

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудисhev Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 27.10.2025 19:44:57

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Основное богословие

Направление подготовки	48.03.01 Теология
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Богословия
Составители/ разработчики	протоиерей Димитрий Гольцев (Гольцев Дмитрий Владимирович), кандидат богословия, доцент кафедры Богословия
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	протоиерей Вадим Леонов (Леонов Вадим Алексеевич), кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Богословия
Рецензент внеш. от акад. сообщества	иерей Василий Казинов (Казинов Василий Анатольевич), кандидат богословия, доцент, проректор по учебной работе, и. о. проректора по научной работе Религиозной организации — духовной образовательной организации высшего образования Московской митрополии Русской Православной Церкви «Коломенская духовная семинария»
Общая трудоемкость	4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	1, 2 семестры
Промежуточная аттестация	1-За, 2-ЗаО
Компетенции: УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	

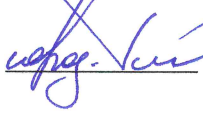
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Основное богословие» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

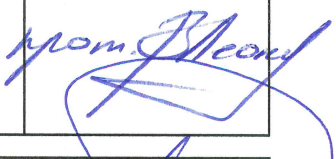
Профиль (направленность программы): Православная теология

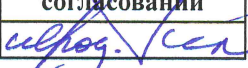
"Утверждаю"

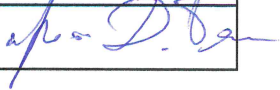
Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Богословия	26.08.2025 г., протокол №1-г.	протоиерей Вадим Леонов (Леонов Вадим Александрович), кандидат богословия, профессор, заведующий кафедрой Богословия	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
протоиерей Димитрий Гольцев (Гольцев Дмитрий Владимирович), кандидат богословия, доцент кафедры Богословия	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© протоиерей Димитрий Гольцев (Гольцев Дмитрий Владимирович), кандидат богословия, доцент кафедры Богословия

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	16
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основное богословие» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации (научно-теологического знания) и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
	УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач определять и учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
	УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1 Знает систему православного вероучения и историю его формирования, способен применять их при решении теологических задач
	ОПК-2.2 Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания
	ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций (в том числе иных христианских конфессий) с православным вероучением
	ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции (в том числе иных христианских конфессий) с православным вероучением

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1 Знает (определяет) сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям
	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия
	ОПК-5.3 Понимает соотношение библийского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии
	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библистики/ православного вероучения др.)

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: - сформировать у студента на основании Священного Писания, святоотеческих источников и авторитетных богословских исследований, а также естественнонаучных и гуманитарных данных, целостное, обоснованное православное мировоззрение, и помочь ему дать каждому вопрошающему ответ по основным вопросам православной веры и жизни.

Задачами изучения дисциплины являются:

- дать полноценное представление об основных богословских проблемах, возникающих при анализе философских, исторических и естественнонаучных дисциплин;
- раскрыть внутреннюю взаимосвязь всех видов научного и философского знания и связь их с христианским богословием;
- показать место и значение христианского богословия в общей философской, научной и культурной традиции;
- рассмотреть причины возникновения атеистических решений различных проблем и показать их логическую уязвимость.

Знать:

– основные этапы развития философской мысли на западе и в России; основные проблемы философского познания мира, общества и человека и методы их решения; основные школы и направления современной философии, учения выдающихся представителей современной западной и отечественной философии; - основы богословия; основные религиозно-философские проблемы богословских учений и системы, разрабатывавшиеся в различных религиях и культурах; - основные методы, применимые при осуществлении богословских и философских исследований; - методы и приёмы чтения и анализа философских и религиозно-философских текстов; особенности использования достижений в области социально-гуманитарных наук при освоении профильных теологических дисциплин; - ключевые понятия теологии и иметь представление об основных богословских идеях прошлого и современности; - основные принципы и методы современного научно-богословского исследования, его специфику в разных отраслях теологического знания.

