

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
**«СРЕТЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

---

**ПРИНЯТО**

Ученым советом  
Религиозной организации – духовной  
образовательной организации  
высшего образования  
«Сретенская духовная академия  
Русской Православной Церкви»

Журнал (протокол) № 4 (43)  
от «03» апреля 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

и.о. ректора  
Религиозной организации – духовной  
образовательной организации высшего  
образования  
«Сретенская духовная академия  
Русской Православной Церкви»

  
игумен ИОАНН (Д.В. Лудишев)  
от «03» апреля 2023 года



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**

Москва, 2023

# ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви» (далее – Академия) разработано в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

— Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

— Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

— Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО);

— лицензией на осуществление образовательной деятельности Академии;

— внутренними установлениями Русской Православной Церкви в сфере высшего духовного образования и рекомендациями Учебного комитета Русской Православной Церкви;

— Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях»;

— Уставом Академии и иными локальными нормативными актами Академии.

1.2. Положение устанавливает цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру в Академии.

1.3. Требования положения распространяются на все структурные подразделения Академии (в т.ч. кафедры, отдел аспирантуры), педагогических работников, относящихся к научно-педагогическим работникам Академии (далее – НПР), работающим по трудовому договору, в том числе по совместительству и гражданско-правовым договорам.

## 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

**Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся** – это степень соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах

которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых образовательных результатов.

**Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся** – это комплекс процедур, проводимых с целью определения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

**Механизм оценки** – инструментарий, обеспечивающий проведение оценочных процедур в целях получения достоверной и объективной информации.

### **3. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

3.1. Внутренняя система оценки качества образования Академии по реализуемым основным профессиональным образовательным программам высшего образования и дополнительного образования (в т.ч. дополнительным профессиональным программам) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования указанных выше программ в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, федеральных государственных требований, требований Русской Православной Церкви, образовательными потребностями участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

3.2. Во внутренней оценке качества участвуют работники Академии (научно-педагогические работники (далее – НПР), представители административно-управленческого аппарата), а также представители органов студенческого самоуправления.

3.3. В целях совершенствования программ бакалавриата, магистратуры к проведению внутренней оценки качества привлекаются профильные работодатели (признанные специалисты в области теологии (богословия), служители религиозных организаций Русской Православной Церкви, работники Учебного комитета Русской Православной Церкви).

3.4. Проведение внутренней оценки качества осуществляется на регулярной основе.

3.5. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством:

3.5.1. Опроса и анкетирования заинтересованных сторон;

3.5.2. Внутреннего тестирования;

3.5.3. Проведения контрольных работ/мероприятий;

3.5.4. Экспертного оценивания достижений и результатов деятельности НПР, обучающихся;

3.5.5. Аттестации и конкурса на замещение должностей НПР Академии в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;

3.5.6. Статистической обработки информации о качестве образования, анализа изменений характеристик во времени (динамический анализ), сравнения одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ);

3.5.7. Мониторинга (поверки) качества образования, периодических инспекций или проверок (плановые или внеплановые) учебных структурных подразделений, отдельных работников и видов деятельности;

3.5.8. Работы комиссий по анализу эффективности деятельности учебных структурных подразделений и результативности видов деятельности;

3.5.9. Лицензирования образовательных программ;

3.5.10. Государственной аккредитации образовательных программ;

3.5.11. Общественной аккредитации организации и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;

3.5.12. Государственной (итоговой) аттестации выпускников и др.

3.6. Во внутренней системе оценки качества образования могут быть использованы следующие виды проверок:

3.6.1. Комплексная – предполагает анализ и оценку работы учебного структурного подразделения (кафедры, отдела аспирантуры) по всем направлениям его деятельности;

3.6.2. Самообследование – проводится ежегодно руководителем учебного структурного подразделения по всем направлениям деятельности и оформляется в виде отчёта (в рамках ежегодного самообследования Академии в период подготовки Отчета к ежегодному мониторингу Минобрнауки России);

3.6.3. Тематические – осуществляются с целью анализа и оценивания деятельности конкретного учебного структурного подразделения по реализуемым видам деятельности по конкретному вопросу;

3.6.4. Оперативная – предполагает работу с учебными структурными подразделениями, в работе которых выявлены несоответствия в исполнении нормативных документов, регулирующих организацию образовательной деятельности.

