее раскрытие основных понятий и их соотношение: «способ» – «прием» – «метод» («методология», «методика». Определение методов исследования (первичное практическое рассмотрение конкретных случаев).	6
Всего			6

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-10	Раздел №4. Классификации в церковной науке.	Принципы и основания классификаций теоретического материала богословских дисциплин. Классификации богословских дисциплин (анализ конкретных примеров с точки зрения их практического применения).	20
Всего			20

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-6	Раздел №5. Виды научных работ.	Классификация научных работ (выборочное практическое рассмотрение конкретных случаев). Квалификационные учебно-научные работы: понятие, типы, назначение, преемственность (анализ практический конкретных примеров).	12
Всего			12

Семестр №5

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-4	Раздел №6. Структурные особенности различных научных работ.	Особенности композиции научных работы разного типа (выборочное практическое рассмотрение конкретных случаев). Структура учебно-научных работ: общие и специфические случаи (практический анализ конкретных примеров).	8
Всего			8

Семестр №6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №7. Язык научной работы.	Научный стиль речи и его признаки. Особенности лексического, грамматического уровней научного текста. Термины и их система. Специфика богословской терминологии (практический анализ конкретных примеров).	6
Всего			6

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-10	Раздел №8. Оформление научной работы и ее статус.	Современные требования к оформлению научной работы (практическое рассмотрение конкретных случаев). Представление ключевых квалификационных характеристик работы (практический анализ конкретных примеров). Титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение как части учебно-научных работ: определение, композиция, назначение (практический анализ конкретных примеров).	20
Всего			20

Семестр №8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-5	Раздел №9. Подготовка выпускной квалификационной работы.	Общие и частные рекомендации по завершению, систематизации и представлению материала выпускной квалификационной работы. Окончательная структура и оформление выпускной квалификационной работы. Финальное определение темы исследования (практический анализ конкретных примеров).	10
Всего			10
ИТОГО			100

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ
- Исследовательские методы в обучении

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1. Что такое научное исследование?
2. Какая существует связь между темой исследованием и проблематикой (приведите не менее трех примеров)?
3. Какая существует связь между темой исследования и предметной областью богословия (приведите не менее трех примеров)?
4. Как соотносятся область исследования с его источниковой базой (приведите не менее трех примеров)?
5. Что такое способ исследования?
6. Что такое прием исследования?
7. Что такое метод исследования?
8. Какие принципы и основания классификаций теоретического материала богословских дисциплин знаете (приведите не менее трех примеров)?
9. Какие существуют классификации богословских дисциплин (приведите не менее трех примеров)?
10. Что такое научная статья?
11. Приведите примеры других научных жанров.
12. Что такое квалификационные учебно-научные работы?
13. Что такое научный стиль речи?
14. Какие особенности научного стиля речи вы можете назвать? (приведите не менее трех примеров)
15. Раскройте понятие "терминологичность" (приведите не менее трех примеров).
16. Раскройте понятие "точность" (приведите не менее трех примеров).
17. Раскройте понятие "информативность" (приведите не менее трех примеров)
18. Что собой представляет титульный лист? Какие правила его оформления?
19. Что собой представляет содержание? Какие правила его оформления?
20. Что собой представляет введение? Какие правила его оформления?
21. Что собой представляет основная часть? Какие правила ее оформления?
22. Что собой представляет заключение? Какие правила его оформления?
23. Что собой представляет список использованной литературы? Какие правила его оформления?
24. Что собой представляет приложение? Какие правила его оформления?
25. Какие вы можете назвать общие и частные рекомендации по написанию, завершению, систематизации и представлению материала выпускной квалификационной работы (приведите не менее трех конкретных примеров)?

Рефераты, доклады, эссе, контрольные работы:

Не предусмотрены учебным планом

Примеры тестовых заданий:

Примеры тестовых заданий (прежде всего в зависимости от конкретной учебной ситуации):

Верно ли утверждение?

Всякий богословский (теологический) труд создается только по необходимости для объяснения уже того, что сказано в Священном Писании и содержится в Священных Преданиях. Словом, такой труд – это попытка прояснения некоторых истин в авторской интерпретации. Результат такого труда может быть (и чаще всего это так и бывает) двояким: приближение к истине через ее прояснение и удаление от истины в результате ее замутнения по причине неустранимой предвзятости или субъективности, конкретного интерпретатора.

- 1) Да.
- 2) Нет.

Какая дисциплина не принадлежит к системообразующим?

- 1) догматическое богословие
- 2) нравственное богословие
- 3) литургическое богословие
- 4) гомилетика

Дополните фразу, выбрав правильный ответ. Абстрагирование – это мысленное отвлечение от каких-то менее существенных свойств, сторон, признаков изучаемого объекта с одновременным выделением...