Уметь:

– использовать основные методы философии для формирования мировоззренческой позиции, анализировать материалы современных исследований в области фундаментальных проблем теории и методологии культуры, философии, христианской культуры и истории для их использования в практической деятельности; - ориентироваться во всем многообразии богословской, святоотеческой и аскетической литературы в целях духовно-нравственного развития; - применять полученные теоретические знания по богословию и философии в конкретных профессиональных ситуациях; - анализировать материалы современных исследований в области философии, религиозной культуры и истории для их использования в практической деятельности; пользоваться знаниями в области социально-гуманитарных наук при дальнейшем (направленном) изучении богословских дисциплин; - анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием новейших достижений богословской науки, аргументированно изложить позиции авторов тех или иных богословских идей и реконструировать как исходные основания их рассуждений, так и перспективы деятельного использования их мнений; - использовать принципы и методы научно-богословских исследований в контексте задач, возникающих при изучении богословских дисциплин.

Владеть:

– фундаментальными понятиями и категориями философии, методами философского познания мира, общества и самопознания; системой представлений о светской науке, культуре и образовании, о связи научного знания с религиозными духовными и нравственными ценностями; - навыками применения полученных сведений к конкретной ситуации, для конкретного духовно-нравственного состояния, системой представлений о философии и культуре, о связи философского и научного знания с религиозными духовными и нравственными ценностями; - навыками анализа и поиска решения профессиональных задач на основе базовых знаний в области богословских и философских дисциплин; - навыками поиска и отбора необходимых сведений из социально-гуманитарных областей научного знания в рамках изучения теологических дисциплин; - навыками анализа богословских текстов и их источников для разрешения актуальных научно-богословских вопросов; - навыками применения методов изучения различных богословских дисциплин в их взаимной связи и взаимной обусловленности.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Философия» (1, 2 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Патрология» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Догматическое богословие» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Пастырское богословие» (5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Церковь, государство и общество: основы социальной концепции Русской Православной Церкви» (7, 8 семестры)
 - «Концепции современного естествознания» (7 семестр)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№1	№2	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2	4
2. Общая трудоемкость, час.	84	84	168
3. Контактная работа, всего, час.:	28	48	76
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	16	30
из них в форме практической подготовки	4	16	20
из них в форме ЭО и ДОТ	6	16	14
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	10	16	26
из них в форме практической подготовки	4		4
из них в форме ЭО и ДОТ	10	10	26
3.3. Практические занятия (Пр), час.	4	16	20
из них в форме практической подготовки	2	10	12
из них в форме ЭО и ДОТ	2		
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	54	34	88
из них в форме практической подготовки	4		4
из них в форме ЭО и ДОТ			
Консультация			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Часы на контроль	2	2	4
из них в форме ЭО и ДОТ			
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. ОСНОВНОЕ БОГОСЛОВИЕ КАК БАЗОВАЯ БОГОСЛОВСКАЯ ДИСЦИПЛИНА	2	6		18		26
2	Раздел №2. О РЕЛИГИИ	12	4	4	36		56
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		14	10	4	54	2	84

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №3. О ЧЕЛОВЕКЕ	12	8		17		37
2	Раздел №4. ОБ ОТКРОВЕНИИ	4	8	16	17		45
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		16	16	16	34	2	84
ИТОГО		30	26	20	88	4	168

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. ОСНОВНОЕ БОГОСЛОВИЕ КАК БАЗОВАЯ БОГОСЛОВСКАЯ ДИСЦИПЛИНА	Восстановление целостной истины как главная задача основного богословия. Связь с естественными и гуманитарными науками, с одной стороны, и с богословскими дисциплинами – с другой. Обзор основных источников и пособий. Становление и развитие христианской апологетики в работах апологетов II-III вв.: св. Иустин Философ, Татиан, св. Ириней Лионский, св. Ипполит Римский, Тертуллиан, Климент Александрийский. Синтез богословия и философии в учении блаж. Августина и отцов-каппадокийцев – свв. Василия Великого, Григория Богослова и Григория Нисского. Развитие апологетики в работах прпп. Максима Исповедника и Иоанна Дамаскина. Основные богословско-философские проблемы патристики, отличия западной богословской традиции от восточной. Западная схоластика и ее особенности. Апологетические работы Фомы Аквинского. Развитие христианской апологетики на западе в новое время: Галилей, Декарт, Паскаль, Ньютон, Лейбниц, Кант. Возникновение деизма. Протестантская апологетика. Апологетика XIX века: Шеллинг, Гегель, Шлейермахер. Становление современного основного богословия в работах русских богословов и философов XIX века – прот. Ф. Голубинского, Рождественского, Кудрявцева-Платонова, Светлова и др. Православная апологетика в XX веке: свящ. Павел Флоренский, Н.О. Лосский, С.Л. Франк и др. Развитие протестантской и католической апологетики на западе. Идентичность основного богословия; Предметно-исторический взгляд на основное богословие: основное богословие или апологетика; Внутридисциплинарное деление основного богословия. Интегративная модель; Предметная структура основного богословия. Апологетическая мысль в ранней Церкви; Модели фундаментально-теологической проблематики в Средние века; Фундаментально-теологические модели Нового времени; Католическая фундаментальная теология в XX–XXI вв.; Протестантская фундаментальная теология в XX–XXI вв.; Основное богословие и современные философско-теологические размышления о религии. Преподавание основного богословия в Киевской духовной академии; Преподавание основного богословия в Санкт-Петербургской Духовной Академии; Преподавание основного богословия в Казанской духовной академии; Преподавание основного богословия в Московской духовной академии; Преподавание основного богословия в университетах и других высших учебных заведениях России; Основное богословие в послереволюционный период.	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5, ПК-1.5, УК-6.1, УК-6.3