3.7. В рамках внутренней системы оценивания качества образовательного процесса в Академии подлежат оцениванию:

3.7.1. Абитуриенты и представленные ими документы;

3.7.2. Обучающиеся и достигнутые ими результаты;

3.7.3. Научно-педагогические работники Академии и учебно-вспомогательный персонал;

3.7.4. Заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений, обеспечивающих реализацию образовательных программ, в том числе дополнительного образования;

3.7.5. Выпускники;

3.7.6. Работодатели и другие заинтересованные стороны;

3.7.7. Образовательная и научно-образовательная инфраструктура;

3.7.8. Основные образовательные программы, рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы (при наличии), программы итоговой (государственной итоговой) аттестации, оценочные средства к ним (фонды оценочных средств), методическое обеспечение учебных дисциплин, практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации;

3.7.9. Дополнительные образовательные программы, в том числе профессиональные и их методическое обеспечение;

- 3.7.10. Деятельность кафедр, иных структурных подразделений, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ (при наличии);
- 3.7.11. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в учебных структурных подразделениях;
- 3.7.12. Квалификация работников;
- 3.7.13. Трудовая дисциплина и должностные обязанности;
- 3.7.14. Сводная номенклатура дел учебного структурного подразделения;
- 3.7.15. Документы о взаимодействии и использовании ресурсов других организаций;
- 3.7.16. Протоколы заседаний кафедр, методических комиссий, комиссий по оценке качества учебных занятий и др.

#### **4. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ**

- 4.1. Цель внутренней системы оценки – создание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований; требований Русской Православной Церкви.
- 4.2. Достижение цели реализуется посредством выполнения следующих задач:
  - 4.2.1. Координация интересов всех субъектов оценивания по вопросам качества образования;
  - 4.2.2. Развитие форм участия заинтересованных сторон в управлении и повышении качества образования, содействие открытости и информационной прозрачности в оценивании результатов деятельности;
  - 4.2.3. Оперативное выявление соответствия образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, требований Русской Православной Церкви в рамках реализуемых основных образовательных программ высшего образования;
  - 4.2.4. Формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
  - 4.2.5. Построение рейтинговых показателей качества образования;
  - 4.2.6. Информационное обеспечение процесса принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
  - 4.2.7. Систематический контроль качества исполнения нормативных документов Минобрнауки России, Рособнадзора, Русской Православной Церкви, Учебного комитета Русской Православной Церкви, решений Учёного совета Академии, приказов и распоряжений ректора, распоряжений и указаний проректоров и др.;
  - 4.2.8. Использование полученных результатов для определения качества работы НПП при распределении стимулирующей части оплаты труда и повышенной стипендии обучающимся;
  - 4.2.9. Выявление факторов, влияющих на качество образования в Академии.
- 4.3. Система оценки качества образования в Академии основывается на принципах объективности, прозрачности, систематичности, регулярности, доступности, направленности на усовершенствование и оптимизацию процессов.

4.4. Критерии оценки качества образования определяются в соответствии с целью и задачами функционирования внутренней системы оценки качества образования в Академии и устанавливаются инициатором проверки.

4.5. Регулярная оценка качества образования служит стимулом внутреннего развития.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

5.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования являются плановые мероприятия, в которых определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

Форма, направления, процедура проведения плановых мероприятий, в том числе мониторинга, утверждаются приказом ректора.

5.2. Внутренняя система оценки качества образования в Академии имеет иерархическую структуру и включает в себя:

5.2.1. Уровень Академии,

5.2.2. Уровень структурного подразделения (кафедра, отдел аспирантуры, пр.)

5.2.3. Уровень НПП,

5.2.4. Уровень обучающегося.

5.3. На уровне Академии оценочные процедуры проводятся централизованно по утвержденному ректором плану мероприятий (участие в мониторингах, рейтингах, выполнение аккредитационных требований и др.).

5.4. На уровне кафедры оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех дисциплин (практик) направлений подготовки/специальностей, закрепленных за кафедрой (итоги рубежного контроля знаний, результаты текущей, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации, индивидуальный рейтинг и др.).

5.5. На уровне НПП оценочные процедуры реализуются на постоянной основе (результаты учебной, методической и научной, научно-исследовательской деятельности работников, результаты взаимопосещений учебных занятий, квалификация и др.).

5.6. На уровне обучающегося (балл ЕГЭ, входной контроль (внутренние испытания), независимая оценка результатов обучения, академический рейтинг, портфолио обучающегося и др.).

5.7. Реализация внутренней системы оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

5.7.1. Определение и обоснование объекта оценивания/исследований/проверки;

5.7.2. Сбор данных, используемых для оценивания/исследования/проверки;

5.7.3. Обработка полученных данных в ходе оценивания/исследования/проверки;

5.7.4. Анализ полученных данных;

5.7.5. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

5.7.6. Распространение результатов внутренней системы оценки качества образования;

5.7.7. Структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

5.8. Результаты внутренней системы оценки качества обсуждаются на заседаниях Учёного совета Академии, Административного совета, Воспитательского совещания (Совета), заседаниях кафедр и иных комиссий и совещаний.

5.9. Координирующую функцию внутренней системы оценки качества образования выполняет учебно-методический отдел под руководством проректора, курирующего вопросы образования (проректор по учебной работе).

5.10. Реализация внутренней системы оценки качества формирует следующие функции: контрольную, воспитательную, методическую, научно-исследовательскую, информационную, мотивационную.

5.11. Результаты реализации внутренней системы оценки качества образования являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ<sup>1</sup>**

6.1. Внутреннюю независимую оценку качества подготовки обучающихся образовательной организации рекомендуется осуществлять в рамках:

6.1.1. Промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) – за счёт расширения практики приёма экзаменов комиссией для проведения промежуточной аттестации обучающихся, регулярного обновления оценочных средств и их экспертизы;

6.1.2. Промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик – за счёт расширения практики приёма практики комиссией с привлечением работодателей, рецензирования программы практик и оценочных средств к ним представителями работодателей (баз практик);

6.1.3. Промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности – за счёт расширения практики выдачи тем, сформулированных представителями работодателей; проверки работы на наличие заимствований (проверки на плагиат); практики приёма курсовых работ и проектов комиссией;

6.1.4. Проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) – за счёт внедрения практики входного контроля для дисциплин, имеющих тесную взаимосвязь;

6.1.5. Мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) – за счёт внедрения практики выборочного контроля в рамках ежегодного самообследования (диагностические работы) с применением технологий компьютерного тестирования;

6.1.6. Анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся – за счёт внедрения практики независимой рейтинговой оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

---

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях».

6.1.7. Проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) – за счёт внедрения практики организации внутренних олимпиад и участия во внешних;

6.1.8. Итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся – за счёт внедрения практики увеличения доли членов итоговой экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии из числа работодателей.

## **7. РЕСУРСЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

7.1. Для оперативного взаимодействия при достижении цели и задач внутренней системы оценки качества образования Академия предоставляет следующие ресурсы электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС):

7.1.1. Компьютерная система тестирования.

7.1.2. Система проверки текстов на наличие заимствований в системе «Антиплагиат.ВУЗ».

7.1.3. Форум Академии.

7.1.4. Информационная система «Учебное расписание».

7.1.5. Информационная система «Деканат».

7.1.6. Модуль «Учебные планы», модуль «Учебная нагрузка», модуль «Приемная комиссия».

7.1.7. Образовательная среда «Интернет-расширение информационной системы».

7.1.8. Личный кабинет обучающегося.

7.1.9. Личный кабинет преподавателя.

7.1.10. Электронный каталог библиотеки.

7.1.11. Описание образовательных программ, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации, методические указания.

7.2. Ресурсы обеспечивают:

7.2.1. Фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы.

7.2.2. Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

7.2.3. Проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также взаимодействие между участниками образовательного процесса, и в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

## **8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

8.1. Настоящее Положение вступает в силу после утверждения его ректором на основании решения Учёного совета Академии.



8.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на основании решения Учёного совета Академии.

8.3. Настоящее Положение вводится в действие с 01.09.2023.

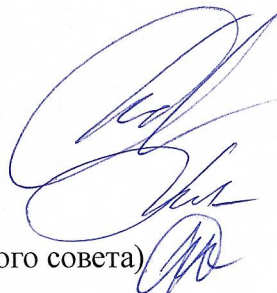
И. о. проректора по учебной работе *Ириной* Иеромонах Ириной (Пиковский И.В.)

**Согласовано:**

Заместитель проректора по учебной работе

Заведующий отделом аспирантуры

Председатель Совета обучающихся (Студенческого совета)



Г.Т. Кусов

З.В. Макаровская

Н.Б. Рыженков