

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 11.09.2024 16:42:44

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b03

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

История нехристианских религий

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2024-2025 учебный год
Кафедра (базовая)	Церковной истории
Составители/ разработчики	Протоиерей Олег Корытко (Корытко Олег Витальевич), кандидат богословия, доцент
Рецензент (внешний от работодателя)	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
Рецензент внутренний	Конь Роман (Михайлович), кандидат богословия, доцент
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Попович Денис, старший преподаватель кафедры церковно- исторических и общегуманитарных дисциплин Псково- Печерской духовной семинарии
Общая трудоемкость	4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	7, 8 семестры
Промежуточная аттестация	7-ЗаО, 8-ЗаО
Компетенции:	УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «История нехристианских религий» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: Подготовка служителей и
религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность программы): Православная теология
"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе _____ Г.Т. Кусов

Дата __. __. 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Церковной истории	27.08.2024 г., протокол №86.	Стародубцев Олег Викторович, заведующий кафедрой Церковной истории, доцент	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Протоиерей Олег Корытко (Корытко Олег Витальевич), кандидат богословия, доцент	Без согласования*

*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Протоиерей Олег Корытко (Корытко Олег Витальевич), кандидат богословия, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	15
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «История нехристианских религий» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет, умеет применять его на практике в религиозной сфере
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли
	УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области истории России, истории нехристианских религий и новых религиозных движений
	ОПК-7.10 Определяет (знает), анализирует и идентифицирует факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее), осуществляет действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: 1. Раскрыть роль и значимость нехристианских религий в истории человечества, в том числе их влияние на культуру, общество и политику;

2. Понять основные догматы, ритуалы и практики, связанные с различными нехристианскими религиями;

3. Разработать умение анализировать и интерпретировать исторические данные и источники, связанные с нехристианскими религиями.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Изучить основные нехристианские религии и их исторический контекст;
2. Ознакомиться с основными философскими и культурными концепциями, связанными с нехристианскими религиями;
3. Изучить различные тексты, мифы и писания, связанные с нехристианскими религиями, и их значение для верующих;
4. Подготовить студентов к диалогу и взаимодействию с представителями разных религий в современном мире.

Знать:

1. Основные нехристианские религии, такие как иудаизм, ислам, буддизм, индуизм, даосизм, шаманизм и т.д. и их основные учения и практики;
2. Исторический контекст и развитие нехристианских религий;
3. Основные философские и религиозные концепции, присутствующие в нехристианских религиях;
4. Особенности религиозного культа, ритуалов и обрядов в нехристианской практике;
5. Взаимосвязь и влияние нехристианских религий на развитие культурных, социальных и политических процессов в разных регионах мира;
6. Характеристики различных мировых религиозных традиций, их места в обществе и влияние на мораль, этику и нравы;
7. Исторические и современные примеры конфликтов и взаимодействия между разными религиозными традициями;
8. Различия между религиозной верой и культурой и понимание, как религия может быть частью культурной идентичности.

Уметь:

1. Анализировать исторические и современные источники, документы и материалы, связанные с нехристианскими религиями;
2. Интерпретировать и объяснять основные учения, ритуалы и практики нехристианских религий;
3. Осуществлять сравнительный анализ основных принципов и концепций различных нехристианских религий;
4. Различать основные символы и образы, используемые в нехристианских религиях, и объяснять их значимость;
5. Оценивать влияние нехристианских религий на культуру, искусство, литературу и политические системы различных эпох и регионов;
6. Критически анализировать культурные и социальные факторы, влияющие на формирование и развитие нехристианских религиозных систем;
7. Применять знания о нехристианских религиях для анализа современных глобальных религиозных и культурных проблем.