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
2	Раздел №2. О РЕЛИГИИ	Необходимость решения вопроса о сущности религии. Этимология слова «религия», различные гипотезы: Цицерон, Лактанций, блаж. Августин, современные концепции. Нерелигиозные и христианские концепции понимания сущности религии. Проблема определения религии. Необходимые элементы религии: вера в личностного Бога и в сверхчувственный мир, необходимость Откровения, вера в бессмертие души, связь религии с нравственностью, необходимость Церкви и религиозного культа. Отличие Церкви от тоталитарной секты. Религиозно-философские учения (деизм, пантеизм), их отличие от религии. Важность правильного решения вопроса об изначальном характере религии. Критический обзор различных атеистических теорий о происхождении религии: а) просветительская концепция (обман, страх, невежество как причины возникновения религии), б) учение Фейербаха, в) марксистская концепция (классовые корни религии), г) эволюционистская (анимистическая) теория, д) фрейдизм. Христианское учение об изначальности религии в человеческом роде. Прамонотеизм и возникновение политеизма в результате грехопадения. Доказательства в пользу первоначальности монотеизма. Свидетельства современной науки (этнографии) в пользу прамонотеистической концепции о происхождении религии. Понятие о религии; О происхождении религии; Основные типологические философские решения вопроса о сущности религии. Деизм и его критика; Пантеизм и его критика; Философское обоснование теизма; Атеизм и его критика; Критический анализ феномена «нового атеизма». Религия и наука; Религия и наука в современной западной рациональной теологии; Религия и нравственность; Религия и мораль в современной западной рациональной теологии; Религия и эстетика; Религия и эстетика в современной западной рациональной теологии и философии искусства. Происхождение политеизма и его логическая несостоятельность; Дуализм, его происхождение и разновидности; Ветхозаветное учение о Боге (учение о Боге в Богооткровенной религии); Ветхозаветное учение о творении мира (учение о происхождении мира в Богооткровенной религии). Необходимость решения проблемы веры и разума для обоснования существования христианской апологетики. Исторический обзор различных способов решения проблемы отношения веры и разума: блаж. Августин («верую, чтобы понимать»), Тертуллиан («верую, ибо абсурдно»), Пьер Абеляр («понимаю, чтобы верить»), Сигер Брабантский (учение о двух истинах). Достоинства и недостатки каждого решения. «Вера не противоразумна, а сверхразумна». Психологическое и онтологическое понимание веры. Ап. Павел и отцы Церкви о вере. Вера как онтологическое свойство целомудренной души. О возможности и ограниченности использования рациональных доказательств религиозных истин. Вопрос о доказательствах бытия Бога. Суть проблемы, ее сложность, противоречивость и актуальность. Отцы Церкви о возможности и специфике доказательств бытия Бога: свв. Афанасий Александрийский, Григорий Богослов, Иоанн Дамаскин. Смысл фразы «доказательство бытия Бога».	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5, ПК-1.5, УК-6.1, УК-6.3