одной или нескольких существенных сторон, свойств, признаков этого объекта.
всех сторон, свойств, признаков этого объекта.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-За, 2-ЗаО, 3-За, 4-ЗаО, 5-За, 6-ЗаО, 7-За, 8-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Раскройте понятие о научной методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности.
2. Раскройте понятие о научно-исследовательской деятельности.
3. Назовите структурные компоненты научно-исследовательской деятельности.
4. Назовите науковедческие основания методологии науки.
5. Что такое научное познание (понятие)?
6. Что такое научное исследование?
7. Что такое наука как социальный институт (понятие)?
8. Назовите общие закономерности развития науки.
9. Расскажите о структуре научного знания.
10. Расскажите о возможностях изменения научного профиля профессиональной деятельности.

11. Назовите критерии научности знания.
12. Раскройте классификацию научного знания.
13. Что такое теоретические исследования (понятие)?
14. Что такое эмпирические исследования (понятие)?
15. Какова взаимосвязь теоретических и эмпирических исследований?
16. Что такое фундаментальное исследование (понятие)?
17. Что такое прикладное исследование (понятие)?
18. Каковы формы организации научного знания?
19. В чем состоит понятие о факте и его интерпретация?
20. Каковы функции фактов в исследовании?
21. Что такое гипотеза как форма научного знания?
22. Назовите виды гипотез.
23. Каковы основные требования к научной гипотезе?
24. Каковы формальные признаки «хорошей» гипотезы?
25. Раскройте понятие о научном положении.
26. Раскройте понятие об аксиоме.
27. Каковы признаки аксиомы?
28. Перечислите общие сведения о понятии.
29. Назовите признаки понятия.
30. Раскройте понятие о категории.
31. Перечислите признаки категории.
32. Раскройте понятие о термине.
33. Перечислите признаки термина.
34. Раскройте понятие о принципе.
35. Перечислите признаки принципа.
36. Раскройте понятие о законе.
37. Перечислите признаки закона.
38. Раскройте понятие о теории.
39. Перечислите признаки теории.
40. Раскройте понятие о доктрине и ее признаках.
41. Раскройте понятие о парадигме и ее признаках.
42. Раскройте понятие о коллективной научной деятельности.
43. Раскройте понятие об индивидуальной научной деятельности.
44. Установите особенности взаимосвязи коллективной и индивидуальной научной деятельности.
45. Установите особенности коллективной научной деятельности.
46. Каковы принципы научного познания проблем предметной области профессиональной деятельности?
47. Понятие о детерминизме.
48. Перечислите признаки детерминизма.
49. Раскройте понятие о дополнительности.
50. Перечислите признаки дополнительности.
51. Раскройте понятие о соответствии.
52. Перечислите признаки соответствия.
53. Какова суть объекта исследования?
54. Какова суть предмета исследования?
55. Каковы границы предмета научного исследования?
56. Каковы границы объекта научного исследования?
57. Каковы признаки правильного определения объекта научного исследования?
58. Каковы признаки правильного определения предмета научного исследования?

59. В чем состоит степень изученности проблемы (суть характеристики)?
60. Каково деление научной литературы по теме исследования на определенные группы (основания)?
61. В чем заключается классификация научных работ (общие принципы)?
62. В чем заключается подведение итогов обзора научной литературы?
63. В чем заключается введение в проблематику источников богословского исследования?
64. Каков набор исторических источников богословского исследования?
65. Каков набор святоотеческих источников богословского исследования?
66. Каков набор архивных источников богословского исследования?
67. В чем состоят особенности анализа источников богословского исследования?
68. Каковы фазы исследования: характеристика и содержание?
69. Каковы фазы проектирования исследования?
70. В чем заключается методологический замысел?
71. Каково творческое ядро исследования?
72. Как выявить и определить противоречия?
73. В чем заключается суть проблемной ситуации?
74. Каковы подходы к описанию проблемной ситуации?
75. В чем заключается суть проблем исследования?
76. В чем заключается процедуры анализа результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке)?
77. В чем заключается фокусировка новизны?
78. Раскройте классификацию методов исследования.
79. В чем заключается характеристика методов исследования?
80. Раскройте классификацию методов научного познания.
81. Какова сущность теоретических методов научного познания?
82. Какова сущность эмпирических методов научного познания?
83. Каковы сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания?
84. Каковы сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания.
85. Перечислите общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.).
86. В чем заключаются процедуры системного анализа?
87. В чем заключаются процедуры моделирования?
88. В чем заключаются процедуры эксперимента?
89. В чем заключаются процедуры анализа результатов деятельности?
90. Перечислите проблемы интерпретации полученных результатов.
91. Каково деление теологии на исторические, систематические и практические дисциплины в XIX веке?
92. Каковы дальнейшие модификации трехчастной структуры – «исторические, систематические и практические дисциплины» – с новыми акцентировками, «прочтениями» и частными расхождениями в XX веке?
93. В чем состоит суть практической теология как связующего звена между христианской вестью и человеческой ситуацией?
94. Каковы методологические принципы богословских дисциплин?
95. Какова классификация богословских дисциплин?
96. В чем заключается православный подход к классификации богословских дисциплин?
97. В чем заключается католический подход к классификации богословских

дисциплин?

98. В чем заключаются этапы поиска методологических принципов теологии в современном православном богословии?

99. Каковы признаки выделения научных жанров?

100. Раскройте понятие о конспекте.

101. Каковы отличия тезисов от развернутого плана?

102. Каковы операции по написанию реферата?

103. В чем заключается основа аналитико-синтетической переработки исходного текста?

104. Каковы отличия аннотации от рецензии?

105. Перечислите общие компоненты научных трудов.

106. Перечислите частные компоненты научных трудов.

107. Раскройте понятие о введении научной работы.

108. Раскройте понятие о заключении научной работы.

109. Раскройте понятие об основной части научной работы.

110. Определите логичность как критерий научной работы.

111. Определите объективность как критерий научной работы.

112. Определите смысловую законченность как критерий научной работы.

113. Определите связность как критерий научной работы.

114. Определите точность как критерий научной работы.

115. Определите ясность как критерий научной работы.

116. Определите краткость как критерий научной работы.

117. Перечислите грамматические особенности научного текста.

118. Перечислите лексические особенности научного текста.

119. Что такое научный текст как языковое целое?

120. Какова суть титульного листа: назначение, структура, содержание?

121. Какова суть Содержания: назначение, структура, содержание?

122. Какова суть Введения научной работы: назначение, структура, содержание?

123. Какова суть глав научной работы: назначение, структура, содержание?

124. Какова суть пунктов научной работы: назначение, структура, содержание?

125. Какова суть подпунктов научной работы: назначение, структура, содержание?

126. Какова суть заключения научной работы: назначение, структура, содержание?

127. Какова суть списка использованной литературы: назначение, структура, содержание?

128. Какова суть приложения: назначение, структура, содержание?

129. Перечислите итоговые рекомендации по основной части работы.

130. Перечислите итоговые рекомендации по составлению приложений.

131. Перечислите итоговые рекомендации по составлению списка использованной литературы.

132. Перечислите итоговые рекомендации по презентации работы.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра.</p> <p>2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям:</p> <p>1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать».</p> <p>2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях.</p> <p>3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами.</p> <p>3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях.</p> <p>4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками.</p> <p>5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана).</p> <p>6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе.</p> <p>Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия.</p> <p>Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.</p>
------------------	-----------------------	--

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	<p>1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра.</p> <p>2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям:</p> <p>1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать».</p> <p>2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях.</p> <p>3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне.</p> <p>3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях.</p> <p>4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками.</p> <p>5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана).</p> <p>6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.</p>
--------------------	----------------------	---

<p>Зачтено, удовлетворительно</p>	<p>Достаточный (минимальный)</p>	<p>1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра.</p> <p>2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач.</p> <p>3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий.</p> <p>4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объёме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации.</p> <p>5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).</p> <p>6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.</p>
-----------------------------------	----------------------------------	--

Не зачтено, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний.</p> <p>2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами</p> <p>3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе.</p> <p>4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы;</p> <p>5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки.</p> <p>5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.</p>
---------------------------------	-----------------------------------	--

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	<p>Обучающийся получает оценку «Зачтено», если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение программы: Продемонстрировал минимально необходимый объем знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.). 2. Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: <ol style="list-style-type: none"> 1) Базовые знания в рамках категории «знать»; 2) Элементарные умения в рамках категории «уметь»; 3) Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой. 3. Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).

Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	<p>Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если:</p> <p>1. Недостаточное освоение программы: Не продемонстрировал минимально необходимый объём знаний; Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности).</p> <p>2. Несформированность компетенций: Не достиг минимального уровня формирования компетенций: 1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»); 2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»); 3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»).</p> <p>3. Уровень подготовки: Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины; Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя; Не владеет необходимыми практическими навыками.</p> <p>4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения); Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям.</p> <p>5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы;</p> <p>6. Последствия получения оценки «Не зачтено»: Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля; Обязательная передача с выполнением дополнительных заданий; Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности; Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки.</p> <p>Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.</p>
------------	-------------------------------------	---

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Рузавин Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. — 287 с.

б) Дополнительная литература:

1. Добренъков В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы : учебное пособие для вузов / В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова. — 2-е изд. — Москва : Книжный Дом Университет, 2012. — 274 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
2. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
3. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).
4. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования (<http://elib.gnpbu.ru/>).
5. Российский научный фонд (РНФ) (<http://rscf.ru/ru>).
6. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
7. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).
8. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
9. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
10. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
12. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Святая земля (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.
Помещения Религиозной организации «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозной организацией – духовной образовательной организацией высшего образования «Сретенская Духовная Академия Русской Православной Церкви» и профильной организацией – Религиозной организацией «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся