

**Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«СРЕТЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

---

**ПРИНЯТО**

Учёным советом  
Религиозной организации –  
духовной образовательной  
организации высшего образования  
«Сретенская духовная академия  
Русской Православной Церкви»

Журнал (протокол) № 3 (62)  
от «27» ноября 2025 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Религиозной организации –  
духовной образовательной организации  
высшего образования  
«Сретенская духовная академия  
Русской Православной Церкви»

*иеромонах Иоанн*  
игумен ИОАНН  
(Д.В. Лудищев)  
от «27» ноября 2025 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Религиозной организации – духовной образовательной  
организации высшего образования  
«Сретенская духовная академия  
Русской Православной Церкви»  
на 2026–2030 годы**

Москва, 2025

## Оглавление

АННОТАЦИЯ .....	3
I. ИСТОРИЯ АКАДЕМИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ.....	4
1.1    Исторические и официальные данные.....	4
1.2.    Миссия, основные цели и задачи в настоящий период. Необходимость стратегического плана развития на современном этапе .....	8
II. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ. АКАДЕМИЯ В ЦИФРАХ И ФАКТАХ.....	10
2.1.    Структура и органы управления Академии. SWOT-анализ.....	10
2.2.    Образовательная деятельность: <i>направления и уровни подготовки.</i> SWOT-анализ	11
2.3.    Образовательная деятельность: <i>контингент и качество приёма.</i> SWOT-анализ ...	13
2.4.    Образовательная деятельность: <i>качество обучения.</i> SWOT-анализ .....	20
2.5.    Образовательная деятельность: <i>нормативно- и учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.</i> SWOT-анализ.....	25
2.6.    Образовательная деятельность: Электронная информационно-образовательная среда Академии. SWOT-анализ .....	28
2.7.    Научная деятельность. SWOT-анализ .....	31
2.8.    Кадры. SWOT-анализ.....	39
2.9.    Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. SWOT-анализ .	
.....	44
2.10.    Воспитательная и социальная работа. SWOT-анализ.....	45
2.11.    Международное и отечественное сотрудничество. Проекты. SWOT-анализ.....	50
III. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ И ЗАДАЧИ .....	59
IV. ПАРТНЁРЫ И РISКИ. КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	63
V. ИСПОЛНИТЕЛИ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	63
Приложение № 1 .....	64

## АННОТАЦИЯ

Настоящая программа развития Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви» на 2025–2030 годы (далее по тексту – Программа) определяет развитие духовной образовательной организации на указанный период.

Необходимость настоящей Программы обусловлена потребностью в целенаправленном и систематическом подходе к развитию Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви» (далее по тексту – Сретенская духовная академия или Академия), обеспечении её устойчивости в условиях внешних вызовов и изменений в мире и обществе в целом, в эффективном использовании человеческих, финансовых, материальных и временных ресурсов.

Настоящая Программа направлена на обеспечение устойчивого развития Сретенской духовной академии, её лидирующих позиций в системе духовного образования Русской Православной Церкви и богословской науки, а также укрепление позиций в научно-образовательном пространстве России.

Настоящая Программа разработана на базе Ежегодных отчётов по самообследованию Академии за 2022, 2023, 2024 календарные годы, а также отдельных статистических данных по состоянию на 1 октября 2022, 2023, 2024 и 2025 года, в т. ч. из формы федерального статистического наблюдения № ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». В Программе также представлен **SWOT-анализ**.

Настоящая Программа подготовлена в соответствии с частью 4.1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2021 № 2547 «Об утверждении требований к структуре и содержанию программы развития образовательных организаций высшего образования», с учётом Письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.01.2023 № МН-7/102 «О направлении методических рекомендаций» (<https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-12012023-n-mn-7102/metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-programm/>), в соответствии с рекомендациями и требованиями Учебного комитета Русской Православной Церкви.

## I. ИСТОРИЯ АКАДЕМИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

### 1.1 Исторические и официальные данные

**Вековые корни и современные вершины.** Сретенская духовная академия, расположенная в самом центре Москвы на территории древнего монастыря XIV века (Сретенский ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви), представляет собой уникальное высшее духовное образовательное учебное заведение Русской Православной Церкви. С 1999 года она служит местом воспитания и обучения молодых людей, призванных к несению пастырского служения.

Основополагающей характеристикой Академии является активное участие её студентов и аспирантов в повседневной жизни Сретенской обители (Сретенского монастыря). Это даёт будущим пастырям уникальную возможность погружения в традиции подлинной церковной жизни. В рамках своего образования студенты и аспиранты не только приобретают знания, но также погружаются в опыт научной работы и практической деятельности.

Уклад внутренней жизни Академии направлен на то, чтобы обучающиеся могли одновременно учиться и участвовать в монастырских богослужениях. При этом они принимают участие в выполнении различных послушаний во время совершения Божественной литургии и всенощного бдения: пение на клиросе, чтение и пономарство. Кроме того, студенты и аспиранты участвуют в братских полунощницах и чтении Неусыпаемой Псалтири, приобщаясь к молитвенному предстоянию перед Господом за свою будущую паству.

Соборная молитва рассматривается как неотъемлемая часть жизни студентов и аспирантов Академии как духовной школы. Такая молитва прививает будущим пастырям навык молитвы за себя и за близких, за своё Отечество. Чтобы подчеркнуть величие и значимость пастырского служения, а также его ответственность, студентам и аспирантам предоставляется уникальная возможность участвовать в разнообразных просветительских и культурных проектах, организуемых силами Сретенской духовной академии и Сретенского монастыря, а также в общечерковных мероприятиях. Встречи с духовенством Русской Православной Церкви, представителями искусства и науки, государственными и общественными деятелями, проводимые в рамках Академии, способствуют всесторонней подготовке будущих священников.

Календарь Сретенской духовной академии отмечен особыми датами и праздниками, которые отражают значимые события в жизни обители и студенческого сообщества. Эти дни не только подчёркивают богатое духовное наследие, но и играют важную роль в формировании будущих пастырей Церкви.

Одним из таких праздников является день памяти священномученика Илариона (Троицкого), небесного покровителя Сретенского монастыря. Ежегодно 28 декабря (по новому стилю) Академия отмечает этот день, который знаменует завершение первого семестра учебного года. Накануне праздника, за всенощным бдением, студенты первого курса по традиции получают благословение на ношение подрясников, что является важным этапом их духовного пути.

Не менее значимым событием является престольный праздник Сретенского монастыря: Сретение Владимирской иконы Божией Матери, отмечаемый 8 сентября (по новому стилю). Этот день напоминает о встрече Владимирской иконы Божией Матери москвичами и избавлении Руси от нашествия Тамерлана в 1395 году, что делает его особенным для всей обители.

Важное место в академическом календаре занимает и праздник Владимирской иконы Божией Матери, приходящийся на 3 июня (по новому стилю). Этот день также связан с историческим событием: избавлением Москвы от крымского хана Махмет-Гирея в 1521 году. Для выпускников Академии он становится особенно значимым, ведь именно в этот день

проходит торжественная церемония вручения дипломов бакалаврам и магистрам, знаменуя завершение их обучения.

6 июля (по новому стилю) Академия отмечает ещё одну памятную дату: праздник Владимирской иконы Божией Матери, установленный в память спасения Москвы от нашествия хана ордынского Ахмата в 1480 г. В этот день проводится торжественный выпуск аспирантов, который символизирует окончание их образовательного пути и начало нового этапа служения.

Каждая из этих дат является неотъемлемой частью духовной и образовательной жизни Сретенской академии. Они укрепляют связь между историческим наследием, традициями монастыря и миссией воспитания будущих служителей Церкви, вдохновляя студентов на глубокое осознание своего призыва.

***Летопись ректоров: духовное наследие и пути преемственности (1999–2025).*** С 1999 по 2018 год ректором Академии был архимандрит, а затем, начиная с 2015 года, владыка ТИХОН (Шевкунов Георгий Александрович), в настоящее время митрополит Симферопольский и Крымский, глава Крымской митрополии. Владыкой были заложены базовые основы для возрождения и развития Академии как центра духовного образования и научных исследований. Под его руководством были инициированы масштабные проекты по реставрации зданий, расширению образовательных программ и укреплению научной базы. Особое внимание уделялось сохранению традиций православного образования, интеграции современных технологий в учебный процесс и созданию условий для подготовки искренних священнослужителей и высококвалифицированных богословов. Митрополит Тихон внёс значительный вклад в формирование Академии как важного центра духовной культуры и просвещения, Его Высокопреосвященство оказывает неустанную духовную поддержку в разных аспектах её жизни: духовном, культурном и образовательном.

После назначения владыки Тихона правящим архиереем Псковской митрополии (14 мая 2018 года) обязанности ректора духовной школы исполняли:

**с 19 мая 2018 года по 09 июля 2019 года иеромонах Силуан (Никитин Сергей Сергеевич),** ныне – епископ Петергофский (с 2019), викарий Санкт-Петербургской епархии, ректор Санкт-Петербургской духовной академии;

**с 09 июля 2019 года по 25 августа 2020 года архиепископ Амвросий (Ермаков Виталий Анатольевич),** ныне – митрополит Тверской и Кашинский, глава Тверской митрополии;

**с 25 августа 2020 года по 17 июня 2021 года протоиерей Максим Козлов (Козлов Максим Евгеньевич),** председатель Учебного комитета Русской Православной Церкви, ныне также ректор Общецерковной аспирантуры и докторанттуры имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия;

**с 17 июня 2021 года по 29 декабря 2022 года протоиерей Вадим Леонов (Леонов Вадим Андреевич),** ныне – заведующий кафедрой Богословия Сретенской духовной академии.

**С 7 июня 2022 года по 20 марта 2025 года** обязанности ректора исполнял **игумен Иоанн (Лудищев Дмитрий Владимирович)**, наместник московского Сретенского ставропигиального мужского монастыря, **с 20 марта 2025 года** решением Священного Синода Русской Православной Церкви (Журнал № 19) игумен Иоанн (Лудищев Дмитрий Владимирович) был **утверждён в должности ректора** Сретенской духовной академии и возглавляет Академию **по настоящее время**.

***История образовательных программ Сретенской духовной академии: шаг в будущее.*** Современное высшее духовное образование в Академии включает три основных уровня подготовки: бакалавриат, магистратуру и аспирантуру, что

позволяет готовить высококвалифицированные кадры для Русской Православной Церкви. Сегодня Сретенская духовная академия представляет собой один из важных и значимых центров богословского образования, где ежегодно обучается более 200 студентов и аспирантов – будущих богословов и церковных специалистов.

### **Бакалавриат**

- **2011:** начало обучения по программам бакалавриата по направлению подготовки 033400 Теология (общий профиль) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.
- **2014:** первый выпуск по программам бакалавриата.
- **2015:** переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология, введение профиля «Практическая теология Православия» и начало реализации аналогичного профиля церковной программы бакалавриата направления «Подготовка священнослужителей и религиозного персонала религиозных организаций».
- **2021:** запуск обновлённого профиля «Православная теология» на программе бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология и на аналогичной церковной программе бакалавриата направления «Подготовка священнослужителей и религиозного персонала религиозных организаций», которые реализуются и сегодня.

### **Магистратура**

- **2012:** открыта магистратура по направлению подготовки 033400 Теология в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с профилями «Пастырское богословие» и «Церковная история».
- **2014:** первый выпуск по программам магистратуры.
- **2015:** переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень – магистратура) с введением новых профилей (магистерских программ): «Пастырское богословие», «Христианское учение о государстве и обществе», «Церковнославянский язык: история и современность» и реализация аналогичных церковных образовательных программ направления «Подготовка священнослужителей и религиозного персонала религиозных организаций».
- **2020:** обновление магистерских программ направления подготовки 48.04.01 Теология (уровень – магистратура) и церковных образовательных программ магистратуры направления «Подготовка священнослужителей и религиозного персонала религиозных организаций», которые реализуются и в настоящее время:
  - «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире»;
  - «История древней Церкви»;
  - «Церковнославянский язык: история и современность».

### **Аспирантура**

- **2021:** получение лицензии на реализацию образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации направления подготовки 48.06.01 Теология в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и начало реализации образовательной программы аспирантуры в рамках соответствующей конфессиональной теологии – христианской (Православие) и аналогичной церковной программы аспирантуры направления «Подготовка священнослужителей и религиозного персонала религиозных организаций».
- **2022:** переход с федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования на федеральные государственные требования с переводом аспирантов с

направления подготовки 48.06.01 Теология на научные специальности: 5.11.1. Теоретическая теология (исследовательское направление: православие), 5.11.2. Историческая теология (исследовательское направление: православие), 5.11.3. Практическая теология (исследовательское направление: православие), а также обновление церковных образовательных программ направления «Подготовка священнослужителей и религиозного персонала религиозных организаций» и реализация их по трём профилям: Теоретическая теология, Историческая теология, Практическая теология направления, которые реализуются и по настоящее время.

- **2024:** первый выпуск аспирантов.

Кроме того, с **2017** года Сретенская духовная академия имеет государственную аккредитацию по направлениям 48.03.01 Теология (уровень – бакалавриат) и 48.04.01 Теология (уровень – магистратура), которая на сегодня имеет статус «бессрочная». С **2021** года Академия имеет церковную аккредитацию Учебного комитета Русской Православной Церкви (срок действия до 24 мая 2027 года).

**Официальные данные об Академии.** Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви» создана **15 июля 1999 года** и имеет статус религиозной и духовной организации согласно Уставу.

*Наименование организации на иностранном языке:* Religious organization – Theological Educational Organization of Higher Education «Sretensky Theological Academy of the Russian Orthodox Church»

*Сокращённое наименование образовательной организации:*

- на русском языке: Сретенская духовная академия (СДА);  
на английском языке: Sretensky Theological Academy (SThA).

*Конфессиональная принадлежность организации:* Православие.

*Адрес местонахождения организации:* Россия 107031, город Москва, ул. Большая Лубянка, д. 19, стр. 3.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 07.10.2021 № Л035-00115-77/00096889.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 21.12.2021 № 3678 (серия 90А01, номер бланка 0003898).

Свидетельство о церковной аккредитации: от 24.05.2021 № 20 (серия А, номер бланка 020 с приложением № 1, серия П, номер бланка 020).

*Официальные данные об учредителе:* функции и полномочия учредителя осуществляет Священный Синод в лице Святейшего Патриарха Московского и всея Руси. Академия в своей деятельности подотчётна Учредителю, Православной религиозной организации – Синодальному учреждению Русской Православной Церкви «Учебный комитет Русской Православной Церкви».

*Местонахождение Учредителя:* Россия, 119034, город Москва, Чистый переулок, д. 5.

## **1.2. Миссия, основные цели и задачи в настоящий период. Необходимость стратегического плана развития на современном этапе**

Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, постановлениями Поместных и Архиерейских Соборов, Уставом Русской Православной Церкви, определениями Священного Синода Русской Православной Церкви, указами Святейшего Патриарха Московского и всея Руси, распоряжениями, указаниями и рекомендациями Учебного комитета Русской Православной Церкви, Уставом Академии и иными локальными актами Сретенской духовной академии.

**Миссией** Сретенской духовной академии является сохранение, совместное исповедание и преумножение православной веры, что является прямым следованием словам Господа Иисуса Христа:

***Итак, идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святаго Духа, уча их соблюдать всё, что Я повелел вам***  
(Мф. 28:19-20).

В настоящий момент Академия в рамках указанной Миссии и имеющейся Программы развития (утв. 29.10.2020) реализует основные цели и задачи:

- совместное исповедание и распространение православной веры;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации священнослужителей, церковнослужителей, а также иных служителей Русской Православной Церкви;
- духовное образование и воспитание своих последователей в духе святоотеческой православной традиции;
- совершение богослужений, церковных Таинств и обрядов;
- отправление православной миссии в самых различных её формах;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации преподавателей образовательных организаций по образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа развития 2020 года позволила Академии уверенно развиваться и достигать поставленных целей, опираясь на прочную нормативную и организационную базу. Вместе с тем стремительные изменения в обществе и в системе духовного образования ставят перед Русской Православной Церковью новые задачи и открывают дополнительные возможности.

***Разработка новой Программы стратегического развития Сретенской духовной академии*** продиктована современными требованиями законодательства и стремлением к повышению качества образовательного процесса и научной деятельности Академии.

## SWOT-анализ. Миссия, основные цели и задачи Академии

S (Сильные стороны) — внутренние положительные факторы	W (Слабые стороны) — внутренние отрицательные факторы
<p><i>Высокий статус и каноническая подчинённость:</i> Деятельность Академии легитимна и осуществляется под общим руководством Учебного комитета Русской Православной Церкви, что обеспечивает стабильность и авторитет.</p> <p><i>Ясная миссия и богословское основание:</i> Миссия, основанная на заповеди Христовой, даёт ясный смысл существования и неизменный вектор деятельности.</p> <p><i>Уникальное положение в структуре духовного образования:</i> СДА является одним из ведущих духовных учебных заведений и утвердила в качестве динамично развивающегося центра духовного образования, науки, культуры и просвещения.</p> <p><i>Интеграция духовного и светского образования:</i> Реализация программ с «единым образовательным ядром», реализуемым в соответствии с ФГОС, ФГТ и церковными стандартами повышает качество подготовки и признание дипломов.</p>	<p><i>Сложность поддержания оперативной гибкости:</i> процедуры согласования, обеспечивающие единство и верность курсу Русской Православной Церкви, как правило, требуют времени.</p> <p><i>Сложность адаптации языка и форм передачи основ православной веры для современной аудитории:</i> традиционные формы донесения вероучения могут быть плохо восприняты в условиях быстро меняющейся цифровой среды и новой ментальности людей, что создаёт барьер для миссии.</p> <p><i>Риск «академизма» в ущерб практическому духовному становлению:</i> в условиях необходимости соответствовать строгим формальным критериям (ФГОС, ФГТ) существует риск смещения акцентов в сторону теоретической «начитки» в ущерб развитию практических навыков пастырского служения и личной духовной жизни обучающихся.</p>
О (Возможности) — внешние положительные факторы	Т (Угрозы) — внешние отрицательные факторы
<p><i>Растущий интерес к традиционным ценностям в обществе:</i> Возможность усилить роль Академии как центра просвещения и диалога с обществом, включая молодежь.</p> <p><i>Развитие международного сотрудничества:</i> установление партнёрских связей с другими православными академиями, светскими университетами за рубежом для обмена опытом.</p>	<p><i>Рост секулярных тенденций в обществе, особенно среди молодёжи:</i> снижение интереса молодёжи к богословскому образованию на фоне секуляризации и изменения ценностных ориентиров общества может приводить к сокращению абитуриентского потока и кадровому дефициту.</p> <p><i>Распространение в медиапространстве позиций, враждебных Церкви и духовным ценностям и конкуренция на «рынке смыслов»:</i> важность свидетельства об Истине и защиты основ вероучения в публичном пространстве, борьба за умы, сердца и души людей.</p>

## II. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ. АКАДЕМИЯ В ЦИФРАХ И ФАКТАХ

### **2.1. Структура и органы управления Академии. SWOT-анализ**

Органы управления Академии:

Учредитель – Священный Синод Русской Православной Церкви и Святейший Патриарх Московский и всея Руси (высший орган управления).

Ректор – единоличный исполнительный орган (игумен Иоанн (Лудищев Д.В.).

Коллегиальные органы Сретенской духовной академии в настоящий период представлены:

- Общее собрание;
- Учёный совет;
- Административный совет;
- Воспитательское совещание (Совет).

*Образовательные структуры* Академии в своём составе представлены пятью кафедрами:

1. Богословия;
2. Древних и новых языков;
3. Пастирского душепопечения;
4. Церковной истории.
5. Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин.

*Иные структурные подразделения* включают:

1. Учебно-методический отдел;
2. Отдел по воспитательной работе;
3. Отдел аспирантуры;
4. Научный отдел;
5. Библиотека;
6. Бухгалтерия;
7. Отдел кадров;
8. Канцелярия;
9. Юридическая служба;
10. Медицинская служба.

*Орган студенческого самоуправления:* Совет обучающихся (Студенческий совет).

В своей деятельности Сретенская духовная академия руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», и документами «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» и «Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем Основами социальной концепции Русской Православной Церкви (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>, <https://www.patriarchia.ru/article/88785>), Концепцией миссионерской деятельности Русской Православной Церкви (<https://www.patriarchia.ru/article/91996>), иными нормативными документами в области образования и установлениями Русской Православной Церкви, нормативными документами и указаниями Учебного комитета Русской Православной Церкви, Уставом и локальными нормативными актами Академии.

По ежегодным отчётам самообследования Академии вышеупомянутые

коллегиальные органы управления СДА и структурные подразделения демонстрируют устойчивую динамику выполнения своих обязанностей и функций, что подтверждается их отчётными документами, в т. ч. протоколами, пр.

### **SWOT-анализ. Структура и органы управления**

<b>S (Сильные стороны) — внутренние положительные факторы</b>	<b>W (Слабые стороны) — внутренние отрицательные факторы</b>
<p>Полностью соответствующая статусу и уставным требованиям структура управления.</p> <p>Оптимальная и эффективная организационная модель, обеспечивающая стабильность: разделение полномочий между коллегиальными органами и единоличным исполнительным органом, наличие специализированных подразделений для всех ключевых направлений деятельности.</p>	<p>Относительно низкая гибкость структуры для быстрых изменений.</p> <p>Ориентация на текущий объём задач и ресурсов.</p>
<b>O (Возможности) — внешние положительные факторы</b>	<b>T (Угрозы) — внешние отрицательные факторы</b>
<p>Укрепление репутации как надёжного и легитимного образовательного учреждения: использование устойчивой структуры как доказательства надёжности для партнёрств.</p> <p>Оптимизация внутренних процессов для повышения эффективности.</p> <p>Создание новых структурных единиц или временных коллективов под конкретные проекты сотрудничества.</p>	<p>Риски, связанные с постоянными изменениями в образовательном законодательстве.</p> <p>Растущая конкуренция в сфере высшего духовного образования.</p>

### **2.2. Образовательная деятельность: направления и уровни подготовки. SWOT-анализ**

**Направления и уровни подготовки.** В настоящее время Академия реализует основные профессиональные образовательные программы бакалавриата «Православная теология» в рамках 2-х направлений с различными сроками реализации:

- ❖ образовательная программа направления подготовки 48.03.01 Теология с присвоением квалификации – бакалавр согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (срок реализации – 4 года);
- ❖ церковная образовательная программа, направленная на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций уровня бакалавриата с присвоением квалификации – бакалавр (срок обучения 4 года, программа реализуется до 2028 года);
- ❖ церковная образовательная программа, направленная на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций уровня бакалавриата с присвоением квалификации – бакалавр (срок обучения 5 лет, программа реализуется с 2025 года).

Академия реализует основные профессиональные образовательные программы магистратуры «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире», «История Древней Церкви», «Церковнославянский язык: история и современность» также в рамках 2-х направлений:

- ❖ образовательные программы направление подготовки 48.04.01 Теология с присвоением квалификации – магистр согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования;
- ❖ церковные образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций уровня магистратуры с присвоением квалификации – магистр согласно церковному образовательному стандарту высшего образования.

Академия реализует как образовательные программы аспирантуры в рамках научных специальностей по ГНС 5.11. Теология, так и церковные образовательные программы аспирантуры:

- ❖ по научным специальностям 5.11.1. Теоретическая теология (исследовательское направление: православие), 5.11.2. Историческая теология (исследовательское направление: православие), 5.11.3. Практическая теология (исследовательское направление: православие);
- ❖ церковные образовательные программы аспирантуры «Теоретическая теология», «Историческая теология», «Практическая теология» направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» уровня аспирантуры в соответствии с Положением об итоговых и научно-квалификационных работах (диссертациях) в системе духовного образования Русской Православной Церкви.

Образовательные программы Сретенской духовной академии преимущественно ориентированы на всестороннюю подготовку священнослужителей и церковнослужителей, готовых к пастырской, просветительской, миссионерской работе и социальному служению в Русской Православной Церкви и других Поместных Православных Церквях, а также подготовку преподавателей духовных школ, воскресных школ и православных гимназий, работников епархиальных и синодальных учреждений.

Также Академией реализуются программы дополнительного образования, в том числе профессионального. В рамках направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» Академия реализует программу поступления в вуз – «Школа абитуриента». Программы дополнительного профессионального образования в настоящее время пока не получили должного развития.

### **SWOT-анализ. Направления и уровни подготовки**

<b>S (Сильные стороны) — внутренние положительные факторы</b>	<b>W (Слабые стороны) — внутренние отрицательные факторы</b>
<p><b>Полный и уникальный образовательный цикл.</b> Реализация всех уровней высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) в рамках единой духовной традиции, создающая целостную и преемственную образовательную среду.</p> <p><b>Ориентированность на миссию.</b> Чёткая ориентация на пастырскую и духовную миссию по подготовке преданных служителей Русской Православной Церкви, что формирует уникальное позиционирование.</p>	<p><b>Недостаточная организационная гибкость.</b> Сфокусированность структуры на текущих операционных задачах затрудняет быстрый запуск инновационных проектов и программ, так как требует сложной перестройки процессов и выделения дефицитных ресурсов.</p>

О (Возможности) — внешние положительные факторы	Т (Угрозы) — внешние отрицательные факторы
<p>Растущий спрос на сформированность в рамках православной традиции: в условиях меняющегося общества существует запрос со стороны мотивированной молодёжи на целостное мировоззрение и глубокое воцерковление, что усиливает ценность предлагаемой Академией образовательной модели.</p> <p>Развитие цифровых технологий; появление новых образовательных форматов (онлайн-курсы, дистанционное обучение) открывает возможности для просветительской работы среди мирян.</p>	<p>Ускорение изменений в образовании. Быстрое обновление технологий и образовательных стандартов в мире может создавать угрозу того, что специфическая организационная структура Академии, как религиозной организации требует дополнительной «настройки» для быстрого реагирование на новые вызовы и запросы.</p>

### 2.3. Образовательная деятельность: контингент и качество приёма. SWOT-анализ

#### Контингент обучающихся на программах высшего образования.

Академия имеет стабильный и достаточно устойчивый контингент обучающихся на программах высшего образования – бакалавриата и магистратуры (таблицы 1, 2 и рисунки 1, 2 соответственно). Обучающиеся со статусом ОВЗ отсутствуют.

Таблица 1. – Динамика контингента на программах бакалавриата

№	Направление подготовки	Направленность (профиль)	Контингент обучающихся по программам бакалавриата				
			2022	2023	2024	2025	
1	48.03.01 Теология	Православная теология	101	101	116	113	
2	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (4 года)		10	5	6	5	
3	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (5 лет)		0	0	0	4	
<b>Всего</b>			<b>111</b>	<b>106</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	
<i>в том числе в рамках федерального бюджета, %</i>			<b>56 %</b>	<b>61 %</b>	<b>72 %</b>	<b>75 %</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>461</b>				

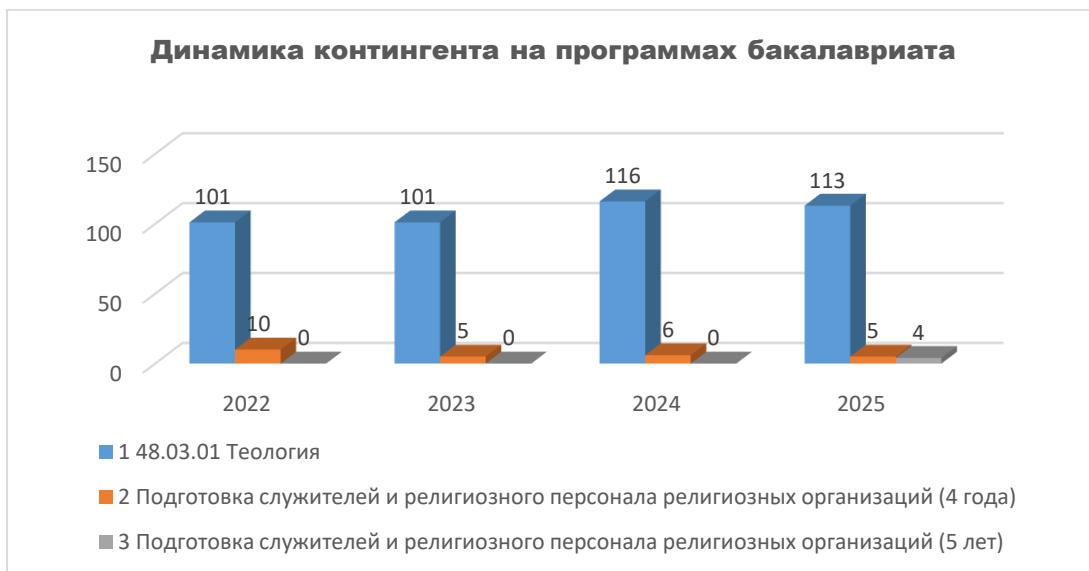


Рисунок 1

Таблица 2. – Динамика контингента на программах магистратуры

№	Направление подготовки	Профили (магистерские программы)	Контингент обучающихся по программам магистратуры				
			2022	2023	2024	2025	
1	48.04.01 Теология	«Пастырское душепопечение и миссия в современном мире», «Церковнославянский язык: история и современность», «История древней Церкви»	55	42	40	41	
2	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций		20	18	0	11	
			<b>Всего</b>	<b>75</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	
<i>в том числе в рамках федерального бюджета, %</i>			<b>28 %</b>	<b>53 %</b>	<b>50 %</b>	<b>65 %</b>	
			<b>ИТОГО</b>			<b>244</b>	

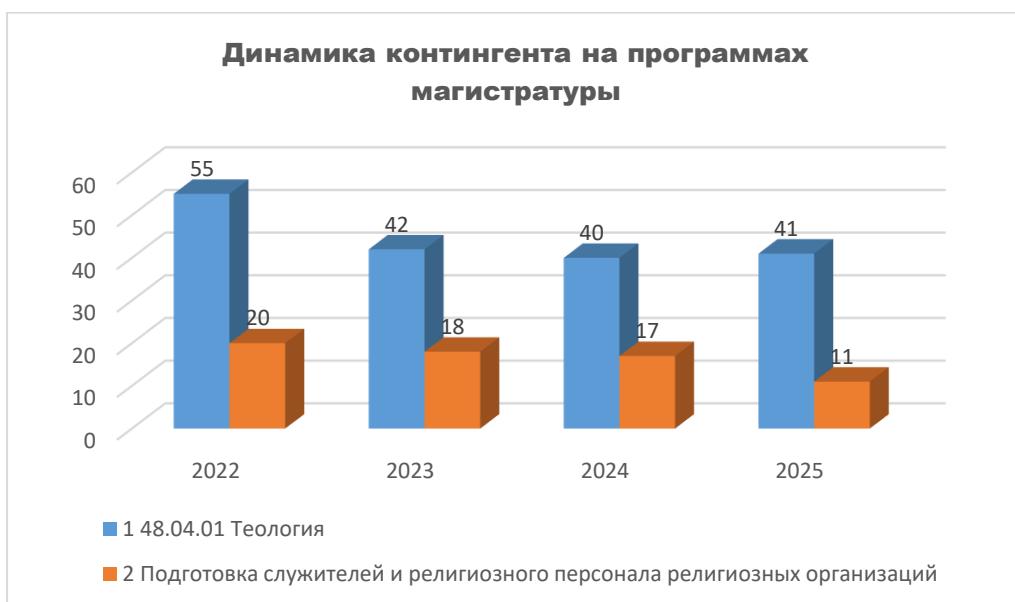


Рисунок 2

Статистические данные демонстрируют неустойчивую динамику контингента на отдельных программах магистратуры, в частности на магистерской программе «История древней Церкви», которая связана с неудовлетворительными результатами приёма на 1 курс (таблица 3).

Таблица 3. – Динамика контингента на программах магистратуры по отдельным программам

№	Направление и наименование образовательной программы	Профили (магистерские программы)	Приём обучающихся по программам магистратуры				
			2022	2023	2024	2025	
1	48.04.01 Теология	Пастырское душепопечение и миссия в современном мире	36	28	21	17	
2		Церковнославянский язык: история и современность	25	24	28	28	
3		История древней Церкви	14	8	8	7	
			<b>Всего</b>	<b>75</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	
			<b>ИТОГО</b>			<b>244</b>	

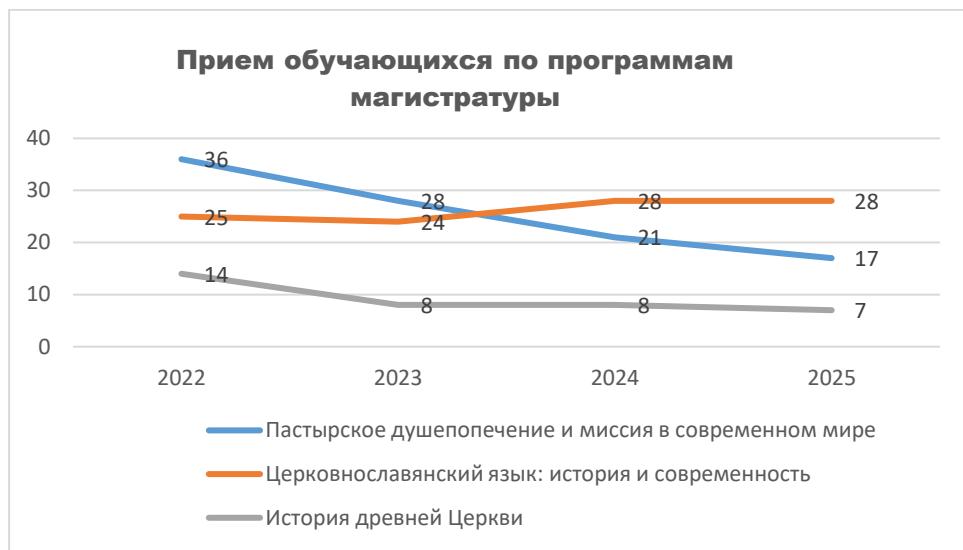


Рисунок 3

Динамика контингента по программам аспирантуры – численность аспирантов находится в процессе становления, что является нормальным процессом для новых образовательных программ (таблица 4). С 2024 года Академия получает бюджетные места на группу 5.11. Теология.

Таблица 4. – Динамика контингента на программах аспирантуры

№	Группа научных специальностей или направление	Научные специальности /Церковные программы	Контингент обучающихся по программам аспирантуры			
			2022	2023	2024	2025
1	5.11. Теология	5.11.1. Теоретическая теология 5.11.2. Историческая теология 5.11.3 Практическая теология	21	38	36	33
2	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций	Теоретическая теология Историческая теология Практическая теология	13	19	16	14
<b>Всего</b>			<b>34</b>	<b>57</b>	<b>52</b>	<b>47</b>
<i>в том числе в рамках федерального бюджета, %</i>			<b>0 %</b>	<b>0 %</b>	<b>6 %</b>	<b>17 %</b>
<b>ИТОГО</b>						

#### ***Контингент на дополнительных образовательных программах.***

Программа дополнительного образования детей и взрослых в рамках направления «Подготовка священнослужителей и религиозного персонала религиозных организаций» реализуется в Академии с 2022 года и представлена программой подготовки в вуз («Школа абитуриента»). Программа обучения в «Школе абитуриента» рассчитана на шесть месяцев (таблица 5). «Школа абитуриента» демонстрирует устойчивую динамику и эффективность: в 2024 году из 41 человека, поступивших на 1 курс бакалавриата, 29 % составляли слушатели Школы.

Таблица 5. – Динамика контингента на программах дополнительного образования

№	Наименование программы дополнительного образования	Направление	Контингент обучающихся по программам подготовки в Вуз			
			2022	2023	2024	2025
1	Подготовка в вуз («Школа абитуриента»)	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций	-	34	37	29
<i>Из них поступило в Академию на программу бакалавриата, %</i>			-	24 (70 %)	12 (32,4 %)	18 (62 %)

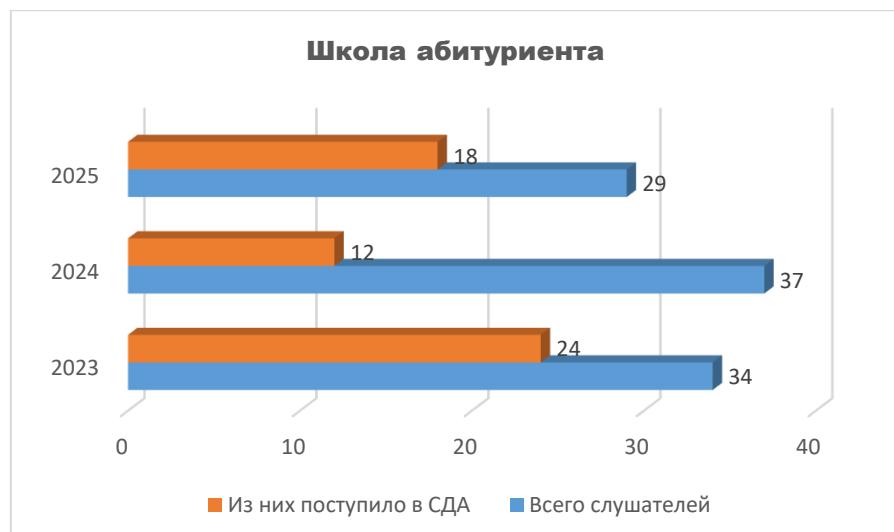


Рисунок 4

Программы дополнительного профессионального образования по состоянию на сегодняшний день пока не получили должного развития в Академии и за анализируемый период реализовывалась только один раз (таблица 6).

Таблица 6. – Контингент на программах дополнительного профессионального образования

№	Наименование программы дополнительного профессионального образования	Направление	Контингент обучающихся по программам подготовки в Вуз			
			2022	2023	2024	2025
1	Программа повышения квалификации «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации», 22 часа	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций	-	7 (2*)	-	-
2		в рамках ФГОС ВО	-	38 (10*)	-	-

\* - из них ППС СДА.

**Качество приёма.** Ключевыми показателями качества приёма на **программы бакалавриата** являются: средний балл ЕГЭ абитуриентов, включая результаты дополнительного вступительного испытания (ДВИ) по Закону Божию.

Статистические данные за несколько лет демонстрируют устойчивую динамику, соответствующую аккредитационным требованиям Минобрнауки России<sup>1</sup> (таблица 7), где пороговые значения составляют более 60 баллов (первый уровень) и более 65 баллов (второй уровень).

Критериями осознанного выбора абитуриентами бакалаврских программ теологического профиля служат: ориентация на пастырское служение как призвание и наличие уже имеющегося профессионального образования.

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 25.11.2021 г. № 1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования».

Таблица 7. – Средний бал ЕГЭ и ДВИ

№	Код и наименование направления подготовки, уровень образования	Профиль	«Средний балл вступительных испытаний» ЕГЭ и дополнительные вступительные испытания (ДВИ) при приёме								
			2022		2023		2024		2025		
			всего	в т. ч. бюджет	всего	в т. ч. бюджет	всего	в т. ч. бюджет	всего	в т. ч. бюджет	
<b>программы ФГОС ВО бакалавриат</b>											
1	48.03.01 Теология (4 года)	Православная теология	69,69	-*	75,05	-*	75,00	-*	76,90	67,50	
<b>Церковные программы бакалавриата</b>			-*	-	76,0	-	58,6	-	-	-	
2	00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (4 года)		-	-	-	-	-	-	67,58	-	
3	00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (5 лет)										

Примечание: \* - не учитывался в указанный период

Таблица 8. – Базовое образование абитуриентов, поступающих на программы бакалавриата

№	Наименование направления БАКАЛАВРИАТ	Профиль	Год приёма	Базовое образование				% имеющих профессиональное образование	
				На базе среднего полного	На базе СПО	На базе ВО	На базе ВО «церковный» диплом		
1	48.03.01 Теология	Православная теология	2025	19	3	4	1	30 %	
			2024	30	1	0	0	3 %	
			2023	13	7	4	0	46 %	
2	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (4 года)		2024	4	1	0	0	20 %	
			2023	1	0	0	0	0 %	
3	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (5 лет)		2025	3	1	0	0	25 %	

Качество приёма на программы магистратуры определяется двумя ключевыми факторами: уровнем базового образования поступающих (таблица 9) и их готовностью к научно-исследовательской деятельности, которая подтверждается индивидуальными достижениями абитуриентов (таблица 10). Динамика за последние 2 (два) года демонстрирует наличие роста.

Таблица 9. – Базовое образование абитуриентов, поступающих на программы магистратуры

№	Наименование направления МАГИСТРАТУРА	Профиль	Год приёма	Всего поступивших	Базовое образование	
					На базе ВО Теология	Имеющие «церковный» диплом бакалавра
1	48.04.01 Теология Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций	История древней Церкви Пастырское душепопечение и миссия в современном мире Церковнославянский язык: история и современность	2025	23	18	6
			2024	31	24	7

Таблица 10. – Индивидуальные достижения абитуриентов, поступающих в магистратуру

№	Наименование направления МАГИСТРАТУРА	Профиль	Год приёма	Всего принятого в СДА	Индивидуальные достижения				
					Публикации ВАК	Публикации РИНЦ	Диплом с отличием	Сертификаты и дипломы, подтверждающие научную деятельность	Рекомендации ГЭКИЭК на поступление
1	48.04.01 Теология Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций	Пастырское душепопечение и миссия в современном мире; История древней Церкви; Церковнославянский язык: история и современность	2025	23	0	1	10	4	15
			2024	31	-	-	12	2	19

Ключевыми критериями *качества* приёма в *аспирантуру* являются: наличие индивидуальных достижений поступающих (публикации, участие в конференциях, дипломы с отличием и иные подтверждения научной активности – таблица 11), а также их ориентация на церковное служение и наличие научных квалификаций (таблица 12). Статистические данные за последние 3 (три) года указывают на хорошие потенциальные возможности поступающих в аспирантуру.

Таблица 11. – Индивидуальные достижения поступающих в аспирантуру

№	Группа научных специальностей / направление церковных программ	Научная специальность или церковная программа	Год приёма	Кол-во поступивших, имеющих индивидуальные достижения				
				Всего зачислено	Публикации ВАК и Общеперковский	Публикации РИНЦ,	Диплом с отличием, чсл	Сертификаты и дипломы, подтверждающие научную деятельность
1	5.11. Теология Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций	5.11.1. Теоретическая теология, 5.11.2. Историческая теология, 5.11.3. Практическая теология Теоретическая Историческая Практическая теология	2025	13	4	8	7	11
			2024	15	6	8	3	9
			2023	23	4	2	8	13

Таблица 12. – Информация о профессиональном церковном служении и научных квалификациях

Группы научных специальностей/ Направление	Год приёма	Кол-во принятых	Количество человек по группам церковного служения				% от числа принятых	Профессиональная готовность к НИД	
			Иерей	Диакон	Иеромонах	Чтец		Окончивших успешно аспирантуру других ОО	Кандидат наук
5.11. Теология Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций	2025	13	4	-	-	9	100	1	-
	2024	15	6	3	-	5	100		1
	2023	23	4	3	2	14	100	-	-
	2022	13	3	3	3	3	92,3	-	-

Ключевым показателем эффективности *программы дополнительного образования «Школа абитуриента»* является успешное поступление её выпускников на программы бакалавриата Академии (см. таблицу 5). Программа демонстрирует эффективность и определённую устойчивость.

#### SWOT-анализ. Контингент и качество приёма

S (Сильные стороны) — внутренние положительные факторы	W (Слабые стороны) — внутренние отрицательные факторы
<p><i>Стабильный и качественный приём на программы бакалавриата. Высокий средний балл и осознанная мотивация абитуриентов.</i></p> <p><i>Успешные магистерские программы. Программы «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире», «Церковнославянский язык история и современность» демонстрируют модель эффективного развития.</i></p> <p><i>Потенциал целостного образовательного цикла. Стабильный набор в аспирантуру обеспечивает преемственность в подготовке научно-педагогических кадров (замкнутый цикл формирования служителей высшей квалификации).</i></p> <p><i>Эффективная модель работы «Школы абитуриента». Наличие успешно функционирующей программы, которая формирует кадровый резерв для основных образовательных программ бакалавриата и подтверждает способность Академии привлекать и готовить целевую аудиторию.</i></p>	<p><i>Неравномерность набора в магистратуру на отдельные программы. Значительный дисбаланс в наполняемости магистерских программ (например, «История Древней Церкви») создаёт риски в бюджетном финансировании.</i></p> <p><i>Разрыв в научно-педагогической траектории «бакалавриат–магистратура». Недостаток системной работы по привлечению бакалавров в магистратуру (кафедра Церковной истории) приводит к потере потенциала и ослаблению преемственности по историческому направлению.</i></p> <p><i>Зависимость аспирантуры от внутреннего контингента магистратуры (ограниченность пула абитуриентов).</i></p> <p><i>Нестабильность и слабое развитие программ ДПО. Нереализация программ дополнительного профессионального образования указывают на неиспользованный потенциал и недостаточную интеграцию в общую образовательную систему Академии программ ДПО.</i></p>

О (Возможности) — внешние положительные факторы	Т (Угрозы) — внешние отрицательные факторы
<p>Развитие системы профориентации обучающихся («вертикальный навигатор»). Повышение вовлечённости студентов 1–2 курсов для укрепления траектории «бакалавриат–магистратура».</p> <p>Расширение целевой аудитории магистратуры. Привлечение выпускников бакалавриата других духовных школ и светских вузов (с духовным образованием) для диверсификации контингента.</p> <p>Использование отработанной модели «Школы абитуриента» в системной профориентационной работе.</p>	<p>Риск потери уникальных научных направлений. Низкий набор на узкопрофильные магистерские программы («История Древней Церкви») может привести к угасанию деятельности базовой кафедры как выпускающей.</p> <p>Нерациональное использование ресурсов. Наличие магистерских программ с низким набором может привести к финансовой (бюджетной) нецелесообразности финансирования всего направления 48.04.01 Теология со стороны Минобрнауки России в связи с усилением контроля.</p> <p>Репутационные риски. Контраст между успешными и проблемными программами может подорвать престиж магистратуры Академии.</p> <p>Потеря потенциальной аудитории обучающихся по программам дополнительного образования.</p>

## 2.4. Образовательная деятельность: качество обучения. SWOT-анализ

**Успеваемость обучающихся.** Успеваемость студентов бакалавриата и магистратуры Сретенской духовной академии, отражённая в таблицах 13 и 14, характеризуется результатами летней промежуточной аттестации, определяющими перевод обучающихся на следующий курс.

Анализ успеваемости за 3 учебных года (2022–2023, 2023–2024, 2024–2025) по программам бакалавриата показывает, что процент студентов, обучающихся на «отлично», «хорошо и отлично»<sup>2</sup> по годам стабилен и составляет 57,3 %, 58,8 %, 62,2 % соответственно, разница 1,5 % не существенна. Процент отчисления варьируется от 2 до 0 %.

По программам магистратуры процент студентов обучающихся на «отлично», «хорошо и отлично» составляет 2022–2023 учебный год – 78,5%, 2023–2024 – 73,7 %, 2024–2025 – 82 %. Процент отчисления магистрантов в диапазонах 6–8–9 % имеет явно тревожную тенденцию, учитывая, что обучающиеся имеют ученический опыт на предыдущем уровне образования.

Анализ отчислений по программам магистратуры показывает, что в 2022–2023 учебном году из 4 отчисленных, 2-е имели священный сан, 2023–2024 учебном году из 5 отчисленных, 2-е имели священный сан, в 2024–2025 учебном году из 3 отчисленных магистрантов все имели священный сан.

**Диплом с отличием как интегративная оценка качества.** Диплом с отличием<sup>3</sup> (таблица 15) является комплексным индикатором качества образования, отражающим: стабильно высокие академические результаты на протяжении всего периода обучения, успешное прохождение всех видов итоговой (государственной итоговой) аттестации, демонстрацию системных знаний и профессиональных компетенций.

<sup>2</sup> Студенты, сдавшие только на «хорошо» отсутствуют.

<sup>3</sup> В советское время 5–10 % дипломов с отличием считалось нормой; в настоящее время 15–25 % считаются хорошим показателем, причём 25 % демонстрируют сильнейшие вузы. Цифры выше 30 % требуют анализа – возможно, это признак инфляции оценок или специфики вуза.

Таблица 13. – Успеваемость студентов бакалавриата – летняя сессия<sup>4</sup>

Уровень программы	Показатели	2022–2023 учебный год				2023–2024 учебный год				2024–2025 учебный год			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
бакалавриат	Всего обучающихся	31	24	26	22	19	33	27	23	35	22	29	28
	Из них:												
	Сдавших только на отлично	2	0	0	0	5	1	0	3	5	2	0	0
	Сдавших на хорошо и отлично	23	10	11	13	8	17	14	12	23	14	11	16
	Сдавших только на хорошо	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Сдавших, но имеющих оценку(-и) удовлетворительно	6	11	9	8	6	13	9	8	7	6	17	12
	Имевших задолженность и сдавших в установленный срок или перешедших на ИУП/академический отпуск	-	3	2/4	0	-	-	4	0	5	4	5	0
Отчисленные		0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0
<b>Отчисленные в учебном году по всем курсам, чел. (%)</b>		<b>1 чел. (1 %)</b>				<b>2 чел. (1,9 %)</b>				<b>0 чел. (0 %)</b>			

Таблица 14. – Успеваемость студентов магистратуры – летняя сессия

Уровень программы	Показатели	2022–2023 учебный год		2023–2024 учебный год		2024–2025 учебный год	
		1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
магистратура	Всего обучающихся	32	33	25	32	26	25
	Из них:						
	Сдавших только на отлично	2	7	0	5	2	5
	Сдавших на хорошо и отлично	19	23	19	18	20	15
	Сдавших только на хорошо	0	0	0	0	0	0
	Сдавших, но имеющих оценку(-и) удовлетворительно	6	0	2	4	3	3
	Имевших задолженность и сдавших в установленный срок или перешедших на ИУП/академический отпуск	4	0	4	0	3	0
Отчисленные		1	3	0	5	0	2
<b>Отчисленные в учебном году по всем курсам, чел. (%)</b>		<b>4 (6 %)</b>		<b>5 (8,8 %)</b>		<b>4 чел. (7,8 %)</b>	

Таблица 15. – Дипломы с отличием (уровень – бакалавриат)

№	Направление подготовки	Дипломы бакалавров					
		2022–2023		2023–2024		2024–2025	
		всего	в т. ч. с отличием	всего	в т.ч. с отличием	всего	в т.ч. с отличием
1	48.03.01 Теология (уровень – бакалавриат)	18	1	20	6	27	8
2	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень – бакалавриат)	6	0	3	3	1	0
<b>ИТОГО, чел. (%)</b>		<b>24</b>	<b>1 (4,16 %)</b>	<b>23</b>	<b>9 (39,13 %)</b>	<b>28</b>	<b>8 (28,57 %)</b>

<sup>4</sup> Летняя – как «переводная» на следующий курс.

Процент дипломов с отличием выпускников программ бакалавриата составляет от 4 % до 39 %, выпускников магистратуры от 34 % до 45 % (таблица 16). В части общероссийских показателей дипломов с отличием (с учётом уровня образования) показатель демонстрирует хорошее значение.

Выпуск по программам **аспирантуры** представлен в таблице 17.

Анализ выпуска по отношению к приёму показывает значительный процент отчислений и увеличение количества предоставленных академических отпусков. В то же время отмечается положительная динамика восстановления обучающихся после академических отпусков. Что касается защиты диссертаций, среди выпускников 2021–2024 годов доля защитившихся составила 69,2 % от общего числа выпускников. Выпускники 2025 года в настоящее время находятся на этапе прикрепления к диссертационным советам (2 человека), в связи с чем данные о защите по этому выпуску будут актуализированы по завершении соответствующих процедур.

**Проверка остаточных знаний студентов бакалавриата и магистратуры Учебным комитетом.** Отрицательная динамика представлена в таблицах 18, 19.

Таблица 18. – Средний балл на программах бакалавриата (Учебный комитет)

Уровень программы	Направление	Средний балл		
		2018	2021	2024
бакалавриат	48.03.01 Теология Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций	3,5	3,4	2,8

Таблица 19. – Средний балл на программах магистратуры (Учебный комитет)

Уровень программы	Направление	Программа	Средний балл	
			2021	2024
магистратура	48.04.01 Теология Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций	Пастырское душепопечение и миссия в современном мире	4,2	3
		История Древней Церкви	-*	3,4
		Церковнославянский язык: история и современность	4,7	3,1

Примечание: нет данных в Отчёте об инспекционной проверке

Таблица 16. – Дипломы с отличием (уровень – магистратура)

№	Направление подготовки	Профиль	Дипломы магистров					
			2022–2023		2023–2024		2024–2025	
			всего	в т.ч. с отличием	всего	в т. ч. с отличием	всего	в т.ч. с отличием
1	48.04.01 Теология	Пастырское душепопечение и миссия в современном мире История Древней Церкви Церковнославянский язык: история и современность	12	3	13	6	4	
			4		1		2	
			9	3	6	4	9	7
2	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций		1	1	3		6	1
			1	1	2	1	-	-
			5	3	2		3	3
<b>ИТОГО, чел. (%)</b>			<b>32</b>	<b>11 (34,4 %)</b>	<b>27</b>	<b>11 (40,7 %)</b>	<b>24</b>	<b>11 (45,8 %)</b>

Таблица 17. – Сведения о периодах обучения аспирантов (1 и 2 наборов)

№	Научная специальность или церковная программа аспирантуры	Приём-выпуск аспирантура											
		2021–2024					2022–2025						
		Приём	Выпуск	Отчислено	Академический или продление обучения	Восстановление и выход из академического отпуска	Зашиты	Приём	Выпуск	Отчислено	Академический или продление обучения		
1	5.11.1. Теоретическая теология, Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (Теоретическая теология); 5.11.2. Историческая теология, Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (Историческая теология); 5.11.3. Практическая теология, Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (Практическая теология)	21	13	4	5	0	1	14	5	7	6	2	8

## SWOT-анализ. Качество обучения

### S (Сильные стороны) — внутренние положительные факторы

Хорошее стабильное качество обучения на основных программах. Результаты итоговой аттестации в бакалавриате и магистратуре демонстрируют устойчивую динамику по курсам и годам, что подтверждает эффективность образовательной модели и её воспроизводимость.

Достаточно хороший старт и перспектива подготовки научных кадров. Первые выпуски аспирантов, их успешные защиты и прикрепления к диссертационным советам свидетельствуют о формировании системы подготовки кадров высшей квалификации.

### W (Слабые стороны) — внутренние отрицательные факторы

Повышенный процент отчисления в магистратуре. По сравнению с бакалавриатом, более высокие показатели отчисления в магистратуре указывают на возможное потенциальное несоответствие уровня подготовки или мотивации поступающих требованиям программ, а также сложностью совмещения интенсивной учёбы с церковным служением.

Высокий процент отчислений и академических отпусков в аспирантуре.

Снижение объективности внутренней оценки. Наблюдаемое падение динамики результатов внешней оценки, проводимой Учебным комитетом, свидетельствует о недостатках в системе текущего контроля и подготовки студентов в рамках действующих процедур.

### O (Возможности) — внешние положительные факторы

Повышение объективности и эффективности контроля за счёт внутренних ресурсов. Внедрение независимого тестирования на материалах ФОС, используемых во внешних процедурах, позволит повысить качество текущей аттестации, выявить пробелы на ранних этапах и целенаправленно готовить студентов к итоговому контролю.

Оптимизация системы контроля самостоятельной работы. Усиление контроля и методического сопровождения самостоятельной работы студентов является резервом для повышения общего уровня подготовки и соответствия требованиям внешних оценок.

Работа с аспирантами, отчисленными из Академии или находящимися в академическом отпуске, имеющими потенциал завершения диссертационной работы.

### T (Угрозы) — внешние отрицательные факторы

Риск снижения репутации из-за ухудшения показателей внешней оценки. Падение результатов, фиксируемое Учебным комитетом, создаёт прямую угрозу репутации Академии.

## **2.5. Образовательная деятельность: нормативно- и учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение. SWOT-анализ**

**Нормативно-методическое обеспечение образовательной деятельности.** По вопросу обеспечения образовательной деятельности нормативно-методическими и учебно-методическими материалами Академия обеспечивает образовательный процесс на 100 %.

**Учебно-методическое обеспечение.** Образовательные программы бакалавриата, магистратуры, аспирантуры обеспечены в полном объёме рабочими программами и оценочными материалами (фондами оценочных средств) дисциплин, практик, ГИА (ИА). Методические указания (рекомендации) имеются по всем дисциплинам, однако в *подавляющем большинстве* имеют *общий характер без привязки к её специфике*. Оценочные средства в форме тестовых заданий по программам бакалавриата и магистратуры имеют подавляющее число дисциплин. При этом, в Академии не используется практика тестирования в текущей образовательной деятельности (текущей аттестации). *Отсутствие данной практики, также может негативно влиять на процедуры внешней оценки.*

**Информационное обеспечение: библиотека и обеспеченность литературой.** Библиотека Сретенской духовной академии является структурным подразделением, осуществляющим информационно-библиотечное обеспечение учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской деятельности обучающихся и сотрудников Академии. Деятельность библиотеки регламентируется федеральным законодательством, локальными нормативными актами СДА.

Пользование библиотечными ресурсами предоставляется на безвозмездной основе студентам, аспирантам и преподавательскому составу Академии, внешним пользователям. Порядок доступа к информационным ресурсам и перечень предоставляемых услуг определены Правилами пользования библиотекой, в том числе электронной библиотекой.

Обеспеченность образовательного процесса учебно-методической и научной литературой соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, в том числе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Фонд библиотеки включает издания по всем разделам богословской науки, церковной истории, литургике, патрологии и библеистике, а также по дисциплинам гуманитарного цикла. При этом, наблюдается явный дисбаланс по уровням образования, в частности, существует необходимость обеспечения собственными академическими учебными пособиями (профессорско-преподавательского состава) по дисциплинам (курсам) магистратуры и аспирантуры.

Библиотечный фонд систематизирован в соответствии с действующими библиотечно-библиографическими классификациями. Учёт и обработка фонда осуществляются с использованием автоматизированной библиотечной системы ОРАС-GLOBAL. Академия обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» и «Университетская библиотека онлайн». Доступ к электронным ресурсам предоставляется через индивидуальные учётные записи.

В настоящий период объём библиотечного фонда составляет 48 665 единиц хранения (29 281 наименование). За последние три года приобретено 2 254 экземпляра (1 586 наименований).

Динамика по 4-м годам (с 2022 по 2025), представленная в таблице 20, показывает незначительный рост в секторе учебной литературы, что связано со стратегией развития библиотеки – переход на электронные ресурсы, значительный рост научной литературы (монографии и журналы из перечня российских рецензируемых журналов), колебания в

приобретении прочей литературе связаны с процессом обновления, списания или пересмотра состава фонда.

Таблица 20. – Информация о библиотечных фондах

№	Вид	2025		2024		2023		2022	
		Количество наименований	Количество экземпляров						
<b>1. Основная учебная литература</b>									
1.1.	Учебники, учебные пособия	546	21 850	545	21 800	540	10 800	8 582	13 065
<b>2. Научная литература</b>									
2.1.	Монографии	2 643	2 643	2 638	2 638	240	240	638	638
2.2.	Журналы из перечня российских рецензируемых журналов	23	175	20	160	20	140	20	120
<b>3. Дополнительная литература</b>									
3.1.	Учебная литература	2 280	2 488	2 237	2 237	1 350	14 175	6 933	8 027
3.2.	Официальные, справочные, библиографические и специализированные периодические издания	255	255	255	255	250	250	250	250
<b>4. Прочая литература</b>									
4.1.		23 308	21 088	23 261	20 946	25 480	20 160	10 724	22 304

Библиотека Сретенской духовной академии демонстрирует курс на укрепление научного компонента фонда и интеграцию в современное цифровое пространство. Ключевой задачей для нейтрализации главной слабости и использования открывающихся возможностей является ликвидация дисбаланса в обеспечении литературой для магистратуры и аспирантуры через развитие связей с издательствами, прежде всего издательством Сретенского монастыря. Дальнейшее развитие должно быть сосредоточено на стратегическом планировании пополнения фонда, диверсификации источников финансирования и непрерывном развитии цифровой инфраструктуры.

## SWOT-анализ. Нормативно- и учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

<b>S (Сильные стороны) — внутренние положительные факторы</b>	<b>W (Слабые стороны) — внутренние отрицательные факторы</b>
<p><b>Соответствие требованиям:</b> обеспеченность учебно-методической и научной литературой соответствует требованиям ООП и ФГОС.</p> <p><b>Специализированный профильный фонд:</b> сформирован уникальный фонд по ключевым богословским дисциплинам (церковная история, лингвистика, патрология, библеистика), что является основой для качественного образования в данной сфере.</p> <p><b>Доступ к современным электронным ресурсам:</b> наличие подписки на авторитетные ЭБС («eLIBRARY.RU», «Университетская библиотека онлайн»), что значительно расширяет информационные возможности пользователей за счёт современных научных публикаций.</p> <p><b>Автоматизация процессов:</b> использование АБС ОРАС-GLOBAL повышает эффективность учёта, поиска и управления фондом.</p> <p><b>Положительная динамика по научной литературе:</b> значительный рост количества монографий и рецензируемых журналов (как в наименованиях, так и в экземплярах) свидетельствует о целенаправленном укреплении научной базы.</p>	<p><b>Дисбаланс в обеспечении уровнями образования:</b> явный дефицит собственных учебных пособий ППС для программ магистратуры и аспирантуры, что может снижать качество подготовки на этих уровнях.</p> <p><b>Незначительный рост основной учебной литературы:</b> динамика по учебникам и учебным пособиям показывает стагнацию в наименованиях, что может указывать на недостаточное обновление базовых учебных курсов.</p> <p><b>Волатильность фонда «прочей литературы»:</b> резкие колебания в этой категории могут свидетельствовать о проблемах систематизации, планирования пополнения или необходимости масштабного списания устаревших материалов.</p> <p><b>Зависимость от внешних ЭБС:</b> хотя доступ к ЭБС является сильной стороной, это также создаёт зависимость от сторонних платформ и их лицензионной политики.</p>
<b>O (Возможности) — внешние положительные факторы</b>	<b>T (Угрозы) — внешние отрицательные факторы</b>
<p><b>Развитие собственного «издательского проекта»:</b> издания (написания) учебных пособий силами профессорско-преподавательского состава СДА для магистратуры и аспирантуры, что устранит ключевой дисбаланс.</p> <p><b>Цифровизация и оцифровка:</b> создание собственной полноценной электронной библиотеки для оцифровки редких и уникальных изданий фонда, а также для публикации собственных учебных материалов с учётом законодательства в области авторского права.</p> <p><b>Расширение партнёрств:</b> заключение договоров о книгообмене с другими библиотеками для расширения ресурсной базы.</p> <p><b>Развитие аналитической функции:</b> использование данных из ОРАС-GLOBAL для глубокого анализа востребованности литературы и более точного прогнозирования потребностей в закупках.</p>	<p><b>Сокращение финансирования:</b> уменьшение бюджетных ассигнований или внебюджетных поступлений может привести к прекращению подписки на ЭБС и заморозке пополнения фонда.</p> <p><b>Рост стоимости изданий и лицензий:</b> постоянный рост цен на научную литературу, особенно зарубежную, и на подписку для электронных ресурсов.</p> <p><b>«Цифровой разрыв»:</b> быстрое развитие технологий может привести к устареванию используемой ОРАС-GLOBAL и необходимости дорогостоящей модернизации.</p> <p><b>Конкуренция за внимание пользователей:</b> растущая доступность информационных ресурсов в открытом доступе в интернете может снижать привлекательность традиционных библиотечных услуг.</p> <p><b>Риск потери актуальности фонда:</b> в условиях быстрого развития науки, особенно в области гуманитарных знаний, существует риск отставания фонда от современных научных тенденций без систематического и целенаправленного пополнения.</p>

## **2.6. Образовательная деятельность: Электронная информационно-образовательная среда Академии. SWOT-анализ**

**Электронная информационно-образовательная среда Сретенской духовной академии** (ЭИОС СДА) представляет собой ключевой и динамично развивающийся актив, обеспечивающий цифровую основу для реализации образовательных программ и административных процессов. На текущий момент система находится в состоянии активной эксплуатации, сопровождающейся планомерным развитием её функциональных и технологических возможностей.

Основное предназначение ЭИОС СДА заключается в обеспечении соответствия требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования, федеральных государственных образовательных стандартов, а также внутренних церковных образовательных стандартов. Через свою инфраструктуру среда решает стратегическую задачу комплексной информатизации Академии, затрагивающую все уровни образования – от бакалавриата до аспирантуры и программ дополнительного образования (при необходимости).

Доступ к возможностям среды организован через *единый портал*, характеризующийся круглосуточной доступностью основных сервисов, что создают фундамент для внедрения элементов дистанционного обучения и гарантирует равный и непрерывный доступ к образовательным ресурсам для всех категорий пользователей вне зависимости от их местоположения.

Организационная структура управления ЭИОС СДА построена по распределённому принципу, что позволяет эффективно разделять зоны ответственности. Общее организационно-методическое руководство осуществляется Учебно-методический отдел, что подчёркивает интеграцию ЭИОС в основную образовательную деятельность. Стратегические вопросы развития курируются советником при ректорате, обеспечивая соответствие цифровой трансформации долгосрочным целям Академии. Оперативное техническое управление, координация проектов и администрирование систем закреплены за руководителем ИТ-проектов и профильными специалистами. Функциональное сопровождение, включая техническую поддержку пользователей и контентное наполнение, осуществляется силами ИТ-сектора УМО и сотрудниками профильных подразделений, таких как кафедры, библиотека и отдел аспирантуры.

С технологической точки зрения, архитектура ЭИОС базируется на отказоустойчивой и развиваемой платформе. В качестве основной системы управления обучением (LMS) используется решение от «Лаборатории ММИС». Функциональность системы расширена за счёт комплекса специализированных модулей, разработанных ООО «НФПИ». Среди них ключевое значение имеет модуль «VIKON. ВСОКО», который обеспечивает проведение внутреннего мониторинга качества образования с применением технологий искусственного интеллекта для анализа текстовых ответов респондентов, а также автоматизирует формирование аналитической отчётности.

Дополнительные модули «VIKON» решают задачи аккредитационного мониторинга и публикации обязательной информации об образовательной организации. Для минимизации рисков поддерживается резервное копирование.

Техническая инфраструктура среды включает в себя серверный кластер с основной и резервной компонентами, мощности облачного провайдера «Яндекс.Облако» для обеспечения масштабируемости, а также современные системы хранения данных и их резервного копирования с использованием программного обеспечения Veeam Backup & Replication.

Ядро функциональности ЭИОС СДА образует набор автоматизированных модулей, охватывающих полный жизненный цикл учебной и административной деятельности. Модуль «Деканат» обеспечивает сквозное управление контингентом обучающихся,

включая ведение электронных учебных карточек, работу с приказами по академическому движению, а также назначение тем выпускных квалификационных и курсовых работ.

Процессы аттестации полностью переведены в цифровой формат с помощью модуля «Электронные ведомости», который позволяет формировать документы для промежуточного и итогового контроля. Легитимное создание документов об образовании, таких как дипломы бакалавров и магистров, а также свидетельства об окончании аспирантуры, осуществляется через модуль «Диплом Мастер». Управление содержанием образования поддерживается модулем «Планы», интегрированным с модулем расчёта учебной нагрузки, что позволяет проектировать и проверять учебные планы в полуавтоматическом режиме. Существенный вклад в оптимизацию рутинных операций вносит модуль «Авторасписание AVTOR», который значительно автоматизирует процесс составления и публикации академического расписания. Взаимодействие с абитуриентами организовано через модуль «Приёмная комиссия», предоставляющий им личные кабинеты и автоматизирующий ключевые процессы приёмной кампании. Показательным примером адаптивности среды является модуль «Военно-учётный стол», разработанный внутренними силами Академии для соблюдения требований законодательства в области воинского учёта и интегрированный с основными данными ЭИОС СДА.

Помимо базовых модулей, среда предоставляет пользователям набор важных сервисов, к которым относятся личные кабинеты обучающихся и преподавателей, система электронного портфолио студентов, обеспечивающая фиксацию их достижений, и централизованный доступ к внешним электронно-библиотечным системам и научным ресурсам.

Нормативное обеспечение функционирования ЭИОС представляет собой комплекс внутренних документов, регламентирующих все аспекты ее использования. Этот комплекс включает в себя такие ключевые локальные акты, как Положение об ЭИОС СДА, Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, Положение об электронной библиотеке. Стабильность и надёжность эксплуатации обеспечиваются рядом регламентов, в том числе регламентом технической поддержки пользователей и регламентом резервного копирования данных. Вопросы информационной безопасности и защиты конфиденциальной информации регулируются Положением об обработке персональных данных и соответствующими инструкциями.

Эксплуатация и развитие ЭИОС СДА обеспечивается через партнёрство с внешними поставщиками услуг. Техническая поддержка ядра системы осуществляется ООО «Лаборатория ММИС», развитие и сопровождение модулей «VIKON» — ООО «НФПИ». Хостинговая инфраструктура и каналы связи предоставляются такими компаниями, как ОАО «Ростелеком» и «Яндекс.Облако».

Технические характеристики среды соответствуют современным стандартам: обеспечен режим работы 24/7 для критически важных сервисов, реализованы регулярные процедуры резервного копирования, а также развёрнуты системы защиты от кибератак и несанкционированного доступа.

На начала учебного года (2025-2026) пользовательская база ЭИОС СДА включает зарегистрированных пользователей из числа обучающихся в количестве 223 человека, из них студентов бакалавриата – 119, магистратуры – 54, аспирантов – 50.

Ежедневная активная аудитория системы составляет 100-150 пользователей, с закономерным ростом нагрузки в периоды экзаменационных сессий и проведения приёмной кампании. Наиболее востребованными среди пользователей сервисами являются электронно-библиотечные системы, личные кабинеты студентов и модули, эксплуатируемые работниками Учебно-методического отдела и отдела аспирантуры.

Перспективы развития ЭИОС сфокусированы на решении ряда приоритетных задач, направленных на дальнейшее повышение эффективности образовательного процесса и

административного управления. В число этих задач входит внедрение системы индивидуальных планов работы профессорско-преподавательского состава, создание единого электронного журнала успеваемости и посещаемости студентов, а также интеграция с современными системами видеоконференцсвязи для расширения возможностей дистанционного взаимодействия. Параллельно планируется развитие собственной электронной библиотеки на платформе OPAC-Global, поставщиком которой является ООО «Дит-М», работа над расширением функциональности личных кабинетов и инициация проекта по разработке мобильного приложения для обеспечения более гибкого и мобильного доступа к ресурсам и сервисам ЭИОС.

Реализация этих направлений позволит не только усилить существующие возможности среды, но и создать новое качество цифрового образовательного пространства академии.

### **SWOT-анализ. ЭИОС СДА**

<b>S (Сильные стороны) — внутренние положительные факторы</b>	<b>W (Слабые стороны) — внутренние отрицательные факторы</b>
<p>ЭИОС СДА обладает солидной базой для дальнейшего развития. Техническая инфраструктура системы является <i>стабильной и надёжной</i>. Среда является <i>полнфункциональной</i> и охватывает весь жизненный цикл образовательного процесса: от приёма абитуриентов до выпуска специалистов. Управление системой имеет чёткую организационную структуру с распределением зон ответственности. <i>Существенным преимуществом</i> является наличие необходимого нормативного обеспечения, регламентирующего использование ЭИОС, а также наложенное взаимодействие с внешними подрядчиками. Высокая степень готовности модуля «Тестирование» создаёт прочную основу для внедрения и развития.</p>	<p>Ключевой областью для развития является <i>повышение уровня активного использования системы преподавательским составом в повседневной учебной деятельности</i>. На текущий момент функциональный потенциал системы раскрыт не в полной мере, что приводит к возникновению ряда сложностей. Наблюдается <i>разрыв в цифровых процессах</i> между административными подразделениями (УМО, отдел аспирантуры, отдел кадров, пр.), которые работают в цифровых сервисах обеспечения образовательного процесса. Это, в свою очередь, ведёт к дублированию данных и рутинных операций, а также <i>ограничивает развитие единой цифровой образовательной среды</i>.</p>
<b>О (Возможности) — внешние положительные факторы</b>	<b>Т (Угрозы) — внешние отрицательные факторы</b>
<p><i>Расширение практики применения ЭИОС СДА преподавателями для реализации элементов персонифицированного обучения, включая использование цифровых опросов и тестов.</i> Последовательная автоматизация процессов, связанных с фиксацией учебной деятельности (посещаемость, оценивание, учебные методические материалы), позволит получать оперативную и объективную аналитику для принятия управленческих решений.</p>	<p>Существует риск несоответствия <i>формальным требованиям</i>, поскольку ФГОС и показатели аккредитации всё в большей степени предполагают не только наличие, но и активное использование ЭИОС в учебном процессе. <i>Возможное стратегическое отставание</i> от других образовательных организаций, которые более активно интегрируют цифровые инструменты, а также «цифровой разрыв» между подразделениями. Сохранение <i>недостаточной активности ППС</i> в ЭИОС СДА может привести к упущенной возможности для формирования цифровой культуры и компетенций, становящихся неотъемлемой частью современного образования.</p>

## 2.7. Научная деятельность. SWOT-анализ

### *Общая динамика и масштаб деятельности.*

Научная жизнь Сретенской духовной академии характеризуется значительной активностью и устойчивой динамикой развития. За период с 2022 по 2025 год академия демонстрирует:

*Стабильно высокий объём публикаций:* суммарно за почти 4 года преподавателями опубликовано **655** научных работ и учебных пособий. Особенно выделяется резкий рост публикационной активности в 2024 и 2025 годах (см. таблица 21 – Информация о публикациях научно-педагогических работников СДА и рисунок 5).

*Активное участие в научных мероприятиях:* за тот же период преподаватели Академии приняли участие в **395** конференциях различного уровня, что свидетельствует о прочной и устойчивой позиции Академии как центра научно-богословской коммуникации (таблица 22 и рисунок 6). Снижение участия в международных конференциях связано с внешними политическими факторами<sup>5</sup>.

*Качество и направленность научных публикаций.* Публикационная активность отражает сбалансированную и качественную научную политику:

— Фундаментальные исследования (РИНЦ): данное направление является наиболее массовым и стабильно растущим. Количество публикаций в журналах, индексируемых в РИНЦ, выросло с 25 в 2022 году до 45 в 2025 году, что указывает на активную интеграцию в российское научное пространство.

— Высокорейтинговые публикации (ВАК/Scopus): Академия целенаправленно развивает публикации в изданиях из списка ВАК (включая журналы Scopus). Несмотря на меньший объём по сравнению с РИНЦ, это направление демонстрирует рост (с 16 до 20 публикаций ежегодно) и стремление соответствовать высоким стандартам научной экспертизы. Наличие публикаций в Scopus (от 0 в 2022 до 1-2 в последующие годы) подтверждает выход на международный уровень.

— Церковно-академическая наука (Общецерковный перечень): сохранение значительного числа публикаций в специализированных церковных изданиях подчёркивает верность Академии своей основной миссии – развитию богословской науки в лоне Русской Православной Церкви.

— Образовательная и монографическая деятельность: Регулярный выпуск учебников, пособий и монографий (суммарно 17 и 31 соответственно) говорит о систематизации научного знания, создании собственной научной школы и глубокой проработке ключевых направлений исследований.

*Конференции и научная коммуникация.* Академия выступает одним из ключевых организаторов научных мероприятий в области богословия:

— Международный охват: в 2022 году был зафиксирован пик участия в международных конференциях (36), что связано с проведением крупного форума. В последующие годы их количество стабилизировалось на высоком уровне (28–35 ежегодно), подтверждая статус Академии как международной площадки для диалога.

— Развитие внутренней научной среды: растёт количество участия во внутренних, академических и студенческих конференциях (с 7 в 2022 году до 12 в 2025 году), что свидетельствует о продуктивной политике по вовлечению молодых исследователей и формированию живой научной среды внутри Академии.

---

<sup>5</sup> Начало специальной военной операции.

Таблица 21. – Информация о публикациях научно-педагогических работников СДА

Год	Научные публикации Всего	из них ВАК (в т.ч. Scopus)	из них Общеперковый перечень	РИНЦ	Учебники/пособия	Доклады (публикации)	Монографии
<b>2022</b>	57	16 (0)	16	25	3	58	4
<b>2023</b>	92	18 (2)	6	68	8	123	18
<b>2024</b>	103	35 (6)	20	48	4	64	5
<b>2025, до 01.09</b>	72	20 (1)	7	45	2	48	4

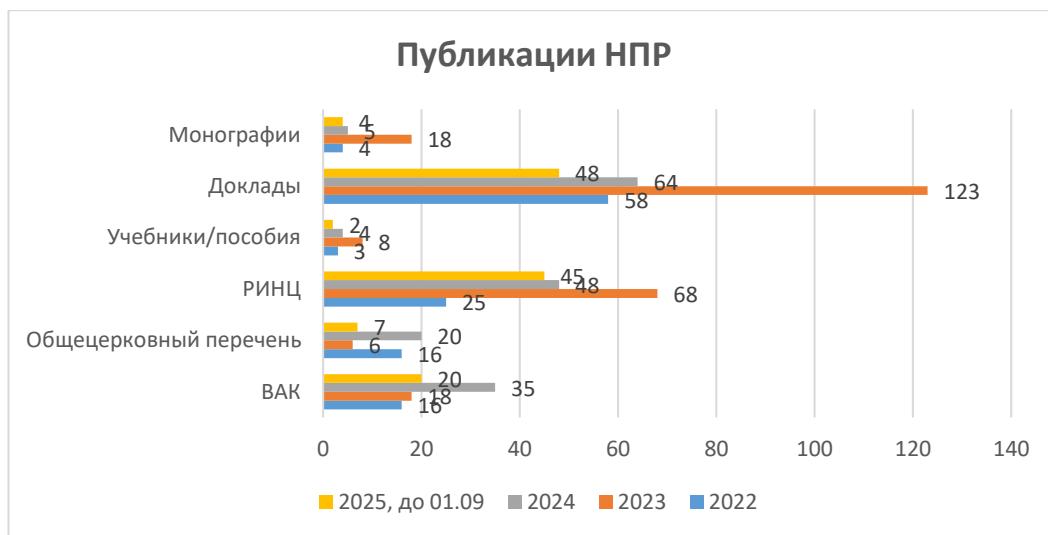


Рисунок 5

Таблица 22. – Информация об участии НПР СДА в конференциях

Год	Всего	Международные	Всероссийские	Вузовские/ Академические	Из них студенческие	Иные разовые научные мероприятия
<b>2022</b>	64	37	8	7	4	8
<b>2023</b>	131	36	29	24	11	33
<b>2024</b>	109	34	27	26	12	8
<b>2025, до 01.09</b>	91	8	45	12	4	22



Рисунок 6

Ключевым достижением стал значительный рост публикационной активности, данные на платформе elibrary.ru показывают их стабильное увеличение (рисунок 7).

ПОКАЗАТЕЛИ ПО ГОДАМ											
Название показателя	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Число публикаций на портале elibrary.ru	81	51	87	68	154	148	144	175	229	194	
Число публикаций в РИНЦ	68	46	80	60	143	139	112	147	185	142	
Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	9	5	13	14	19	22	17	18	25	20	
Число статей в журналах, входящих в РИНЦ	46	21	54	38	87	86	68	104	118	111	
Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	9	5	10	6	17	19	14	15	13	14	
Число статей в журналах, входящих в RSCI	6	5	13	11	17	17	12	15	20	17	
Число статей в журналах, входящих в перечень ВАК	13	10	22	20	29	42	39	52	64	75	
Число монографий	2	4	2	0	2	3	4	3	0	2	
Число патентов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Число грантов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Число публикаций с участием зарубежных авторов	1	0	0	0	0	0	1	0	2	4	
Число цитирований на elibrary.ru	134	117	190	207	265	278	368	399	468	544	
Число цитирований в РИНЦ	119	104	172	183	235	254	344	359	413	452	
Число цитирований в ядре РИНЦ	1	4	5	12	12	18	29	25	24	30	
Число цитирований из ядра РИНЦ	20	17	25	22	41	46	59	54	63	60	
Число цитирований статей за последние 5 лет	7	8	12	21	33	48	86	75	95	93	
Средневзвешенный индекс-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи	0,135	0,239	0,172	0,194	0,181	0,191	0,260	0,200	0,210	0,209	
Число авторов публикаций на elibrary.ru	26	20	32	23	39	38	39	43	51	43	
Число авторов публикаций в РИНЦ	26	18	31	22	39	38	35	41	46	40	
Число авторов публикаций, входящих в ядро РИНЦ	5	3	8	6	11	12	10	12	16	15	
Число авторов статей в журналах РИНЦ	23	12	28	19	29	31	27	36	36	34	
Число авторов статей в журналах Web of Science или Scopus	5	3	7	5	10	11	7	10	9	10	
Число авторов статей в RSCI	5	3	8	5	11	11	9	10	13	12	
Число авторов статей в журналах ВАК	8	6	12	9	16	20	18	28	27	29	
Число авторов монографий	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	
Число авторов публикаций с участием зарубежных организаций	1	0	0	0	0	0	1	0	2	3	
Число авторов, зарегистрированных в Science Index	12	17	19	25	34	40	47	57	67	67	
Число публикаций, загруженных в РИНЦ	182	215	292	482	595	719	863	1027	1221	1409	
Число просмотров публикаций за год	548	2177	3398	2431	3355	8144	10299	10208	12922	12211	
Число загрузок публикаций за год	218	380	818	825	1318	2067	2137	2143	2837	4048	

Рисунок 7

Важным показателем развития является расширение научного коллектива, в том числе по данным RSCI, Science Index, РИНЦ, прочее, что свидетельствует о формировании устойчивого интереса исследователей к формализованной научной деятельности.

Особого внимания заслуживает динамика цитируемости. Общее число цитирований в РИНЦ выросло в 4 раза, при этом цитирования из ядра РИНЦ увеличились с 1 до 30. Значительный рост числа просмотров – в 22 раза и загрузок публикаций – в 19 раз подтверждает востребованность научных работ среди исследовательского сообщества. При этом отмечается нестабильность некоторых показателей по годам, что может свидетельствовать о необходимости более системного подхода к планированию научной деятельности.

С сентября 2025 года в системе оценки деятельности российских образовательных организаций произошло значительное изменение. Согласно совместному приказу Минобрнауки России и Минпросвещения России, ключевым показателем публикационной активности вместо количества цитирований в Web of Science теперь является количество публикаций в научных журналах «Белого списка». Данный показатель теперь является официально утверждённым и обязательным для формирования отчётности и проведения самообследования всеми образовательными организациями. Таблицы 23 и 24 по публикациям научно-педагогических работников в журналах Белого списка за 2022–2025 годы наглядно демонстрируют практическую возможность реализации новых требований приказа Минобрнауки. Рост публикаций к 2024 году (55 статей) показывает адаптацию к будущим требованиям. Всего за 2022–2025 годы: 145 публикаций (см. таблицу 23).

Таблица 23. – Количество публикаций в журналах «Белого списка» по годам

Год	Количество публикаций «Белый список»
2022	28
2023	36
2024	55
2025	26

Примечание: данные за 2025 год могут быть неполными, так как год ещё не завершён.

Лидером по общему количеству публикаций (таблица 24) за весь период является журнал «Сретенское слово» (51 статья). За ним с большим отрывом следуют «Христианское чтение» и «Богословско-исторический сборник» (по 13 статей каждый), а также «Богословский вестник» (12 статей).

Анализ публикаций научно-педагогических публикаций демонстрируют определённые проблемы. Наиболее существенными из них являются недостаточная международная интеграция (всего одна публикация с участием зарубежных авторов за 10 лет).

Таблица 24. – Публикации в журналах «Белого списка» по годам (2022–2025)

№	Название журнала	2022	2023	2024	2025	Всего
1	Сретенское слово	13	11	16	11	<b>51</b>
2	Богословский вестник	5	3	1	3	<b>12</b>
3	Христианское чтение	0	6	5	2	<b>13</b>
4	Герменевтика древнерусской литературы	0	0	1	0	<b>1</b>
5	Библия и христианская древность	1	0	0	0	<b>1</b>
6	Богословско-исторический сборник	2	4	5	2	<b>13</b>
7	Новый филологический вестник	0	1	1	0	<b>2</b>
8	Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии	0	3	3	0	<b>6</b>
9	Христианство на Ближнем Востоке	0	1	0	0	<b>1</b>
10	Studia Slavica et Balcanica Petropolitana	0	0	1	0	<b>1</b>
11	Вестник Оренбургской духовной семинарии	0	0	6	1	<b>7</b>
12	Вестник ПСТГУ. Серия 1: Богословие. Философия. Религиоведение	1	1	1	0	<b>3</b>
13	Вопросы теологии	1	0	0	0	<b>1</b>
14	Наука. Общество. Оборона	2	1	0	0	<b>3</b>
15	Ипатьевский вестник	0	0	3	0	<b>3</b>
16	Теологический вестник Смоленской ПДС	0	0	4	0	<b>4</b>
17	Вестник Екатеринбургской духовной семинарии	0	2	0	0	<b>2</b>

№	Название журнала	2022	2023	2024	2025	Всего
18	Индоевропейское языкознание и классическая филология	0	0	1	1	<b>2</b>
19	Уголовный процесс	0	0	0	1	<b>1</b>
20	Преподаватель XXI век	0	1	0	0	<b>1</b>
21	Русско-Византийский вестник	0	0	3	0	<b>3</b>
22	Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология	0	0	1	1	<b>2</b>
23	Язык и текст	0	0	1	1	<b>2</b>
24	Биоэтика	2	0	0	0	<b>2</b>
25	Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России	1	0	0	0	<b>1</b>
26	Власть	0	1	0	0	<b>1</b>
27	Социально-гуманитарные знания	0	0	1	0	<b>1</b>
28	Культура и текст	0	0	0	1	<b>1</b>
29	Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика	0	1	0	0	<b>1</b>
30	Вестник Вологодского государственного университета. Серия: Исторические и филологические науки	0	0	1	0	<b>1</b>
31	Учёные записки Орловского государственного университета	0	0	0	1	<b>1</b>
32	Актуальные вопросы современной филологии и журналистики	0	0	0	1	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>36</b>	<b>55</b>	<b>26</b>	<b>145</b>

**Научные журналы как подтверждение плодотворной научной деятельности.** Наличие собственного журнального портала служит объективным свидетельством сформировавшейся научной деятельности в Сретенской духовной академии. Издаваемая периодика демонстрирует несколько ключевых аспектов научной работы:

*Системность научных исследований.* Три рецензируемых журнала охватывают основные направления научных изысканий: от фундаментальных богословских исследований («Сретенское слово») до узкоспециализированных областей знания («Диакризис», «Сретенский сборник»). Такая структура подтверждает наличие сложившейся системы научных приоритетов и исследовательских программ.

*Реализация научных специальностей.* Публикационная активность в журналах непосредственно связана с реализацией научных специальностей 5.11.1. Теоретическая теология, 5.11.2. Историческая теология и 5.11.3. Практическая теология. Сквозные темы публикаций свидетельствуют о формировании научных школ по основным богословским дисциплинам.

*Интеграция в научное сообщество.* Журналы выполняют функцию научной коммуникации, обеспечивая рецензирование и экспертизу представляемых материалов. Публикация статей преподавателей и аспирантов СДА в этих изданиях подтверждает соответствие исследований академическим стандартам.

*Документирование научных результатов.* Регулярный выпуск номеров создаёт документально фиксируемую историю научного развития Академии. Каждый выпуск представляет собой совокупность научных результатов, полученных в рамках исследовательской деятельности.

*Перспективы развития.* Наличие действующей журнальной инфраструктуры создаёт основу для дальнейшего роста показателей научной деятельности, включая планируемое размещение на платформе Российского центра научной информации, регулярного размещения информации об опубликованных научных статьях в «Метафоре», что соответствует стратегическим задачам развития Академии.

Научная деятельность Сретенской духовной академии является динамичной, многоплановой и результативной. Академия успешно сочетает верность церковно-богословской традиции с активной интеграцией в современное российское и международное научное пространство. Стабильный рост ключевых показателей, особенно в области высокорейтинговых публикаций и монографий, а также масштабная конференционная деятельность, позволяют характеризовать её как один из ведущих и быстроразвивающихся научно-богословских центров России.

Перспективы развития связаны с дальнейшим увеличением доли качественных публикаций в международных базах данных, развитием научной коммуникации и усилением практической ориентированности исследований. Сложившаяся положительная динамика создаёт прочную основу для качественного скачка в научной продуктивности и интеграции в глобальное научное пространство.

Научные журналы СДА служат не только площадкой для публикаций, но и институциональным подтверждением научной деятельности, демонстрируя её системный характер, соответствие академическим стандартам и потенциал для дальнейшего развития.

Сретенская духовная академия осуществляет системную работу по сохранению исторического, духовного и научного наследия, являющегося основой традиционного богословского образования. В рамках данного направления ключевое значение имеет деятельность «Научного центра патрологических исследований имени профессора А.И. Сидорова» под руководством профессора кафедры Богословия П.К. Доброцветова.

Центр представляет собой специализированное научное подразделение, осуществляющее комплексное изучение патологического наследия и современного богословия. Основными направлениями научной деятельности являются:

- перевод и научный анализ творений святых отцов Церкви;
- исследование научного наследия профессора А.И. Сидорова;
- изучение современных зарубежных патристических исследований;
- осмысление духовного подвига новомучеников и исповедников Русской Православной Церкви;
- разработка методологических основ патрологических и богословских исследований.

Значимым компонентом работы выступает проведение ежегодных научных конференций памяти профессора А.И. Сидорова, а также выпуском журнала «Диакризис».

Деятельность Центра обеспечивает преемственность в изучении святоотеческого наследия и способствует его осмыслинию в контексте современных вызовов, стоящих перед Церковью и богословской наукой.

### **SWOT-анализ. Научная деятельность**

<b>S (Сильные стороны) — внутренние положительные факторы</b>	<b>W (Слабые стороны) — внутренние отрицательные факторы</b>
<p><i>Сформировавшиеся исследовательские традиции. Наличие перспективных исследовательских коллективов по ключевым богословским направлениям. Сложившиеся коллектизы ведущих учёных-богословов, способных возглавить научные школы.</i></p> <p><i>Публикационная активность и инфраструктура. Стабильный рост количества публикаций; опыт издания учебников и монографий; наличие публикаций в журналах ВАК, Scopus и РИНЦ.</i></p> <p><i>Развитая конференционная инфраструктура. Успешный опыт проведения международных конференций («Бог – человек – мир»). Налаженные механизмы организации научных мероприятий. Растущее участие студентов и аспирантов в научной деятельности.</i></p> <p><i>Сформированная инфраструктура научной периодики с чёткой тематической специализацией. Полное покрытие основных научных специальностей Академии (5.11.1, 5.11.2, 5.11.3). Налаженная система рецензирования и экспертизы публикаций.</i></p> <p><i>Интеграция журналов в образовательный процесс и научную деятельность Академии.</i></p> <p><i>Регулярность выпуска и стабильное качество контента.</i></p>	<p><i>Недостаточный уровень аффилированности публикаций (значительная часть работ публикуется без указания аффилиации с СДА).</i></p> <p><i>Некоторая разрозненность конференционной деятельности (большое количество мероприятий может снижать глубину проработки тем и тематической фокусировки секций).</i></p> <p><i>Нерегулярность ежегодной конференции высшего уровня («Бог – человек – мир»).</i></p> <p><i>Ресурсная (финансовая и организационная) ограниченность за счёт распыления усилий на многочисленные мероприятия.</i></p> <p><i>Нехватка «высокоуровневых» публикаций.</i></p> <p><i>Преимущественно внутренний характер авторского состава. Низкие показатели внешнего цитирования.</i></p> <p><i>Ограниченнная видимость в научном сообществе. Недостаточная системность в распространении информации о публикациях.</i></p>

<b>O (Возможности) — внешние положительные факторы</b>	<b>T (Угрозы) — внешние отрицательные факторы</b>
<p><i>Введение в постоянную практику ежегодной конференции («Бог – человек – мир»).</i></p> <p><i>Приглашение ведущих российских и зарубежных учёных к участию в пленарных заседаниях конкретной тематики.</i></p> <p><i>Оптимизация научных мероприятий (сокращение количества конференций при росте их качества и тематическая фокусировка на ключевых исследовательских направлениях). Введение ротационной системы тематических секций.</i></p> <p><i>Увеличение «видимости» Академии в научном поле РФ.</i></p> <p><i>Системная работа по аффилированию всех публикаций с СДА (создание редакционной политики по обязательному указанию аффилиации).</i></p> <p><i>Размещение на платформе Российского центра научной информации. Интеграция с системой «Метафора» (информирование научного сообщества о новых публикациях).</i></p> <p><i>Повышение статуса журналов в «Белом списке».</i></p> <p><i>Повышение видимости и доступности публикаций и рост показателей цитируемости.</i></p> <p><i>Привлечение внешних авторов через повышение видимости журналов.</i></p> <p><i>Организация специальных выпусков по актуальным темам.</i></p> <p><i>Укрепление межвузовских научных связей и развитие партнёрств с ведущими научными изданиями.</i></p>	<p><i>Рост конкуренции в научном пространстве.</i></p> <p><i>Требования к повышению качества публикаций со стороны Минобрнауки.</i></p> <p><i>Ресурсные ограничения.</i></p> <p><i>Неготовность части ППС к требованиям по аффилированию публикаций.</i></p> <p><i>Риск снижения количественных показателей при переходе на качественные.</i></p> <p><i>Конкуренция с высоко индексируемыми журналами «Белого списка» иных образовательных организаций.</i></p> <p><i>Ограниченност ресурсов для обеспечения требований к индексации.</i></p> <p><i>Риск сохранения изолированности от основного научного дискурса.</i></p> <p><i>Продолжающиеся изменения требований к научным изданиям со стороны РАН и Минобрнауки.</i></p>

## 2.8. Кадры. SWOT-анализ

**Кадровый состав.** Академия обеспечивает научно-образовательный процесс научно-педагогическим составом с высокой квалификацией.

Анализ профессорско-преподавательского состава (ППС) за 2022–2025 гг. в разрезе общей динамики численности и ставок представлен в таблице 25. Анализ показал, что в Академии наблюдается некоторая тенденция к сокращению общей численности ППС с 2022 года, при этом количество ставок остаётся относительно стабильным, что ведёт к незначительному росту средней нагрузки на одного преподавателя (увеличению средней ставки).

Таблица 25. – Общая динамика численности и ставок ППС

Год	Численность, чел.	Кол-во ставок	Средняя ставка на человека
2022	113	22.08	0.20
2023	98*	27.75*	0.28*
2024	101	26.6	0.26
2025	93	23.55	0.25

Анализ за 2024–2025 годы в разрезе категорий ППС представлен в таблице 26. Анализ показал, что в разрезе структуры должностей ППС за 2024–2025 наиболее значительное сокращение произошло в категориях доцентов и старших преподавателей. Высшие научные категории (профессора, заведующие кафедрами) остаются стабильными, что указывает на сохранение научного ядра.

Таблица 26. – Категории ППС СДА за 2024–2025 годы

Категория ППС	2024 (чел./ставок)	2025 (чел./ставок)	Изменение (Чел./Ставок)	Примечание
Зав. кафедрой	5 / 3.0	5 / 3.0	0 / 0.0	<b>Стабильно.</b> Все имеют учёные степени (1 доктор, 4 кандидата).
Профессора	15 / 6.1	15 / 5.6	0 / <b>-0.5</b>	Численность стабильна, но <b>снижена нагрузка</b> (сумма ставок). Высокая доля докторов наук (11 чел.).
Доценты	37 / 9.9	34 / 9.55	<b>-3</b> / -0.35	<b>Сокращение численности.</b> Основной костяк с учёной степенью кандидата наук (35 и 32 чел. соответственно).
Старшие преподаватели	31 / 8.7	27 / 7.5	<b>-4</b> / <b>-1.2</b>	<b>Наибольшее сокращение</b> и по числу, и по ставкам. Низкая доля остеинённых (3 чел.).
Преподаватели, ассистенты	13 / 1.9	12 / 1.9	-1 / 0.0	Незначительное сокращение. Минимальная доля остеинённых (0–1 чел.).

Анализ остеинённости ППС за 2024–2025 годы в разрезе общей остеинённости (наличие любой учёной степени) представлен в таблице 27.

Таблица 27. – Остепенённость ППС за 2024–2025 годы

Параметр	2024 год	2025 год	Динамика
<b>Численность остеценённых, чел.</b>	54	51	<b>-3</b>
<i>% от общей численности ППС</i>	53.5 %	54.8 %	*+1.3 %*
<b>Сумма ставок остеценённых</b>	18.9	17.75	<b>-1.15</b>
<i>% от общих ставок ППС</i>	71 %	75.4 %	*+4.4 %*

Несмотря на небольшое абсолютное сокращение числа остеценённых преподавателей, их доля в общем составе ППС и, что важнее<sup>6</sup>, в общей преподавательской нагрузке (ставках) выросла. Это положительная тенденция, свидетельствующая о повышении качества кадрового потенциала.

*Распределение по научным степеням (за 2025 год):*

- Доктора наук/богословия: 13 человек (из них 11 профессоров, 1 заведующий кафедрой, 1 научный работник).
- Кандидаты наук/богословия: 41 человек (основной состав доцентов и старших преподавателей).

К преподаванию привлекаются руководители и работники профильных организаций: настоятели и клирики храмов Русской Православной Церкви, в том числе имеющие церковные и светские учёные степени, а также государственные служащие, сотрудники ведущих федеральных университетов и иных духовных образовательных организаций.

Возрастные группы ППС СДА в части условий привлечения к педагогической деятельности и гендерного состава показывает представлен в таблице 28.

Таблица 28. – Возрастные группы ППС по условиям привлечения к педагогической деятельности и гендерному составу

Возрастная группа	Основные		Совместители		Всего		Женщины (основное место работы)	Женщины (совместители)	Женщины (всего)
		%		%					
<b>Моложе 25 лет</b>	0	0 %	3	4,0 %	3	3,2 %	0	0	0
<b>25–29</b>	0	0 %	2	2,7 %	2	2,2 %	0	0	0
<b>30–34</b>	2	11,1 %	5	6,7 %	7	7,5 %	1	2	3
<b>35–39</b>	3	16,7 %	6	8,0 %	9	9,7 %	2	1	3
<b>40–44</b>	2	11,1 %	10	13,3 %	12	12,9 %	1	3	4

<sup>6</sup> Аккредитационный показатель остеценённости привязан к ставкам.

Возрастная группа	Основные		Совместители		Всего		Женщины (основное место работы)	Женщины (совместители)	Женщины (всего)
		%		%					
<b>45–49</b>	3	16,7 %	13	17,3 %	16	17,2 %	2	2	4
<b>50–54</b>	4	22,2 %	11	14,7 %	15	16,1 %	2	2	4
<b>55–59</b>	2	11,1 %	11	14,7 %	13	14,0 %	1	1	2
<b>60–64</b>	2	11,1 %	5	6,7 %	7	7,5 %	1	2	3
<b>65 и более</b>	0	0 %	9	12,0 %	9	9,7 %	0	2	2
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>		<b>75</b>		<b>93</b>		<b>Из них женщин</b>		<b>25</b>

Анализ показывает, что в Академии из 93 человек ППС основные работники составляют 19,4 % (18 чел.), внешние совместители – 80,6 % (75 чел.).

*В части возрастной структуры* по основным работникам преобладают сотрудники 50–54 года (22,2 %) и отсутствуют сотрудники младше 30 и старше 65 лет, по внешним совместителям наиболее представлены возрастные группы 45–49 лет (17,3 %) и 50–54 года (14,7 %). Т. е. в Академии наблюдается наибольшая концентрация ППС в возрасте 40–59 лет (60,2% всего ППС).

*В части гендерного распределения* женщины в СДА составляют 27 % от общего количества ППС, в том числе в разрезе основных работников и совместителей можно констатировать, что среди основных работников женщины составляют большинство (55,6 %), среди внешних совместителей доля женщин значительно ниже (20,0 %). Наибольшее число женщин в возрастных группах 40–44 года и 45–49 лет (по 4 человека).

*Молодые кадры.* Молодые специалисты (до 35 лет) составляют всего 12,9 % ППС. Все молодые сотрудники являются внешними совместителями.

*Старшая возрастная группа.* Сотрудники старше 60 лет составляют 17,2 % ППС. Все сотрудники старше 65 лет – внешние совместители (12,0 % от их численности).

Т. е. ключевыми проблемами кадров ППС, требующие решения, являются:

- преодоление возрастного разрыва между опытными кадрами и молодым поколением;
- балансировка структуры занятости между основными работниками и совместителями;
- повышение научной квалификации младшего преподавательского состава;
- сохранение и передача уникального опыта старших поколений.