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
3	Раздел №3. О ЧЕЛОВЕКЕ	Уникальность Библии. Доказательство историчности ветхозаветных событий: археологические данные, кумранские рукописи, тщательная методика переписывания Ветхого Завет в древности как гарантия подлинности текста. Историчность евангельских событий. Свидетельства нецерковных историков о Христе (Иосиф Флавий, Тацит, Плиний Младший, Светоний). Надежность Евангелий как исторических документов. Мученичество апостолов как свидетельство истинности Евангелий. Критика учений о «естественности» воскресения Христа (обморок и т.п.). «Туринская плащаница».	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5, ПК-1.5, УК-6.1, УК-6.3
4	Раздел №4. ОБ ОТКРОВЕНИИ	Понятие Откровения; Откровение и Священное Писание. Анализ рационалистической критики сверхъестественного Откровения. Христианство как религия Откровения; Воскресение Иисуса Христа как историческое событие; Крестная смерть Иисуса Христа в аспекте обоснования христианства.	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5, ПК-1.5, УК-6.1, УК-6.3

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №1			
№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. ОСНОВНОЕ БОГОСЛОВИЕ КАК БАЗОВАЯ БОГОСЛОВСКАЯ ДИСЦИПЛИНА.	Предмет и задачи курса. Исторический очерк.	2
2-7	Раздел №2. О РЕЛИГИИ.	Сущность религии. Происхождение религии. Вера и разум. Доказательства бытия Бога.	12
Всего			14

Семестр №2			
№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-6	Раздел №3. О ЧЕЛОВЕКЕ.	Православное учение о душе. Отношение христианства к человеческому телу. Смысл жизни. Проблема свободы человека. Вопрос о смысле страдания праведников (теодицея).	12
7-8	Раздел №4. ОБ ОТКРОВЕНИИ.	Историческая апологетика.	4
Всего			16
ИТОГО			30

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №1. ОСНОВНОЕ БОГОСЛОВИЕ КАК БАЗОВАЯ БОГОСЛОВСКАЯ ДИСЦИПЛИНА.	Понятие, задачи, метод и предметная структура основного богословия. На пути к современному основному богословию.	6
4-5	Раздел №2. О РЕЛИГИИ.	О сущности и происхождении религии.	4
Всего			10

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-4	Раздел №3. О ЧЕЛОВЕКЕ.	О сущности и происхождении зла.	8
5-8	Раздел №4. ОБ ОТКРОВЕНИИ.	Обоснование возможности Откровения.	8
Всего			16
ИТОГО			26

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №2. О РЕЛИГИИ.	Об отношении Бога и мира. Рациональное обоснование основных религиозных истин.	4
Всего			4

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-8	Раздел №4. ОБ ОТКРОВЕНИИ.	Вопрос об Откровении в апологетике. О божественном происхождении христианства.	16

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
Всего			16
ИТОГО			20

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- ЭО и ДОТ
- Эвристическая лекция/семинар

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1 семестр.

1. Что такое религия? Значение слова «религия». Сущностные черты религии. Религия и религиозно-философские учения.

2. Просветительская концепция возникновения религии и ее критика.

3. Концепция возникновения религии Фейербаха и ее критика.

4. Концепция возникновения религии Фрейда и ее критика.

5. Концепция возникновения религии Маркса и ее критика.

6. Эволюционистская (анимистическая) концепция возникновения религии и ее критика. Современная наука о возникновении религии. Христианство о причинах возникновения язычества.

7. Вера и разум: гармония или конфликт? Можно ли доказывать религиозные положения?

8. Вопрос об отношении веры и разума в средневековой мысли.

2 семестр.

9. Историческое и религиозно-опытное доказательства бытия Бога.

10. Онтологическое доказательство бытия Бога.

11. Нравственное доказательство бытия Бога.

12. Космологическое доказательство бытия Бога.

13. Телеологическое доказательство бытия Бога.

14. Проблема существования и бессмертия души человека. Природа души.

15. Спор свт. Игнатия (Брянчанинова) и свт. Феофана Затворника о природе души.

16. Отношение христианства к телу человека. Смысл жизни.

17. Почему в мире существуют зло и страдания?

18. О христианском понимании человеческой свободы.

19. Соответствует ли написанное в Библии данным исторических наук? Можно ли доказать факт Воскресения Христова?