Владеть:

1. Навык исследования и анализа исторических и современных источников, связанных с нехристианскими религиями;
2. Умение критически оценивать и интерпретировать учения, ритуалы и практики нехристианских религий;
3. Навык сравнительного анализа и сопоставления основных принципов и концепций различных нехристианских религий;
4. Умение распознавать и анализировать символы и образы, используемые в нехристианских религиях, и понимать их значимость;

5. Навык оценки влияния нехристианских религий на культуру, искусство, литературу и политические системы различных эпох и регионов;
6. Умение анализировать культурные и социальные факторы, влияющие на формирование и развитие нехристианских религиозных систем;
7. Навык применения знаний о нехристианских религиях для анализа современных религиозных и культурных проблем в глобальном контексте.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Апологетика» (8 семестр)
 - «Догматическое богословие» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «История Поместных Церквей» (7, 8 семестры)
 - «Нравственное богословие» (7, 8 семестры)
 - «Пастырская психиатрия» (7, 8 семестры)
 - «Пастырское богословие» (5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Пастырское богословие: практический опыт современных пастырей» (7, 8 семестры)
 - «Патрология» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» ()
 - «Сектоведение» (7, 8 семестры)
 - «Концепции современного естествознания» (7 семестр)
 - «Новейшая история западных исповеданий» (7 семестр)
 - «Производственная практика по профилю профессиональной деятельности (богослужбная, миссионерская, приходская)» (7 семестр)
 - «Психология» (7 семестр)
 - «Гомилетика» (5, 6 семестры)
 - «Древнегреческий язык» (3, 4, 5, 6 семестры)
 - «История западных исповеданий и сравнительное богословие» (5, 6 семестры)
 - «Каноническое право» (5, 6 семестры)
 - «Миссиология» (5, 6 семестры)
 - «Педагогика» (6 семестр)
 - «Священное Писание Ветхого Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
 - «Священное Писание Нового Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
 - «Русская религиозная философия» (5 семестр)
 - «Латинский язык» (1, 2, 3, 4 семестры)
 - «Пропедевтика пастырского богословия» (3, 4 семестры)
 - «Теория и история церковного искусства» (3, 4 семестры)
 - «Библейская история» (1, 2 семестры)
 - «Введение в библеистику» (1, 2 семестры)
 - «Иностранный язык» (1, 2 семестры)
 - «Культурология» (2 семестр)
 - «Основное богословие» (1, 2 семестры)
 - «Практика церковного чтения» (2 семестр)
 - «Философия» (1, 2 семестры)
 - «История России» (1, 2 семестры)
 - «Катехизис» (1 семестр)
 - «Православная аскетика» (1 семестр)

- «Иностранный язык в научно-богословской коммуникации» (3, 4 семестры)
- «Основы пастырского душепопечения» (3, 4 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «История Русской Православной Церкви» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Апологетика» (8 семестр)
 - «Сектоведение» (7, 8 семестры)
 - «Концепции современного естествознания» (7 семестр)
 - «Догматическое богословие» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№7	№8	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2	4
2. Общая трудоемкость, час.	84	84	168
3. Контактная работа, всего, час.:	28	24	52
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	12	26
<i>из них в форме практической подготовки</i>	14	12	26
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	8	6	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
3.3. Практические занятия (Пр), час.	6	6	12
<i>из них в форме практической подготовки</i>	2	4	6
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	54	58	112
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Консультация			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Часы на контроль	2	2	4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №7

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. История религий как учебный предмет в духовных школах	2			12		14
2	Раздел №2. Иудаизм	4	2	2	14		22
3	Раздел №3. Ислам	4	4	2	14		24
4	Раздел №4. Шаманизм	4	2	2	14		22
5	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		14	8	6	54	2	84

Семестр №8

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №5. Синтоизм	2	2		12		16
2	Раздел №6. Даосизм	2			10		12
3	Раздел №7. Конфуцианство	2	2	2	12		18
4	Раздел №8. Индуизм	2	2	2	12		18
5	Раздел №9. Буддизм	4		2	12		18
6	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		12	6	6	58	2	84
ИТОГО		26	14	12	112	4	168

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. История религий как учебный предмет в духовных школах	История религий как наука и учебный предмет. Версии происхождения слова «религия». Отличительные особенности религиозного мировоззрения. Аспекты религии.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.10, УК-3.1
2	Раздел №2. Иудаизм	От начала истории еврейского народа до «конца дней». Ключевые книги иудаизма. Основные положения вероучения иудаизма. Иудейские традиции. Конфессиональная ситуация в иудаизме. Иудейский мистицизм.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.10, УК-3.1
3	Раздел №3. Ислам	Религиозно-социальная ситуация в Аравии VI-VII вв. Возникновение ислама. Мухаммад — посланник Аллаха и основатель ислама. Вероучение. «Шесть основ веры». Этика и практика мусульманского благочестия. «Пять столпов ислама». Суфизм — мистический ислам. Характеристика структуры и содержания Корана, проблемы сохранности текста и формирование канона.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.10, УК-3.1
4	Раздел №4. Шаманизм	Определение и происхождение термина «шаманизм». Космологические представления. Шаман: призвание и посвящение. Шаман: призвание и посвящение. Внешний вид шамана: символика шаманского наряда и бубна. Социальные функции шамана. Камлание как специфическая шаманская психотехника.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.10, УК-3.1
5	Раздел №5. Синтоизм	Религия древних японцев. Камы. Ключевые тексты для традиции синтоизма. Синтоистская мифология; Люди и боги в синтоизме; Нормы поведения и синтоистские ритуалы.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.10, УК-3.1
6	Раздел №6. Даосизм	Общая характеристика даосизма. Лао-цзы как основатель даосизма. Основные принципы даосизма в период его доктринального становления.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.10, УК-3.1
7	Раздел №7. Конфуцианство	Конфуцианство как особый духовно-культурный феномен. Конфуций: сведения о жизни легендарного учителя. Ключевые тексты конфуцианской традиции; Учение Конфуция. Конфуцианская ритуальная практика; Конфуцианство в истории Китая.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.10, УК-3.1
8	Раздел №8. Индуизм	Индуизм — ответ на кризис брахманической религии. Индуистский пантеон. Представления о космологии и хронологии в индуизме; Религиозно-философские школы индуизма. Религиозно-философские школы индуизма. Этико-социальное учение и религиозная практика индуизма.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.10, УК-3.1
9	Раздел №9. Буддизм	Предпосылки возникновения буддизма. Будда: легенда и реальность. Буддийский священный канон. Религиозно-философские течения в буддизме; Статистические данные о количестве буддистов.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.10, УК-3.1

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. История религий как учебный предмет в духовных школах.	История религий как наука и учебный предмет. Версии происхождения слова «религия». Отличительные особенности религиозного мировоззрения. Аспекты религии.	2
2-3	Раздел №2. Иудаизм.	От начала истории еврейского народа до «конца дней». Ключевые книги иудаизма.	4
4-5	Раздел №3. Ислам.	Религиозно-социальная ситуация в Аравии VI-VII вв. Возникновение ислама. Мухаммад — посланник Аллаха и основатель ислама.	4
6-7	Раздел №4. Шаманизм.	Определение и происхождение термина «шаманизм». Космологические представления. Шаман: призвание и посвящение.	4
Всего			14

Семестр №8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №5. Синтоизм.	Религия древних японцев. Ками. Ключевые тексты для традиции синтоизма.	2
2	Раздел №6. Даосизм.	Общая характеристика даосизма. Лао-цзы как основатель даосизма. Основные принципы даосизма в период его доктринального становления.	2
3	Раздел №7. Конфуцианство.	Конфуцианство как особый духовно-культурный феномен. Конфуций: сведения о жизни легендарного учителя.	2
4	Раздел №8. Индуизм.	Индуизм — ответ на кризис брахманической религии. Индуистский пантеон.	2
5-6	Раздел №9. Буддизм.	Предпосылки возникновения буддизма. Будда: легенда и реальность. Буддийский священный канон.	4
Всего			12

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
ИТОГО			26

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №2. Иудаизм.	Основные положения вероучения иудаизма. Иудейские традиции.	2
2-3	Раздел №3. Ислам.	Вероучение. «Шесть основ веры». Этика и практика мусульманского благочестия. «Пять столпов ислама».	4
4	Раздел №4. Шаманизм.	Шаман: призвание и посвящение. Внешний вид шамана: символика шаманского наряда и бубна.	2
Всего			8

Семестр №8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №5. Синтоизм.	Синтоистская мифология; Люди и боги в синтоизме; Нормы поведения и синтоистские ритуалы.	2
2	Раздел №7. Конфуцианство.	Ключевые тексты конфуцианской традиции; Учение Конфуция.	2
3	Раздел №8. Индуизм.	Представления о космологии и хронологии в индуизме; Религиозно-философские школы индуизма.	2
Всего			6
ИТОГО			14

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №2. Иудаизм.	Конфессиональная ситуация в иудаизме. Иудейский мистицизм.	2
2	Раздел №3. Ислам.	Суфизм — мистический ислам. Характеристика структуры и содержания Корана, проблемы сохранности текста и формирование канона.	2
3	Раздел №4. Шаманизм.	Социальные функции шамана. Камлание как специфическая шаманская психотехника.	2
Всего			6

Семестр №8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №7. Конфуцианство.	Конфуцианская ритуальная практика; Конфуцианство в истории Китая.	2
2	Раздел №8. Индуизм.	Религиозно-философские школы индуизма. Этико-социальное учение и религиозная практика индуизма.	2
3	Раздел №9. Буддизм.	Религиозно-философские течения в буддизме; Статистические данные о количестве буддистов.	2
Всего			6
ИТОГО			12

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

- Версии происхождения слова «религия»;
- От начала истории еврейского народа до «конца дней»;
- Ключевые книги иудаизма;
- Основные положения вероучения иудаизма;
- Иудейские традиции;
- Исторические источники сведений о Мухаммаде;
- Жизнь и проповедническая деятельность Мухаммада;
- Вероучение. «Шесть основ веры»;
- Этика и практика благочестия;
- «Пять столпов ислама»;
- Исламское право;
- Мистический ислам;
- Суфизм;
- Течения ислама;
- Социальная роль шамана и религиозная практика;
- Синтоистское общественное богослужение;
- Конфуцианство как особый духовно-культурный феномен;
- Конфуцианская ритуальная практика;
- Конфуцианство в истории Китая;
- Этико-социальное учение Вед;
- Священные тексты эпохи брахманизма;
- Мировоззренческие особенности брахманизма в области космологии;
- Религиозно-философские школы брахманизма;
- Место и значение ритуала в брахманической религии;
- Индуистский пантеон;
- Представления о космологии и хронологии в индуизме;
- Религиозно-философские школы индуизма;
- Этико-социальное учение и религиозная практика индуизма;
- Доктрины буддизма;
- Религиозная практика в буддизме: «Благородный восьмеричный путь»;
- Статистические данные о количестве буддистов.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Что понималось в средневековых текстах под термином "Ашкеназ"?

1. территория современной Германии
2. территория современной Скандинавии
3. территория современной Великобритании
4. территория современной Индии

Вопрос 2. На какие две части принято делить Талмуд?

1. на Тору и Танах
2. на Шулхан и Арух
3. на Мидраш и Мицвот
4. на Галаху и Аггаду

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 7-ЗаО, 8-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

7 семестр (зачет с оценкой):

- Понятие религии. Этимология термина.
- Сопоставление объема курса История религий в светских вузах России и в духовных школах. Общее содержание и различия.
- Методология дисциплины. Основные аспекты религиозного мировоззрения.

Задачи и цель курса.

- Этническая ситуация внутри иудаизма: сефарды, ашкеназы и др.
- Ключевые книги иудаизма ТаНаХ, Талмуд, Мишне Тора, Шулхан арух.

Каббала.

- Иудаизм в современной России и мире.
- Периодизация истории иудаизма.
- Конфессиональное разнообразие в иудаизме. Хасидизм. ХаБад. Караимы.

Движение сионизма.

- Религиозно-культурная ситуация в доисламской Аравии.
- Предпосылки возникновения ислама.
- Жизнь и проповедническая деятельность Мухаммада. Биографические сведения.

- Коран. Исторические сведения о возникновении.

- Отношение к Корану в современном исламе.

- Сунна. Сборники хадисов. Структурный состав хадисов (Иснад и аль-Матн). Классификация хадисов.

- Исламское вероучение (акида). «Шесть основ веры».

- Религиозные обязанности мусульманина. «Пять столпов» ислама.

Исламское право (шариат). Мазхабы.

- Основные течения и направления в исламе. Исламский мистицизм.
- Ислам в современной России и мире.
- Определение шаманизма. Этимология термина «шаман».
- Ареал распространения шаманизма.
- Путь становления шамана. Виды инициационных обрядов.

– Космология шаманизма. Смысловой комплекс «Вселенная-жилище». Сакральность центра. Религиозная практика. Социальная роль шамана.

8 семестр (зачет с оценкой):

– Этимология термина «синтоизм». Теогония и космология синтоизма. Пантеон синто. Религиозная практика.

– Синто в истории Японии. Современное положение синтоизма.

– Легендарные сведения о жизни основателя даосизма. Ян Чжу – первый идеолог даосизма. Категории дао и дэ.

– Космология, мифы о происхождении (миф о Пань-Гу, миф о Хаосе). Категория ци. Концепция перехода вещей в свою противоположность.

– Даосские представления о человеческой природе. Идея «пустотности».

– Даосская аскеза и психофизические упражнения. Представления об идеальном человеке – совершенномудром. Этические категории: недеяние и неречение.

– Концепция «полезности бесполезного». Даосские тексты: Дао Дэ цзин, Лецзы, Чжуан-цзы. Псевдонауки даосов.

– Легендарные сведения о жизни Конфуция. Культурно-исторический контекст его деятельности. Жу Цзя и Лю И. Конфуцианский канон: шестиканоние и четверокнижие.

– Идеал человека в Конфуцианстве (цзюнь цзы). Основные добродетели: гуманность и справедливость («жэнь» и «и»). Выгода («ли») как антипод справедливости. Познание «мин». Идея «действия без цели». Исправление имен («чжен мин»).

– Конфуцианство в государственной и общественной жизни Китая.

– Религиозно-культурная ситуация в Индии в начале исторического времени. Хараппская цивилизация. Ведическая религия. Веды. Пантеон Вед. Космология Вед. Гимн насадия. Пуруша-сукта. Этика Вед. Социальные взгляды.

– Социальные предпосылки возникновения Брахманизма. Тексты эпохи. Проблема причинности (происхождения). Брахман и Атман.

– Ключевые понятия: пракрити, прана, пуруша, карма, сансара, майя, мокша. Аскетические тенденции.

– Школы брахманизма (Даршаны). Настика и Астика. Санкхья, йога, ньяя, вайшешика, веданта и миманса.

– Национальная религия Индии после кризиса. Тексты Шрути. Эпосы Махабхарата и Рамаяна. Сутры. Пураны. Концепция пути к единству с Брахманом — джняна-марга (путь знания), карма-марга (путь действия) и бхакти-марга (путь любви).

– Главнейшие религиозно-философские направления индуизма: адвайта веданта, вешишта двайта веданта, двайта веданта.

– Индуистский пантеон. Тримурти. Брахма, Шива, Вишну. Характер богов. Мифологическое отражение их образов. Иконография. Космология и хронология. Цикличность времени и бытия. Юги. Этика и социальные взгляды. Религиозная практика.

– Исторический, политический и культурный фон возникновения буддизма.

– Сиддхартха Гаутама: биографические сведения.

– Доктринальные представления буддизма. «Четыре благородные истины». Буддийская космология. Пратитья-самутпада. Карма. Кшаникавада. Анатмавада.

– Буддийская этика. «Благородный восьмеричный путь». Направления буддизма. Тхеравада. Махаяна. Основные отличительные черты учений. Ваджраяна. Буддизм в современной России и мире.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка Зачета с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
--	---------------------------------------	--

Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
<p>Зачтено, 3, удовлетворительно</p>	<p>Достаточный (минимальный)</p>	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>

Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>
------------------------------------	-----------------------------------	---

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Корытко О., прот. История нехристианских религий : учебник бакалавра теологии.. — М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2017.. — 416 с.

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
2. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
3. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
4. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systems.ru/>).
7. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru/>).
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
9. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Святая земля (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.