## SWOT-анализ. Кадры

S (Сильные стороны) — внутренние положительные факторы	W (Слабые стороны) — внутренние отрицательные факторы
<p><i>Научно-квалификационный потенциал:</i> высокий уровень остеценённости: 54 % ППС имеют учёные степени (100 % среди профессоров и заведующих кафедрами); рост квалификационного показателя: доля остеценённых в нагрузке увеличилась с 71 % до 75,4 %; значительное представительство докторов наук: 13 преподавателей.</p> <p><i>Стабильность и опыт:</i> неизменное научно-педагогическое ядро (15 профессоров, 5 заведующих кафедрами); концентрация основного состава в возрасте 30–64 лет, обеспечивающая стабильность; высокая доля опытных кадров: 60,2 % ППС в возрасте 40–59 лет.</p> <p><i>Эффективность управления:</i> оптимизация кадрового состава при сохранении объёма нагрузки; низкая текучесть среди основных работников.</p>	<p><i>Структурные дисбалансы:</i> критическая зависимость от внешних совместителей (80,6 %); отсутствие молодых кадров среди основных работников (0 % младше 30 лет); недостаточное представительство молодых возрастных групп (12,9 % младше 35 лет).</p> <p><i>Проблемы квалификационного роста:</i> низкая остеценённость младшего ППС: 3 из 27 старших преподавателей, 1 из 12 преподавателей и ассистентов; сокращение ключевой категории доцентов (-3 человека за год); нарушение преемственности в младших категориях.</p>
О (Возможности) — внешние положительные факторы	Т (Угрозы) — внешние отрицательные факторы
<p><i>Развитие кадрового потенциала:</i> программа «омоложения кадров» для привлечения молодых кандидатов наук; перевод перспективных внешних совместителей на основные должности; развитие внутреннего кадрового резерва через аспирантуру.</p> <p><i>Оптимизация процессов:</i> внедрение системы наставничества для передачи опыта; перераспределение нагрузки в пользу молодых перспективных кадров; развитие соискательства для повышения остеценённости.</p> <p><i>Формирование кадрового резерва и система повышения квалификации управленцев в сфере духовного образования.</i></p>	<p><i>Риски преемственности:</i> угроза потери научных и образовательных школ при уходе возрастных профессоров; концентрация знаний у небольшой группы основных работников; отсутствие планомерной смены поколений.</p> <p><i>Операционные риски:</i> потенциальное снижение качества образования из-за кадрового дисбаланса; организационные сложности координации большого числа внешних совместителей; риск потери уникального опыта (26,9 % ППС старше 60 лет).</p>

## **2.9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. SWOT-анализ**

Материально-техническая база Сретенской духовной академии соответствует требованиям, предъявляемым к проведению всех видов учебной, научно-исследовательской и практической деятельности, предусмотренных учебными планами. Все помещения отвечают действующим санитарно-техническим и противопожарным нормам.

Учебный процесс осуществляется в здании по адресу: г. Москва, ул. Большая Лубянка, д. 19, стр. 3. На первом этаже расположены: холл, преподавательская, книгохранилище академической библиотеки, гардероб для сотрудников и гостей. На цокольном этаже находятся актовый зал на 300 мест, используемый для проведения торжественных мероприятий, конференций и встреч, а также спортивный и тренажёрный залы, прачечная.

На втором и третьем этажах размещены учебные аудитории, оснащённые мультимедийным оборудованием (электронные доски, проекторы, звуковые системы). Также на этих этажах находятся читальный зал библиотеки, кабинет ректора и проректорская. На этажах установлены электронные информационные доски для трансляции расписания и новостей.

Академия располагает полным комплектом средств обучения и воспитания, включая:

- учебники, учебные и методические пособия, в том числе в электронной форме;
- дидактические материалы и наглядные пособия (тематические картины, карты, таблицы, предметы исторического значения);
- тестовые материалы по дисциплинам учебного плана;
- музейную экспозицию «Святая Земля»;
- видео- и учебные фильмы различной тематики;
- современные технические средства обучения (компьютеры, интерактивные панели);
- специализированные помещения для внеучебной деятельности.

Информационно-технологическая инфраструктура включает:

- 34 компьютера с доступом в интернет;
- 3 электронно-библиотечные системы;
- собственные и сторонние электронные образовательные ресурсы;
- базу данных электронного каталога;
- систему Wi-Fi по всему зданию.

В 2025 году проведена масштабная модернизация оборудования: полная замена интерактивных досок во всех аудиториях и частичное обновление компьютерной техники.

Помещения Академии приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, имеются: пандус; вывеска, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля; лифт; доступность аудиторий, библиотеки; расширенные дверные проёмы лестничных маршей и площадок; сменная кресло-коляска; специально оборудованное санитарно-гигиеническое помещение.

Для преподавателей созданы комфортные условия работы: преподавательская для индивидуальной работы и совещаний, архондарики с бесплатным чаем, кофе и бутербродами.

Общежитие Академии общей площадью 1077,8 кв. м. рассчитано на 150 мест и полностью укомплектовано инвентарём. Студенты проживают в комнатах (кельях) на 2–6

человек. На жилых этажах оборудованы кухонные зоны с электрическими термосами, а на шестом этаже – архондарики с холодильником, микроволновой печью и термосом. Все жилые помещения оснащены доступом к Wi-Fi.

SWOT-анализ.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	обеспечение
<p><b>S (Сильные стороны) — внутренние положительные факторы</b></p> <p>Полное соответствие материальной базы требованиям образовательных стандартов.</p> <p>Центральное расположение в городе Москве.</p> <p>Разнообразная инфраструктура для учебной и внеучебной деятельности: современное мультимедийное оборудование во всех учебных помещениях,</p> <p>Регулярное обновление технического оснащения.</p> <p>Наличие специализированных помещений для преподавателей.</p> <p>Полное обеспечение общежития с развитой бытовой инфраструктурой.</p> <p>Хорошая доступность среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p>	<p><b>W (Слабые стороны) — внутренние отрицательные факторы</b></p> <p>Ограничено количество компьютерной техники (34 единицы), прежде всего, непосредственно задействованной в образовательном процессе.</p>	

О (Возможности) — внешние положительные факторы	Т (Угрозы) — внешние отрицательные факторы
<p>Дальнейшее развитие цифровой образовательной среды.</p> <p>Увеличение парка компьютерной техники.</p>	<p>Быстрое устаревание технического оборудования.</p> <p>Рост требований к цифровой инфраструктуре образовательных организаций</p> <p>Увеличение стоимости обслуживания и модернизации оборудования.</p>

## 2.10. Воспитательная и социальная работа. SWOT-анализ

**Воспитательная работа** в Академии представляет собой целостную систему, ориентированную на подготовку квалифицированных пастырей Русской Православной Церкви. Основой воспитательного процесса является духовно-нравственное становление студентов через активное участие в богослужебной жизни. Все воспитанники несут обязательные богослужебные послушания, включая: пономарское и иподиаконское служение, клиросное послушание (пение в хоре и чтение), звонарское служение.

Эта практика формирует необходимые практические навыки и укрепляет литургическую жизнь студенческого сообщества.

Многопрофильность воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства об образовании и включает:

- Духовно-литургическое воспитание (богослужебные послушания

(ежедневно), пономарское и иподиаконское служение, клиросное послушание (хор и чтение), звонарское служение, духовные беседы с наставниками, паломнические поездки, акафистные чтения, пр.).

— Культурно-досуговое направление – организация мероприятий: концерты духовной музыки, театральные постановки, творческие вечера, посещение музеев и выставок.

— Гражданско-патриотическое воспитание – проведение тематических мероприятий, встреч с ветеранами, исторические лекции, тематические выставки, участие в городских памятных мероприятиях.

— Социально-миссионерская деятельность – волонтёрские проекты, работа с социальными учреждениями (волонтёрская помощь в больницах, социальное служение в интернатах, миссионерские проекты, благотворительные акции).

— Спортивно-оздоровительная работа – регулярные занятия физической культурой, спортивные соревнования (турниры по футболу и волейболу, спартакиады, туристические слёты, спортивные праздники).

— Научно-исследовательская деятельность – участие в конференциях, научных кружках, семинарах, межвузовских конкурсах и турнирах.

Финансовое обеспечение воспитательной работы подтверждается целевым расходованием средств на организацию культурно-массовых, физкультурных и спортивных мероприятий, что отражается в официальной отчётности Академии.

Перспективы развития воспитательной системы связаны с:

- Активным развитием студенческого самоуправления;
- Расширением участия студентов в проектной деятельности;
- Совершенствованием существующих форм воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы за текущий год (по состоянию на 01.11.2025), показывает, что в рамках основных направлений деятельности:

**Богослужебная жизнь.** Большинство мероприятий (более 70 %) связаны с проведением церковных служб: Божественные литургии, всенощные бдения, Полиелейные богослужения, заупокойные службы. Это подчёркивает центральную роль богослужений в укладе внутренней жизни Академии, др.

**Образовательные и научные мероприятия:** Научно-богословские конференции, Интеллектуальные турниры, Встречи с известными деятелями (Степашин Сергей Вадимович, российский государственный, политический и общественный деятель, экономист; Эмир Кустурица, писатель, актёр, режиссер, музыкант (Сербия); митрополит Черногорско-Приморский Иоанникий (Мичович), епископ Сербской Православной Церкви, свяшенноархимандрит (настоятель) Цетинского монастыря; Карпов Сергей Павлович, советский и российский историк-византинист, президент исторического факультета МГУ, Осипов Алексей Ильич, советский и российский учёный-богослов, педагог и публицист, доктор богословия, другие).

**Воспитательная и организационная работа:** регулярно проходили заседания Воспитательского совещания (Совета), Совета обучающихся, мероприятия для абитуриентов («Школа абитуриента»), др.

**Культурно-просветительские события:** участие в спектаклях («Снежная королева», «Сказка о царе Салтане», «Хроники Нарнии»), концерты академического хора, заседания киноклуба, тематические вечера (памяти свт. Нектария Эгинского, архимандрита Иоанна (Крестьянкина), Патриарха Алексия II, другие).

**Социальное и патриотическое служение:** участие в мероприятиях ко Дню Победы, Дню народного единства, помочь в организации программ для школьников, встречи с ветеранами, участие во всероссийском проекте «Церковь в Великой отечественной войне»<sup>7</sup>, другие.

**География и участники проектов:** Мероприятия проводились в Москве, Санкт-Петербурге, Муроме, Сергиевом Посаде, Владивостоке, Пскове, Крыму, Архангельске, Республике Монголия, другие. Участниками были студенты, выпускники, преподаватели, школьники, представители Русской Православной Церкви, государственные деятели.

**Ключевыми событиями в Академии стали:** рукоположения студентов в священный сан, участие в международных событиях (Пасхальный фестиваль в Муроме, встреча с представителями Сербской Православной Церкви), патриотические акции: мероприятия ко Дню Победы, Дню снятия блокады города Ленинграда, дню Народного единства.

Большинство мероприятий в Академии не потребовали финансовых затрат со стороны Академии, что говорит об эффективной волонтёрской работе студентов и использовании ресурсов.

Состояние воспитательной работы оценивается как хорошее, при этом сохраняется потенциал для дальнейшего развития через усиление роли студенческого сообщества и внедрение инновационных форм воспитательной деятельности. Система материальной поддержки продолжает развиваться, обеспечивая достойные условия для получения духовного образования и всестороннего развития будущих пастырей Церкви.

### ***Воспитательная работа: наследие хоровых традиций Монастыря и Академии.***

Хоровое пение в Сретенской духовной академии представляет собой системный компонент образовательно-воспитательного процесса, интегрирующий богослужебную практику, музыкально-эстетическое развитие и миссионерское служение. Сложившаяся хоровая традиция является значимым элементом духовного и культурного наследия, обеспечивающим преемственность между поколениями и способствующим межкультурному диалогу.

Основу хоровой системы составляют два коллектива: академический студенческий хор под руководством регента Марка Качанкина и хор студентов младших курсов «Несвятые сретенцы». Деятельность данных коллективов выходит за рамки внутриакадемического пространства, приобретая характер представительской функции духовной школы Русской Православной Церкви.

**Репертуарная политика и направления деятельности** академического хора включают:

- богослужебные песнопения православной традиции;
- произведения народной и патриотической тематики;
- сочинения современных авторов;
- участие в международных и Пасхальных фестивалях;
- концертную деятельность в храмах Европы и регионах России;
- совместные проекты с ведущими образовательными учреждениями, включая Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации.

---

<sup>7</sup> поддержанном Фондом президентских грантов (география охватывает 14 областей страны от Псковской области до острова Сахалин, от Архангельской области до республики Крым).

Хор первокурсников выполняет важную учебно-воспитательную функцию, обеспечивая:

- освоение базовых навыков хорового пения;
- изучение основ нотной грамоты и ансамблевого взаимодействия;
- формирование репертуара из простых духовных песнопений и народных песен;
- участие в благотворительных мероприятиях и творческих экспериментах.

Участие студентов в хоровой практике рассматривается как элемент аскетического воспитания, способствующий формированию молитвенного предстояния и основ пастырского служения. Данная деятельность органично интегрирована в распорядок дня обучающихся через обязательное участие в утренних и вечерних богослужениях.

Хоровое наследие Сретенской духовной академии демонстрирует эффективный синтез традиционных духовных ценностей и современных культурных тенденций, выполняя значимую миссию по сохранению и трансляции православной музыкальной культуры в современном обществе.

**Система стипендиального обеспечения и материальной поддержки студентов в Академии.** Стипендиальное обеспечение и материальная поддержка студентов подтверждается хорошей динамикой за последние 3 года (2023–2025 гг.).

Система стипендиального обеспечения и социальной поддержки обучающихся характеризуется комплексным подходом, сочетающим материальное стимулирование академических достижений с обеспечением социальных гарантий. Основу системы составляют государственные академические стипендии, размер которых дифференцирован в зависимости от успеваемости. Первокурсники в первом семестре получают базовую стипендию без предъявления требований к успеваемости, тогда для последующих курсов установлена градация: студенты с оценками «хорошо» получают минимальную надбавку, имеющие смешанные оценки «хорошо» и «отлично» – более значительную, а отличники – существенно повышенный размер стипендии, что создаёт действенный механизм мотивации к академическим достижениям.

#### **Государственная академическая стипендия (ГАС)**

1 курс 1 семестр: 2 225 руб. (базовый уровень без требований).

«Хорошо»: 2 250 руб. (+ 25 руб. к базе).

«Хорошо» и «отлично»: 2 350 руб. (+ 125 руб. в базе).

Все «отлично»: 3 300 руб. (+ 1 075 руб. к базе – значительный стимул).

Анализ показывает наличие финансового стимула – разница между минимальной и максимальной стипендией составляет 1 075 руб. (48 % увеличение).

Особое внимание уделяется поддержке обучающихся, проявивших выдающиеся способности в различных видах деятельности. Для них предусмотрена повышенная государственная академическая стипендия, размер которой более чем вдвое превышает базовый уровень.

**Повышенная государственная академическая стипендия (ПГАС).** Размер: 4 700 руб. Критерии: достижения в учебной, научной, культурно-творческой, общественной и спортивной деятельности. Анализ показывает наличие явного преимущества: в 2,1 раза выше базовой стипендии.

Отдельно выделяется система социальных стипендий, предназначенная для льготных категорий граждан, включая детей-сирот, инвалидов, ветеранов боевых действий и других социально уязвимых групп. Наиболее существенную поддержку получают студенты первых двух курсов из социально незащищённых слоёв, для которых установлена

повышенная социальная стипендия, значительно превышающая обычные выплаты. Аспиранты обеспечены стипендией, сопоставимой по размеру с повышенными выплатами для студентов.

**Государственная социальная стипендия (ГСС).** Базовый размер: 3 104 руб. Повышенная для 1–2 курсов: 12 300 руб. (в 4 раза выше базовой социальной). Критерии получения ГСС: дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей, инвалиды I и II групп, дети-инвалиды, пострадавшие от радиационных катастроф, ветераны боевых действий, получатели государственной социальной помощи.

Социальная поддержка не ограничивается денежными выплатами. Обучающиеся обеспечиваются бесплатным проживанием в общежитии без взимания платы за коммунальные услуги, а также бесплатным трёхразовым питанием в течение учебного года, что существенно снижает финансовую нагрузку на студентов. Дополнительно предусмотрена система материальной помощи, включающая компенсацию расходов на лекарства, одежду и обувь, проезд к месту жительства и пошив форменной одежды. Решение об оказании такой помощи принимается персонально на основе заявления обучающегося и ходатайства стипендиальной комиссии.

**Именная стипендия Академии.** Поддержка обучающихся в священном сане диакона (5 тыс. рублей).

*Основные виды материальной поддержки:* оплата лекарственных средств - медицинская помощь, приобретение одежды и обуви - базовые потребности, оплата проезда в отдалённые регионы (домой) - поддержка иногородних студентов, оплата пошива форменной одежды – специализированная помощь. *Ключевые социальные гарантии:* бесплатное проживание в общежитии, бесплатное трёхразовое питание в течение учебного года, материальная помощь по заявлению (базовый размер 3 000 руб.).

Анализ показывает, что Академия обладает мощным фундаментом для воспитательной деятельности, но для поддержания своей эффективности и дальнейшего развития должна стратегически работать над усилением возможностей и смягчением потенциальных угроз.

### SWOT-анализ. Воспитательная и социальная работа

<b>S (Сильные стороны) — внутренние положительные факторы</b>	<b>W (Слабые стороны) — внутренние отрицательные факторы</b>
<p>Воспитательная система Академии характеризуется целостностью и многопрофильностью, будучи ориентированной на подготовку квалифицированных пастырей. Её ключевым преимуществом является глубокая интеграция духовно-литургического воспитания в учебный процесс, где более 70 % мероприятий связаны с богослужебной практикой. Это формирует уникальную образовательную среду, недоступную в светских вузах.</p> <p>Система материальной и социальной поддержки отличается комплексным подходом, сочетая дифференцированные стипендии, мотивирующие к академическим успехам, с существенными социальными гарантиями, такими как полностью бесплатное трёхразовое питание и проживание.</p>	<p>Наблюдается определённая зависимость от волонтёрского труда студентов, что в долгосрочной перспективе может привести к их перегрузке.</p> <p>Базовый размер материальной поддержки является достаточно скромным.</p>

Высокая эффективность использования ресурсов подтверждается тем, что большинство мероприятий реализуется силами студентов на безвозмездной основе, что свидетельствует о развитой волонтёрской культуре и сильном сообществе.

### **О (Возможности) — внешние положительные факторы**

Существует значительный потенциал для расширения и укрепления текущей системы. Активное развитие студенческого самоуправления и проектной деятельности открывает путь к большей вовлечённости и инициативности самих обучающихся.

Расширение географии мероприятий и международного сотрудничества, как в случае с представителями Сербской Православной Церкви, укрепляет позиции Академии.

Внедрение инновационных форм воспитательной работы, включая цифровые и дистанционные форматы, может повысить её эффективность и охват.

### **Т (Угрозы) — внешние отрицательные факторы**

Изменения в государственном законодательстве в сфере образования и финансирования могут потребовать сложной адаптации существующей, устоявшейся системы.

Общекономическая нестабильность и рост инфляции создают риск обесценования фиксированных размеров стипендий и материальной помощи, что требует их регулярного пересмотра.

Сохраняется конкуренция в сфере образования за абитуриентов, что требует от Академии постоянной демонстрации уникальности и преимуществ своего образовательного подхода.

## **2.11. Международное и отечественное сотрудничество. Проекты. SWOT-анализ**

Международное сотрудничество Академии развито ограниченно и представлено двумя договорами с духовными учебными заведениями православной традиции. С Республикой Беларусь заключено соглашение о сотрудничестве с Минской духовной академией имени Святителя Кирилла Туровского. Второе партнёрство установлено с Сербской православной духовной семинарией святого Арсения в Сремских Карловцах. Информация о заключённых договорах с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки представлена в таблице 29.

Таблица 29. – Сотрудничество с иностранными образовательными организациями

№	Название государства	Наименование организации	Реквизиты договора (наименование, дата, номер, срок действия)
1	Республика Сербия	Сербская православная духовная семинария святого Арсения в Сремских Карловцах	Договор о сотрудничестве Дата: 26 сентября 2025 г. Номер: б/н
2	Республика Беларусь	Религиозная организация «Минская духовная академия имени Святителя Кирилла Туровского Белорусской Православной Церкви (Белорусского Экзархата Московского Патриархата)	Соглашение о сотрудничестве Дата: 26 ноября 2023 г. Срок действия: 5 лет

**Сотрудничество с отечественными организациями** отличается значительно большим размахом и включает 18 партнёров различного профиля. Среди них преобладают духовные образовательные учреждения Русской Православной Церкви, включая Николо-Угрешскую духовную семинарию, Санкт-Петербургскую Духовную Академию, Общецерковную аспирантуру и докторантuru имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, а также региональные семинарии из Екатеринодара, Тамбова, Пскова, Кузбасса и Саранска. Также наложены связи со светскими образовательными организациями, такими

как Михайловский экономический колледж-интернат (МЭКИ), Московский социально-педагогический институт и Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Сотрудничество с отечественными образовательными организациями представлено в таблице 30.

Таблица 30. – Сотрудничество с отечественными образовательными организациями

№	Наименование организации	Наименование договора и номер договора	Дата подписания договора	Срок действия договора
1	Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Николо-Угрешская духовная семинария Русской Православной Церкви»	Соглашение о сотрудничестве	12 октября 2025	5 лет
2	Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Ярославская духовная семинария Ярославской Епархии Русской Православной Церкви»	Соглашение о сотрудничестве	6 октября 2025	5 лет
3	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»	Договор о сотрудничестве	1 ноября 2024	5 лет
4	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова»	Соглашение о сотрудничестве	10 июня 2024	5 лет
5	Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	Договор о сотрудничестве	18 января 2024	5 лет
6	Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский социально-педагогический институт»	Договор о сотрудничестве	12 декабря 2023	5 лет
7	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	Соглашение о сотрудничестве	25 августа 2023	бессрочно
8	Луганский государственный университет имени Владимира Даля	Соглашение о сотрудничестве	4 августа 2023	бессрочно
9	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки»	Соглашение о сотрудничестве	27 апреля 2023	бессрочно

№	Наименование организации	Наименование договора и номер договора	Дата подписания договора	Срок действия договора
10	Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования Русской Православной Церкви «Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»	Соглашение о сотрудничестве	1 апреля 2023	бессрочно
11	Образовательное частное учреждение высшего образования «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»	Договор о сотрудничестве № 116	16 марта 2023	бессрочно
12	Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская духовная семинария Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной Церкви»	Договор о сотрудничестве	24 декабря 2022	5 лет
13	Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Псково-Печерская духовная семинария Псковской Епархии Русской Православной Церкви»	Соглашение о сотрудничестве	6 октября 2022	бессрочно
14	Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Тамбовская духовная семинария Тамбовской Епархии Русской Православной Церкви»	Договор о сотрудничестве	19 ноября 2022	5 лет
15	Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Соглашение о сотрудничестве	22 сентября 2022	бессрочно
16	Частное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени преподобного Сергия Радонежского» при Троице-Сергиевом Варницком монастыре	Договор о сотрудничестве	27 марта 2022	5 лет
17	Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»	Соглашение о сотрудничестве	28 декабря 2021	бессрочно
18	Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»	Соглашение о сотрудничестве	17 мая 2021	бессрочно

**Сотрудничество с иными организациями** включает взаимодействие с Луганской епархией, Президентским полком и Международной общественной организацией «Императорское Православное Палестинское Общество». Сотрудничество с иными организациями представлено в таблице 31.

Таблица 31. – Сотрудничество с иными организациями

№	Наименование организации	Наименование договора и номер договора	Дата подписания договора	Срок действия договора
1	Благотворительный Фонд «Христианское милосердие», Автономная некоммерческая организация «Международный учебно-методический центр финансового мониторинга», Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации	Соглашение о взаимодействии	09 июля 2024 года	бессрочно
2	Руководство СНО ведущих духовных школ	Соглашение	21 ноября 2023 года	бессрочно
3	Луганская епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)	Договор о сотрудничестве и поддержке образовательного процесса	13 ноября 2023	5 лет
4	Краснознамённый ордена Октябрьской революции Президентский полк	План взаимодействия	2 апреля 2019	бессрочно
5	Международной общественной организации «Императорское Православное Палестинское Общество»	Соглашение о сотрудничестве	13 марта 2023	бессрочно

**Международный академический обмен** – научный академический обмен в Академии представлен в количестве 1 человека (2023, 2024, годовые программы).

**Иностранные студенты.** В Академии по состоянию на 2025 год обучается ограниченное количество иностранных граждан, которые распределены по различным образовательным программам. Общая численность иностранных студентов составляет 8 человек (4,5 %), что представляет собой небольшую, но значимую часть студенческого контингента.

На программе бакалавриата «Православная теология» по очной форме обучения за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета из 91 студента 4 человека являются иностранными гражданами. На платной основе (средства СДА) иностранцы отсутствуют.

В магистратуре ситуация с иностранными студентами варьируется в зависимости от профиля подготовки. На программе «Церковнославянский язык: история и современность» из 18 бюджетных мест 1 занято иностранным гражданином, а на платной основе (средства СДА) из 2 студентов также есть 1 иностранец. На программе «История древней Церкви» из 6 бюджетных мест 1 занимает иностранный студент.

В аспирантуре по программе «Историческая теология» на платной основе (средства СДА) обучается 1 иностранный гражданин.

Анализ ситуации с иностранными студентами, показывает, что имеется некоторая

ограниченность географии.

**Уникальные проекты Академии в сфере образования и духовного воспитания молодёжи.** Сретенская духовная академия за последние годы реализовала ряд уникальных проектов, направленных на духовное просвещение, образование молодёжи и укрепление традиционных ценностей. Эти инициативы сочетают в себе глубокую академическую подготовку, практическую деятельность и современные форматы взаимодействия с аудиторией.

**Просветительские проекты.** На протяжении нескольких лет существует совместный просветительский проект Сретенской обители и Сретенской духовной академии «Беседы о русской литературе и её духовных основах». Автор и ведущий – Александр Николаевич Ужанков, доктор филологических наук, кандидат культурологии, профессор, один из ведущих отечественных специалистов в области литературы, истории и культуры Древней Руси. Проект рассчитан на самую широкую аудиторию. В рамках курса проводится глубокий анализ произведений древнерусской и русской классической литературы с акцентом на их духовные основания – те ценности и смыслы, которые составляют ядро национальной культурной традиции. В ходе занятий А.Н. Ужанков последовательно раскрывает: духовные смыслы, заложенные в произведениях древнерусских книжников, отражение традиционных ценностей русского народа в классической литературе, эволюцию духовно-нравственных идеалов в литературном процессе от Древней Руси до Нового времени. Каждый разбор строится вокруг центрального вопроса: как в литературном творчестве воплощаются духовные ценности нации – вера, совесть, милосердие, патриотизм, ответственность и др. Особую значимость курс приобрёл в свете Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Материалы курса доступны на платформе RUTUBE и сайте Сретенской обители.

В 2023 году в эфире «Радио России» стартовал совместный проект со Сретенской духовной академией – «Сретенский. История, культура и будущее». Он реализуется в рамках научно-просветительской программы «Российский радиоуниверситет». Ведущий – Дмитрий Конаныхин, писатель, ведущий программ «Радио России». Основные собеседники – преподаватели Сретенской духовной академии. Постоянный участник программы – кандидат богословия, кандидат философских наук, доцент Олег Викторович Стародубцев, заведующий кафедрой Церковной истории, доцент кафедры Церковной истории.

Тематика циклов передач:

1. Первый цикл «Русское церковное искусство» (2023 – первая половина 2024 года);
2. Второй цикл «Русские подвижники» (октябрь 2024 года и до сегодняшнего дня).

В 2024 году дважды становилась гостем программы «Российский радиоуниверситет» доктор филологических наук, профессор Лариса Ивановна Маршева, заведующий кафедрой Древних и новых языков. Темы встреч охватывали: возникновение письменного русского литературного языка, тысячелетнее сосуществование устно-разговорного и книжно-письменного языков на Руси и в России, эволюцию русского языка в исторической перспективе.

Также проводится трансляция «открытых» лекций преподавателей Академии, посвященных церковной истории, славянской письменности, литургической традиции Русской Православной Церкви и истории церковного искусства.

**Участие в крупных церковно-общественных проектах.** Студенты Академии на протяжении нескольких лет активно участвовали в организации церковно-общественной

выставки-форума «Православная Русь», выступая в роли экскурсоводов и организаторов<sup>8</sup>, что не только содействовало укреплению знаний обучающихся, но и способствовало патриотическому воспитанию.

В настоящее время студенты Сретенской духовной академии являются участниками Проекта «Память Церкви», который реализуется под эгидой Учебного комитета Русской Православной Церкви, в его создании участвуют все духовные школы на территории Российской Федерации. Проект открывает уникальный взгляд на жизнь Русской Православной Церкви в советский период через личные воспоминания очевидцев: архиереев, клириков и мирян. В центре внимания – живые свидетельства о детстве и первых шагах в вере, посещении храмов, домашнем укладе верующих семей, сохранении веры в годы лихолетья. Рассказы участников воссоздают многогранную картину церковной жизни, где переплетаются повседневные реалии и глубинные духовные переживания. В результате формируется уникальная база материалов: собрание устных историй, документов и воспоминаний, представляющее ценнейший источник для изучения церковной истории. Таким образом, «Память Церкви» становится не только архивом, но и живым механизмом передачи духовного наследия, соединяя прошлое и настоящее Русской Православной Церкви.

В 2023–2024 гг. Академия осуществляла работу по гранту Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества (заявка от 14.03.2023 № 23-2-006680) с проектом «Школа для молодых гуманитариев “Россия – моё будущее”». Проект прошёл конкурсный отбор, и был заключён договор о предоставлении гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества от 06.07.2023 № 23-2-006680. Основная цель проекта – формирование у молодёжи глубокого понимания российской идентичности, ценностей и места страны в мировой цивилизации. В рамках школы студенты гуманитарных специальностей из Москвы и Луганска участвовали в лекциях, семинарах и мастер-классах, которые проводили известные эксперты, общественные деятели, представители духовенства Русской Православной Церкви.

*Миссионерская деятельность: от сердца к сердицу.* Активное участие студентов в различных просветительских и миссионерских инициативах Московского Сретенского монастыря является неотъемлемой частью образовательной практики в Сретенской духовной академии.

В Академии придаётся особое значение подготовке обучающихся к просветительскому служению. Регулярные посещения окормляемой Сретенским монастырём школы-интерната в городе Михайлове Рязанской области, директором и духовником которой является священник Владимир Щетинин (выпускник тогда ещё Сретенской семинарии), Михайловского экономического колледжа-интерната (МЭКИ), а также проведение миссионерских занятий в «Первом Московском Образовательном Комплексе» г. Москвы – лишь некоторые примеры проводимого просветительского служения.

Студенты, которым особенно близка работа с детьми проявляют активность в качестве преподавателей Воскресной школы Сретенского монастыря, вожатых в детских лагерях отдыха. Так, летом 2022 года студенты Сретенской духовной академии были вожатыми в детском православном лагере «Стремительный» (Псковская область). Работа проходила в рамках проекта «Родная земля» Сретенского монастыря. В ходе смены вожатые проводили «уроки добра», на которых рассказывали детям о сотворении мира, делились увлекательными и правдивыми историями из житий святых, помогали осмыслить содержание и духовное значение церковных богослужений. В 2025 году несколько

---

<sup>8</sup> Выставки «Рюриковичи (862–1598)», «Романовы (1613–1917)», «От великих потрясений к Великой Победе (1914–1945)».

студентов были вожатыми в Детском оздоровительного лагеря им. А.В. Казакевича (Республика Крым, Бахчисарайский район, п. Песчаное).

В 2011 году началась история регулярных миссионерских поездок семинаристов Сретенской духовной школы и молодых прихожан Сретенского монастыря в отдалённые регионы России. Первые экспедиции были направлены в Рязанскую и Вологодскую области. Их программа включала концерты, просветительские беседы с местным населением. На следующем этапе Сретенский монастырь присоединился к масштабному проекту «Общее дело. Восстановление деревянных храмов Севера» по сохранению деревянного зодчества. Основные усилия сосредоточились в Архангельской области: молодёжные группы (в основном студенты Сретенской семинарии) выезжали в северные деревни, добровольцы участвовали в восстановлении деревянных храмов. Со временем фокус работы смешался: если изначально акцент делался на реставрационных работах, то затем приоритетом стало возрождение церковной жизни в местах, где сохранились храмы-памятники деревянного зодчества, более 70–100 лет не было священнослужителей, а также остро стояла проблема отсутствия приходских общин. В 2019 году проект обрёл самостоятельность и получил название «Родная земля». Сегодня миссия охватывает значительно более широкий географический ареал, включая Псковскую область, Мурманскую область, Республику Крым, Дальний Восток. Деятельность волонтёров носит многогранный характер и включает: аварийно-спасательные работы в храмах-памятниках, организацию концертов для местных жителей, проведение детских и культурных мероприятий.

Сретенская духовная академия активно развивает многоплановую миссионерскую работу, сочетая традиционные формы (лектории, социальное служение) с современными цифровыми инструментами (медиапроекты, онлайн-курсы). Основные акценты Академии направлены на:

- просвещение (встречи-беседы, лекции, курсы, в том числе онлайн);
- работа с молодёжью (беседы об основах Православной веры, участие в Божественной литургии);
- социальное служение (регулярные посещения первокурсниками Государственного бюджетного стационарного учреждения Рязанской области «Михайловский дом-интернат общего типа для престарелых и инвалидов», концерты и мастер-классы в хосписах и центрах паллиативной помощи Москвы и Подмосковья, однодневные поездки с творческой программой в детские дома, дома ветеранов, тюремная миссия).

Сретенская духовная академия демонстрирует уникальный синтез традиционного богословского образования и современных просветительских технологий. Её проекты охватывают широкий спектр направлений, что способствуют не только духовному росту молодёжи, но и укрепляет роль Русской Православной Церкви в современном обществе, делая православное образование актуальным и востребованным в XXI веке.

В рамках собственного развития и вклада в духовное воспитания российской молодёжи Академия успешно реализовывала в 2023–2024 гг. уникальный проект – *Школа для молодых гуманитариев «Россия – моё будущее»*, поддержанный Фондом президентских грантов, направленный на глубокое осмысление молодёжью исторических и культурных особенностей России, её ценностей и места в современном мире. Основной задачей данной инициативы являлось формирование у молодёжи представлений и знаний о российской идентичности, ценностях страны и её месте в мировой цивилизации. Проект охватывал студентов гуманитарных специальностей бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры вузов Москвы и Луганского государственного университета им. В. Даля. Инициатива была реализована при участии выдающихся российских специалистов в гуманитарных науках, общественных деятелей и представителей духовенства.

В ходе обучения студенты Академии приобретают навыки работы в крупнейшем православном издательстве Сретенского монастыря, участвуют в работе на сайте Сретенского монастыря (<https://monastery.ru/>) и сайте Академии (<https://sdamp.ru/>).

В Сретенской духовной академии реализуется комплексный проект «Всегда живой церковнославянский», направленный на сохранение и популяризацию церковнославянского языка как фундаментальной основы богослужебной традиции Русской Православной Церкви. Проект ориентирован на глубокое научное осмысление и практическое освоение языка, обладающего уникальной богословской и культурной значимостью.

Основные направления реализации проекта включают:

1. Научно-просветительскую деятельность в рамках проекта «Всегда живой церковнославянский» под руководством профессора Л.И. Маршевой.
2. Обеспечение системного изучения церковнославянского языка в образовательном процессе Академии.

Проект способствует решению значимых образовательных и духовно-просветительских задач, обеспечивая доступ к изучению богослужебного языка для широкого круга верующих и углубляя понимание литургической практики Православной Церкви.

*Пилотный проект по продвижению культурно-исторического наследия России* реализуется Академий с 2025 года для участников Международной олимпиады и движения по финансовой безопасности. Проект направлен на создание культурно-нравственной среды для школьников и студентов России через приобщение их к традиционным ценностям и историческому наследию страны. Проект реализуется совместно с Финансовым университетом при Правительстве Российской Федерации и Росфинмониторингом и при поддержке благотворительных организаций.

При подготовке и реализации проекта использован опыт проводившихся в 2023 году мероприятий в рамках проекта «Ценности России» – дискуссионной экспертной платформы, в рамках которой проводятся встречи различного формата для обсуждения традиционных ценностей, перечисленных в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Инициаторами проекта выступили Сретенская духовная академия, интернет-портал «Православие.РУ» и просветительский центр «Русский навигатор». Первая дискуссия прошла в библиотеке Академии 16 августа 2023 года и была посвящена теме справедливости. Дискуссия на тему «Ценности России: служение Отечеству и ответственность за его судьбу» прошла в актовом зале Академии 20 сентября 2023 г.; 9 октября 2023 г. в Академии в рамках проекта «Ценности России» состоялась встреча экспертов в формате панельной дискуссии. Темой обсуждения стало понятие крепкой семьи как одной из традиционных ценностей нашего Отечества.

Целевая аудитория: 2 250<sup>9</sup> школьников и студентов из Москвы, Московской и областей Российской Федерации. Формат: интерактивные лекции по «духовно-нравственной безопасности», экскурсии, культурная программа (реализуется Академией) и «Твоя финансовая безопасность» (реализуется Финуниверситетом).

Состояние сотрудничества требует развития по всем направлениям деятельности Академии.

---

<sup>9</sup> Плановая цифра.

## SWOT-анализ. Международное и отечественное сотрудничество.

### Проекты

S (Сильные стороны) — внутренние положительные факторы	W (Слабые стороны) — внутренние отрицательные факторы
<p><i>Наличие базовой международной инфраструктуры:</i> действующие соглашения с Минской духовной академией и Сербской духовной семинарией.</p> <p><i>Широкая сеть отечественных партнёров:</i> 15 организаций, включая ведущие духовные и светские вузы.</p> <p><i>Стабильность сотрудничества:</i> договоры с 5-летним сроком действия обеспечивают долгосрочное планирование.</p> <p><i>Междисциплинарные связи:</i> сотрудничество с художественными, педагогическими и военными организациями.</p> <p><i>Уникальные партнёрства</i> – сотрудничество с ведущими вузами, общественными организациями, фондами.</p> <p><i>Практико-ориентированный подход</i> – студенты участвуют в реальных проектах: интервьюирование участников проекта «Память Церкви», миссионерские поездки, пр.</p> <p><i>Многоуровневая система работы с молодёжью</i> – от детских лагерей до школ молодых гуманитариев.</p> <p><i>Экспертный пул</i> – Привлечение известных учёных, церковных и общественных деятелей.</p>	<p><i>Ограничность международных связей и географическая «узость».</i></p> <p><i>Низкая доля иностранных студентов</i> – 4,5 % против 15–25% в ведущих вузах.</p> <p><i>Ограниченные возможности привлечения иностранных абитуриентов:</i> узкая целевая аудитория, обусловленная каноническими препятствиями.</p> <p><i>Неразвитость программ научной академической мобильности.</i></p> <p><i>Ограниченный охват регионов в проекты:</i> миссионерские проекты носят иногда эпизодический характер.</p> <p><i>Недостаточное использование международного потенциала.</i></p>
<p><i>Расширение православного партнёрства</i> (возможности сотрудничества с Черногорией, пр.) и светского международного сотрудничества.</p> <p><i>Участие в международных проектах:</i> гранты, исследовательские программы, конференции.</p> <p><i>Использование цифровых технологий</i> – онлайн-курсы, виртуальные академические обмены и привлечение иностранных абитуриентов, в том числе для расширения цифрового присутствия.</p> <p><i>Участие в государственных программах.</i></p>	<p><i>Существующая geopolитическая ситуация:</i> ограничения на международное сотрудничество.</p> <p><i>Сокращение финансирования проектов:</i> экономические кризисы и изменение приоритетов грантодателей.</p>

### **III. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ И ЗАДАЧИ**

**Стратегические направления развития, основанные на Основах социальной концепции Русской Православной Церкви и с учётом национальных образовательных приоритетов Российской Федерации и государственной политики**

#### **1. Формирование единого образовательного пространства**

**Задачи:**

- Гармонизация образовательных процессов для одновременного выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и церковных образовательных стандартов;
- Обеспечение единства образовательного пространства России через стандартизацию содержания (под руководством Учебного комитета Русской Православной Церкви), условий и результатов образования за счёт повышения качества содержания образовательных программ.

**Критерии и показатели:**

- Гармонизация содержания образовательных программ, учебных планов требованиям ФГОС и церковным стандартам, включая развитие межпредметных связей, исключение возможного дублирования, пр. (100 % обновление программ к 2027 году).

#### **2. Создание целостной и современной образовательной среды**

**Задачи:**

- Диверсификация библиотечных ресурсов и обеспечение доступа к профильным фондам через развитие системы партнёрств (РГБ, зарубежных вузов, пр.);
- Ликвидация дисбаланса в обеспеченности литературой для магистратуры и аспирантуры;
- Развитие цифровой образовательной среды;
- Создание программ дополнительного образования.

**Критерии и показатели:**

- Количество заключённых новых договоров о книгообмене и партнёрстве: не менее 2-х новых договоров в год;
- Увеличение доли собственных учебных пособий или курса лекций для магистратуры (по каждой образовательной программе для дисциплин, не имеющих базового учебника) и отдельным курсам аспирантуры (для курсов по выбору) не менее 1 пособия в год по уровням (программам);
- Рост активности ППС в ЭИОС СДА до 100 % к 2027 году;
- Запуск программ ДПО ежегодно не менее 1 с 2026 года.

#### **3. Повышение организационной гибкости и оптимизация процессов**

**Задачи:**

- Внедрение гибких механизмов управления, оптимизация административных процессов;
- Снижение операционной нагрузки на ППС.

**Критерии и показатели:**

- Сокращение времени согласования документов не менее 3-х дней к 2026 году;
- Уменьшение доли рутинных операций у учебно-вспомогательного персонала и ППС и кафедр за счёт автоматизации и оптимизации процессов планирования, отчётности

и документооборота – не менее 3–5 операций в год.

#### **4. Развитие системы непрерывного образования:**

##### **Задачи:**

- Укрепление траектории «бакалавриат – магистратура – аспирантура»;
- Снижение отчислений в магистратуре и аспирантуре.

##### **Критерии и показатели:**

- Рост доли абитуриентов, поступающих в магистратуру СДА и доведение численности групп по программам не менее 12 человек к 2028 году;
- Снижение отчислений в магистратуре (уменьшение доли отчислений по каждой программе не менее 2 % по приёму/набору) ежегодно;
- Обеспечение стабильного контингента аспирантов за счёт снижения отчислений в аспирантуре (доведение доли отчислений до не более 25 % в рамках отдельных приёмов/зачислений) и сбалансированности приёма – 12–15 человек с 2026 году.

#### **5. Система управления качеством образования:**

##### **Задачи:**

- Внедрение независимого внутреннего мониторинга и оценки результатов обучения;
- Развитие системы объективной оценки знаний и единых критериев оценки качества образования;
- Повышение качества самостоятельной работы студентов.

##### **Критерии и показатели:**

- Внедрение системы независимого тестирования на программах бакалавриата и магистратуры, а также контроля самостоятельной работы через ЭИОС СДА (100 % к 2030 году).
- Результаты внешней оценки (Учебным комитетом): рост среднего балла на не менее 0,5 баллов в год.
- Увеличение доли студентов бакалавриата с высокой успеваемостью до 75 % к 2028 году.

#### **6. Модернизация инфраструктуры и цифровой трансформации**

##### **Задачи:**

- Обновление материально-технической базы;
- Развитие цифровой инфраструктуры;
- Повышение доступности образовательной среды.

##### **Критерии и показатели:**

- Обновление 70 % компьютерной техники к 2026 году;
- Увеличение пропускной способности Wi-Fi в 2 раза к 2026 году;
- Улучшение инфраструктуры согласно требованиям доступности к 2026 году (заключение договоров со специализированными ресурсными центрами).

#### **7. Развитие научно-исследовательского потенциала**

##### **Задачи:**

- Усиление роли научных школ;
- Повышение публикационной активности;
- Интеграция в российское и мировое научное пространство.

**Критерии и показатели:**

- Наличие реестра научных направлений Академии с включением всех (100 %) кафедр и заявленных ими научных школ, а также межкафедральных направлений не позднее 1 марта 2026 года;
- Рост публикаций в журналах «Белого списка» на не менее 50 % к 2028 году (аффилированных с Академией). Стабилизация не менее 2-х публикаций в год в расчёте на 1 ППС;
- Увеличение индекса цитирования на не менее 10 % в год;
- Проведение (возобновление) на постоянной основе ежегодной международной конференции «Бог – человек – мир», начиная с 2026 года;
- Размещение научных журналов СДА на платформе Российского центра научной информации и в системе «Метафора» к 2026 году;
- Рост числа монографий ППС (индивидуальных и коллективных) не менее 2-х в год.

**8. Развитие кадрового потенциала****Задачи:**

- Разработка системы (плана) обновления кадров высшей квалификации;
- Привлечение молодых преподавателей в штат;
- Увеличение доли остеинённых преподавателей;
- Повышение квалификации ППС.

**Критерии и показатели:**

- Внедрение системы обновления и закрепления молодых кадров с научной степенью на кафедрах (к 2026 году);
- Увеличение доли ППС до 35 лет с учёной степенью до 20 % к 2028 году;
- Увеличение доли остеинённых преподавателей (в общей численности) до 70 % к 2028 году.

**9. Укрепление позиционирования и авторитета****Задачи:**

- Повышение осведомлённости о Академии как об одном из ведущих духовных и научно-богословских центров Русской Православной Церкви;
- Усиление роли в церковно-общественном диалоге;
- Чёткое позиционирование уникальности и преимуществ образовательной модели Академии;
- Управление репутационными рисками.

**Критерии и показатели:**

- Рост позитивных упоминаний в СМИ на 40 % к 2027 году;
- Участие в нормотворчестве, инициация публичных дискуссий (ежегодно не менее 2-х обсуждений на различных площадках);
- Рост осведомлённости о Академии и ее уникальных программах в целевой аудитории на не менее 10 % в год;
- Отсутствие репутационных инцидентов.

**10. Финансовая устойчивость и диверсификация доходов****Задачи:**

- Диверсификация источников финансирования;
- Оптимизация расходов.

**Критерии и показатели:**

- Рост внебюджетных доходов на 25 % к 2027 году;
- Снижение операционных расходов на 5 % к 2027 году.

## **11. Интернационализация научного сотрудничества**

### **Задачи:**

- Расширение сотрудничества, в том числе международного;
- Развитие научной академической мобильности.

### **Критерии и показатели:**

- Заключение международных соглашений – не менее 1-го ежегодно;
- Рост научных и образовательных академических обменов ППС, в т. ч. с использованием цифровых сервисов, начиная с 2026 года (нарастающим итогом не менее 2-х в год).

## **12. Воспитательная и социальная работа**

### **Задачи:**

- Развитие волонтёрских проектов (мероприятий);
- Укрепление духовно-нравственного воспитания;
- Расширение социальной поддержки.

### **Критерии и показатели:**

- Участие 100 % студентов в волонтёрских мероприятиях к 2030 году;
- Рост удовлетворённости студентов социальной поддержкой до 85 % к 2030 году;
- Проведение 10 крупных воспитательных мероприятий совместно с духовными школами и светскими вузами ежегодно.

## **13. Привлечение абитуриентов и работа с выпускниками**

### **Задачи:**

- Развитие «Школы абитуриента»;
- Усиление профориентации;
- Создание ассоциации выпускников.

### **Критерии и показатели:**

- Рост контингента абитуриентов из числа обучающихся в Школе на 15 % к 2027 году;
- Увеличение охвата профориентационных мероприятий за счёт их проведения в online-формате (начиная с 2026 года и не менее 2-х мероприятий);
- Наличие зарегистрированных членов ассоциации выпускников.

## IV. ПАРТНЁРЫ И РИСКИ. КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Стратегическими партнёрами Академии** являются: московский Сретенский монастырь, органы власти, духовные образовательные организации, канонические подразделения Русской Православной Церкви, общественные организации, тесно сотрудничающие с Русской Православной Церковью (Императорское Православное Палестинское Общество, Всемирный Русский Народный Собор), светские научные и образовательные учреждения, учреждения социальной сферы, учреждения ведомства культуры, другие организации.

**Риски.** Программа подготовлена исходя из базового сценария, связанного с финансированием Академии Русской Православной Церкви (Сретенским монастырём). Полноценная реализация мероприятий и достижение результатов настоящей программы зависят также от участия Академии в различных программах поддержки и развития и пожертвований. Обеспечение задач Академии в рамках Программы также существенным образом зависит от наличия (развития) соответствующей инфраструктуры Академии и её современного оснащения, в том числе цифровой.

**Критерием оценки эффективности реализации программы** является достижение основных планируемых результатов плана реализации программы в рамках мероприятий, предусмотренных Приложением № 1 (далее – Мероприятия), а также целевых показателей (индикаторов) указанной программы.

Оценка эффективности программы осуществляется ежегодно при проведении самообследования Академией не позднее 20 апреля и представляется в форме отчёта о реализации указанной программы в отчёте по самообследованию отдельным разделом или отдельными параграфами в каждом разделе указанного отчёта.

В настоящую программу, в том числе Мероприятия, могут включаться новые мероприятия в соответствии с целями развития и приоритетами Академии, а также вносится предложения по корректировке неактуальных Мероприятий.

## V. ИСПОЛНИТЕЛИ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Основные исполнители программы:** ректор, администрация (руководство) Академии, заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся.

**Механизм реализации программы развития.** Лица, ответственные за реализацию мероприятий программы развития, обеспечивают их выполнение в рамках своих должностных полномочий по соответствующим разделам программы.

**Общее руководство и общий контроль реализации Программы развития** осуществляет ректор Сретенской духовной академии, руководство и контроль реализации программы осуществляют проректоры Академии в рамках своих компетенций.

**Отчётность.** Ежегодно, до 01 февраля, лица, ответственные за реализацию направлений Программы развития, готовят отчёты о выполнении Программы развития в текущем календарном году в рамках своей компетенции. В отчётах указываются выполненные мероприятия, невыполненные мероприятия или выполненные частично, анализируются причины невыполнения мероприятий, вносятся предложения. Техническую работу по консолидации данных и их включение в отчёт по самообследованию готовит Учебно-методический отдел.

**Приложение № 1**

**ОСНОВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЛАНА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В РАМКАХ МЕРОПРИЯТИЙ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ)**

№	Мероприятие/задача	Сроки реализации, гг.	Ответственный исполнитель	Соисполнители (структурные подразделения)	Планируемые результаты	Критерий/Индикатор	Примечание
<b>1. Формирование единого образовательного пространства</b>							
1.1	Гармонизация содержания на соответствие учебных планов требованиям ФГОС и церковным стандартам, включая развитие межпредметных связей, исключение возможного дублирования, пр.	100 % обновление программ к 2027 году	проректор по учебной работе заведующий отделом аспирантуры	Учебно-методический отдел (УМО), заведующие кафедрами	Актуализированные ООП	ООП, утверждённые Академией установленным порядком 100 % обновление программ к 2027 году	
<b>2. Создание целостной и современной образовательной среды</b>							
2.1	Диверсификация библиотечных ресурсов и обеспечение доступа к профильным фондам через развитие системы партнёрств (РГБ, зарубежных вузов, пр.)	ежегодно (на 01.12)	Заведующий библиотекой	Учебно-методический отдел (УМО)	Доступ к профильным фондам	Заключение новых договоров о книгообмене и партнёрстве: не менее 2-х новых договоров в год	
2.2	Ликвидация дисбаланса в обеспеченности литературой для магистратуры и аспирантуры	ежегодно (на 01.12)	Заведующие кафедрами	-	3 пособия в год	не менее 1 пособия в год по уровням (программам)	возможно, в электронном формате
2.3	Развитие цифровой образовательной среды. Работа ППС в ЭИОС СДА	2027 (на 01.12)	ППС	Учебно-методический отдел (УМО)	Работа и рост активности ППС в ЭИОС СДА	до 100 % к 2027 году	
2.4	Создание программ дополнительного образования	ежегодно	начальник УМО	кафедры, Отдел аспирантуры	Программы ДПО	не менее 1 в год	возможно, с использованием ДОТ

№	Мероприятие/задача	Сроки реализации, гг.	Ответственный исполнитель	Соисполнители (структурные подразделения)	Планируемые результаты	Критерий/Индикатор	Примечание
<b>3. Повышение организационной гибкости и оптимизация процессов</b>							
3.1	Внедрение гибких механизмов управления.	2026 (на 01.12)	начальник УМО	Отдел аспирантуры, Канцелярия	Оптимизация административных процессов	Сокращение времени согласования документов до не менее 3-х дней	
3.2	Разработка модулей по снижению операционной нагрузки на ППС	Ежегодно (на 01.12)	начальник УМО	советник при ректорате	Уменьшение доли рутинных операций у учебно-вспомогательного персонала и ППС и кафедр за счёт автоматизации и оптимизации процессов планирования, отчётности и документооборота	Не менее 3-5 операций в год	автоматизация ИПР преподавателя; автоматизация оформления заявок на конференции
<b>4. Развитие системы непрерывного образования</b>							
4.1	Укрепление траектории «бакалавриат – магистратура – аспирантура»	2028 (до 01.09)	начальник УМО	заведующие кафедрами	рост доли абитуриентов, поступающих в магистратуру	доведение численности групп по программам до не менее 12 человек	
4.2	Снижение отчислений в магистратуре	ежегодно (на 01.12)	начальник УМО	заведующие кафедрами, руководители магистерских программ	уменьшение доли отчислений по каждой программе	не менее 2 % по приёму/набору	
4.3	Снижение отчислений в аспирантуре	ежегодно (на 01.12)	заведующий отделом аспирантуры	заведующие кафедрами, научные руководители	снижение доли отчислений	не более 25 % в рамках отдельных приёмов/зачислений	
<b>5. Система управления качеством образования</b>							
5.1	Внедрение независимого внутреннего мониторинга и оценки результатов обучения. Повышение качества самостоятельной работы студентов	2028 (до 01.09)	начальник УМО	заведующие кафедрами, ППС	Внедрение системы независимого тестирования на программах бакалавриата и магистратуры, контроля самостоятельной	100 % к 2030 году	

№	Мероприятие/задача	Сроки реализации, гг.	Ответственный исполнитель	Соисполнители (структурные подразделения)	Планируемые результаты	Критерий/Индикатор	Примечание
					работы через ЭИОС СДА		
5.2	Развитие системы объективной оценки знаний и единых критериев оценки качества образования	2030 (до 01.09)	начальник УМО	заведующие кафедрами, ППС	Повышение результатов внешней оценки (Учебным комитетом)	Рост среднего балла на не менее 0,5 баллов в год	

## 6. Модернизация инфраструктуры и цифровой трансформации

6.1	Обновление материально-технической базы	2026 (до 01.09)	начальник УМО	Бухгалтерия	Новая компьютерная техника	Обновление 70 % компьютерной техники к 2026 году	модернизация по мере необходимости после 2026 года
6.2	Развитие цифровой инфраструктуры	2026 (до 01.09)	начальник УМО	начальник УМО	Увеличение пропускной способности Wi-Fi	Увеличение пропускной способности Wi-Fi в 2 раза к 2026 году	модернизация по мере необходимости после 2026 года
6.3	Повышение доступности образовательной среды	2026 (до 01.09)	проректор по учебной работе (заместитель)	начальник УМО	Улучшение инфраструктуры согласно требованиям доступности	Заключение договоров со специализированными ресурсными центрами к 2026 году	

## 7. Развитие научно-исследовательского потенциала

7.1	Усиление роли научных школ	не позднее 01.03.2026 года	проректор по научно-богословской работе заведующие кафедрами ППС	Научный отдел, кафедры	Реестр научных направлений Академии (научные школы кафедр и межкафедральных направлений)	100 % включение всех кафедр	с учётом ежегодного отчёта о результатах самообследования
		2028 (до 01.09)	проректор по научно-богословской работе заведующие кафедрами ППС	Научный отдел, кафедры	Повышение публикационной активности – рост публикаций в журналах «Белого списка» (аффилированных с Академией)	Рост на не менее 50 % к 2028 году	стабилизация не менее 2-х публикаций в год в расчёте на 1 ППС
		ежегодно	заведующие кафедрами	Научный отдел	Повышение публикационной	Рост индекса цитирования на не менее 10 % в год	

№	Мероприятие/задача	Сроки реализации, гг.	Ответственный исполнитель	Соисполнители (структурные подразделения)	Планируемые результаты	Критерий/Индикатор	Примечание
	7.3 Интеграция в российское и мировое научное пространство		ППС		активности - увеличение индекса цитирования		
7.3		ежегодно	заведующие кафедрами ППС	Научный отдел	Рост числа монографий ППС (индивидуальных и коллективных)	не менее 2-х в год	по Академии
7.4		Ежегодно	проректор по научно-богословской работе	заведующий кафедрой Богословия, Научный отдел	Проведение ежегодной международной конференции «Бог – человек – мир»	Конференция	начиная с 2026 года
7.5		2026 (до 01.09)	руководитель ИТ-проектов	проректор по научно-богословской работе, советник при ректорате	Размещение научных журналов СДА на платформе Российского центра научной информации и в системе «Метафора»	Информация в соответствии с требованиями к 2026 году	
<b>8. Развитие кадрового потенциала</b>							
8.1	Разработка системы (плана) обновления кадров	2026 (до 01.05)	проректор по учебной работе (заместитель) проректор по научно-богословской работе	заведующие кафедрами, заведующий отделом аспирантуры	План привлечения молодых преподавателей в штат	Рост числа молодых преподавателей из числа имеющих учёную степень	
8.2	Привлечение молодых преподавателей в штат	2028 (до 01.09)	проректор по учебной работе (заместитель)	заведующие кафедрами, заведующий отделом аспирантуры	ППС до 35 лет с учёной степенью	Рост до 20 % к 2028 году	далее по мере необходимости
8.3	Увеличение доли оステпенённых преподавателей	2028 (до 01.09)	проректор по учебной работе (заместитель)	заведующие кафедрами, заведующий отделом аспирантуры	Численность (%) ППС с учёной степенью	70 % к 2028 году	
<b>9. Укрепление позиционирования и авторитета</b>							
9.1	Повышение осведомлённости о Академии как об одном из ведущих духовных и научно-богословских центров Русской	2027 (до 31.12)	руководитель Пресс-службы	проректор по учебной работе (заместитель), проректор по научно-богословской работе, проректор по	Рост позитивных упоминаний в СМИ	на 40 % к 2027 году	

№	Мероприятие/задача	Сроки реализации, гг.	Ответственный исполнитель	Соисполнители (структурные подразделения)	Планируемые результаты	Критерий/Индикатор	Примечание
	Православной Церкви			воспитательной работе			
9.2	Усиление роли в церковно-общественном диалоге	ежегодно	проректор по учебной работе (заместитель) проректор по научно-богословской работе	руководители структурных подразделений, ППС	Участие в нормотворчестве, инициация публичных дискуссий	не менее 2-х обсуждений на различных площадках	
9.3	Позиционирование уникальности и преимуществ образовательной модели Академии	ежегодно	проректор по учебной работе (заместитель) проректор по научно-богословской работе	руководители структурных подразделений	Рост осведомлённости об Академии и её уникальных программах в целевой аудитории	Рост целевой аудитории на не менее 10 % в год	
9.4	Управление репутационными рисками	ежегодно	проректор по воспитательной работе	проректор по учебной работе (заместитель), проректор по научно-богословской работе	Отсутствие репутационных инцидентов	0 инцидентов	

#### 10. Финансовая устойчивость и диверсификация доходов

10.1	Диверсификация источников финансирования	2027 (до 31.12)	ректор	Бухгалтерия	Рост внебюджетных доходов	на 25 % к 2027 году	
10.2	Снижение операционных расходов	2027 (до 31.12)	ректор	Бухгалтерия	Снижение регулярных, повторяющихся затрат, необходимых для поддержания текущей деятельности	на 5 % к 2027 году	

#### 11. Интернационализация образования и сотрудничество

11.1	Расширение сотрудничества, в том числе международного	ежегодно	ректор	проректор по учебной работе (заместитель), проректор по научно-богословской работе	Заключение международных соглашений	не менее 1-го ежегодно	
11.2	Развитие академической мобильности	ежегодно	проректор по учебной работе	ППС	Рост академических обменов ППС и	начиная с 2026 года (нарастающим итогом не	

№	Мероприятие/задача	Сроки реализации, гг.	Ответственный исполнитель	Соисполнители (структурные подразделения)	Планируемые результаты	Критерий/Индикатор	Примечание
			(заместитель) проректор по научно-богословской работе		студентов, в т.ч. с использованием цифровых сервисов	менее 2-х в год)	
<b>12. Воспитательная и социальная работа</b>							
12.1	Развитие волонтёрских проектов (мероприятий)	ежегодно	проректор по воспитательной работе	Отдел по воспитательной работе	Участие студентов в волонтёрских проектах	100 % студентов к 2030 году	
12.2	Укрепление духовно-нравственного воспитания	ежегодно	проректор по воспитательной работе	Отдел по воспитательной работе	Рост удовлетворённости студентов социальной поддержкой	до 85 % к 2030 году	
12.3	Расширение социальной поддержки	ежегодно	проректор по воспитательной работе	Отдел по воспитательной работе	Проведение крупных воспитательных мероприятий совместно с духовными школами и светскими вузами ежегодно	10 мероприятий ежегодно	
<b>13. Привлечение абитуриентов и работа с выпускниками</b>							
13.1	Развитие «Школы абитуриента»	2027 (до 01.09)	проректор по учебной работе (заместитель) проректор по воспитательной работе	Школа абитуриента ППС	Рост контингента абитуриентов	на 15 % к 2027 году	
13.2	Усиление профориентации	ежегодно	проректор по воспитательной работе	Отдел по воспитательной работе, Учебно-методический отдел, Отдел аспирантуры	Увеличение охвата профориентационных мероприятий за счёт их проведения в online-формате	начиная с 2026 года и не менее 2-х мероприятий	
13.3	Создание ассоциации выпускников	2026 (до 31.12)	проректор по воспитательной работе	Отдел по воспитательной работе Отдел по научной работе, Отдел аспирантуры	Ассоциация выпускников	Наличие зарегистрированных членов ассоциации	