Рефераты, доклады, эссе, контрольные работы:

1. Каково отношение отцов Церкви к доказательствам бытия Бога?
2. В чем суть исторического доказательства бытия Бога?
3. В чем суть онтологического доказательства бытия Бога?
4. Как опровергают кантовскую критику Гегель и русские философы С.Франк и еп. Михаил (Грибановский)?
5. Как объясняют существование нравственности материалистические теории?
6. В чем суть докантовского доказательства? Каковы его достоинства и недостатки?
7. В чем суть кантовского варианта нравственного доказательства бытия Бога?
8. Какова логика и история космологического доказательства?
9. Какова логика и история телеологического доказательства?
10. Что такое «антропный принцип»?
11. Какие в истории философии предлагались доказательства бессмертия души?
12. В чем суть спора о природе души свтт. Игнатия и Феофана?

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1: Как решали проблему отношения веры и разума восточные отцы Церкви?

- а) «Верую, чтобы понимать»
- б) «Понимаю, чтобы верить»
- в) Правильны оба варианта, потому что «вера двойка»
- д) Вера и разум противоположны

Вопрос 2: Сторонником концепции «Верую, ибо абсурдно» является:

- а) Абеляр
- б) Августин
- в) Ансельм Кентерберийский
- г) Тертуллиан

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-За, 2-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1 семестр.

1. Что такое религия? Значение слова «религия». Сущностные черты религии. Религия и религиозно-философские учения.
2. Просветительская концепция возникновения религии и ее критика.
3. Концепция возникновения религии Фейербаха и ее критика.
4. Концепция возникновения религии Фрейда и ее критика.
5. Концепция возникновения религии Маркса и ее критика.
6. Эволюционистская (анимистическая) концепция возникновения религии и ее критика. Современная наука о возникновении религии. Христианство о причинах возникновения язычества.
7. Вера и разум: гармония или конфликт? Можно ли доказывать религиозные положения?
8. Вопрос об отношении веры и разума в средневековой мысли.

2 семестр.

9. Историческое и религиозно-опытное доказательства бытия Бога.
10. Онтологическое доказательство бытия Бога.
11. Нравственное доказательство бытия Бога.
12. Космологическое доказательство бытия Бога.
13. Телеологическое доказательство бытия Бога.
14. Проблема существования и бессмертия души человека. Природа души.
15. Спор свт. Игнатия (Брянчанинова) и свт. Феофана Затворника о природе души.
16. Отношение христианства к телу человека. Смысл жизни.
17. Почему в мире существуют зло и страдания?
18. О христианском понимании человеческой свободы.
19. Соответствует ли написанное в Библии данным исторических наук? Можно ли доказать факт Воскресения Христова?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать». 2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана). 6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.
---------------------	--------------------------	---

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать». 2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана). 6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.
--------------------	----------------------	---

Зачтено, удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий. 4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объёме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы). 6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.
------------------------------------	------------------------------	---

Не зачтено, неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний. 2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами 3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе. 4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки. 5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.
---	---	--

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	Обучающийся получает оценку «Зачтено», если: - Освоение программы: Продemonстрировал минимально необходимый объём знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.). - Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: - Базовые знания в рамках категории «знать»; - Элементарные умения в рамках категории «уметь»; - Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой. - Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки. - Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям. - Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).

Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если: 1. Недостаточное освоение программы: Не продемонстрировал минимально необходимый объём знаний; Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности). 2. Несформированность компетенций: Не достиг минимального уровня формирования компетенций: 1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»); 2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»); 3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»). 3. Уровень подготовки: Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины; Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя; Не владеет необходимыми практическими навыками. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения); Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 6. Последствия получения оценки «Не зачтено»: Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля; Обязательная передача с выполнением дополнительных заданий; Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности; Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки. Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.
------------	--	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Лушников Д. свящ. Основное богословие: учебник бакалавра теологии. — М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Издательский дом «Познание», 2021. — 408 с.
2. Лушников Д., иер. Основное богословие. — Издательский дом «Познание», 2021. — 408 с.

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
3. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
4. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
5. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
6. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
7. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Библиотека (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.
Помещения Религиозной организации «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозной организацией – духовной образовательной организацией высшего образования «Сретенская Духовная Академия Русской Православной Церкви» и профильной организацией – Религиозной организацией «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся